PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII MTS AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Choirun Min Alfisyahrin

NIM 06021181621071

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII MTS AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Choirun Min Alfisyahrin

NIM: 06021181621071

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.	**Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.**
NIP 196902151994032002	**NIP 195907121986032001**

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII MTS AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Choirun Min Alfisyahrin

NIM: 06021181621071

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 4 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.**
2. **Sekretaris : Dra. Sri Indrawati, M. Pd. Ph. D.**
3. **Penguji : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.**

Palembang, 4 Maret 2022

Koordinator Program Studi

Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.

NIP 196902151994032002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choirun Min Alfisyahrin

NIM : 06021181621071

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTs. Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Februari 2022
Yang membuat pernyataan,

Choirun Min Alfisyahrin
NIM 06021181621071

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII MTs. Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir" disusun untuk memenuhi syarat me meroleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. dan Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. Koordinator Program Studi Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan seluruh dosen Program Sudi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan sejumlah saran dan ilmu untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Februari 2022
Penulis,

Choirun Min Alfisyahrin

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua peneliti Bapak Ahmad Syarifuddin dan Ibu Yuliati yang selama ini memberikan doa, kasih sayang, semangat, motivasi serta dukungan terbaik sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan strata I ini dengan baik.
2. Saudara kandung Almh. Ayunda Ricca Wiliasari, Kakanda Billy Ferdiansyah, Ayundah Almh. Lara Gustiarina, Ayunda Widya Gustarinda, dan Adinda Syifa Sabila. Terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Sahabat-sahabat peneliti yang selalu membantu dan memberikan semangat. Terima kasih selalu membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Guru kami (Alm. K.H. Kgs. Ahmad Nawawi Dencik Al-Hafidz), (Drs. K.H. Mudrik Qori, M.A), (Almh Hj. Zaleha), (H. Syamsul Bahri, S.Ag.) (H. Tarmidzi Muhaimin, S.Pd.I Al-Hafidz) dan (Muhammad Ma'ruf, S.Pd.I),
5. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan Indonesia. Terima kasih selalu membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen pembimbing skripsi Ibunda Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. dan Ibunda Dra. Hj. Sri Indrawati. M.Pd., Ph.D. yang selalu memberikan masukan, motivasi, dan terima kasih telah sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada peneliti yang sangat bermanfaat untuk peneliti.

8. Terakhir kepada yang terhormat Rektor Universitas Sriwijaya yang biasa kami panggil (Ustadz Anis) Atau Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE. yang sudah menerima kami di Universitas Sriwijaya dan memberikan segala fasilitas selama perkuliahan karena jalur Al-Qur'an dan membimbing serta memberikan kami kesempatan untuk berprestasi di perlombaan ajang Regional sampai Nasional dan mengharumkan nama Universitas Sriwijaya yaitu pada MTQ Mahasiswa Nasional di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang pada Tahun 2017 dan MTQ Mahasiswa Nasional di Universitas Syiah Kuala Banda Aceh 2019.

Motto: "Dan ingatlah sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya aku akan menambah nikmat kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari nikmatku, maka pasti azabku sangat pedih" (Q.S. Ibrahim:7)

DAFTAR ISI

Skripsi.....i

Mengesahkan.....ii

TIM PENGUJI.....iii

PERNYATAAN.....iv

PRAKATA.....v

PERSEMBAHAN.....vi

DAFTAR ISI.....viii

ABSTRAK.....xi

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Rumusan Masalah.....4

1.3 Tujuan Penelitian.....4

1.4 Manfaat Penelitian.....5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....6

2.1 Menulis.....6

2.2 Tujuan Penulis.....7

2.3 Fungsi dan Manfaat Menulis.....7

2.4 Jenis-jenis Tulisan.....7

2.5 Langkah-langkah Menulis.....8

2.6 Pengertian Teks Eksposisi.....9

2.7 Struktur Teks Eksposisi.....10

2.8 Ciri-ciri Teks Eksposisi.....11

2.9 Unsur Kebahsaan Teks Eksposisi.....12

2.10 Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi.....12

2.11 Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di Sekolah Menengah Pertama.....12

2.12 Model Pembelajaran *Probing Prompting*.....13

2.12.1 Pengertian Model *Probing Proting*.....13

2.12.2 Tahap-tahap Model Pembelajaran *Probing Proting*.....14

2.12.3 Karakteristik Model Pembelajaran *Probing Proting*.....14

2.12.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Probing Proting*.....15

2.12.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Probing Proting*.....15

2.12.6 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Model Pembelajaran *Probing Proting*.....16

2.12.7 Metode Konvensional.....17

2.12.8 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Model Pembelajaran *Probing Proting*.....17

2.12.9 Hipotesis.....18

2.12.10 Kriteria Pengujian Hipotesis.....18

BAB III METODE PENELITIAN.....20

3.1 Metode Eksperimen.....20

3.2 Desain Penelitian.....20

3.3 Variabel Penelitian.....21

3.4 Definisi Operasional.....21

3.5 Populasi.....22

3.6 Sampel.....23

3.6.1 Pengambilan Sampel.....23

3.7 Teknik Pengumpulan Sampel.....24

3.8 Teknik Analisis Data.....28

3.9 Teknik Pengelolaan Data.....29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....31

4.1 Hasil Penelitian.....31

4.1.1 Deskripsi Data.....31

4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....32

4.1.3 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Sampel.....32

4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen.....32

4.1.4.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen pada Tes Awal.....32

4.1.4.2 Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Eksperimen.....36

4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....39

4.1.5.1 Deskripsi Data Tes Awal Kelas Kontrol.....39

4.1.5.2 Deskripsi Data Tes Akhir Kelas Kontrol.....43

4.1.6 Uji Perbandingan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir.....46

4.1.6.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antar Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....46

4.1.6.2 Uji Perbandingan Perbedaan Antar Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....46

4.1.7 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir.....47

4.1.7.1 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen.....47

4.1.7.2 Menentukan Signifikan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol.....48

4.1.8 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....49

4.1.9 Pengujian Hipotesis.....51

4.2 Pembahasan.....52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....54

5.1 Simpulan.....54

5.2 Saran.....54

DAFTAR PUSTAKA.....56

LAMPIRAN…….……58

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII MTS AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII Mts. Al-Ittifaqiah Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yakni kelas VIII 4 berjumlah 24 siswa sebagai kelas eksperimen, mendapat perlakuan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* dan kelas VIII 5 berjumlah 38 siswa sebagai kelas kontrol yang mendapat perlakuan menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 22. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata tes awal 52,21 dan kelas kontrol 49,95. Sementara nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen adalah 84,21 dan kelas kontrol adalah 75,89. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai t-hitung > t-tabel= 3,114 > 2,000 dengan df= 60 pada tingkat keberhasilan 95% (α=0,025), artinya terdapat perbedaan yang signifikansi antara kedua kelompok sampel, keberhasilan yang dicapai kelas eksperimen lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran *Probing Prompting* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII Mts. Al-Ittifaqiah Indralaya.

Kata-kata kunci: *Model Probing Prompting, Menulis, Teks Eksposisi*

Nama :Choirun Min Alfisyahrin
NIM :06021181621071
Pembimbing :(1) Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
(2) Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII MTS AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA OGAN ILIR

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Probing Prompting learning model on the ability to write expository texts in class VIII Mts. Al-Ittifaqiah Indralaya. The research method used is a quasi-experimental method. The research sample consisted of two classes, namely class VIII 4 totaling 24 students as the experimental class, receiving treatment using the Probing Prompting learning model and class VIII 5 totaling 38 students as the control class receiving treatment using conventional methods. Data collection using test techniques and data processing using t-test calculations with the SPSS 22 program. The results showed that there were differences in test results between the experimental class and the control class. The experimental class got an average score of 52.21 for the initial test and 49.95 for the control class. Meanwhile, the average final test score for the experimental class was 84.21 and the control class was 75.89. The results of calculations using the t-test show the t-count > t-table = 3.114 > 2,000 with df = 60 at a 95% success rate (α = 0.025), meaning that there is a significant difference between the two sample groups, the success achieved by the experimental class is more significantly compared to the control class. Thus, the Probing Prompting learning model affects the ability to write exposition texts for class VIII Mts. Al-Ittifaqiah Indralaya.

Keywords: *Probing Prompting Model, Writing, Exposition Text*

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.	Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP 196902151994032002	NIP 195907121986032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Ernalida, S. Pd., M. Hum., Ph. D.
NIP 196902151994032002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menulis pada dasarnya merupakan suatu kegiatan kebahasaan yang sangat berperan penting dalam dinamika peradaban manusia. Dengan menulis setiap insan dapat melakukan komunikasi, menyatakan argumennya, baik dari dalam maupun dari luar dirinya, dan mampu memperluas cakrawala pengetahuannya. Melalui kegiatan menulis orang juga dapat mengambil faedahnya bagi perkembangan dirinya sendiri. Oleh karena itu dalam dunia pendidikan sangat dibutuhkan pembelajaran menulis agar siswa dapat meningkatkan kreativitasnya dalam melatih skemata serta dapat mengembangkan proses berpikir dalam menuangkan ide dan gagasannya dalam sebuah tulisan.

Kegiatan menulis harus menghasilkan atau ada sesuatu yang dihasilkan salah satunya dalam kegiatan menulis yaitu karangan, ide, gagasan, dan pikiran. Menulis juga bersifat ekspresif artinya setelah siswa memiliki ide, pikiran, dan gagasan yang akan dituliskan. Menurut Nurhayati (2008), mempelajari bahasa sebenarnya adalah belajar bagaimana menerapkan bahasa itu sendiri baik dalam aspek pemahaman maupun dalam aspek produktif bukan belajar tentang bahasa.

Keterampilan menulis tidak bisa serta merta dilakukan secara spontanitas melainkan membutuhkan proses latihan secara berkala dan sistematis. Dalam pembelajaran menulis, salah satunya menulis teks eksposisi dapat dijadikan wadah untuk siswa melatih dan menuangkan ide, pikiran, dan gagasan dalam sebuah tulisan yang menjelaskan kejadian atau informasi dengan gaya bahasa yang singkat, padat, dan akurat, agar para pembaca mendapatkan pengetahuan atau informasi yang jelas dan faktual. Ramlan (2014:104) menyatakan bahwa eksposisi merupakan sebuah paparan, seorang penulis menyampaikan suatu penjelasan dan informasi. Lalu setelah dibaca, orang akan memahami informasi dan penjelasan apa saja yang disampaikan oleh penulis tersebut. Teks eksposisi identik menginformasikan, menerangkan, memaparkan atau menjelaskan sebuah

ide, gagasan, dan pemikiran yang bersifat ilmiah atau fakta. Unsur kebahasaan teks ekposisi yaitu *(1) Pronominal, pronomina yang acapkali dipakai yaitu kita, kami, serta saya. (2) Percaya , yakin , optimistik, potensialis, dan lain-lain. Termasuk dalam kata-kata leksikal (3) Memakai kata konjungsi seperti "pada kenyataannya", "kemudian", serta "lebih lanjut". (4) Penulis harus mengambil satu sisi apakah ingin setuju dan mendukung atau sisi tidak setuju atau menolak. Ini merupakan argumentasi satu sisi* (Kemendikbud, 2013:96—98).

Pembelajaran menulis teks eksposisi terdapat di kelas VIII semester satu kurikulum 2013 semester gasal, kompetensi dasar 4.6. Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah popular-popular (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan keberagaman budaya dan lain-lain) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan. Eksposisi juga dimaknai teks yang bertujuan untuk meyakinkan para pembaca terhadap isu atau informasi yang dipaparkan oleh penulis. (Mahsun, 2014).

Sehubungan dengan itu, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru bahasa Indonesia di MTs Al-Ittifaqiah Indralaya, data yang didapat bahwa siswa masih mengalami beberapa kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Pertama, guru tidak memusatkan pembelajaran pada siswa. Kedua, pada proses pembelajaran siswa masih pasif,. Ketiga, siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis khususnya menulis sebuah teks eksposisi. Keempat, siswa kesulitan untuk menuangkan ide, gagasan, pemikiran dalam bentuk tulisan, bahkan masih ada yang bingung harus memulai dari mana untuk menuangkan pemikirannya dalam bentuk tulisan. Kenyataan ini tidak sesuai dengan standar penulisan teks eksposisi bahwa, siswa dituntut untuk berani mengemukakan atau menjelaskan informasi, ide, gagasan, dan pengetahuan dalam bentuk tulisan secara benar dan fakta. Untuk mengatasinya, salah satu solusinya yaitu Model Pembelajaran *Probing Prompting.*

Ngalimun (2017:332) menerangkan bahwa *Probing Prompting* merupakan model pembelajaran dengan teknik guru menyajikan beberapa rangkaian pertanyaan guna menggali skemata yang bersifat menuntun siswa

dalam proses berpikir agar pengetahuan setiap siswa dan pengalamannya senada dengan pengetahuan yang baru dipelajari. Hal ini senada dengan pendapat (Huda, 2013:281) bahwa model *Probing Prompting* ini lebih mengutamakan pembelajaran berbasis pertanyaan yang berguna untuk menggali pengetahuan awal dan pengalaman siswa supaya dapat meningkatkan kemampuan berpikir. Jadi guru mendorong dan melakukan penyelidikan kepada siswanya lewat pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya membangun siswa untuk berpikir, sehingga siswa dapat mengaitkan pengalamannya dengan pengetahuan yang akan dipelajari.

Model pembelajaran ini dilakukan dengan cara menunjuk siswa secara acak dan harus siap berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran. Kemungkinan akan terjadi suasana yang tegang, namun guru bisa mengubah cara penyampaian dengan cara senyum, ramah, ceria, dan menyenangkan siswa. Oleh karena itu model pembelajaran ini berguna untuk siswa yang pasif dan membantu siswa dalam menggali pengetahuannya sehingga proses berpikirnya luas dan dapat menuangkan ide-ide, gagasan, dan pemikirannya dalam bentuk tulisan, serta siswa termotivasi untuk terus berani dan aktif dalam proses pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksposisi. Dengan mengaplikasikan pembelajaran dengan model ini siswa terbantu untuk bisa menulis berdasarkan pengalamannya dan membangun proses berpikir secara aktif, kreatif dan inovatif. Siswa juga dapat menuangkan ide, gagasan, ataupun informasi pengetahuannya ke dalam bentuk tulisan yaitu menulis teks eksposisi secara baik dan benar.

Alasan peneliti memilih MTs Al-Ittifaqiah Indralaya sebagai objek kajian penelitian , karena hasil observasi yang dilakukan diketahui bahwasannya proses menulis teks eksposisi masih sulit dilakukan karena siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya motivasi guru terhadap siswa dalam pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksposisi, model yang digunakan guru masih konvensional dan siswa belum berani menuangkan ide, gagasan, ataupun pendapatnya dalam bentuk tulisan. Selanjutnya, peneliti memilih MTs Al-Ittifaqiah Indralaya karena belum pernah dilakukan untuk penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dalam kemampuan menulis teks eksposisi. MTs

Al-Ittifaqiah Indralaya juga termasuk salah satu sekolah/madrasah yang sudah mendapat predikat akreditasi A (Amat baik).

Penelitian yang senada juga pernah dilakukan oleh Fajar Gumelar jurnal Riksa Bahasa volume 2, nomor 2 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI november 2016 yang berjudul "*Efektivitas Metode Probing Prompting Learning Dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi".*

Penelitian yang pernah diteliti oleh Tri Yulianto, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastr Indonesia , FBS Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016, skrispsi yang berjudul *"Keefektifan Metode Probing Prompting Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Surakarta".*

Dwiari Puja Watara, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 pernah meneliti skrispsi yang berjudul "*Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Strategi Think-Tal-Write Pada Siswa Kelas X -MIPA SMA Negeri 1 Temanggung.*

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII MTs Al-Ittifaqiah Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII MTs Al-Ittifaqiah Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini bertujuan memberikan manfaat dari sisi teoretis dan praktis.

1) Manfaat Teoretis

Sebagai kontribusi sumber ilmu pengetahuan yang dapat digunakan dalam kegiatan yang bermanfaat khususnya pada pembelajaran menulis teks eksposisi, serta ikut andil dalam memberikan terori pembelajaran berupa teori *Probing Prompting*.

2) Manfaat Praktis

a) Bagi siswa

1. Penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar siswa untuk menulis teks eksposisi, serta memberi kemudahan dalam menyampaikan ide, gagasan, dan pemikiran dalam sebuah tulisan.
2. Hasil penelitian ini dapat meningkatkan proses berpikir serta meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa.

b) Bagi guru

1. Penelitian ini bermanfaat untuk memotivasi guru untuk menetapkan model pembelajaran yang kreatif dalam mengajar.
2. Penelitian ini bermanfaat untuk memudahkan guru dalam mengajarkan materi pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksposisi pada siswa agar proses pembelajaran lebih efektif.

c) Bagi peneliti

Penelitian ini bertujuan memberikan pengetahuan dan pengalaman terutama selama menguji adanya pengaruh model pembeajaran *Probing Prompting* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Akhadiah, S. (2012). Pembinaan kemampuan menulis bahasa Indonesia. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.

Arikunto. (2006). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Arikunto. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalman. (2012). Keterampilan menulis . Jakarta : PT Raya Grafindo Persada.ekosasih

Emzir. (2012). Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif. Bandung: Rajagrafindo Persada.

Gani, A. Ramlan. (2014). Suka berbahasa Indonesia. Jakarta : Gaung Persada Press Group.

Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Indrawati, S. (2014). Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap pencapaian kemampuan menulis eksposisi. *Logat* 1(2), 98—105.

Kemendikbud. (2013). Bahasa Indonesia ekspresi diri dan akademik : Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih, E. (2012). Dasar-dasar keterampilan menulis. Bandung : Yrama Widya.

Leko Karusando. (2019). Pengaruh metode copy the master terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas xi sma negeri 1 indralaya utara. (Skripsi belum dipubikasikan). Universitas Sriwijaya, Indralaya.

Mahsun. (2014). Teks dalam pembelajaran bahasa indonesia kurikulum 2013. Jakarta : Grafindo.

Maulana, Nanang. (2015). Penggunaan metode problem based learning. untuk meningkatkan kemampuan menulis eksposisi dan berpikir kritis siswa sma. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 1 (1).

Nurhayati. (2008). Berbagai strategi pembelajaran bahasa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. *Lingua: Jurnal Bahasa & Sastra*. *9* (2): 110—116.

Nurudin. (2010). Dasar-dasar penulisan. Malang : UMM Press.

Nurgiyantoro, Burhan. (2010). Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi. Yogyakarta. : BPKE Yogyakarta.

Prasetyo. (2016). Kemampuan menyunting teks eksposisi siswa kelas x ipa sman 1 kendari. *Jurnal Bastra.* 1 (1): 1—17.

Salam. (2009). Pendidikan penulisan kreatif. Makassar : Badan Penerbit Umum.

Sukardi. (2011). Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d. Bandung: Alfabeta.CV

tarign, Sarkiah. (2017). Buku ajar teks eksposisi dan perangkatnya.Makassar : Badan Penerbit UNM.

Tarigan, Hendry G. (2008). Menulis sebagai keterampilan berbahasa. Bandung : Angkasa Bandung.

Uno, B. Hamzah. (2008). Perencanaan pembelajaran (cetakan 13). Jakarta : Bumi Aksara.

Widyastuti, D. A., Ganing, N. N., Hum, M., & Ardana, I. K. (2014). Penerapan model pembelajaran probing prompting untuk meningkatkan prestasi belajar ilmu pengetahuan alam siswa kelas iv sd negeri 2 antosari kecamatan selemadeg barat kabupaten tabanan. *Mimbar Pgsd*, 2 (1).