

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO  
ANIMASI BERBASIS APLIKASI *ADOBE AFTER EFFECTS*  
PADA MATERI SUHU DAN KALOR KELAS V SD NEGERI 1  
PANDAN AGUNG (OKU TIMUR)**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**YENI EKA ARDIANI**

**NIM 06131381823052**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
BERBASIS APLIKASI *ADOBE AFTER EFFECTS* PADA MATERI SUHU  
DAN KALOR KELAS V SD NEGERI 1 PANDAN AGUNG (OKU TIMUR)**

**SKRIPSI**

**YENI EKA ARDIANI**

**NIM 06131381823052**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**



**Dra. Nursini Usman, M.Pd.**

**Nip.196102101988031003**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
BERBASIS APLIKASI *ADOBE AFTER EFFECTS* PADA MATERI SUHU  
DAN KALOR KELAS V SD NEGERI 1 PANDAN AGUNG (OKU TIMUR)**

**SKRIPSI**

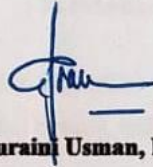
**YENI EKA ARDIANI**

**NIM 06131381823052**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**Nip.196102101988031003**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO  
ANIMASI BERBASIS APLIKASI *ADOBE AFTER EFFECTS*  
PADA MATERI SUHU DAN KALOR KELAS V SD NEGERI 1  
PANDAN AGUNG (OKU TIMUR)**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Yeni Eka Ardiani  
NIM : 06131381823052**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 26 Februari 2022**

**TIM PENGUJI**


- 1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
- 2. Anggota : Vina Amilia Suganda M., M.Pd.**



---



**Palembang, 24 Februari 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yeni Eka Ardiani

NIM : 06131381823052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi *Adobe After Effects* Pada Materi Suhu Dan Kalor Kelas V Sd Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Yeni Eka Ardiani

NIM. 06131381823052

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Bismillahirrahmanirrahim...

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti juga banyak menerima bimbingan, arahan dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

- ❖ Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada kedua orang tua tercinta (Ayahhanda Ahiruzzaman dan Ibunda Mujiatin) yang selama ini telah membantuku dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesanku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih banyak untuk adik-adikku tercinta Desita Wulandari dan Meilinda Yanti yang selalu menghiburku dan memotivasiku.
- ❖ Kepada Ibu Nuraini Usman, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan semangat kepadaku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Untuk segala dosen yang mengajarkan saya berbagai ilmu baru dalam mata kuliah selama saya menempuh studi S1 di kampus KM. 5 Palembang FKIP Universitas Sriwijaya. Semoga ilmu yang didapat berkah dan bermanfaat untuk saya kedepannya.
- ❖ Terima kasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang sejauh ini dan mau bangkit walaupun diserang perasaan yang berubah-ubah.
- ❖ Terima kasih kepada keluarga besar Ompu Bahtiar dan Keluarga Sutarmi yang selalu mendo'akanku dan memberikanku motivasi.

- ❖ Terima kasih kepada kakak sepupuku Devi Inda Larasati yang sudah memberikanku arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada seseorang yang special Deo Yahenda Anada Pangindoman yang telah menemani, memberikan semangat, perhatian dan membantu dalam segala hal.
- ❖ Terima kasih kepada semua guru-guru yang ada di SD Negeri 1 Pandan Agung yang telah membantu dalam penelitian ini.
- ❖ Terima kasih kepada sahabat seperjuanganku FUSY yang telah menemani dan selalu ada di saat susah maupun senang.
- ❖ Terima kasih kepada sahabat kosanku (Wulanda, Sendy, Uke) yang telah menemani dan memberikan motivasi kepadaku.
- ❖ Terima kasih teman seperjuanganku PGSD 2018 Palembang yang telah memberikan semangat dan membantu dalam kesulitan.
- ❖ Almamaterku.

### **MOTTO**

Sesulit apapun jalannya, harus tetap dilewati dengan penuh rasa syukur

"Berilah kemudahan dan jangan mempersulit, Berilah kabar gembira dan jangan membuat mereka lari." (HR Bukhari dan Muslim)

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri." (QS. Ar Rad: 11)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi *Adobe After Effects* Pada Materi Suhu Dan Kalor Kelas V Sd Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

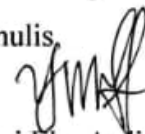
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Vina Amilia Suganda M., M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga kepada Kepala Sekolah SDN 1 Pandan Agung, bapak/Ibu guru, dan peserta didik yang telah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, doa, dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 24 Februari 2022

Penulis,



Yeni Eka Ardiani

NIM 06131381823052



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI. ....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Batasan Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Pengembangan.....	5
1.5 Manfaat Pengembangan.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran .....	7

2.1.3 Jenis – Jenis Pembelajaran .....	8
2.2 Hakikat Media Pembelajaran .....	9
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	11
2.2.4 Ragam Media Pembelajaran .....	12
2.2.5 Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran .....	13
2.3 Hakikat Video Animasi.....	15
2.3.1 Pengertian Video.....	15
2.3.2 Pengertian Animasi .....	16
2.4 Aplikasi <i>Adobe After Effects</i> .....	17
2.4.1 Pengertian Aplikasi <i>Adobe After Effects</i> .....	17
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Adobe After Effects</i> ...	18
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Model Pengembangan.....	22
3.2 Prosedur Pengembangan .....	24
3.3 Alur Penelitian .....	24
3.4 Subjek Penelitian .....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Wawancara.....	25
3.5.2 Kuisisioner (Angket) .....	25
3.5.3 Validasi Ahli .....	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	29

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..</b> .....	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian. ....	32
4.2 Kuailitas Media Pembelajaran Video Animasi Aplikasi <i>Adobe After Effects</i> Yang Dikembangkan.....	48
4.3 Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN.</b> .....	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan. ....	51
5.2 Saran. ....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.</b> .....	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.</b> .....	<b>56</b>

**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media. ....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Respon Guru. ....	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Peserta Didik. ....	28
Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan Media.....	30
Tabel 3.6 Penilaian Angket Berdasarkan Skala Guttman. ....	30
Tabel 4.1 Produk Sebelum dan Sesudah Revisi.....	38
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media. ...	40
Tabel 4.3 Produk Sebelum dan Sesudah Revisi.....	41
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Materi....	42
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Media Pada Guru. ....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Produk Peserta Didik Tahap Pertama. ....	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Produk Peserta Didik Tahap Kedua. ....	47
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Validasi.....	48
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Peserta Didik.....	49

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 3.1 Model Pengembangan <i>ADDIE</i> .....	23
Gambar 3.2 Alur Penelitian Model <i>ADDIE</i> .....	23
Gambar 4.1 Wawancara Bersama Guru Kelas V .....	32
Gambar 4.2 Layout Video Pembelajaran .....	34
Gambar 4.3 Pembukaan Video .....	35
Gambar 4.4 Kompetensi Inti .....	35
Gambar 4.5 Kompetensi Dasar dan Indikator .....	36
Gambar 4.6 Tujuan Pembelajaran .....	36
Gambar 4.7 Pembahasan Materi .....	37
Gambar 4.8 Penutup .....	37
Gambar 4.9 Uji Coba Guru Kelas V .....	43
Gambar 4.10 Uji Coba Produk Tahap 1 .....	44
Gambar 4.11 Uji Coba Produk Tahap 2 .....	46

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul.....	57
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	58
Lampiran 3 SK Izin Penelitian Dari FKIP .....	60
Lampiran 4 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	61
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian .....	62
Lampiran 6 Uji Coba Produk .....	63
Lampiran 7 Angket Hasil Validasi Ahli Media .....	79
Lampiran 8 Angket Hasil Validasi Ahli Materi .....	81
Lampiran 9 Angket Respon Guru .....	83
Lampiran 10 Angket Respon Peserta Didik.....	85
Lampiran 11 Surat Keterangan Penyerahan Buku Panduan yang Dikembangkan .....	100
Lampiran 12 Kartu Bimbingan .....	101
Lampiran 13 Bukti Cek Plagiat.....	104
Lampiran 14 RPP dan Materi.....	106
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	107
Lampiran 16 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	108
Lampiran 17 Izin Penjilidan.....	114

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
BERBASIS APLIKASI *ADOBE AFTER EFFECTS* PADA MATERI SUHU  
DAN KALOR KELAS V SD NEGERI 1 PANDAN AGUNG (OKU TIMUR)**

Oleh:

Yeni Eka Ardiani

[06131381823052 @student.unsri.ac.id](mailto:06131381823052@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui untuk mengembangkan media pembelajaran video animasi berbasis aplikasi *Adobe After Effects* pada materi suhu dan kalor kelas V SD Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur). Penelitian menggunakan metode pengembangan, dengan model *ADDIE* dan penelitian ini hanya sampai pada tahap ketiga yaitu pengembangan. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara. Kuisisioner (Angket), Validasi ahli. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan produk yang dilakukan oleh validasi 3 validator yaitu ahli media, ahli materi dan guru. kemudian uji coba produk kepada peserta didik dengan melakukan 2 tahap yang pertama kepada 6 peserta didik dan tahap kedua kepada 10 peserta didik. Dengan hasil validasi media diperoleh 90% yang dikategorikan “sangat valid” dan dari ahli materi diperoleh 90,90% yang dikategorikan dengan “sangat valid” untuk digunakan. Sedangkan dari angket guru diperoleh 100% yang dikategorikan “sangat valid” digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwa siswa merasa kejenuhan karena proses pembelajaran yang terlalu monoton sehingga membuat pembelajaran menjadi kurang menarik, dan ini juga terjadi pada saat pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran jarak jauh.

**Kata Kunci :** Pengembangan, Video Animasi, *Adobe After Effect*

*DEVELOPMENT OF ANIMATION VIDEO LEARNING MEDIA BASED ON ADOBE AFTER EFFECTS APPLICATION ON TEMPERATURE AND HEAT MATERIALS IN CLASS V SD NEGERI 1 PANDAN AGUNG (OKU TIMUR)*

By:

Yeni Eka Ardiani

[06131381823052 @student.unsri.ac.id](mailto:06131381823052@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRACT**

*This study aims to find out how to develop an animated video learning media based on the Adobe After Effects application on temperature and heat material for class V SD Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur). The research uses the development method, with the ADDIE model and this research has only reached the third stage, namely development. Data collection techniques are interviews. Questionnaire (Questionnaire), Expert validation. The results of this study indicate that product development is carried out by validating 3 validators, namely media experts, material experts and teachers. then test the product to students by doing the first 2 stages to 6 students and the second stage to 10 students. With the results of media validation obtained 90% which is categorized as "very valid" and from material experts obtained 90.90% which is categorized as "very valid" for use. Meanwhile, from the teacher's questionnaire obtained 100% which is categorized as "very valid" is used in learning. Based on the results of observations and interviews that students feel bored because the learning process is too monotonous so that it makes learning less interesting, and this also happens during face-to-face learning and distance learning.*

**Keywords:** *Development, Video Animation, Adobe After Effects*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan wadah untuk proses mendidik, membina, mengendalikan, mengawasi, dan memberikan ilmu pengetahuan yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan membentuk kepribadian yang lebih baik sehingga dapat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari Sutisno (2019:17). Menurut Sudarto (2021:44) Pendidikan adalah usaha yang sengaja dipilih untuk mengaruhi dan membentuk anak dengan tujuan penilaian keilmuan jasmani dan akhlak sehingga secara bertahap dapat mengantarkan si anak kepada tujuan yang paling tinggi. Agar si anak hidup bahagia serta seluruh tapi apa yang dilakukannya menjadi bermanfaat bagi dirinya dan masyarakat.

Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan, pendidikan merupakan usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri sebagai manusia yang berkepribadian, kecerdasan, keterampilan akhlak mulia yang berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Wijoyo (2021:14) Pendidikan merupakan proses manusia dalam menakkan keterampilan serta perilaku lainnya dalam bermasyarakat berdasarkan lingkungan tempat tinggal. Proses dalam bersaing secara alami yang dilakukan oleh manusia dalam pengaruh lingkungan khususnya dari lembaga pendidikan, sehingga manusia bisa mendapatkan peningkatan kemampuan social individu dengan maksimal.

Menurut Munira, M. (2019) Pendidikan Sekolah Dasar merupakan salah satu jenjang pendidikan yang berlangsung selama 6 tahun dan merupakan jenjang pendidikan formal level rendah yang sangat menentukan pembentukan karakter siswa kedepannya. Tujuan pendidikan sekolah dasar yaitu untuk mencerdaskan serta

memberikan pengetahuan, keterampilan serta membentuk kepribadian dan akhlak mulia sebagai bekal dalam mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Berkaitan dengan tujuan pendidikan sekolah dasar, pemerintah memutuskan kebijakan baru, dimana kebijakan yang telah ditetapkan dan telah diterapkan kini yaitu Kurikulum 2013 atau lebih dikenal dengan menggunakan nama K13. Menurut Syarifuddin (2017:6) Kurikulum adalah sebuah ruang pembelajaran yang terencana diberikan secara langsung kepada peserta didik adalah sebuah lembaga pendidikan dan pengalaman yang dapat diamati seorang peserta didik pada saat kurikulum diterapkan.

Menurut Achruh, A. (2019) Kurikulum dapat diartikan seperangkat atau sistem rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman untuk menggunakan aktivitas belajar mengajar. Kurikulum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 di bagian Bab I Pasal 1 ayat 19 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum berdasarkan kompetensi yang didalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik yang wajib dikuasai oleh peserta didik pada pembelajaran.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dalam Suardi (2015:7). menurut Ramadhani (2017:20) Pembelajaran adalah sesuatu yang diusahakan dan disengaja untuk dilibatkan dalam menggunakan pengetahuan yang dimiliki oleh guru yang profesional dalam proses pembelajarannya sehingga tercapainya tujuan dari kurikulum yang sudah rencanakan.

Menurut Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi

proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Menurut Faizah, S. N. (2017) Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi lingkungan yang kondusif dalam proses pembelajaran yang direncanakan oleh pendidik mencapai tujuan-tujuan pembelajaran baik dalam perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Menurut Suryadi (2020) Media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan peserta didik yang memotivasi peserta didik untuk belajar. Media pembelajaran artinya segala sesuatu yang menyangkut perangkat lunak dan hardware yang bisa dipergunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran kepada peserta didik yang bisa merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat belajar sehingga proses pembelajaran yang dilakukan di dalam maupun di luar kelas menjadi lebih efektif (Jalmur & Ambiyar, 2016:4).

Menurut Yaumi (2018:7) Media pembelajaran ialah seluruh bentuk peralatan fisik yang di desain secara terjadwal untuk memberikan berita serta Membangun hubungan. Menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran akan sangat mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik sehingga dapat lebih mudah untuk dimengerti serta menumbuhkan semangat peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi akan dapat mengatasi peserta didik yang tidak aktif dalam proses belajar, memungkinkan akan mengakibatkan hubungan yang lebih baik antara pendidik serta peserta didik secara langsung dengan lingkungan dan kenyataan yang

ada. Serta dapat memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri berdasarkan kemampuan minatnya, karena dalam memberikan perangsang yang sama sesuai materi yang disampaikan serta manfaat dari pengalaman dan menyamakan persepsi yang sama terhadap materi yang diajarkan untuk semua peserta didik (Lestari,2019:2).

Menurut Maulana,dkk, (2019) Video animasi adalah media yang menggabungkan media audio serta media visual untuk menarik perhatian peserta didik, kemudian juga mampu menyajikan objek secara lebih jelas serta dapat membantu memahami pelajaran yang sifatnya sulit. Maka dari itu seorang pendidik harus kreatif dan inovatif dalam merancang sebuah media video animasi pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti bersama guru kelas V di SD Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur), Bahwa siswa merasa kejenuhan karena proses pembelajaran yang terlalu monoton sehingga membuat pembelajaran menjadi kurang menarik, dan ini juga terjadi pada saat pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran jarak jauh. Maka peneliti akan mengembangkan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi *Adobe After Effects* Pada Materi Suhu dan Kalor Kelas V SD Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur)”**.

## **1.2 Batasan Masalah**

Batasan-batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- (1) Aplikasi dalam pembuatan media video pembelajaran adalah *Adobe After Effects*.
- (2) Materi yang disajikan mengenai suhu dan kalor.
- (3) Model pengembangan yang digunakan ialah *ADDIE*.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana mengembangkan media pembelajaran video animasi berbasis aplikasi *Adobe After Effects* pada materi suhu dan kalor kelas V SD Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur)?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran video animasi berbasis aplikasi *Adobe After Effects* pada materi suhu dan kalor kelas V SD Negeri 1 Pandan Agung (OKU Timur).

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini ialah sebagai berikut :

- 1) Bagi pengajar, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan untuk melakukan aktivitas pembelajaran yang lebih kreatif serta inovatif sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar bagi peserta didik.
- 2) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengetahuan tentang konsep yang baru dalam menerapkan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik sehingga dapat menaikkan kualitas pembelajaran pada sekolah tersebut.
- 3) Bagi peneliti, penelitian ini menjadi sebuah pengalaman, serta dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif lagi sebagai pendidik di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achruh, A. (2019). Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 1-9.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis.
- Benny, & Pribadi. 2017. *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Fadhallah. 2021. *Wawancara*. Jakarta Timur: IKAPI.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Guslinda, & Kurnia, R. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV Jakad.
- Hamid, dkk., 2020. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Jalmur, N., & Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Jannah, M., & Julianto. 2018. Pengembangan Media Video Animasi Digestive System Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Kelas V. *JPGSD. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018, 124-134*, 128.
- K, S. 2018. *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2019). Kontribusi Minat Memilih Jurusan Terhadap Hasil Belajar Akademik Mahasiswa Di Prodi Pmm Fitk Uin Su Medan.
- Khaira, H. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Ict. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III* , 40.

- Komputer, W. 2010. *Panduan Praktis Adobe After Effects CS4 untuk Kreasi Efek Video*. Semarang: C.V Andi Offset.
- SMaulida, I. 2015. *Smart Book VIideo Editing Kumpulan Tutorial Software-software Desktop Publishing*. Jakarta: Lembar Langit Indonesia.
- Munira, M. (2019). Observasi Supervisi Kependidikan terhadap Hasil Kompetensi dan Kinerja Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar di SD Negeri Binaan Kota Lhokseumawe. *Jurnal Serambi Akademica*, 7(6), 897-908.
- Laksono, D., Iriansyah, H. S., & Oktaviana, E. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Powtoon. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 260.
- Lestari, N. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis MultimedIA Interaktif*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Nasution, M. I. P. (2016). Strategi pembelajaran efektif berbasis mobile learning pada sekolah dasar. *IQRA': Jurnal Perpustakaan dan Informasi*, 10(1).
- Ningsih, Y. F., Isnaini, S. W., Hari, S., & Alfarisi, R. 2021. Pengembangan Media Audio Visual Materi Makna Garuda Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar. *Vol 8 No 1 : Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* .
- Pribadiyono. 2020. *Bunga Rampai Manajemen*. Surabaya: Tika Lestari.
- Purnama, S. 2013. Metode penelitian dan pengembangan (pengenalan untuk mengembangkan produk pembelajaran Bahasa arab). *Jurnal Pendidikan sekolah dasar.IV*.
- Ramadhani, dkk., 2020. *Belajar dan Pembelajaran : Konsep dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Rayanto, Y. H., & Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2 Teori & Praktek*. Kota Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Saputro, B. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan ( Research & Development ) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pesindo.
- Setiawan, M. A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Simarmata, J., Hanum, R. A., Situmorang, D., Sitorus, M., & Lubis, R. A. 2020. *Elemen-Elemen Multimedia untuk Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siti, G. W., Marlina, S. C., & Helminsyah. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Subtema 1 Benda Hidup Dan Tak Hidup Di Sekitar Kita Untuk. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Volume 2, Nomor 1*.
- Suardi, M. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. 2017. *Media Pembelajaran Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jawa Timur: Puataka Abadi.
- Suryadi, A. 2020. *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Sutisno, A. N. 2019. *Telaah Filsafat Pendidikan* . Yogyakarta: K-Media.
- Syarifuddin, K. 2018. *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Deepublish.
- Tageh, M. Jampel, N. & Pudjawan, K. 2015. Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie. *Jurnal Seminar Nasional Riset Inovatif.IV*
- Wijoyo, H. 2021. *Administrasi Pendidikan*. Indonesia: Insan Cendekia Mandiri.



Yaumi, M. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group.  
<https://books.google.co.id/books>.