

**KEMAMPUAN GENERALISASI PADA MATERI
PERSAMAAN GARIS LURUS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN CPS BERBANTUAN VIDEO
PEMBELAJARAN**

SKRIPSI



oleh

Siti Aisyah Triwulan

Nim : 06081281823070

Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN GENERALISASI PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CPS BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN**

SKRIPSI

oleh

Siti Aisyah Triwulan

NIM : 06081281823070

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing,

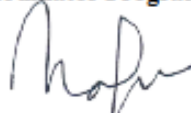


Dr. Ely Susanti, M.Pd

NIP. 198009292003122002

Mengetahui:

Koordinator Program Studi



Dr. Hapizah., M.T

NIP. 197905302002122002



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Aisyah Triwulan
NIM : 06081281823070
Program studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Generalisasi pada Materi Persamaan Garis Lurus melalui Model Pembelajaran CPS Berbantuan Video Pembelajaran” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Siti Aisyah Triwulan

NIM 06081281823070

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam bimbingan dan motivasi sehingga Laporan Akhir ini dapat diselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd, selaku Pembimbing

Tentu tanpa bimbingan Pembimbing tersebut, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itulah penulis sekali lagi mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah membimbing penulis dengan sabar dan tulus hingga selesai pembuatan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan moril maupun materil kepada:

1. Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T selaku Koordinator Program Studi.
2. Ibu Erika Kurniadi, S.Pd.,M.Sc dan Ibu Novita Sari, S.Pd.,M.Pd. selaku validator penelitian ini
3. Bapak Drs. M.Yusuf, M.Pd selaku Dosen Penguji.
4. Semua Dosen Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya
5. Ibu, Ayah, dan Saudara serta keluarga yang sudah mendoakan, memberikan motivasi, serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh rekan – rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya
7. Dan seluruh teman-teman semuanya.

Semoga amal baik dan ilmu bermanfaat yang telah diberikan kepada kami mendapat imbalan dari Allah SWT. Akhirnya kami berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Generalisasi pada Materi Persamaan Garis Lurus melalui Model Pembelajaran CPS Berbantuan Video Pembelajaran” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Soefendi, MA., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, M.T, Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. M. Yusuf, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi. Terimakasih pula kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Kepala Sekolah SMP IT Ulil Albab Palembang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2022

Penulis,



Siti Aisyah Triwulan

DAFTAR ISI

COVER	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Generalisasi	6
2.2 Materi Persamaan Garis Lurus	6
2.2.1 Pengertian Persamaan Garis Lurus	7
2.2.2 Contoh Soal dan Penyelesaian	7
2.3 Creative Problem Solving (CPS)	9
2.3.1 <i>Creative</i>	9
2.3.2 <i>Problem</i>	10
2.3.3 <i>Problem Solving</i>	10
2.3.4 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	10
2.3.6 Tahapan Model Pembelajaran CPS	11
2.4 Video Pembelajaran	12
2.5 Kerangka Berfikir.....	12
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Fokus Penelitian.....	16
3.3 Subjek Penelitian.....	16
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.5 Prosedur Penelitian.....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data	18

3.6.1 Tes	18
3.7 Teknik Analisis Data.....	18
3.7.1 Analisis Data Tes.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	19
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	21
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data	35
4.1.2.1 Deskripsi Data	35
4.1.2.2 Analisis Data	42
4.2 Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar	6
Tabel 2. 2 Keterkaitan Model Pembelajaran CPS dengan Generalisasi	13
Tabel 3. 1 Kategori kemampuan generalisir siswa.....	17
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	18
Tabel 4. 2 Komentar dan Saran dari Validator	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	13
Gambar 4. 1 Tampilan video pembelajaran	21
Gambar 4. 2 Peserta didik mengamati video pembelajaran.....	22
Gambar 4. 3 Peserta didik mengerjakan permasalahan LKPD secara berkelompok	23
Gambar 4. 4 Permasalahan pertama pada LKPD 1	24
Gambar 4. 5 Jawaban peserta didik ditahap menentukan tujuan	24
Gambar 4. 6 Jawaban peserta didik ditahap menuliskan fakta	25
Gambar 4. 7 Jawaban peserta didik ditahap menemukan masalah	26
Gambar 4. 8 Jawaban peserta didik ditahap menemukan ide dan solusi	26
Gambar 4. 9 Hasil kesimpulan peserta didik pada LKPD	27
Gambar 4. 10 Soal LKPD 1 permasalahan 2	28
Gambar 4. 11 Jawaban Peserta didik pada LKPD 1 Permasalahan 2	28
Gambar 4. 12 Soal LKPD 2 Permasalahan 1	29
Gambar 4. 13 Jawaban peserta didik dalam menentukan tujuan, menemukan fakta, dan menemukan masalah	30
Gambar 4. 14 Jawaban peserta didik dalam menemukan ide dan Menemukan solusi	31
Gambar 4. 15 Jawaban peserta didik dalam membuat penerimaan dan membuat kesimpulan	32
Gambar 4. 16 Permasalahan 2 pada LKPD 2.....	33
Gambar 4. 17 Penyelesaian peserta didik pada permasalahan kedua LKPD 2	33
Gambar 4. 18 Soal tes nomor 1	35
Gambar 4. 19 Jawaban AZ pada soal tes nomor 1	35
Gambar 4. 20 Jawaban NKI pada soal tes nomor 1	36
Gambar 4. 21 Soal tes nomor 2.....	37
Gambar 4. 22 Jawaban NKI pada soal tes nomor 2	38
Gambar 4. 23 Jawaban MJ pada soal tes nomor 2	38
Gambar 4. 24 Soal tes nomor 3.....	39
Gambar 4. 25 Jawaban LDL pada soal tes nomor 3	40
Gambar 4. 26 Jawaban NKI pada soal tes nomor 3	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	54
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi	55
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dekan	58
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	59
Lampiran 5. Surat Tugas Validator.....	60
Lampiran 6. Lembar Validasi RPP Validator 1	61
Lampiran 7. Lembar Validasi Video Pembelajaran Validator 1	62
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD Validator 1	63
Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Tes Validator 1	64
Lampiran 10. Lembar Validasi LKPD Validator 2.....	65
Lampiran 11. Lembar Validasi Soal Tes Validator 2	66
Lampiran 12. LKPD Pertemuan Ke-1.....	67
Lampiran 13. LKPD Pertemuan Ke-2.....	72
Lampiran 14. Soal Tes Kemampuan Generalisasi	77
Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis	78
Lampiran 16. Persetujuan Seminar Proposal	84
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	85
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	87
Lampiran 19 Rekap Hasil Tes Kemampuan Generalisasi Peserta didik.....	889
Lampiran 20 Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	90

KEMAMPUAN GENERALISASI PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CPS BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN

Siti Aisyah Triwulan¹, Ely Susanti²

¹*Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Palembang, Indonesia*

²*Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Palembang, Indonesia*

email: sitiaisyah180499@gmail.com

ABSTRAK

Aspek penalaran yang penting dikuasai siswa salah satunya adalah generalisasi. Dengan menguasai kemampuan abstraksi matematis tipe generalisasi, siswa dapat memberikan argumen atau kesimpulan yang berdasarkan fakta dari hubungan antar aturan yang ditemukan. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan generalisasi pada materi persamaan garis lurus melalui model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran. Instrumen menggunakan model pembelajaran Creative Problem Solving dan berbantuan video pembelajaran. Instrumen berupa 3 soal tes tertulis mengenai materi persamaan garis lurus untuk mengukur kemampuan generalisasi peserta didik. Hasil tes akan dianalisis sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.

Kata Kunci : Generalisasi, Persamaan Garis Lurus, Creative Problem Solving, Video Pembelajaran

ABSTRACT

One of the essential aspects of reasoning mastered by students is generalization. By learning generalization type mathematical abstraction skills, students can provide arguments or conclusions based on facts from the relationships between the rules found. This type of research is a descriptive study that aims to describe the generalization ability of the material on straight-line equations through the CPS learning model assisted by learning videos. The instrument uses the Creative Problem Solving learning model and is administered by teaching videos. The instrument is in the form of written test questions regarding the material of straight-line equations to measure the generalization ability of students. what will analyze the results of the tests to get a conclusion.

Keywords: Generalization, Straight Line Equations, Creative Problem Solving, Learning V

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Rendahnya skor PISA di Indonesia disebabkan banyaknya paradigma peserta didik yang menganggap matematika itu sulit (Siregar, 2017). Matematika dianggap sulit dikarenakan materi pada matematika sebagian besar bersifat abstrak dan membingungkan (Gazali, 2016). Salah satu solusi dalam mengatasi kesulitan tersebut adalah dengan meningkatkan kemampuan abstraksi matematis peserta didik, yaitu suatu aktivitas ketika seseorang menjadi peka terhadap karakteristik yang sama dalam pengalaman yang diperolehnya, dan pengalaman tersebut dijadikan dasar untuk melakukan klasifikasi sehingga dapat menggali pengalaman baru (Nurhasanah, 2010). Dengan kemampuan abstraksi matematis dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep atau situasi dalam matematika yang bersifat abstrak. Maka dari itu kemampuan abstraksi merupakan kemampuan pokok yang harus dimiliki peserta didik dalam pembelajaran matematika karena merupakan suatu kemampuan yang menggambarkan konsep matematis dalam sebuah permasalahan matematika dan dapat dikatakan kemampuan abstraksi dapat membangun model situasi masalah (Kamala & Muslikhin, 2018). Salah satu ciri-ciri bahwa peserta didik dapat melakukan berfikir abstrak adalah peserta didik yang dapat membuat generalisasi.

Aspek penalaran yang penting dikuasai siswa salah satunya adalah generalisasi. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tujuan pembelajaran matematika adalah untuk menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika. Definisi generalisasi yaitu proses membuat kesimpulan dari keadaan khusus menjadi kesimpulan umum dengan berdasarkan fakta yang ada mengenai pola atau aturan tertentu (Dwirahayu. dkk, 2018). Dengan menguasai kemampuan abstraksi matematis tipe generalisasi, siswa dapat memberikan argumen atau

kesimpulan yang berdasarkan fakta dari hubungan antar aturan yang ditemukan. Namun kenyataannya kemampuan generalisasi pada peserta didik rendah. Menurut Aprilita, dkk (2016) kemampuan siswa dalam kategori generalisasi matematis rendah mengalami banyak kesulitan untuk setiap aspek. Peserta didik kurang memahami permasalahan, merasa sulit menghubungkan antar konsep, peserta didik yang terburu-buru dalam menduga penyelesaian masalah tanpa melihat pola atau aturan yang ada, serta kesulitan peserta didik dalam memanipulasi objek matematis yang abstrak (Yusepa, 2017). Rendahnya kemampuan generalisasi matematis peserta didik disebabkan kebanyakan peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menarik kesimpulan dari materi yang mereka peroleh (Sri, 2016). Menurut feralia (2019) dalam kategori kemampuan generalisasi tinggi peserta didik sudah menguasai tiga aspek indikator generalisasi yaitu perception, exspression, dan symbolic of generality. Kemudian peserta didik yang berkemampuan generalisasi sedang mampu memenuhi dua aspek yaitu perception dan ekspression saja. Sedangkan peserta didik berkemampuan generalisasi rendah belum mampu memenuhi minimal dua aspek indikator generalisasi.

Pada aspek materi, peserta didik merasa kesulitan dalam memahami materi materi persamaan garis lurus (PGL). Menurut sari (2019) berbagai masalah kontekstual yang dihadapi peserta didik dalam menemukan konsep dalam menghitung pertumbuhan tanaman, dan permasalahan sehari-hari lainnya. Dalam melakukan penyelesaian masalah persamaan garis lurus peserta didik sering melakukan kesalahan bahasa, konsep, prosedural (Fathimah, 2017). Kesalahan yang dilakukan ini disebabkan kurangnya pemahaman peserta didik tentang penggunaan simbol dan mengubah bentuk persamaan serta menggambar grafik pada PGL sehingga peserta didik juga sulit menentukan generalisasi dalam penyelesaian permasalahan.

Faktor yang memengaruhi rendahnya kemampuan generalisasi peserta didik yaitu pada penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat (Nomba dkk, 2017). Sehingga dibutuhkan peran guru untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat untuk mengarahkan peserta didik dalam memunculkan proses generalisasi peserta didik (Merliza,2016). Berdasarkan NCTM (2000)

sebagian besar konsep atau generalisasi matematika dapat ditemukan secara efektif dengan menggunakan situasi masalah. Menurut Riskon (2019) model pembelajaran CPS dapat digunakan dalam peningkatan kemampuan generalisasi peserta didik karena tahapan pada model pembelajaran ini menuntun peserta didik untuk mengklarifikasi masalah sehingga dapat menemukan kesimpulan. Sehingga melalui model pembelajaran ini siswa dapat terlatih dalam menalar, mengkonstruksi, serta mampu membuat generalisasi dari suatu pola atau aturan tertentu.

Selain itu diperlukan media pembelajaran yang tepat dan menarik untuk memberikan penyajian materi yang efektif dan merangsang peserta didik dalam proses belajar mengajar (Teni Nurrita, 2018). Salah satu media pembelajaran yang menarik adalah video. Pembelajaran dengan video jelas lebih cenderung mudah mengingat dan memahami pembelajaran. Diberbagai penelitian menyatakan bahwasanya banyak orang yang lebih tertarik pembelajaran menggunakan video daripada hanya media teks (Fadhli, 2015). Video pembelajaran bermanfaat dan berdampak baik pada proses belajar mengajar (Putri & Dewi, 2020). Selain itu video pembelajaran dapat dipakai untuk pembelajaran jarak jauh (PJJ) yaitu dapat di kirimkan melalui youtube, Google Drive, dan lainnya (Assidiqi & Sumarni, 2020).

Berdasarkan uraian tersebut, maka dari itu penelitian ini mengenai **kemampuan generalisasi pada materi persamaan garis lurus melalui model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajaran.**

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas dapat diambil rumusan masalah adalah bagaimana kemampuan generalisasi peserta didik pada materi persamaan garis lurus melalui pembelajaran CPS berbantuan video?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian yang hendak dicapai yaitu: Mendeskripsikan kemampuan generalisasi peserta didik pada materi persamaan garis lurus melalui pembelajaran CPS berbantuan video.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat yaitu:

1. Peserta didik, agar dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan juga bersemangat dalam proses pembelajaran
2. Guru, sebagai acuan atau masukan untuk melakukan pembelajaran kepada peserta didik
3. Peneliti, yaitu untuk menjadi sumber pustaka dalam penelitiannya

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, V. (2019). *Proses Berpikir Matematis Aspek Abstraksi Melalui Pembelajaran Creative Problem Solving Siswa Kelas Viii*. 1–277.
- Alfiyah, H. S. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Apino, E. (2016). Mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui pembelajaran creative problem solving. *Seminar nasional matematika dan pendidikan UNY 2016, 2010*, 335–340.
- Aprilita, Paskalina. (2016). Analisis Kemampuan Generalisasi Matematis Siswa di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 5(10).
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Iskandar Muda Batam. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 175–186. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.966>
- Ario, M. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 20–31. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1709>
- Asikin, M., & Pujiadi. (2008). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem Solving (Cps) Berbantuan Cd Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Sma Kelas X. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 37(1), 37–45.
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional ...*, 298–303. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/601/519>
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma*, 1, 170–176.

- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). Pengaruh Habits of Mind Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 11(2). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3757>
- Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 24–29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v3i1.157>
- Farida, N. (2015). Analisis kesalahan siswa SMP kelas VIII dalam menyelesaikan masalah soal cerita matematika. 4(2), 1–27.
- Fathimah, N. (2017). Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Wonogiri. *Naskah Publikasi*, 6.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Math Didactic*, 2(3), 181–190. <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.47>
- Goretti, Ferialia, S. (2019). Kemampuan Generalisasi pada Materi Persamaan Garis Lurus dalam Pembelajaran PMRI di SMP Negeri 45 Palembang. *Jurnal ilmiah pendidikan matematika Lentera Sriwijaya volume 1, No 1, pp, 64-76*
- Haryati, T. (2016). Analisis kesalahan siswa SMP kelas VII dalam menyelesaikan soal cerita pemecahan masalah berdasarkan prosedur newman (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Husen, D. N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. 3(2), 367–372.
- Isrok'atun. (2012). P – 47 Creative Problem Solving (Cps) Matematis. *November*, 978–979.
- Kamala, A., & Muslikhin, A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Abstraksi Siswa di Kelas VII SMPN 01 Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 49–54.
- Lesmana, L. A., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2018). Meningkatkan Kemampuan Generalisasi Matematik Dan Kepercayaan Diri Siswa Smp Dengan Pendekatan Metaphorical Thinking. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 863. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p863-872>
- Nomba, Sriwati, dkk. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing

- Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik (Suatu Eksperimen Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Kabila). *JPs: Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*. Volume 02, Nomor 2. Hal : 303-307
- Merliza, Pika. (2016). Peranan Kemampuan Abstraksi Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika Melalui Soal Rich Context Persamaan Linear Dua Variabel. *Prosiding Seminar Nasional Matematika IX 2015*
- Pertiwi, C. M., Jayanti, R. A., & Afrilianto, M. (2018). Asosiasi Antara Kemampuan Generalisasi Matematik Dengan Self-Concept Siswa Smp Yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Vba Microsoft Excel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 371. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p371-382>
- Putri, L. A., & Dewi, P. S. (2020). Media Pembelajaran Menggunakan Video Atraktif pada Materi Garis Singgung Lingkaran. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 32. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i1.568>
- Sari, A. D., & Noer, S. H. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Model Creative Problem Solving (Cps) Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2017*, 245–252.
- Sari, Erna, Augusta. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar melalui Video Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Lentera Sriwijaya*. Vol 2 No 2
- Septiahani, A., Melisari, M., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMK dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 311-322
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan Pada Siswa yang Menyenangi Game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232.
- Sri, Bambang, A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Generalisasi Matematis Melalui Model Discoveri Learning dan Model Pembelajaran Peer Led Guided Inquiry. *Jurnal Pendidikan Matematika* 7(1),11-20.

- Sulistyaningsih, Annisa, & Rakhmawati, Elliya. (2017). Analisis Kesalahan Siswa menurut Kastolan dalam Pemecaha Masalah Matematika. *Seminar pendidikan matematika UNY 2017*, 978-602-73403-3-6
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci :Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 03(01), 171.
- Yusepa, B. (2017). Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Kls Viii. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, I. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v1i1.233>

Lampiran 20 Hasil Pengecekan Plagiarisme

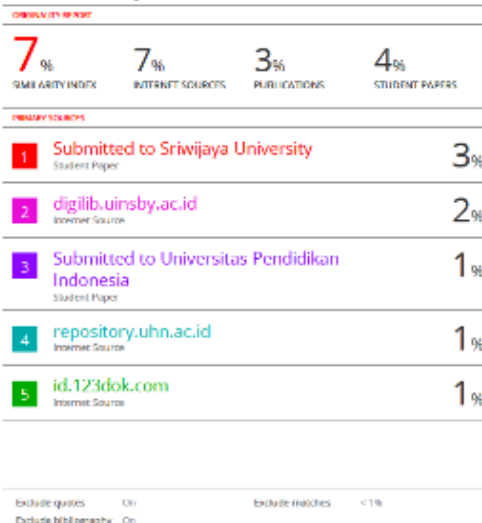


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Inderalaya Ogan Ilir 30662
Telepon : (0711) 580058, Fax. (0711) 580058
Website : www.fkip.unsri.ac.id Email : support@fkip.unsri.ac.id

HASIL PENGECEKAN PLAGIARISME

Nama : Siti Aisyah Triwulan
NIM : 06081281823070
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan MIPA
Judul : Kemampuan generalisasi pada materi persamaan garis lurus melalui model pembelajaran CPS berbantuan video pembelajarn
Pembimbing : Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Pd.

KEMAMPUAN GENERALISASI PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CPS BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN



Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Hapizah, M.T.
NIP 197905302002122002

Palembang, 25 Maret 2022
Mahasiswa yang Bersangkutan

Siti Aisyah Triwulan
NIM 06081281823070