

**PERSEPSI SISWA TENTANG MOTIVASI BELAJAR
EKSTRINSIK DARI GURU DI SMA NEGERI 1
TALANG KELAPA**

SKRIPSI

oleh

Nindy Destirasari

NIM: 06111007028

Program Studi Bimbingan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PERSEPSI SISWA TENTANG MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK
DARI GURU DI SMA NEGERI 1 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Nindy Destirasari

NIM: 06111007028

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons
NIP. 19590221986112001**

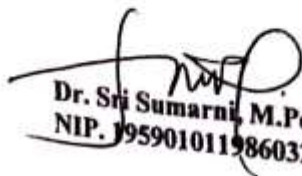
Pembimbing 2,



**Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons
NIP. 195902201986112001**

**PERSESPI SISWA TENTANG MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK DI SMA
NEGERI 1 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Nindy Destirasari

NIM: 06111007028

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.**

2. Sekretaris : **Dra. Harlina, M.Sc**

3. Anggota : **Drs. Imron A. Hakim, M.S.**

4. Anggota : **Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**



Indralaya, Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nindy Destirasari

NIM : 06111007028

Program studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Di SMA N 1 Talang Kelapa” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

 membuat pernyataan

Nindy Destirasari
NIM 06111007028

PRAKATA

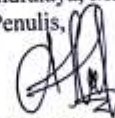
Alhamdulillahirobbilalamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini serta sholawat beriring salam peneliti curahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam.

Skripsi dengan judul "Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ektrinsik Dari Guru Di SMA Negeri 1 Talang Kelapa" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Hj.Rahmi Sofah,M.Pd.,Kons dan ibu Dra.Harlina,M.Sc,atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr.Sri Sumarni,M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra.Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Sumatera Selatan dan juga Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Talang Kelapa Bapak M. Yani, S.Pd., M.Si yang telah memberikan bantuan dalam pembuatan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2018
Penulis,



Nindy Destirasari
NIM. 06111007028

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.....

Segala Puji Bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah meridhoi semua perjalanan kuliahku hingga akhir, atas izin-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sehingga tiada alasan bagiku untuk berhenti bersyukur "Alhamdulillah Alhamdulillah Alhamdulillah". Shalawat serta salam pun tak luput saya curahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayang ku persembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Papaku tercinta Irawadi dan mamaku tersayang Anni Lubis. Terima kasih papa tidak pernah berhenti mendoakanku. Papa menjadi tempat diskusiku, penghilang kesedihanku, penyemangatku dan guru terbaikku. Mama yang selalu sabar, terimakasih atas segala cinta, kasih sayang yang amat sangat tulus untukku, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua.
- ❖ Adikku M. Humam Fajri terimakasih telah memberikan dukungan dan bantuannya. Maaf belum bisa menjadi contoh yang baik untukmu, semoga engkau selalu menjadi yang terbaik.
- ❖ Sahabat - sahabat ku yang selalu mendukung ku dari kita masih SMP hingga sekarang Yeni, Santi, Nabila dan Lisa tanpa dukungan kalian aku masih bersemangat menyelesaikan skripsi ini. Sahabat terbaikku Bayu selalu menemaniku dan membantuku dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih karena telah menjadi sahabatku.

- ❖ Kedua uakku Hawana dan Syahrul Pulungan yang telah menerimaku tinggal di keluarga kalian. Saudara sepupuku kak lisa, bang usup dan anis terimakasih dukungan kalian yang tiada henti.
- ❖ Dosen Pembimbingku Dra. Rahmi Sofah, M.Pd dan Dra.Harlina,M.Sc. terima kasih untuk selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar saya menjadi lebih baik. Doa yang tak pernah henti untuk ibu agar selalu diberi kesehatan, kebaikan, dan kebahagiaan.
- ❖ Dosen-dosenku Ibu Rahmi, Ibu Lin, Ibu Kelana, Ibu Rosidah, Ibu Aisyah, Pak syarif, Pak Romli, Pak Imron, Pak Amir, Ibu Sri, Ibu Fitri, Pak Refi, Ibu Rani, Ibu Ratna, Ibu Risma, Pak Sigit dan pak Yosef terima kasih untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang telah diberikan kepada saya.
- ❖ Mbak Riansih, S.Pd., mbak chika, S.Pd.,terima kasih karena telah membantu administrasi selama masa perkuliahan saya, dari daftar hadir, administrasi seminar proposal, seminar hasil, dan sidang skripsi.
- ❖ Terima kasih buat teman-teman seperjuangan Bimbingan Konseling angkatan 2011, terutama Itis, Vopi dan Ray.
- ❖ Keluarga Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
- ❖ Keluarga Besar SMK NEGERI 1 Talang Kelapa.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“ALWAYS BE YOURSELF NO MATTER WHAT THEY SAY AND NEVER BE ANYONE ELSE EVEN IF THEY LOOK BETTER THAN YOU” – Nindy Destirasari

*“Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai
“ – Aldus Huxley*

“bekerjalah bagaikan tak butuh uang, mencintailah bagaikan tak pernah tersakiti, menarilah bagaikan tak seorang pun sedang menonton” – Mertin Luther King

“be yourself, be proud of who you are. Even if it sounds corny, dont ever let anyone tell you, you ain't beautiful”

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Konsep Persepsi.....	7
2.1.1. Pengertian Persepsi	7
2.1.2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	9
2.1.3. Proses Persepsi	11
2.1.4. Komponen-Komponen Persepsi	12

2.1.5. Jenis-jenis Persepsi	13
2.2. Motivasi Belajar	14
2.2.1. Pengertian Motivasi Belajar	14
2.2.2. Ciri-ciri Motivasi Belajar	15
2.2.3. Fungsi Motivasi Belajar	16
2.2.4. Jenis-jenis Motivasi.....	16
2.2.5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	19
2.2.6. Peranan Motivasi Dalam Belajar.....	20
2.2.7. Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	21
2.2.8. Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Pembelajaran.....	22
2.2.8.1. Bidang Bimbingan Konseling.....	26
2.2.8.2. Layanan Bimbingan Konseling	27
2.2.8.3. Kegiatan Pendukung	29
2.2.9. Aspek- Aspek Motivasi Belajar	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.2. Variabel Penelitian	32
3.2.1. Definisi Operasional Variabel	33
3.3. Lokasi Penelitian	33
3.4. Populasi dan Sampel.....	33
3.4.1. Populasi	33
3.4.2. Sampel.....	34
3.5. Metode Pengumpulan Data	36
3.5.1. Angket	36
3.6. Instrumen Penelitian	38
3.7. Uji Coba Instrumen	41
3.7.1. Validitas	41
3.7.2. Reliabilitas.....	42
3.8. Metode Analisis Data	43
3.9. Prosedur Penelitian	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Deskripsi Persiapan Penelitian	47
4.2. Hasil Penelitian.....	47
4.3. Pembahasan	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
1.1. Kesimpulan	58
1.2. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Siswa Kelas XI SMA N 1 Talang Kelapa.....	32
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3 Skor Penilaian.....	35
Tabel 4 Prosedur Penyusunan Instrumen.....	36
Tabel 5 Kisi- Kisi Motivasi Belajar Ekstrinsik.....	37
Tabel 6 Kriteria Hasil Angket.....	43
Tabel 7 Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Di SMA Negeri 1 Talang Kelapa.....	51

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.0	Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Pada Aspek Pujian.....	46
Gambar 4.1	Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Pada Aspek Nasehat.....	47
Gambar 4.2	Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Pada Aspek Semangat	48
Gambar 4.3	Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Pada Aspek Mengatasi Kesulitan Belajar.....	48
Gambar 4.4	Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Pada Aspek Sanksi.....	49
Gambar 4.5	Persentase Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik Dari Guru Pada Aspek Strategi Mengajar.....	50
Gambar 4.6	Persentase Nilai Rata-Rata Keseluruhan Aspek.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Sebelum di Uji Coba
- Lampiran 2 Instrumen Motivasi Belajar Ekstrinsik sebelum di Uji Coba
- Lampiran 3 Pengolahan Data Validasi dan Reliabel Instrumen Motivasi Belajar Ekstrinsik
- Lampiran 4 Instrumen Motivasi Belajar Ekstrinsik Setelah Uji Coba
- Lampiran 5 Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 6 Izin Penelitian
- Lampiran 7 Surat Dinas
- Lampiran 8 Surat Keterangan dari Sekolah
- Lampiran 9 Permohonan SK Pembimbing
- Lampiran 10 SK Pembimbing
- Lampiran 11 Usul Judul Penelitian
- Lampiran 12 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 13 Persetujuan Seminar Hasil
- Lampiran 14 Kartu Pembimbing Skripsi
- Lampiran 15 Bukti Penyerahan CD Skripsi
- Lampiran 16 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi

**PERSEPSI SISWA TENTANG MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK DARI
GURU DI SMA NEGERI 1 TALANG KELAPA**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul persepsi siswa tentang motivasi belajar ekstrinsik di SMA Negeri 1 Talang Kelapa. Jenis penelitian ini yaitu penelitian survei yang bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang motivasi belajar ekstrinsik dari guru di SMA Negeri 1 Talang Kelapa. Instrumen yang digunakan yaitu model skala *Likert*. Populasi penelitian berjumlah 192 orang siswa kelas XI dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling* yang berjumlah 65 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 47% siswa memiliki persepsi baik tentang motivasi belajar ekstrinsik dari guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Talang Kelapa. Hal ini berarti guru telah memberikan motivasi belajar ekstrinsik kepada siswa agar dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

Kata Kunci : Persepsi, Motivasi Belajar Ekstrinsik

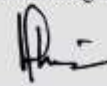
Mengesahkan,

Pembimbing 1



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons
NIP 195902201986112001

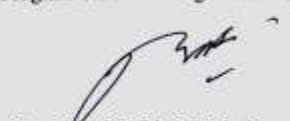
Pembimbing 2



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons
NIP 195902201986112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan seseorang. Setiap orang berhak untuk mendapatkan pendidikan yang baik. Secara umum dengan memiliki pendidikan yang baik, maka seseorang dapat dipandang dengan baik pula, memiliki karir yang baik serta dapat bertingkah sesuai norma-norma yang berlaku. Dengan pendidikan diharapkan dapat menciptakan pribadi berkualitas dan memiliki karakter sehingga mempunyai visi yang luas kedepan untuk menggapai cita-cita yang diharapkan.

Menurut Dalyono (2010:4-5):

Adapun mengenai pendidikan, berasal dari kata ‘didik’ mendapat awalan ‘me’, sehingga menjadi ‘mendidik’, artinya memelihara dan memberi latihan. Dalam pengertian yang agak luas, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai kebutuhan.

Pendidikan ini juga merupakan proses pembelajaran yang didapat oleh setiap orang agar seseorang dapat mengetahui dan mengembangkan potensi diri, pengendalian diri, kecerdasan serta keterampilan untuk membuat dirinya berguna di masyarakat serta berakhlak mulia. Karena di dalam pendidikan itu seseorang mengalami proses belajar dari yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang berada dalam ruang lingkup pendidikan formal, karena didalamnya terdapat serangkaian proses kegiatan pendidikan yang terencana, terstruktur, dan terorganisir, termasuk dalam rangka

proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan tersebut bertujuan untuk merubah diri siswa kearah yang lebih baik dan mencapai tugas perkembangannya secara optimal, proses perubahan tersebut dapat dilakukan dengan usaha belajar.

Proses belajar mengajar dapat berjalan optimal apabila memiliki salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan belajar tersebut yaitu motivasi belajar. Motivasi merupakan bagian dari aspek psikologis dalam diri individu yang mampu membangkitkan, memunculkan, mengarahkan dan menjaga suatu perilaku. Siswa tekun dalam kegiatan belajar mengajar serta dapat mewujudkan kualitas hasil belajarnya dengan baik apabila memiliki motivasi dalam dirinya. Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar siswa. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek itu dapat tercapai. Pentingnya motivasi belajar bagi siswa adalah menyadarkan kedudukan pada awal belajar, mengarahkan kegiatan belajar, memberikan semangat belajar, dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan, menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar.

Motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik (Nasution, 2010:77). Bagi siswa yang selalu memperhatikan materi pelajaran yang diberikan, bukanlah masalah bagi guru. Karena di dalam diri siswa tersebut ada motivasi, yaitu motivasi intrinsik. Siswa yang demikian biasanya dengan kesadaran sendiri memperhatikan penjelasan guru. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan. Berbagai gangguan yang ada disekitarnya, kurang dapat mempengaruhinya agar memecahkan perhatiannya. Lain halnya bagi siswa yang tidak ada motivasi di dalam dirinya, maka motivasi ekstrinsik yang merupakan dorongan dari luar dirinya mutlak diperlukan. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri atau keinginan individu tersebut untuk melakukan suatu kegiatan belajar tanpa ada paksaan dari luar , sedangkan motivasi ekstrinsik adalah

motivasi yang berasal dorongan dari luar yang dapat yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitar seperti sekolah, guru, orang tua dan lain-lain. Siswa yang kurang aktif dalam belajar dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Maka dari itu tugas guru adalah membangkitkan motivasi peserta didik sehingga ia mau melakukan belajar.

Guru diharapkan mampu menumbuhkan motivasi siswa dengan maksimal. Cara agar dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sangat ditentukan oleh perencanaan yang dibuat guru dalam pembelajaran. Dengan strategi motivasi yang tepat akan mampu memberikan kesuksesan dalam pembelajaran.

Strategi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa yaitu, menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik/siswa, memberikan hadiah (reward), memunculkan saingan atau kompetisi, memberikan pujian, memberikan hukuman, membentuk kebiasaan belajar yang baik, membantu kesulitan belajar siswa baik secara individual maupun kelompok, menggunakan media yang sesuai dengan pembelajaran. Adapaun cara ini menuntut guru sebagai perancang pembelajaran untuk mampu mengimplementasikannya dalam kegiatan proses belajar mengajar dan siswa merasa senang apabila guru mampu menerapkan beberapa cara membangkitkan motivasi belajar mereka agar terciptanya proses belajar mengajar yang kondusif dan siswa dapat memiliki semangat dalam belajar.

Dari observasi yang dilakukan di SMA N 1 Talang Kelapa pada tanggal 16 dan 18 Oktober 2017 banyak dijumpai siswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar meliputi kurang memperhatikan guru saat guru menjelaskan pelajaran di depan kelas, pergi ke kantin saat jam belajar, siswa tidak menyukai pelajaran tertentu, kurang menyukai cara guru mengajar, lambat dalam melakukan tugas kegiatan belajar, menunjukkan sikap yang kurang wajar seperti menentang, berpura-pura, menunjukkan tingkah laku yang berkelainan, seperti bolos, datang terlambat, tidak membuat tugas dan menunjukan segala emosional yang kurang wajar, seperti suka murung, mudah tersinggung, pemaarah. Observasi ini dilakukan sebanyak 2 kali disekolah tersebut.

Banyak juga dijumpai di sekolah bahwa siswa yang memiliki semangat yang tinggi dalam belajar banyak yang didasari oleh motivasi belajar ekstrinsik

atau dorongan dari luar, seperti halnya siswa belajar karena tahu besok akan ada ulangan dengan harapan mendapatkan nilai yang baik, sehingga akan dipuji oleh guru atau siswa yang belajar agar memperoleh hadiah dari orang tuanya atau guru. Jadi tujuan belajar bukan untuk mendapatkan pengetahuan atau ilmu, tetapi ingin mendapatkan nilai baik, pujian ataupun hadiah dari orang lain bisa menjadi contoh bahwa siswa belajar karena adanya motivasi ekstrinsik.

Motivasi dalam belajar memiliki 2 jenis, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Kedua jenis motivasi sama-sama memiliki peran penting dalam belajar sebab bila siswa tidak memiliki motivasi intrinsik, guru dapat memotivasi siswa dengan motivasi ekstrinsik. Menurut Monks, Knoers, Siti Rahayu, 1989 (dalam Mudjiono 2006:91) “Motivasi ekstrinsik dapat berubah menjadi intrinsik pada saat siswa menyadari pentingnya belajar dan ia belajar sungguh-sungguh tanpa disuruh orang lain”.

Menurut penelitian Asri dan Agy (2016) bahwa motivasi belajar ekstrinsik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti jika motivasi belajar ekstrinsik siswa tinggi, maka hasil belajarnya akan tinggi juga. Pada penelitiannya dilihat dari keseluruhan indikator yang dimiliki bahwa setiap indikator memiliki kategori yang tinggi. Karena motivasi belajar ekstrinsik juga berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dengan cara diberikan stimulus atau dorongan dari luar yaitu peran guru dalam memotivasi belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu untuk meningkatkan motivasi belajar tersebut dibutuhkannya beberapa cara seperti memberikan pujian, nasehat, semangat, mengatasi kesulitan belajar, memberikan sanksi atau hukuman dan membuat strategi mengajar.

Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik guru maupun siswa. Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan guna memelihara dan meningkatkan semangat belajar sehingga siswa dapat terdorong untuk melakukan proses belajar. Siswa melakukan aktivitas belajar dengan senang karena didorong motivasi. Selain siswa, faktor terpenting yang ada dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Guru sebagai pengajar yang memberikan ilmu pengetahuan sekaligus pendidik yang mengajarkan nilai-nilai,

akhlak, moral maupun sosial dan untuk menjalankan peran tersebut seorang guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, yang nantinya akan diajarkan kepada siswa.

Oleh karena itu siswa perlu mengetahui tentang bagaimana guru memberikan motivasi belajar kepada mereka terutama motivasi belajar ekstrinsik kepada mereka untuk menunjang proses belajar mengajar yang kondusif. Se jauh mana mereka memperhatikan guru apabila sedang menjelaskan pelajaran di depan kelas. Perkembangan siswa secara optimal akan terlihat bagaimana guru mampu menumbuhkan motivasi pada diri peserta didik dalam pembelajaran. Guru yang tidak mampu menumbuhkan motivasi siswa berarti guru kurang memahami strategi yang tepat dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul *“Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar Ekstrinsik dari Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Talang Kelapa”*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “bagaimana persepsi siswa tentang motivasi belajar ekstrinsik dari guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Talang Kelapa?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang motivasi belajar ekstrinsik dari guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Talang Kelapa.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi dalam mengembangkan semangat belajar siswa dengan motivasi belajar.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pentingnya motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru dalam mengembangkan semangat belajar siswa disekolah.

b. Bagi Guru Pembimbing

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru untuk membantu mengembangkan motivasi siswa dalam belajar.

c. Bagi Siswa

Agar siswa dapat lebih memahami pentingnya motivasi belajar dalam menunjang prestasi belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Syafuddin. 2005. *Sikap Manusia dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- A.M. Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Baron, R.A dan Byrne, D. *Psikologi Sosial. Jilid 1. Edisi 10*. Alih Bahasa: Ratna Juwita, dkk. Erlangga: Jakarta; 2004.
- Bungin, M. Burhan. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Cetakan keenam, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta :Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan bekerjasama Dengan Rineka Cipta.
- Djamarah dan Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Endang Sri Astuti, Resminingsih. 2010. *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Hikmawati, Fenti. 2012. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Jalaludin, Rakhmat. 2007. *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nasution S., 2004, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Noor, Juliansyah. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- McLeod, John. 2010. *Pengantar Konseling Teori dan Studi Kasus*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Morissan. 2014. *Metode penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ngalim, purwanto. 2006. *Psikologi pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftah, Toha. 2003. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Prayitno. 2004. *Layanan Informasi : Seri Layanan Informasi*. Padang : Jurusan Bimbingan dan Konseling. FIP UNP.
- Prayitno dan Amti, Erman. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Riduan. 2006. *Dasar- dasar Statiska*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Singgih D Gunarsa. 2008. *Psikologi Olahraga Prestasi*. Jakarta: Gunung Mulia.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hapsari, Sri. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Santrock, John W. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Sunaryo. 2004. *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta : EGC.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. Surya. 2003. *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi. Surya. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Pendekatan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suryabrata, S. 2000. *Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Thursan Hakim. 2008. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Pustaka Pembangunan Swadana Nusantara.
- Uno, Hamzah. 2014. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara
- Walgito, Bimo. 2010. *Psikologi Sosial* . Yogyakarta. Andi Offset.

JURNAL :

Annisa Wihastin. 2015. *Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Sebagai Motivator Pada Mata Pelajaran Ips Di Mtsn Bantargebang Bekasi Jawa Barat*. Jakarta.

Ali Taufiq Hidayat. 2015. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Reward Dan Punishment Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Miftahush Shibiyan 01 Gemuksari Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Semarang.

Purwati. 2013. *Perserpsi siswa tentang variasi gaya mengajar dan media pembelajaran guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa jurusan ips man lubuk alung*. Padang