

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT
SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN
KELAS V SDN 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Olivia

NIM: 06131381823067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT
SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN
KELAS V SDN 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Olivia

NIM: 06131381823067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT
SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN
KELAS V SDN 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Olivia

NIM: 06131381823067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing

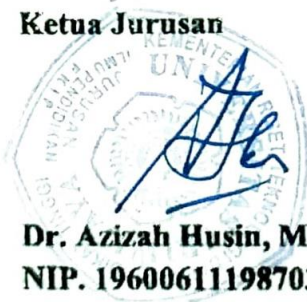


Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT
SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN
KELAS V SDN 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Olivia

NIM: 06131381823067

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Februari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.



2. Anggota : Vina Amilia Suganda M., M.Pd.



Palembang, Februari 2022
Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Olivia

NIM : 06131381823067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SDN 68 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Olivia
06131381823067

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SDN 68 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan Skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Vina Amilia Suganda M., M.Pd , anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Februari 2022
Penulis



Olivia
06131381823067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Bahan Ajar	5
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	5
2.1.2 Bentuk Bahan Ajar	6

2.1.3 Tujuan Bahan Ajar	7
2.1.4 Karakteristik Bahan Ajar	8
2.1.5 Fungsi Bahan Ajar	9
2.2 Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.2.1 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	10
2.2.2 Karakteristik Model <i>Discovery Learning</i>	11
2.2.3 Keunggulan Model <i>Discovery Learning</i>	12
2.2.4 Langkah – Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	14
2.3 Pembelajaran Tematik.....	16
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	16
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Tematik	17
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	18
2.3.4 Prinsip – Prinsip Pembelajaran Tematik	19
2.4 Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan	20
2.5 Penelitian Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Prosedur Penelitian	28
3.2.1 Tahap <i>Define</i>	29
3.2.2 Tahap <i>Design</i>	29
3.2.3 Tahap <i>Develop</i>	30
3.3 Setting Penelitian	31
3.4 Instrument Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Tahap <i>Define</i>	41

4.1.2 Tahap <i>Design</i>	47
4.1.3 Tahap <i>Develop</i>	55
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar	21
Tabel 2 Contoh penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	22
Tabel 3 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas V SD	32
Tabel 4 Kuisisioner Validasi Ahli Materi.....	33
Tabel 5 Kuisisioner Validasi Ahli Media	34
Tabel 6 Kuisisioner Validasi Guru	35
Tabel 7 Kuisisioner Respon peserta Didik	36
Tabel 8 Kategori Jawaban Validasi.....	38
Tabel 9 Kriteria Kevalidan/Kelayakan.....	39
Tabel 10 Kriteria Kepraktisan.....	40
Tabel 11 Hasil Wawancara	42
Tabel 12 Kompetensi Dasar dan Tujuan.....	44
Tabel 13 Materi Bahan Ajar.....	48
Tabel 14 Hasil Validasi Ahli Materi	64
Tabel 15 Revisi Ahli Materi.....	66
Tabel 16 Hasil Validasi Ahli Media.....	67
Tabel 17 Revisi Ahli Media	69
Tabel 18 Hasil Validasi Guru Kelas V SD.....	70
Tabel 19 Hasil Rekapitulasi Validasi Bahan Ajar	71
Tabel 20 Responden Pengisian Angket Uji Coba Tahap I.....	73
Tabel 21 Hasil Angket Peserta Didik Uji Coba Tahap I.....	74
Tabel 22 Responden Pengisian Angket Uji Coba Tahap II	76
Tabel 23 Hasil Angket Peserta Didik Uji Coba Tahap II.....	77
Tabel 24 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Bahan Ajar	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> (Petani dan Sawah).....	22
Gambar 2 Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> (Anak SD)	23
Gambar 3 Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> (Petani)	24
Gambar 4 Tahapan Model 3D	27
Gambar 5 Modifikasi Prosedur Model 3D.....	28
Gambar 6 Rancangan Sampul/ <i>Cover</i> Bahan Ajar.....	51
Gambar 7 Rancangan Identitas Bahan Ajar	51
Gambar 8 Rancangan Kata Pengantar & Daftar Isi Bahan Ajar	52
Gambar 9 Rancangan Petunjuk Bahan Ajar.....	52
Gambar 10 Rancangan Kompetensi Inti Bahan Ajar	53
Gambar 11 Rancangan Pemetaan Kompetensi Dasar Bahan Ajar.....	53
Gambar 12 Rancangan Sub Pembelajaran Bahan Ajar.....	54
Gambar 13 Rancangan Isi Materi Bahan Ajar	54
Gambar 14 Sampul/ <i>Cover</i> Bahan Ajar	55
Gambar 15 Identitas Bahan Ajar.....	56
Gambar 16 Kata Pengantar & Daftar Isi Bahan Ajar.....	58
Gambar 17 Petunjuk Bahan Ajar	59
Gambar 18 Kompetensi Inti Bahan Ajar.....	60
Gambar 19 Pemetaan Kompetensi Dasar Bahan Ajar	61
Gambar 20 Sub Pembelajaran Bahan Ajar.....	62
Gambar 21 Isi Materi Bahan Ajar	63
Gambar 22 Uji Coba Tahap I.....	72
Gambar 23 Uji Coba Tahap II.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	86
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	87
Lampiran 3 Surat Permohonan Penelitian Dosen Pembimbing.....	89
Lampiran 4 SK Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya	90
Lampiran 5 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	91
Lampiran 6 SK Selesai Penelitian dari SDN 68 Palembang.....	92
Lampiran 7 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	93
Lampiran 8 Revisi Bahan Ajar Ahli Media	95
Lampiran 9 Surat Keterangan Vaidasi Ahli Materi	102
Lampiran 10 Hasil Angket Validasi Ahli Media	103
Lampiran 11 Revisi Bahan Ajar Ahli Media	105
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	113
Lampiran 13 Hasil Angket Validasi Guru	114
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Guru.....	116
Lampiran 15 Pengisian Angket Uji Coba Tahap I.....	117
Lampiran 16 Rekapian Jawaban Angket Uji Coba Tahap I.....	119
Lampiran 17 Pengisian Angket Uji Coba Tahap II.....	120
Lampiran 18 Rekapian Jawaban Angket Uji Coba Tahap II	122
Lampiran 19 Dokumentasi.....	123
Lampiran 20 Produk Bahan Ajar Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	126
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	211
Lampiran 22 Bukti Cek Plagiat.....	214
Lampiran 23 Tabel Perbaikan Skripsi.....	215
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	232
Lampiran 25 Izin Penjilidan Skripsi	233

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA TEMA MAKANAN SEHAT
SUBTEMA BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN
KELAS V SDN 68 PALEMBANG**

Oleh
Olivia

06131381823067@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini mengembangkan bahan ajar berbasis model *Discovery Learning* pada tema Makanan Sehat subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan kelas V SDN 68 Palembang bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 3D (*Define, Design dan Develop*). Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi adalah 92,1% termasuk kategori sangat valid. Hasil validasi dari ahli media adalah 92,8% termasuk kategori sangat valid. Hasil validasi dari guru kelas V SD adalah 97,5% termasuk kategori sangat valid. Hasil untuk uji coba tahap pertama peserta didik adalah 98,3% yang menyatakan kategori sangat praktis. Hasil uji coba untuk tahap kedua peserta didik adalah 100% yang menyatakan kategori sangat praktis. Dari hasil tersebut, bahwa bahan ajar berbasis model *Discovery Learning* layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran. Untuk selanjutnya, diharapkan bahan ajar ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Model *Discovery Learning*

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS BASED ON
DISCOVERY LEARNING MODEL ON HEALTHY FOOD THEME
SUBTEMA HOW THE BODY PROCESSES FOOD
CLASS V SDN 68 PALEMBANG**

By
Olivia
06131381823067@student.unsri.ac.id

Supervisor : Dra. Toybah, M.Pd

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Sriwijaya University*

ABSTRACT

This study develops teaching materials based on the Discovery Learning model on the theme of Healthy Food, the sub-theme of How the Body Processes Food for class V SDN 68 Palembang, aims to determine the level of feasibility and practicality of the teaching materials developed. This research uses a 3D development model (Define, Design and Develop). The validation results obtained from material experts are 92.1% including the very valid category. The validation results from media experts are 92.8% including the very valid category. The results of the validation of the fifth grade elementary school teachers were 97.5% including the very valid category. The results for the first phase of the student trial were 98.3% which stated the category was very practical. The test results for the second stage of students were 100% which stated the category was very practical. From these results, teaching materials based on the Discovery Learning model are feasible and practical to use in learning. In the future, it is hoped that these teaching materials can be used in learning in elementary schools.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Discovery Learning Model*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang penting untuk proses perkembangan intelektual peserta didik. Sejalan dengan hal tersebut Ki Hajar Dewantara sebagai Bapak pendidikan Nasional Indonesia juga mendefinisikan pendidikan adalah upaya dari dalam diri manusia untuk meningkatkan, mengembangkan serta memajukan budi pekerti dalam hal ini yang termasuk adalah karakter, kekuatan batin, intelektual serta jasmani pada diri manusia sejalan dengan alam semesta dan lingkungan kehidupan di masyarakat manusia tersebut.

Pengembangan kurikulum 2013 merupakan cara mempertinggi mutu strategi dalam pendidikan. Dalam hal ini kurikulum bisa membentuk suatu sikap mandiri dan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik. adapun Peranan pendidik diumpakan penggerak pada kurikulum harus bergerak yang paling utama pada proses pembelajaran dan peserta didik memiliki peran untuk aktif dalam pembelajaran (Mitra Oktavia, 2021). Cakupan kurikulum 2013 terdapat 3 karakteristik yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Ketiga karakteristik ini merujuk kepada pembelajaran tematik.

Trianto dalam Prastowo (2018:152) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik memperlihatkan pembelajaran yang membentuk aktivitas belajar yang relevan serta bermakna bagi peserta didik melalui proses pengalaman dan pengetahuan peserta didik digunakan untuk membantu memahami kehidupan nyata. Wahyuni, dkk (2017) mengatakan pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang berawalan dari satu tema tertentu lalu di lakukan kolaborasi berbagai aspek dan berbagai perspektif muatan pelajaran yang diajarkan pada sekolah.

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang mengaitkan beberapa mata pelajaran menjadi sebuah tema tertentu sehingga dapat memudahkan peserta didik memahami makna pembelajaran. Sebagai pendidik

harus terus menumbuh kembangkan peserta didik agar selalu aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik diharapkan dapat menemukan hal – hal baru secara kreatif dan berpikir kritis yang tak terlepas dari peran dan kreatifitas guru dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan bahan ajar.

Bahan ajar merupakan sumber belajar yang disusun pendidik dengan baik untuk memudahkan peserta didik memahami pembelajaran serta meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif terhadap pembelajaran dari kurikulum yang berlaku. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Prastowo (2018:36) bahan ajar merupakan kumpulan bahan/materi ajar yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan yang mengharuskan peserta didik untuk belajar. Bahan ajar memiliki peranan yang sangat penting dalam pencapaian kompetensi yang harus di kuasai peserta didik. Pengembangan bahan ajar akan membantu kelancaran proses pembelajaran yang diberikan.

Berdasarkan wawancara bersama guru kelas V di SDN 68 Palembang, menunjukkan bahwa masih kurangnya sumber belajar yang dapat memberikan konsep penemuan menarik untuk peserta didik, kurang adanya kesempatan peserta didik untuk mengeksplere dirinya sendiri untuk mengamati, mencoba, mengomunikasikan serta mengolah informasi dalam proses pembelajaran, serta belum tersedia bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada kelas V SD. Bahan ajar yang digunakan masih kurang mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar serta memahami konsep materi pembelajaran maka dari itu dibutuhkannya inovasi dalam bahan ajar berbasis model pembelajaran.

Model pembelajaran penemuan merupakan suatu model pembelajaran yang membuat peserta didik ikutserta guna mengorganisasikan sendiri bahan materi pada proses pembelajaran dan menekankan pada konsep penemuan yang belum di ketahui peserta didik (Kemdikbud, 2017). Pembelajaran model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang di kembangkan oleh J. Bruner yang didasarkan pada pemahaman pengetahuan mengenai proses pembelajaran dan mengimplementasikan prinsip konstruktivis menurut (Depdiknas, 2005). Perlu adanya pengembangan bahan ajar yang efektif dan praktis yang berbasis menggunakan model yang inovatif dalam mengatasi masalah diatas. Salah satu

solusinya yakni mengembangkan buku ajar berbasis model *Discovery Learning*. Model pembelajaran menemukan, mencari serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memecahkan serta menemukan cara penyelesaiannya disebut sebagai model *discovery learning* (Riyanto, 2014).

Berdasarkan uraian diatas peneliti melakukan penelitian tentang “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Tema Makanan Sehat Subtema Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Kelas V SDN 68 Palembang” yang diharapkan bahan ajar ini dapat menjadi sumber belajar tambahan untuk peserta didik serta menjadi sumber belajar yang menarik, menyenangkan serta memberikan konsep penemuan pada peserta didik sehingga membuat pembelajaran lebih bermakna.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dirangkup pada latar belakang masalah yang ada untuk memberikan arah pada langkah penelitian. Adapun rumusan masalah yang disimpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan kelas V SDN 68 Palembang?
2. Bagaimana kelayakan bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di Kelas V SDN 68 Palembang?
3. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di Kelas V SDN 68 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan pengembangan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di kelas V SDN 68 Palembang.

2. Mendeskripsikan kelayakan produk bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di Kelas V SDN 68 Palembang.
3. Mendeskripsikan kepraktisan produk bahan ajar berbasis model *discovery learning* pada tema makanan sehat subtema bagaimana tubuh mengolah makanan di Kelas V SDN 68 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian tentu memiliki manfaat, adapun manfaat dalam penelitian pengembangan ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik yaitu peserta didik dapat dibantu dalam mengerti suatu muatan materi pelajaran saat berlangsungnya pembelajaran pada subtema bagaimana tubuh mengolah makanan dan sebagai sumber bacaan tambahan untuk peserta didik.
2. Bagi Peneliti yaitu menambahkan pengetahuan, wawasan serta pengalaman dalam melakukan penelitian dalam mengembangkan bahan ajar berbasis model *discovery learning*.
3. Bagi Sekolah yaitu penelitian dan bahan ajar yang dihasilkan diharapkan dapat membantu peserta didik dan dapat bermanfaat bagi sekolah serta guru dalam mengembangkan pembelajaran hingga mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliana, Umy Annisa. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis *Discovery Learning* pada Tema Daerah Tempat Tinggalku untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Universitas Sebelas Maret*.
- Astuti, Heny Yuliana. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Universitas Negeri Semarang*.
- Anugraheni, I. (2017). Analisa Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 205-212.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kemendikbud. (2017). *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Derita, Wiwik Mala & Firman Firman. (2019). Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Sekolah Dasar. *Artikel*. Retrieved from researchgate.net.
- Edwar, Rahmi & Firman Firman (2019). Bahan Ajar Tematik Berbasis Model *Discovery Learning* Di Sekolah Dasar. *Artikel*. Retrieved from researchgate.net.
- Fajarini, A. (2018). *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: Gema Press.
- Fajri, Zaenol. (2019). *Moel Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD*. *Jurnal IKA*, 7(2), 64 – 73.
- GTK Dikdas. (2019). *Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu*. *Dikdas*. Retrieved from kemendikbud.go.id.
- Izzati, Salwa Putri (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Statistika Di Kelas V SD Negeri 54 Lubuk Linggau. *Universitas Sriwijaya*.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kristin, F. 2016. Analisis Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*. 2(1), 90 – 98.

- Mahmud, S. & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala.
- Musdalifah, dkk (2020). Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Metode Discovery Pada Pembelajaran Sains di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Mario. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(1). 43-52.
- Oktavia, Mitra. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ceruta Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Untuk Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 1 Palembang. *Universitas Sriwijaya*.
- Pernama, Arief Budi dan Pratiwi Pujiastuti (2017). Pengembangan Buku Ajar Tematik Integratif Berbasis *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Motivasi Belajar dan Karakter Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Retrieved from journal.uny.ac.id.
- Prastowo, A. (2018). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riyanto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Surabaya: Prenada Media.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, Fransiska Wahyu Ari, dkk (2017). *Buku Guru Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kemendikbud
- Susilawati, Fransiska Wahyu Ari, dkk (2017). *Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kemendikbud.
- Tegeh, Made. dkk (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widadi, Sri, dkk (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Pemecahan Masalah Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD Materi Pecahan. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*. 2(2), 152 – 158.
- Wigati, Barokah W (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya Dengan Model Project Based Learning Pada Subtema Globalisasi Di Sekitarku Di Kelas VI SD. *Universitas Sriwijaya*.

- Wiryani D.G.T, dkk (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model *Discovery Learning* Siswa Kelas V di Gugus Kecamatan Kerambitan Kabupaten Tabanan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 197 – 202.
- Yetra, Triyana. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 030 Palembang. *Jurnal Buah Hati*. Retrieved from ejournal.bbg.ac.id
- Yunarto, Ori (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya Pada Subtema Globalisasi Dan Cinta Tanah Air Berbentuk Cerita Bergambar Di Kelas VI SD. *Universitas Sriwijaya*.
- Zahro, L. (2016). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multi media Pop Up di Kelas II MI Al-Azhaar Bandung Tulungagung. Thesis. Malang: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim.