

***LOCUS OF CONTROL* PESERTA DIDIK
KELAS XI SMAN 1 SUNGAILIAT
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh:

Mayang Dwi Agusti

06071281823056

Program Studi Bimbingan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**LOCUS OF CONTROL PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 1 SUNGAILIAT
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh :
Mayang Dwi Agustí
NIM. 06071281823056
Program Studi Bimbingan dan Konseling

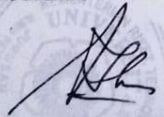
**Mengesahkan
Pembimbing**




Rani Mega Putri, M.Pd., Kons
NIP. 198808182015042001

Mengetahui

Ketua Jurusan


Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,


Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

**LOCUS OF CONTROL PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 1 SUNGAILIAT
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh :

Mayang Dwi Agusti

NIM. 06071281823056



Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons ()
2. Anggota : Ratna Sari Dewi, M.Pd. ()

Indralaya, 21 Maret 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mayang Dwi Agusti

NIM : 06071281823056

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “*Locus Of Control* Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Sungailiat Tahun Ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 2 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Mayang Dwi Agusti

Nim. 06071281823056

PRAKATA

Skripsi dengan judul “*Locus Of Control* Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Sungailiat Tahun Ajaran 2021/2022” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Allah SWT, kedua orang tua, Ibu Rani Mega Putri M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi BK yang sangat bejasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik, dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, 22 Februari 2022

Penulis,



Mayang Dwi Agusti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiat Allah SWt atas segala rahmat, hidayah, serta ridho-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangan yang saya. Saya sangat bersyukur atas nikmat yang Allah SWT berikan dengan menghadirkan orang-orang baik disekitar saya dengan memberikan motivasi dan penguatan untuk saya.

Oleh karena itu saya ucapkan banyak terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua tersayang dan tercinta mak dan bapak yang bernama Halima dan Haryadi terima kasih untuk semua rasa sayang dan kasihnya, dukungannya, doanya, pengorbanannya serta rasa percaya yang telah diberikan kepada saya. Semoga Allah membalas budi baik yang tiada tara mak bapak serta kita selalu dalam lindungan Allah SWT.
- Abang dan Ayuk (Yudi dan Maya) terimakasih untuk dukungan, bantuan, saluran dana dan juga semangat yang diberikan sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing tersayang ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Terima kasih telah membimbing , memberi saran, memberi motivasi dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen-dosen bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Harlina M.Sc., Ibu Dra Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., Bapak Syarifuddin gani, M.Si., Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., dam Bapak Alrefi M.Pd. Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Ibu Nur Wisma, M.Pd., Ibu Fdhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd., terimakasih untuk semua ilmu, motivasi dn pengalaman yang telah diberikan.

- Admin Program Studi Bimbingan dan Konseling mba Selly yang sudah membantu dan memudahkan segala proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- SHOPING (Lot, Mal, Pen, Mik, Chi, Dew, Win, Pra, Sip, Des) terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah, sudah menjadi teman selama ini dan juga sudah mengisi hari-hari gabut dan mumet ku menjadi asik. Lopyupul.
- Important (Iren, Elak, Lola) terimakasih sudah menjadi sobat perantauan, sudah membuat betah dilayo dan sudah mengajarkan banyak hal tentang apapun itu.
- Terkhusus suhubutku mak kadal Hasanah Afriyanti yang telah menjadi teman dari maba sampai sekarang yang selalu mengingatkan tugas, selalu menjadi motivasi untuk menyelesaikan skripsi dan terimakasih selalu ada disaat lagi dibawah selalu memberi semangat untuk kuat menjalani semuanya. Lopyuuu.
- Terkhusus partner melalanguana selayo Orenji. Terimakasih telah menjadi teman dadakan yang selalu ada dikala gabut dan selalu menghibur dalam kesedihan. Sayang orenji.
- Asitaria, Merin Oktarini, Hasanah Afriyanti, Prisma Ria Dwi Saputri, Rika Dwi Lestari, Rindah Amalea dan Wina Wardiana. Terimakasih sudah menjadi bagian dari kisah perkuliahan, selalu membantu dan selalu menerima saya sebagai beban dikost kalian dan sudah menambah kosa kata saya selama di Palembang, terimakasih untuk semuanya. Lopyupuulllllll.
- Sepupu sekaligus teman dan musuh Desta Febiola yang selalu menjadi tempat keluh kesah dan partner segala acara.
- Teman-teman BK angkatan 2018 kelas Indralaya dan Palembang. Terimakasih untuk kebersamaanya dan sudah menjadi bagian dalam perjuangan dalam menempuh pendidikan saat kuliah.
- Guru BK SMAN 1 Sungailiat terima kasih telah membantu proses menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO HIDUP

**“Tetap Tertawa Dan Bersenang-Senang Seberat Apapun Masalah Yang
Dihadapi”**

Mayang Dwi Agusti

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN	i
PRAKATA	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO HIDUP	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 <i>Locus Of Control</i>	6
2.1.1 Pegertian <i>Locus Of Control</i>	6
2.1.2 Dimensi <i>Locus Of Control</i>	7

2.1.3	Faktor Yang Memengaruhi <i>Locus Of Control</i>	9
2.1.4	Karakteristik <i>Locus Of Control</i>	11
2.1.5	Pengukuran <i>Locus Of Control</i>	13
2.2	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN		18
3.1	Jenis Penelitian	18
3.2	Variabel Penelitian	18
3.3	Lokasi Penelitian	19
3.4	Populasi dan sampel.....	19
3.4.1	Populasi	19
3.4.2	Sampel.....	20
3.5	Teknik Pengumpulan Data	22
3.6	Definisi Operasional Variabel	23
3.7	Instrumen Penelitian	23
3.7.1	Kisi-Kisi Instrumen	24
3.7.2	Uji Validitas	28
3.7.3	Uji Reliabilitas	29
3.8	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Hasil Penelitian	31
4.2	Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		56
5.1	Kesimpulan.....	56

5.2	Saran	56
5.2.1	Sekolah.....	57
5.2.2	Guru Bimbingan dan Konseling	57
DAFTAR PUSTAKA		58
LAMPIRAN		61

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Populasi	20
Tabel 2 Daftar Sampel Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungailiat	22
Tabel 3 Format Skor Instrumen.....	24
Tabel 4 Kisi-Kisi <i>Locus Of Control</i>	25
Tabel 5 Kriteria Validitas Instrumen.....	28
Tabel 6 Hasil Uji Relibilitas Instrumen <i>Locus Of Control</i>	29
Tabel 7 Kategori Pengelompokan Data	30
Tabel 8 Nilai Mean, Standar Deviasi, nilai minimum dan Skor Maksimum Locus Of Control Peserta Didik	33
Tabel 9 Distribusi <i>Locus Of Control</i> Peserta Didik	34
Tabel 10 Distribusi Frekuensi <i>Locus Of Control</i> Peserta Didik di Setiap Aspek dan Indikator	35
Tabel 11 Aspek Usaha Menguasai Lingkungan Dan Indikatornya.....	40
Tabel 12 Aspek Motivasi Berprestasi dan Indikatornya	44
Tabel 13 Aspek Ketahanan Terhadap Dunia Luar dan Indikatornya	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Distribusi Frekuensi <i>Locus Of Control</i> Peserta Didik pada Aspek Usaha Menguasai Lingkungan.....	39
Gambar 2 Distribusi Frekuensi <i>Locus Of Control</i> Peserta Didik pada Aspek Motivasi Berprestasi	43
Gambar 3 Distribusi Frekuensi <i>Locus Of Control</i> Peserta Didik pada Aspek Ketahanan Terhadap Dunia Luar	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Penelitian	62
Lampiran 2 SK Pembimbing	63
Lampiran 3 Surat Izin Menggunakan Angket	65
Lampiran 4 Angket Locus Of Control	66
Lampiran 5 SK Penelitian	74
Lampiran 6 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	75
Lampiran 7 SK Izin Penelitian dari SMAN 1 Sungailiat.....	76
Lampiran 8 Dokumentasi Instrumen Penelitian	77
Lampiran 9 Tabulasi Interpretasi pada Angket Locus Of Control	83
Lampiran 10 Tabulasi Skor Responden	86
Lampiran 11 Tabulasi Data Hasil Penelitian Per-Aspek	89
Lampiran 12 Tabulasi Data Hasil Penelitian Per-Indikator.....	91
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....	98

**LOCUS OF CONTROL PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 1 SUNGAILIAT
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Oleh
Mayang Dwi Agusti
NIM: 06071281823056
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *locus of control* peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan skala psikologis *locus of control* yang berjenis skala Guttman. Sampel dalam penelitian ini adalah 181 peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif. Hasil penelitian dari *locus of control* peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat tahun ajaran 2021/2022 didapatkan data bahwa (9%) peserta didik dengan kategori internal, (81%) peserta didik dengan kategori gradasi internal-eksternal dan (10%) peserta didik dengan kategori eksternal. Jadi dapat disimpulkan bahwa *locus of control* peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat tahun ajaran 2021/2022 termasuk kategori gradasi internal-eksternal.

Kata kunci: Locus Of Control, Peserta Didik

**LOCUS OF CONTROL OF THE ELEVENTH CLASS STUDENTS OF
SMAN 1 SUNGAILIATIN ACADEMIC YEAR 2021/2022**

By
Mayang Dwi Agusti
NIM: 06071281823056
Study Program of Guidance and Counseling

ABSTRACT

This study aim to determine the locus of control of students in the eleventh class of SMAN 1 Sungailiat. In this study, a quantitative approach with a descriptive method is used. The data collection technique used was a locus of control psychological scale of the Guttman scale type. The sample in this study was 181 the eleventh class students of SMAN 1 Sungailiat in the academic year 2021/2022. This study uses the descriptive statistical data analysis. The results of the study from the locus of control of the eleventh class students of SMAN 1 Sungailiat in the academic year 2021/2022 obtained that (9%) students were in the internal category, (81%) students were in the internal-external gradation category, and (10%) students in the external category. It can be concluded that the locus of control of eleventh class students of SMAN 1 Sungailiat in the academic year 2021/2022 belongs to the internal-external gradation category.

Keywords: *Locus Of Control, Students*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tahapan remaja merupakan tahapan yang dipandang sebagai masa perubahan dari masa muda menuju masa dewasa yang merupakan masa perbaikan bagi setiap orang. Seperti yang ditunjukkan oleh King (2012) tahap remaja adalah kemajuan kerangka waktu perubahan dari remaja ke dewasa. Tahap peralihan yang akan dilalui orang memiliki beberapa tugas formatif yang harus diselesaikan. Jika tugas-tugas ini dilalui dengan baik, individu akan merasakan kepuasan. Dengan pencapaian yang telah dicapai pada tahap peralihan ini, akan menentukan pencapaian tugas formatif yang akan dilalui oleh orang tersebut pada tahap berikutnya. Sebaliknya jika individu tersebut mengabaikan tugas-tugas formatif pada tahap ini, akan sulit baginya untuk melewati tugas-tugas formatif pada tahap berikutnya.

Dalam istilah psikologi, pengendalian terhadap peristiwa serta tindakan terhadap peristiwa disebut dengan *locus of control*. Ghufroon & Risnawati (2011) mengemukakan bahwa *locus of control* adalah penggambaran keyakinan individu tentang sumber pengambilan keputusan dan merupakan salah satu elemen yang sangat menentukan perilaku individu. Secara tidak langsung, *locus of control* memiliki beberapa peran penting dalam upaya pemahaman individu.

Locus of control menjadi salah satu faktor dalam akademik individu. Penelitian Ubaidillah (2014) menunjukkan *locus of control* internal berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa, artinya jika individu memiliki *locus of control* internal yang tinggi maka prestasi belajar siswa pun akan tinggi. Jadi dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki *locus of control* yang rendah maka akan berdampak buruk pada prestasinya. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *locus of control* menjadi aspek penting dalam membentuk kepribadian yang perlu dikembangkan pada masa remaja. Karena pada masa ini remaja masih bingung dan bimbang dalam proses mencari jati diri mereka. Pendapat tersebut didukung oleh Yusuf (2012: 21) yang menyatakan “pada masa remajalah saat yang sangat penting bagi perkembangan dan integrasi kepribadiannya”.

Peneliti sudah melakukan wawancara dengan guru BK SMAN 1 Sungailiat dan salah satu peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat. Setelah melakukan wawancara dengan guru BK pada Minggu 5 September 2021 disebutkan bahwa permasalahan yang sedang dialami peserta didik sekarang yaitu lalai dengan kegiatan pembelajaran baik itu dari pengerjaan atau pengumpulan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dan dari ketidakpedulian peserta didik untuk mengisi absen pada masa pandemi saat ini. Guru BK menjelaskan bahwa peserta didik tidak bisa mengontrol diri untuk membagi waktu mereka dalam belajar dengan

bermain game hampir seharian karena tanpa adanya pengawasan dari orang tua sehingga mereka lalai dengan tugas yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Dan juga peserta didik beranggapan bahwa walaupun mereka tidak mengerjakan tugas ataupun tidak mengisi absen pada masa pandemi saat ini mereka akan tetap naik kelas hal ini memperkuat perilaku mereka untuk lalai dengan kegiatan pembelajaran. Tetapi tidak semua peserta didik yang memiliki masalah tersebut, terdapat juga peserta didik yang tetap mengerjakan dan juga mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Kemudian pada saat melakukan wawancara pada tanggal 29 September 2021 dengan peserta didik bahwa peserta didik mengalami kendala dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yaitu contohnya jika dalam waktu yang bersamaan terdapat tugas yang harus dikumpulkan ke sekolah dan juga pada mata pelajaran yang lainnya dilakukan ulangan harian di jam yang sama yang mengharuskan peserta didik untuk memilih mana yang harus didahului, dan peserta didik kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Dari hasil wawancara ini dapat disimpulkan bahwa sekarang peserta didik SMAN 1 Sungailiat tahun ajaran 2021/2022 ini terdapat peserta didik yang kesulitan ataupun bermasalah dalam mengendalikan diri untuk bertanggungjawab terhadap dirinya sendiri, tetapi ada juga peserta didik yang bisa mengendalikan diri mereka. Dari hasil wawancara ini dapat dilakukan

penelitian mengenai “*Locus Of Control* Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Sungailiat Tahun Ajaran 2021/2022”

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana *locus of control* peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat tahun ajaran 2021/2022?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui *locus of control* peserta didik kelas XI SMAN 1 Sungailiat tahun ajaran 2021/2022.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis ini ditunjukkan bagi guru BK, guru Mata Pelajaran, Wali Kelas, dan tenaga pendidik lainnya, juga orang tua khususnya bagi siswa dalam mengetahui *locus of control* peserta didik kelas XI di SMAN 1 Sungailiat, selain itu juga bisa menambah ilmu pengetahuan dan ilmu pengetahuan maupun pendidikan.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini ditunjukkan kepada :

- a. Sekolah; yaitu diharapkan dari penelitian ini pihak sekolah dapat memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan rasa bertanggung jawab serta kontrol diri peserta didik.
- b. Guru BK; yaitu diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan masukan, sebagai tolak ukur *locus of control* peserta didik.

- c. Peneliti; yaitu untuk menambah pengetahuan pengalaman dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan terhadap masalah yang dihadapi secara nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, N. A. *Pengaruh Locus Of Control (Locus Kendali), Self Efficacy (Efikasi Diri), Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Di Bank Syariah Mandiri Wilayah Bogor* (Bachelor's Thesis, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Uin Jakarta).
- Andini, M. S. (2017). *Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Lokus Kendali Peserta Didik* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ayudiyati, S. E., & Nugraheni, R. (2010). *Analisis Pengaruh Locus Of Control Terhadap Kinerja Dengan Etika Kerja Islam Sebagai Variabel Moderating (Studi Pada Karyawan Tetap Bank Jateng Semarang)* (Doctoral Dissertation, Perpustakaan Fe Undip).
- Batubara, J. R. (2016). Adolescent Development (Perkembangan Remaja). *Sari Pediatri*, 12(1), 21-9.
- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja Dan Permasalahannya. *Istighna: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(1), 116-133.
- Fadilah, F., & Mahyuny, S. R. (2018). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Locus Of Control Mahasiswa Pendidikan Matematika Fkip Universitas Samudra. *Jurnal Ipa & Pembelajaran Ipa*, 2(2), 100-105.
- Firdaus, A., & Mahargia, Y. (2018). *Pengetahuan Dan Sikap Remaja Terhadap Penggunaan Napza Di Sekolah Menengah Atas Di Kota Semarang* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Semarang).
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hildayani, R., Sugianto, M., Tarigan, R., & Handayani, E. (2014). Psikologi Perkembangan Anak.
- Julianingtyas, B. N. (2012). Pengaruh Locus Of Control, Gaya Kepemimpinan Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Auditor. *Accounting Analysis Journal*, 1(1).
- Kristanto, A. (2018). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Budaya Organisasi Terhadap Disiplin Kerja Guru Pada Mts Swasta Se-Kecamatan Sumberrejo Kabupaten Tanggamus Tahun 2017* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

- Lestari, I. A., Amir, H., & Rohiat, S. (2017). Hubungan Persepsi Siswa Kelas X Mipa Di Sma Negeri Sekota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017 Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Kimia. *Alotrop*, 1(2).
- Opier, N. M., & Mahpur, M. (2021). Pengaruh Locus Of Control dan Peran Gender Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Siswa. *Journal of Indonesian Psychological Science*, 1(01).
- Putri, R. (2021). *Hubungan Antara Internal Locus Of Control Dengan School Well-Being Pada Siswa Sma N 1 Situjuah Limo Nagari Di Pyakumbuh* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Prsetyo, B., & Jannah, L. M. (2005). Metode Penelitian Kuantitatif.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Prenada Media.
- Salim, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Kencana.
- Saputra, K. A. K. (2014). Pengaruh Locus Of Control Terhadap Kinerja Dan Kepuasan Kerja Internal Auditor Dengan Kultur Lokal Tri Hita Karana Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 3(1), 86-100.
- Saputro, K. Z. (2018). Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Satyaninrum, I. R. (2019). Pengaruh School Engagement, Locus Of Control, Dan Social Support Terhadap Resiliensi Akademik Remaja. *Tazkiya: Journal Of Psychology*, 2(1).
- Septiani, Y. (2017). Pengaruh Locus Of Control Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jkpm (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 118-128.
- Septikasari, R., Dewi, T. R., Yuliantoro, A. T., Dewi, S. E. K., & Pertiwi, R. P. (2021). Pengaruh Locus Of Control Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 13(2), 27-33. Septikasari, R., Dewi, T. R., Yuliantoro, A. T., Dewi, S. E. K., & Pertiwi, R. P. (2021). Pengaruh Locus Of Control Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 13(2), 27-33.
- Sopian, A. M. (2017). *Pengaruh Lokasi Dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian (Studi Kasus Pada Konsumen Kedai Kopi Euy Kota Bandung)* (Doctoral Dissertation, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Unpas Bandung).
- Sulistiani, W., Arya, L., & Hanun, A. (2015). Hubungan Antara Internal Locus Of Control Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Universitas Hang Tuah Surabaya.

- Suryani, Y., Mustika, R. I., & Fatimah, S. (2021). Program Bimbingan Pribadi–Sosial Berdasarkan Locus Of Control Internal Peserta Didik Kelas Vii Di Masa Pandemi Covid-19. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(2), 139-144.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta.
- Wajapa, W. R., Mardani, R. M., & Khalikussabir, K. (2021). Pengaruh Stres, Lingkungan Pergaulan Dan Locus Of Control Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Islam Malang). *Jurnal Ilmiah Riset Manajemen*, 10(06).
- Widyaninggar, A. A. (2015). Pengaruh Efikasi Diri Dan Lokus Kendali (Locus Of Control) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 4(2).
- Yunita, I., & Rahayu, A. (2021). Internal Locus of Control dan Konsep Diri Hubungannya dengan Kematangan Karir Siswa SMA X Bekasi. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 5(1), 1-9.
- Zamroni, E., & Rahardjo, S. (2015). Manajemen Bimbingan Dan Konseling Berbasis Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1).
- Zulkaida, A., Made Taganing Kurniati, N., Retnaningsih, R., Muluk, H., & Rifameutia, T. (2012). Pengaruh Locus Of Control Dan Efikasi Diri Terhadap Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA).