# Pengaruh Pelatihan Terhadap Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Elsa Manora**

**NIM : 06071281823067**

**Program Studi Pendidikan Bimbingan Dan Konseling**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

# PENGARUH PELATIHAN TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN REALITAS PADA GURU BK DI INDRALAYA OGAN ILIR

**SKRIPSI**

**oleh**
**Elsa Manora**
**NIM: 06071281823067**
**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**

**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.**

**NIM: 195902201986112001**

**Mengetahui,**

| | |
|---|---|
| **Ketua Jurusan,** | **Koordinator Program Studi,** |
| **Dr. Azizah Husin, M.Pd.** | **Dra. Harlina, M. Sc.** |
| **NIP. 196006111987032001** | **NIP. 196904251987032001** |

**PENGARUH PELATIHAN TERHADAP PEMAHAMAN MATERI KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN REALITAS PADA GURU BK DI INDRALAYA OGAN ILIR**

**Oleh:**
**Elsa Manora**
**NIM. 06071281823067**

**Telah diuji dan lulus pada:**

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Maret 2022

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua** : **Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.,** ( )
2. **Anggota** : **Dra. Harlina, M.Sc.** ( )

**Indralaya, 23 Maret 2022**
**Mengetahui,**
**Koordinator Program Studi**

**Dra. Harlina, M.Sc.**
**NIP. 196904251987032001**

*Universitas Sriwijaya*

**PERNYATAAN**

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elsa Manora

Nim : 06071281823067

Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan dengan bersungguh sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Pelatihan Terhadap Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir" ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikian pernyataan yang saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Maret 2022

Yang Membuat Penyataan

METERAI TEMPEL
53F4BAJX760191433

Elsa Manora
NIM 06071281823067

# PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis bisa merampungkan skripsi yang berjudul " Pengaruh Pelatihan Terhadap Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru BK Di Indralaya Ogan Ilir ". Skripsi ini di susun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak mungkin bisa terselesaikan. Karenanya, disamping rasa syukur yang tak terhingga atas nikmatnya, penulis juga ingin menghanturkan rasa terima kasih sedalam dalamnya kepada orang tua, dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd Kons selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Disamping itu penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP, Bapak Dr. Hartono, M.A., dan koodinator program studi bimbingan dan konseling Ibu Dra. Harlina, M.Sc yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga menghanturkan terimakasih kepada Dosen Bimbingan dan Konseling yang sangat berjasa dalam memberikan bimbingan, saran dan kritik serta motivasinya selama perkuliahan.

Semoga skripsi ini bisa bermafaat dalam pembelajaran terkhusus di bidang studi Bimbingan Dan Konseling, serta dalam pengembangan dan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 19 Januari 2022
Penulis,

Elsa Manora
NIM 06071281823067

# HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas izin Allah SWT, penulis dapat merampungkan tugas akhir (Skripsi) ini walau keadaan dunia dan diri ini sedang tidak baik baik saja. Dengan segala syukur dan rasa hormat yang mendalam, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

- Terima kasih kepada orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik moril dan materil, yang senantiasa selalu mendoakan anak anaknya yang terbaik demi kesuksesanya, terima kasih Bapak dan ibu masih menerima kekurangan anaknya walau kami keras kepala dan sulit diatur.
- Ibu Dra. Harlina, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan Dan Konseling
- Dosen pembimbing, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons. Terima kasih banyak bu atas waktu, bimbingan, saran,dan motivasinya. Elsa juga mengucapkan maaf apabila pada saat proses bimbingan ada kata dan perbuatan yang kurang berkenan dihati.
- Seluruh dosen program studi bimbingan dan konseling yang telah memperluas cakrawala pengetahuan dan memberikan teladan yang baik.
- Staff administrasi program studi bimbingan dan konseling kampus indralaya
- Kedua adik tercinta Ayu Lestari dan Lady Tri Al-isfi Hani yang selalu ada dimasa senang dan sedih, selalu memberikan kasih sayang terhadap mbaknya walau mbaknya ini belum bisa menjadi mbak yang baik.
- Terima kasih untuk keluarga besar dari bapak ibu, mbah janggut, mbah dukun mbah akung, dan mbah uti, bulek hilda, bulek indah, oom bambang dan pakde yang tidak bisa disebutkan satu persatu semoga selalu dilimpahkan kesehatan jasmani maupun rohani
- Kak Firdaus yang menjadi support system ketika tubuh kekurangan motivasi, terima kasih telah sabar menghadapi *moodswing* ku yang cepat berubah
- Special thanks untuk Eka vindriani sahabat putih abu abu yang senantiasa ada ketika sedang senang maupun susah, one of my vitamin ketika berkeluh kesah.

- Yola veronica saudari perantauan yang selalu menemani perjalanan dari siang sampai bertemunya malam selalu senantiasa ada bersama menghadapi hari hari yang melelahkan.
- Diva celsya dan Harisa yang selalu memberikan Insight baru ketika down di masa masa terpuruk
- Lasmi, velly, Emi, dyah, wahyuni, kolbi, zara, okta, fidya, circle pertemanan yang membimbing menjadi pribadi yang lebih baik.
- Dewi, dillah, Pide, bundo ayou dan zahwa penghuni kost persada yang memberikan kenangan yang mengesankan ketika tinggal bersama dipersada.
- Kak fuad, kak  nia anggara, kak thea, kak resi ogami dan kak tere yang selalu menuntun dan membiimbing adiknya ini dengan pengalaman kampus yang mengesankan.
- Manta ray girl's teman seperjuangan ketika putih abu abu dan masih saling memberikan dukungan dan motivasi
- Teman semasa putih abu abu yang masih bertahan hingga kini
- Angkatan 18 keluarga seperjuangan semoga selalu kuat memikul beban
- Keluarga besar himaks angkatan 2016,2017,2018, 2019,2020 dan 2021
- Last but not least thank you for me and myself, always be fighter till the end and always on fire struggling for all of the things in this life.

**MOTTO**

*"Dear Allah, If I lose My Hope, remind me that your plans are always better than my dreams"*

***(Elsa Manora)***

# DAFTAR ISI

**HALAMAN PENGESAHAN…….....i**
**HALAMAN PERSETUJUAN…….....ii**
**PERNYATAAN…….iii**
**PRAKATA ..... iv**
**HALAMAN PERSEMBAHAN ..... v**
**MOTTO ..... vii**
**DAFTAR ISI..... viii**
**DAFTAR TABEL ..... x**
**DAFTAR GAMBAR..... xi**
**DAFTAR LAMPIRAN ..... xii**
**ABSTRAK. ..... xiii**
**ABSTRACT……..xiv**
**BAB 1 PENDAHULUAN** ..... 1
1.1 Latar Belakang ..... 1
1.2 Rumusan Masalah ..... 2
1.3 Tujuan Penelitian..... 3
1.4 Manfaat Penelitian..... 3
1.4.1 Manfaat Teoritis..... 3
1.4.2 Manfaat Praktis ..... 3
**BAB II KAJIAN PUSTAKA** ..... 4
2.1 Pelatihan ..... 4
2.1.1 Pengertian Pelatihan ..... 4
2.1.2 Tujuan Pelatihan ..... 4
2.1.3 Unsur Unsur Pelatihan ..... 4
2.2 Pemahaman ..... 5
2.2.1 Pengertian pemahaman ..... 5
2.2.2 Bentuk bentuk pemahaman..... 6
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman ..... 7
2.2.4 Indikator Pemahaman ..... 7
2.3 Konseling Kelompok..... 8
2.3.1 Pengertian Konseling Kelompok ..... 8

2.3.2 Tujuan Konseling Kelompok ..... 9
2.3.3 Manfaat konseling kelompok ..... 10
2.3.4 Ukuran Konseling Kelompok ..... 11
2.3.5 Asas Konseling Kelompok ..... 11
2.3.6 Faktor Yang Mempengaruhi Konseling Kelompok ..... 12
2.3.7 Tahapan Konseling Kelompok ..... 13
2.4 Pendekatan Realitas ..... 14
2.4.1.Pengertian Pendekatan Realitas ..... 14
2.4.2 Tujuan Pendekatan Realita ..... 15
2.4.3 Teknik – teknik Pendekatan Realita ..... 16
**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** ..... 19
3.1 Metode Penelitian ..... 19
3.2 Variabel Penelitian ..... 20
3.3 Definisi Operasioanal Variabel ..... 20
3.4 Tempat Dan Waktu Penelitian ..... 21
3.5 Subjek Penelitian ..... 21
3.6 Teknik Pengumpulan Data ..... 21
3.7 Instrumen Penelitian ..... 22
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN** ..... 27
4.1 Hasil Penelitian ..... 27
4.1.1 Persiapan Penelitian ..... 27
4.1.2 Deskripsi Hasil Pretest ..... 27
4.1.3 Deskripsi Hasil Pos-test ..... 28
4.2 Persyaratan Uji Hipotesis ..... 30
4.2.1 Uji Normalitas ..... 30
4.2.2 Uji Hipotesis ..... 31
4.3. Pembahasan ..... 33
**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** ..... 36
5.1 Kesimpulan ..... 36
5.2 Saran ..... 36
**DAFTAR PUSTAKA** ..... 38
**LAMPIRAN** ..... 41

# DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 *One Group Pretest-Posttest Design* ..... 20
Tabel 3. 2 Subjek guru bimbingan dan konseling yang mengikuti pelatihan konseling kelompok dengan pendekatan realitas ..... 21
Tabel 3. 3 Tabel kisi kisi tes pemahaman Terhadap Layanan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Realitas ..... 22
Tabel 3. 4 Hasil Reabilitas Instrumen Tes ..... 25
Tabel 4. 1 Hasil Pre-Tes Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru Bk Di Indralaya Ogan Ilir……....27
Tabel 4. 2 Hasil Post-Tes Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru Bk Di Indralaya Ogan Ilir……... 29
Tabel 4. 3 Uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*……..……31
Tabel 4. 4 Uji T *Paired samples test*……..... 32

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Dari Hasil Pretes Dan Postes Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Pada Guru Bk Indralaya Ogan Ilir ..... 30

# DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Usul Judul Skripsi ..... 42
LAMPIRAN 2 Permohonan Penerbitan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi ..... 43
LAMPIRAN 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi ..... 44
LAMPIRAN 4. Surat Izin Penelitian Dari Dekanat..... 46
LAMPIRAN 5. Surat Keterangan Validasi..... 47
LAMPIRAN 6. Kartu Bimbingan Skripsi..... 48
LAMPIRAN 7. Daftar Soal Tes Pemahaman ..... 51
LAMPIRAN 8. Uji Validitas Soal Tes Pemahaman..... 56
LAMPIRAN 9. Tabulasi Data Pretes Dan Postes..... 59
LAMPIRAN 10. Hasil Pretes Dan Postes Guru Bk Di Indralaya..... 61
LAMPIRAN 11. Pemberian materi konseling kelompok dengan pendekatan Realitas oleh dosen prodi bimbingan dan konseling..... 62

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelatihan konseling kelompok terhadap pemahahaman Guru Bimbingan dan Konseling. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan pra eksprimen *One Group Pretest-Post test Design.* Subjek penelitian penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling yang mengikuti pelatihan konseling kelompok dengan menggunakan pendekatan realitas pada pengabdian masyarakat dosen prodi bimbingan dan konseling. Adapun jumlahnya adalah 30 orang yang terdiri dari 16 orang guru bimbingan dan konseling SMP/MTS, dan 14 SMA/SMK di indralaya ogan ilir. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Tes diberikan sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t-tes (paired sample T tes). Hasil dari penelitian Skor rata rata pretest 14,5 dan standar deviasi 4,0 sedangkan skor rata rata pada post test 17,9 dengan standar deviasi 4,3. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung}$= 6,869. Hasil uji $t_{hitung}$ yang diperoleh 6,869 lebih besar dari $t_{tabel}$ 2,04 dengan 0.00 < 0.05 dalam taraf signifikan 5%. Hal ini menunjukan terdapat pengaruh pelatihan terhadap pemahaman materi konseling kelompok pada guru bimbingan dan konseling.

**Kata Kunci:** *Pelatihan,Pemahaman,Konseling Kelompok, Pendekatan Realitas*

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of group counseling training on the understanding of Guidance and Counseling Teachers. The research method used is an experimental method with a pre-experimental design of One Group Pretest-Posttest Design. The research subjects of this research were guidance and counseling teachers who participated in group counseling training using a reality approach to community service lecturers of guidance and counseling study program. The number of participants were 30 people consisting of 16 guidance and counseling teachers for SMP/MTs, and 14 teachers from SMA/SMK in Indralaya Ogan Ilir. Data collection techniques used is test techniques. The test was given before and after the treatment. The data analysis technique used is the t-test (paired sample T test). The results of the study mean the pretest score is 14.5 and the standard deviation is 4.0, while the average score for the post-test is 17.9 with a standard deviation of 4.3. The results of the* $t_{test}$ *obtained t count = 6.869. The result of the* $t\text{-}_{test}$ *obtained is 6.869, which is greater than the* $t\text{-}_{table}$ *2.04 with 0.00 < 0.05 in a significant level of 5%. This shows that there is an effect of training on understanding group counseling materials for guidance and counseling teachers.*

**Keywords:** *Training,Understanding, Group Counseling, Reality Approach*

# BAB I
# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Mutu kualitas layanan bimbingan dan Konseling diranah pendidikan sangat dipengaruhi oleh kompetensi Guru BK yang menggambarkan sikap profesionalitas dalam menjalankan perannya. Disisi lain Pemahaman mengenai ruang gerak dan tanggung jawab Profesional Seorang Konselor akan berimplikasi signfikan terhadap Mutu kualitas pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling. Menurut Peraturan Pemerintah No 74 tahun 2008 menyatakan bahwa kompetensi professional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang diampunya sekurang kurangnya meliputi penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

Kompetensi yang dimiliki Guru BK sangat dipengaruhi oleh beberapa aspek diantaranya adalah pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai dan minat. Pemahaman yaitu kedalaman kognitif, dan afektif yang dimiliki oleh individu. Seorang guru BK yang akan melaksanakan layanan BK harus memiliki pemahaman yang baik terhadap konsep layanan serta memahami karakteristik dan kondisi siswa agar dapat melaksanakan layanan secara efektif dan efisien. Benjamin S. Bloom mengatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti suatu hal yang ingin diketahui atau yang ingin ia dipelajari kemudian setelah itu informasi yang didapat dikembangkan melalui interpretasi dan diuraikan dengan penjelasan sendiri.

Pemahaman terhadap konsep layanan Konseling Kelompok merupakan pemahaman yang harus dimiliki Guru BK ketika memberikan layanan terhadap peserta didik yang sedang membutuhkan. Salah satu layanan Bimbingan dan Konseling yang bisa diberikan adalah layanan Konseling Kelompok. Menurut Supriatna (2014:107) berpendapat bahwa konseling kelompok adalah suatu upaya

bantuan kepada peserta didik dalam suasana kelompok yang bersifat pencegahan dan pemyembuhan, dan diarahkan kepada pemberian kemudahan dalam rangka perkembangan dan pertumbuhannya. Dapat disimpulkan bahwa Layanan konseling kelompok merupakan salah satu Layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan Guru BK untuk membantu peserta didik yang mengalami masalah dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Tujuan yang ingin dicapai menurut mungin adi wibowo (dalam Sucipto 2016). Pada saat pemberian layanan Seorang Guru BK membutuhkan pendekatan dalam membantu menyelasaikan permasalahan siswa. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah pendekatan realitas.

Mengikuti Pelatihan merupakan salah satu perwujudan dan upaya seseorang Guru BK untuk menambah wawasan dan meningkatkan kompetensinya dalam melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling disekolah. Pelatihan adalah cara untuk memotivasi dan meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan kerja individu. Dalam hal ini juga sangat dibutuhkan bagi tenaga pendidik yakni, Guru BK . Pelatihan yang di berikan untuk Guru BK bertujuan meningkatkan kompetensi professional yang ada dalam diri Guru BK itu sendiri. Karena pemahaman yang diperoleh dari pelatihan dapat diimplementasikan disekolah. Pemahaman Guru Bk sebelum melaksanakan kegiatan konseling kelompok sangat penting dan diperlukan agar proses layanan berjalan dengan efektif dan efisien.

Namun berdasarkan kenyataan dilapangan, Peneliti melakukan observasi kesekolah, beberapa guru Bk masih belum menguasai konsep materi layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas secara mendalam, sehingga ketika penerapan layanan disekolah mereka tidak terampil dan lebih cenderung memilih melaksanakan layanan klasikal dan layanan individual. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Pelatihan Terhadap Pemahaman Materi Konseling Kelompok Dengan pendekatan Realitas Pada Guru Bimbingan dan Konseling.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dikaji pada penelitian ini adalah bagaimana Pengaruh Pelatihan Terhadap pemahaman

materi konseling kelompok dengan pendekatan realitas pada guru BK di indralaya ogan ilir.

## 1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang diharapkan yaitu mengetahui Pengaruh Pelatihan Terhadap Pemahaman materi konseling kelompok dengan pendekatan realitas pada guru bimbingan dan konseling di indralaya Ogan Ilir.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi sumbangsih dan kontribusi dalam mengembangkan ilmu dan pengetahuan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling serta menjadi sumber referensi dan penambahan literatur yang berkaitan dengan penelitian berikutnya.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

   Manfaat yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan dan memajukan kualitas pelayanan Bimbingan dan Konseling disekolah

2. Bagi Guru Bk

   Menambah pengetahuan guru bk dalam meningkatkan kinerja serta meningkatkan layanan kepada peserta didik agar berjalan efektif dan optimal sehingga tujuan pendidikan tercapai.

3. Bagi Mahasiswa

   Diharapkan dapat menambah wawasan penegtahuan serta pengalaman dalam melaksanakan konseling kelompok dengan pendekatan realitas.

4. Bagi Peneliti Lain

   Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sumber acuan, rujukan dan pengembangan untuk penelitian selanjutnya.

# DAFTAR PUSTAKA

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. 2001. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom).Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Afiatin, T., Subandi, & Haryanto. (2000). Efektivitas Pelatihan Program Kelompok Aji pada Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Psikologi*, *1*, 23–36.

Arikunto Suharsimi. 2009. Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). (Jakarta: BumiAksara, 200)

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Penataan Pendidikan Profesional Konselor Dan Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal.

Dessler, Gary. 2010 . *Manajemen Sumber Daya Manusia (edisi kesepuluh).* Jakarta Barat: PT Indeks

Fiah, Rifda El, dan Ice Anggralisa. "Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Untuk Mengatasi Kesulitan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas X MAN Krui Lampung Barat," 3, no. 2 (2015): 1–12.

Gerald, Corey. Theroy and Practice Counseling and Psychotherapy. Belmont: Thomson Books Cole, 2009. Gladding, Samuel T. Konseling: Profesi Yang Menyeluruh. Keenam. Jakarta: PT Indeks, 2015

Gladding, Samuel T. Konseling: Profesi Yang Menyeluruh. Keenam. Jakarta: PT Indeks, 2015.

Gunawan, Imam & Palupi, A. . (2017). Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen. E-Journal Unipma, 7(1), 98–117.

Graham, Mary, Jill, Sauerheber, dan Britzman, Mark. (2013). Choice Theory and Family Counseling: A Pragmatic, Culturally Sensitive Approach. The Family Journal. 21(2) 230-234

Hoiriyah, D. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa. 7(1), 123–136.

Hamalik, Oemar. 2007. Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta : Bumi Aksara

Ii, B. A. B., & Teoritik, A. K. (1960). *Namora Lumongga Lubis, Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik , (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), Hal. 183. 23*.

M. Burhan Bungin.2010.Metode PenelitianKualitatif, (Aktualisasi Metodologis Kearah Ragam Varian Kontemporer), Jakarta: Rajawalipers

Maslikan, M. (2018). Keefektifan Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, *32*(2), 107–115.

Maslikan, Afiatin, T., Subandi, & Haryanto. (2000). Efektivitas Pelatihan Program Kelompok Aji pada Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Psikologi*, *1*, 23–36.

Mamat Supriatna, Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2011)

Mondy R Wayne. 2008. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Erlangga.

Nana Sudjana.1995. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom).Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Prayitno. 2004.Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil).Jakarta: Ghlmia Indonesia.

Prayitno. 2009. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Renika Cipta: Jakarta,

Raharyanti, Anjar. “Penerapan Konseling Kelompok Realita Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Pada Pelajar Matematika Siswa Kelas X-9 di SMA Kemala Bhayangkari 1 Surabaya.”Unesa Jurnal Mahasiswa Biimbingan dan Konseling 4, no. 3 (2014): 478–86.

Rangkuti, A. A. (2017). Statistik Inferensial Untuk Psikologi dan Pendidikan. Kencana

Sudaryono.2012.Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian dan Pengembangan Edisi Ketiga.Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta

Sugiyono (2019). Statistika untuk Penelitian. Bandung : CV Alfabeta

Supriatna, Mamat. (2004). *Konseling Kelompok: Wawasan Konsep, teori dan Aplikasi Dalam Rentang Sepanjang Hayat*. Bandung: Publikasi Jurusan PPB FIP UPI.