

**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK  
KELAS XI DI SMA NEGERI 3 PRABUMULIH PADA SISTEM  
*HYBRID LEARNING***

**SKRIPSI**

Oleh

**Merin Oktarini**

**NIM.06071281823017**

**Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK  
KELAS XI DI SMA NEGERI 3 PRABUMULIH PADA SISTEM  
HYBRID LEARNING**

**SKRIPSI**

oleh  
**Merin Oktarini**  
NIM:06071281823017  
Program Studi Bimbingan dan Konseling


Mengesahkan,  
Pembimbing



**Dra. Harlina, M.Sc**  
NIP. 195904251987032001

Mengetahui,

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
NIP. 196006111987032001

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Harlina, M.Sc**  
NIP. 195904251987032001

**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK  
KELAS XI DI SMA NEGERI 3 PRABUMULIH PADA SISTEM  
HYBRID LEARNING**

**SKRIPSI**


oleh  
Merin Oktarini  
NIM:06071281823017  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 18 Maret 2021

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc (  )

2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. (  )

Indralaya, 21 Maret 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi/



Dra. Harlina, M.Sc  
NIP. 195904251987032001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Merin Oktarini

NIM : 06071281823017

Program Studi : Bimbingan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Tingkat Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Prabumulih pada Sistem *Hybrid Learning*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Indralaya, 18 Maret 2022  
Yang membuat pernyataan,



Merin Oktarini  
NIM.06071281823017

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc sebagai dosen pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Harlina, M.Sc, Koordinator Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini, serta semua dosen Bimbingan dan Konseling,

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sum-Sel, Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Prabumulih Ibu Freni, M.Pd.,M.Si. dan Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri 3 Prabumulih Ibu Ainun, yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Tugas akhir atau skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, kakak, ayuk, dan adik, serta keluarga besar saya yang sudah memberikan suport terbaik baik moril maupun materi, nasehat, do'a dan kasih sayang yang tak terhingga.

Tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta ridhonya sehingga memberikan kemudahan kepada saya dalam mengerjakan tugas akhir ini, dan juga terima kasih kepada :

- Ibu Dra. Harlina, M.Sc selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, serta kepada Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd, bpk Sigit Dwi Sucipto, M.Pd dan Ibu Fadhlina, M.Pd yang turut membimbing proposal penelitian saya.
- Ibu Nurwisma, M.Pd dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons yang sudah bersedia menjadi validator instrumen penelitian saya, serta semua Dosen program studi bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya.
- Mba selly selaku Admin Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri yang telah membantu dalam mengurus administrasi kuliah.
- Kepala sekolah SMA N 3 Prabumulih serta semua Guru/Staff SMA N 3 Prabumulih terutama Ibu Ainun dan Ibu Nunik yang telah membimbing merin saat melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Prabumulih.
- Teman-teman Yuhuu terutama Ica, Eno, Fitra, Meli, Yayak, Irfan, serta teman-teman seperjuangan dari SMA Asitaria, Nadila, Dhea, Zahara, Sri Ayu yang telah menemani masa SMA dan Kuliah juga teruntuk Miranda yang telah membantu semasa penelitian di SMA N 3 Prabumulih.
- Teman-teman kuliah Asitaria, Prisma, Mayang, Rika, Yanti, Rindah, dan Wina yang selalu memberikan suport
- Kak Elvi, Uda Fuad, dan Kak Wira selaku kakak pembimbing skripsi, yang sudah sabar ngajarin adiknya ini hehee
- Teman-teman Bimbingan Konseling Angkatan 2018
- Almamater Universitas Sriwijaya

**MOTO HIDUP**

**(QS. Al-Insyirah [94]: 5)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Tingkat Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Prabumulih pada Sistem *Hybrid Learning*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Harlina, M.Sc. selaku koordinator program studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengajarannya selama penulis mengikuti pendidikan di FKIP Universitas Sriwijaya Ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 22 Maret 2022  
Penulis,



Merin Oktarini  
NIM.06071281823017



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTO HIDUP.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	4
1.4.1    Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2    Manfaat Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Prokrastinasi Akademik.....	6
2.1.1    Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	6
2.1.2    Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik.....	6
2.1.3    Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.4    Dampak Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.5    Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik.....	10
2.2 Hybrid Learning.....	11
2.3 Penelitian Relevan.....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Variabel Penelitian.....	14
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	14
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	15
3.5 Populasi dan Sampel.....	15
3.5.1    Populasi.....	15
3.5.2    Sampel.....	16
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	19
3.8 Teknik Analisis Data.....	23
3.9 Kriteria Kategorisasi.....	24
3.10    Prosedur Penelitian.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26

4.1 Hasil Penelitian .....	26
4.2 Pembahasan.....	35
4.3 Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian.....	39
4.3.1 Kelebihan.....	39
4.3.2 Keterbatasan .....	39
BAB V_KESIMPULAN .....	40
5.1 Kesimpulan .....	40
5.2 Saran .....	40
DAFTAR PUSTAKA .....	42

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Siswa Kelas XI SMAN 3 Prabumulih .....	15
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Siswa Kelas XI SMA N 3 Prabumulih .....	17
Tabel 3. 3 Format Pemilihan Skala Likert .....	17
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrument yang akan Digunakan ( <i>Sebelum Uji Coba</i> ).....	18
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	20
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas .....	22
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik.....	22
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Skala Prokrastinasi Akademik Model Likert ( <i>Setelah Uji Coba</i> ) .....	23
Tabel 3. 9 Kriteria Pengukuran Tingkat Prokrastinasi Akademik .....	24
Tabel 4. 1 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas XI IPA dan IPS.....	29
Tabel 4. 2 Persentase Tingkat Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas XI Berdasarkan Aspek yang Diukur .....	34

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademik pada Sistem <i>Hybrid Learning</i> .....	26
Gambar 4. 2 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademi Peserta Didik Kelas XI IPA Secara Keseluruhan .....	27
Gambar 4. 3 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademi Peserta Didik Kelas XI IPS Secara Keseluruhan .....	28
Gambar 4. 4 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Aspek Kepercayaan Terhadap Kemampuan Diri .....	30
Gambar 4. 5 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Aspek Perhatian yang Terganggu .....	31
Gambar 4. 6 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Aspek Kemampuan Manajemen Waktu .....	32
Gambar 4. 7 Diagram Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Aspek Rasa Malas .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi.....	46
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Setelah Validasi .....	50
Lampiran 3 Tabulasi Hasil Tingkat Prokrastinasi Akademik .....	54
Lampiran 4 Usulan Judul Skripsi .....	58
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Proposal .....	59
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	60
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	62
Lampiran 8 Lembar Penilaian Validasi Instrumen dari Dosen Ahli.....	64
Lampiran 9 SK Izin Penelitian dari Dekanat .....	66
Lampiran 10 SK Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan Sumatera Selatan .....	67
Lampiran 11 SK Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Prabumulih.	68
Lampiran 12 Instrumen yang Sudah Diisi .....	69
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara Studi Pendahuluan.....	73
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara dengan Guru BK.....	75
Lampiran 15 Absen Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Prabumulih.....	76
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	82

### ABSTRAK

Menunda-nunda pekerjaan akademik atau yang sering disebut prokrastinasi akademik bukan budaya baru dikalangan peserta didik, dengan keadaan pandemi yang sedang dialami sekarang pun tak menutup kemungkinan tingkat prokrastinasi akademik bisa bertambah ataupun berkurang dilingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat prokrastinasi akademik peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Prabumulih. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif, Adapun objek dalam penelitian ini berjumlah 138 responden dari 212 populasi dengan menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan skala prokrastinasi akademik model likert yang sudah di uji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan masih terdapat perilaku prokrastinasi akademik pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Prabumulih dengan tingkat persentase 71% pada kategori sedang.

**Kata Kunci:** *Prokrastinasi Akademik, SMA, Hybrid Learning*

**ABSTRACT**

*Procrastinating academic work or what is often called academic procrastination is not a new culture among students, even with the current pandemic, it is possible that the level of academic procrastination can increase or decrease in the school environment. This study aims to determine the level of academic procrastination of class XI students at SMA Negeri 3 Prabumulih. The type of this research is quantitative research with descriptive method. The objects in this research are 138 respondents from 212 populations using simple random sampling. The data collection technique uses a Likert model academic procrastination scale that has been tested for validity and reliability. The results showed that there was still academic procrastination behavior in class XI students at SMA Negeri 3 Prabumulih with a percentage level of 71% in the medium category.*

**Keywords:** *Academic Procrastination, SMA, Hybrid Learning*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pandemi *Covid-19* (*Corona Virus Disease 2019*) yang melanda negara-negara di dunia termasuk Negara Indonesia, mengharuskan masyarakat Indonesia menerapkan protokol kesehatan demi mengurangi penyebaran virus *Covid-19* di Indonesia, Pemerintah Indonesia juga membuat kebijakan yang mengharuskan masyarakat mengurangi interaksi diluar rumah atau PSBB (pembatasan sosial berskala besar) yang diyakini dapat mencegah penyebaran *Covid-19* di Indonesia, masyarakat dihimbau untuk mengurangi aktivitas yang dapat mengumpulkan banyak orang seperti, acara perjamuan, pernikahan, perdagangan, dan ke tempat-tempat ramai, bahkan masyarakat dianjurkan untuk beribadah di rumah, bekerja dari rumah (*work from home*) serta belajar di rumah. Tentunya hal ini juga berdampak pada sektor pendidikan di Indonesia. Pendidikan adalah tempat dimana seorang peserta didik dapat menemukan jati dirinya, bersosialisasi serta tempatnya mengembangkan potensi diri. Hamdani (2011:21) menyatakan bahwa pendidikan adalah sebuah sistem yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran atau pelatihan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif.

Permasalahan dalam pendidikan di Indonesia realitanya bertambah dengan kehadiran pandemi *Covid-19* saat ini. Sistem pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka di sekolah (luar jaringan) diubah ke sistem pembelajaran dengan metode Daring (dalam jaringan), namun saat ini ditahun 2021 kasus pandemi *Covid-19* sudah mulai berkurang dan mulai reda, maka dari itu sudah banyak sekolah yang mencoba sistem *Hybrid Learning*. Menurut Puspitorini dkk. (2020), Model pembelajaran *Hybrid Learning*, siswa akan mengakses materi yang bersangkutan di internet untuk mempelajarinya di dalam dan di luar kelas. Jadi dapat disimpulkan bahwa sistem *Hybrid Learning* ini dilakukan secara daring dan luring atau pembelajaran tatap muka terbatas.



Di SMA Negeri 3 Prabumulih sendiri sistem *Hybrid Learning* sudah dilakukan sejak bulan Juli 2021 dan masih berlanjut sampai sekarang, dari hasil wawancara dengan guru Bimbingan Konseling pada hari Selasa, 05 Oktober 2021 *Hybrid Learning* di sekolah tersebut menggunakan sistem kelas paralel dimana dalam satu kelas di bagi menjadi 2 kelompok yaitu kelas XI IPA 1 A dan XI IPA 1 B, begitupun kelas selanjutnya, dengan begitu kegiatan sekolah tatap muka mereka terjadwal sesuai jurusan IPA dan IPS, misal hari Senin jadwal kelas XI IPS 1 A, IPS 2 A dan IPS 3 A yang melakukan tatap muka di sekolah, sisanya mengikuti pembelajaran secara daring melalui *zoom* atau *google meeting* di rumah masing-masing. Jadi semua peserta didik bisa mendapatkan materi yang sama di jam yang sama.

Dengan sistem *hybrid learning* peserta didik akan menghadapi tantangan baru yang bisa menghambat tugas-tugas perkembangannya. Pencapaian tugas-tugas perkembangan adalah suatu proses yang menggambarkan perilaku kehidupan sosial psikologi manusia pada posisi yang harmonis di dalam lingkungan masyarakat yang lebih luas dan kompleks. H. Sunarta dan B. Hartono (dalam Darlians, 2016:62). Salah satu tugas perkembangan peserta didik saat memasuki SMA/SMK yaitu, mencapai kematangan gambaran dan sikap tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial, intelektual dan ekonomi. Pada sistem *hybrid learning* tentunya peserta didik akan menemui hambatan dalam pencapaian tugas-tugas perkembangannya salah satunya adalah prokrastinasi akademik, dimana siswa menjadi bosan dan malas dalam mengerjakan tugas yang diberikan bahkan sampai kehilangan motivasi dan mengabaikan tugas yang diberikan guru. McCloskey (2011:3) menyatakan bahwa prokrastinasi akademik adalah perilaku seseorang yang cenderung menunda-nunda aktivitas yang berhubungan dengan belajar di lingkungan akademik. Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan penundaan terhadap aktivitas belajar yang sedang dikerjakan.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Munawirroh dkk (2017) menunjukkan bahwa: 17,2% siswa SMP di Kota Yogyakarta memiliki tingkat

prokrastinasi akademik tinggi, 77,1% memiliki tingkat prokrastinasi akademik sedang, dan 5,7% lainnya memiliki tingkat prokrastinasi akademik rendah, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Gracelyta T. dan Harlina (2021) menunjukkan bahwa tingkat prokrastinasi akademik siswa di masa pandemi *Covid-19* terdapat (32,30%) memiliki tingkat prokrastinasi akademik rendah, (63,35%) dengan kategori sedang dan kategori tinggi sebanyak (4,35%), hal ini menunjukkan bahwa baik sebelum pandemi *covid-19* maupun setelah pandemi *Covid-19* prokrastinasi akademik masih terjadi disekolah dan semakin menjadi permasalahan dengan sistem pembelajaran baru yaitu *hybrid learning* yang mana sistem pembelajaran terbagi menjadi 2, yaitu daring (dalam jaringan) dan luring (luar jaringan).

Diperoleh data hasil wawancara dengan 4 orang guru Mata Pelajaran pada hari senin, 11 Oktober 2021, didapatkan bahwa di SMA Negeri 3 Prabumulih terindikasi adanya perilaku prokrastinasi akademik pada peserta didik kelas XI. Dalam satu jurusan kelas XI IPS dan IPA terdapat 20-25 peserta didik yang terindikasi melakukan prokrastinasi akademik pada mata pelajaran geografi, 10-15 peserta didik pada mata pelajaran sosiologi, 3-8 peserta didik pada mata pelajaran fisika peminatan, 5-10 peserta didik pada mata pelajaran seni budaya, dan salah satu guru Mata Pelajaran mengatakan bahwa perilaku tersebut dilakukan berulang-ulang oleh orang yang sama.

Data hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris kelas XI Ips, terdapat beberapa siswa yang terindikasi melakukan prokrastinasi akademik di mata pelajaran Bahasa Inggris, dilihat dari *deadline* pengumpulan tugas yang diberikan guru pada tanggal 26 Juli 2021 terdapat 3 siswa yang tidak mengumpulkan tugas, selanjutnya pada tanggal 09 Agustus 2021 terdapat 10 siswa, 13 Agustus 2021 terdapat 2 siswa, 16 Agustus 2021 terdapat 15 siswa, 23 Agustus 2021 terdapat 6 siswa, dan terakhir pada tanggal 02 September 2021 terdapat 2 siswa yang tidak mengumpulkan tugas pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik masih terjadi pada sistem *hybrid learning*.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Tingkat Prokrastinasi Akademik peserta didik kelas XI di SMAN 3 Prabumulih pada sistem *Hybrid Learning*”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya maka, dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Tingkat Prokrastinasi Akademik peserta didik kelas XI di SMAN 3 Prabumulih pada sistem *Hybrid Learning*?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini untuk mengetahui Tingkat Prokrastinasi Akademik peserta didik kelas XI di SMAN 3 Prabumulih pada sistem *Hybrid Learning*

## **1.4 Manfaat penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama pada kegiatan bimbingan dan konseling disekolah.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### a) Bagi Sekolah

Penelitian ini di harapkan dapat digunakan sebagai sumber informasi dan masukan bagi sekolah untuk mengetahui tingkat prokrastinasi akademik semasa penerapan sistem *hybrid learning*

#### b) Bagi Guru BK

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pemahaman terhadap guru bimbingan dan konseling terhadap pentingnya pengetahuan dalam mengurangi tingkat prokrastinasi akademik di sekolah

#### c) Bagi Peserta Didik

Sebagai pedoman untuk menurunkan atau mengurangi tingkat prokrastinasi akademik di sekolah secara maksimal sehingga mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

d) **Bagi Peneliti**

Untuk menambah pengetahuan serta pengalaman bagi peneliti lain sebagai bekal untuk menjadi pendidik yang profesional

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Anisa, & Ernawati. (2018). Pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di Kota Makassar. *Jurnal Biotek*, 6(2).
- Anshori, M., & Iswati, S. (2009). *Metodologi penelitian kuantitatif: edisi 1*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Dr. Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aulia, M. M., Setiyoko, D. T., & Sunarsih, D. (2021). Penanaman Nilai Multikultural dengan Metode Hybrid Learning pada Masa Pandemi Covid-19. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 1(02).
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Burka, J. B. & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination: why you do it, what to do about it now* (Anniversary Edition). United States of America: Da Capo Press.
- Candra, U., Wibowo, M. E., & Setyowani, N. (2014). Faktor-Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(3).
- Dami, Z. A., & Loppies, P. A. (2018). Efikasi Akademik dan Prokrastinasi Akademik Sebagai Prediktor Prestasi Akademik. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 74-85.
- Darlians. (2016). Profil Pencapaian Tugas Perkembangan Siswa Di SMP Negeri 8 Teluk Kuantan. *Jurnal Ilmu Sosial, Sains, dan Humaniora*, 2(2), 62.
- Erdianto, A. A., & Dewi, D. K. (2020). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas Xi Di Sma X. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi Hubungan*, 8(8).
- Fauziah, H. H. (2015). Fakor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik pada mahasiswa fakultas psikologi uin sunan gunung djati bandung. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 123-132.
- Gracelyta, T. & Harlina. (2021). Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*, 8(1). 46-54.
- Hamdani. (2011). *Dasar Dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Herawati, M., & Suyahya, I. (2019). Pengaruh efikasi diri terhadap prokrastinasi akademik peserta didik SMK Islam Ruhama. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kaluni*, 2, 646-655.
- Junia, A. V., Sofah, R., & Putri, R. M. (2019). *Tingkat Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Intensitas Penggunaan Media Sosial Di SMP Negeri 18 Palembang* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Manune, S. A., Anakaka, D. L., & Wijaya, R. P. C. (2020). Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Jurusan IPA, IPS dan Bahasa kelas XI di SMA. *Journal of Health and Behavioral Science*, 2(2), 105-120.
- Mccloskey, J. D. (2011). *Finally, my thesis on academic procrastination*. Alrington: The University Of Texas.
- Mimhamimdala, F. & Puriani, RA. (2021). Analisis Adversity Quotient pada Siswa Kelas XI Upt Sma Negeri 2 Ogan Ilir. *Skripsi*. Indralaya: Sriwijaya University
- Munawaroh, M. L. Said. A & Wahyu N. E. S. (2017). Tingkat prokrastinasi akademik siswa sekolah menengah pertama muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 26-31.
- Muyana, S. (2018). Prokrastinasi akademik dikalangan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(1), 45-52.
- MY, Purnama Anugrah. Waode. S & Eva. H. (2021). Regulasi Diri Bermain Game Online dan Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Sublimapsi*, 2(3), 22-30.
- Nafeesa, N. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Siswa yang Menjadi Anggota Organisasi Siswa Intra Sekolah. *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)*, 4(1), 53-67.
- Purmadi, A., & Hadi, M. S. (2018). Pengembangan kelas daring dengan penerapan hybrid learning menggunakan chamilo pada matakuliah pendidikan kewarganegaraan. *Edcomtech*, 3(2), 135-140.
- Puspitorini, Dyah Ayu, dkk. (2020). Peningkatan hasil belajar kognitif melalui pembelajaran tpsw berbasis hybrid-learning materi sistem sirkulasi. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(1), 41-53
- Qomari, M. N. (2015). *Hubungan Antara Adversity Quotient Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Di Smp Insan Cendekia Mandiri Boarding School Sidoarjo* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Ramdhani, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 11(2).

- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistik Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rozzaqyah, F. (2021). Hubungan kejenuhan belajar dalam jaringan dengan prokrastinasi akademik. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*, 8(1), 8-17.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiono, M. (2019). Implementasi Hybrid Learning menggunakan aplikasi Edmodo pada mata kuliah metode penelitian kualitatif. *Elementaris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 57-67.
- Thorik, S. H. (2020). Efektivitas Pembatasan Sosial Berskala Besar di Indonesia dalam Penanggulangan Pandemi Covid-19. *Adalah: Buletin Hukum & Keadilan*. 4(1).
- Utomo, R. A. (2017). Perbedaan Prokrastinasi Akademik Antara Peserta Didik Kelas XI Jurusan IPA dan IPS di SMA IT Nur Hidayah Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017.
- Wulandari, I., Fatimah, S., & Suherman, M. M. (2021). Gambaran Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa Sma Kelas Xi Sman 1 Batujajar Dimasa Pandemi Covid-19. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(3), 200-212.
- Yusuf A.M. (2019). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Zuraida, Z. (2019). Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Pada Maha Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 2(1), 30-41.