

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
SOLVING PADA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DI
TEMA 3 SUBTEMA 1 DI KELAS IV SDN 23 OKU**

SKRIPSI

Oleh

Ratna Wulan Oktarina

NIM: 06131381823063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
SOLVING PADA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DI
TEMA 3 SUBTEMA 1 DI KELAS IV SDN 23 OKU**

SKRIPSI

Ratna Wulan Oktarina

NIM: 06131381823063

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui:

Pembimbing



Dr. Makmum Raharjo, M. Sn

NIP. 197001232006041001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP.196012151986032002

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
SOLVING PADA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DI
TEMA 3 SUBTEMA 1 DI KELAS IV SDN 23 OKU**

SKRIPSI

Ratna Wulan Oktarina

NIM: 06131381823063

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Maknum Raharjo, M.Sn

NIP. 197001232006041001

Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP.196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP.196012151986032002

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
SOLVING PADA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DI
TEMA 3 SUBTEMA 1 DI KELAS IV SDN 23 OKU**

SKRIPSI

Oleh

Ratna Wulan Oktarina

NIM: 06131381823063

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 26 Februari 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Palembang, Februari 2022

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP.196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Wulan Oktarina

NIM : 06131381823063

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Peningkatan Hasil Belajar Di Tema 3 Subtema 1 Di Kelas IV SDN 23 OKU". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Ratna Wulan Oktarina

NIM 06131381823063

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Peningkatan Hasil Belajar Di Tema 3 Subtema 1 Di Kelas IV SDN 23 OKU” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Ratna Wulan Oktarina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran	5
2.1.1 Belajar.....	5
2.1.2 Pembelajaran.....	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	8
2.2.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	9
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	8
2.2.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	9
2.3 Hasil Belajar.....	12
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.4 Pembelajaran Tematik	12
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	12

2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	14
2.5 Penelitian yang Relevan	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	17
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	17
3.2.2 Jadwal Penelitian.....	18
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	18
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.5 Rancangan Penelitian.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
3.8 Indikator Keberhasilan.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	34
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	57
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III	82
4.2 Pembahasan.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
5.1 Kesimpulan	117
5.2 Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Matrik Waktu Penelitian	18
Tabel 3. 2 Alur Pembelajaran Siklus.....	20
Tabel 3. 3 RPP Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Siklus 1 P1	22
Tabel 3. 4 RPP Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Siklus I P2	23
Tabel 3. 5 RPP Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Siklus II P1.....	24
Tabel 3. 6 RPP Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Siklus II P2.....	25
Tabel 3. 7 RPP Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Siklus III P1	26
Tabel 3. 8 RPP Sintaks Model Pembelajaran Problem Solving Siklus III P2	27
Tabel 3. 9 Kriteria keberhasilan belajar peserta didik.....	31
Tabel 3. 10 Kriteria Nilai Keaktifan Siswa.....	31
Tabel 4. 1 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus I.....	51
Tabel 4. 2 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar pada Siklus I	52
Tabel 4. 3 Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I	53
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	54
Tabel 4. 5 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	75
Tabel 4. 6 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar pada Siklus II.....	76
Tabel 4. 7 Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II.....	77
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	78
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Silus III	99
Tabel 4. 10 Frekuensi Ketuntasan Keberhasilan Belajar Pada Siklus III	99
Tabel 4. 11 Nilai Keaktifan Peserta Didik pada Siklus III.....	100
Tabel 4. 12 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 3.....	102
Tabel 4. 13 Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	104
Tabel 4. 14 Rekap Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	106
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	107
Tabel 4. 16 Rekap Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus II	109
Tabel 4. 17 Rekap Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	110
Tabel 4. 18 Rekap Nilai Keaktifan Peserta Didik Siklus III.....	112
Tabel 4. 19 Rekap Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus 1- III.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Gambar Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	19
Gambar 4. 1 Tanaman Pangan Yang Terdapat di Dataran Tinggi.....	36
Gambar 4. 2 Bentang Alam Indonesia (Dataran Tinggi, Dataran Rendah, dan Pantai)	36
Gambar 4. 3 Pembagian kelompok	38
Gambar 4. 4 Gambar pencemaran lingkungan.....	39
Gambar 4. 5 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi.....	41
Gambar 4. 6 Macam-macam Tanaman Pangan	45
Gambar 4. 7 Peserta Didik Membuat Kelompok.....	46
Gambar 4. 8 Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Diskusi	48
Gambar 4. 9 Peserta Didik Memaparkan Hasil Diskusi	49
Gambar 4. 10 Peserta Didik dan Peneliti Mengevaluasi Hasil Diskusi	51
Gambar 4. 11 Bagian-bagian tumbuhan.....	59
Gambar 4. 12 Peneliti Mendeskripsikan Permasalahan	60
Gambar 4. 13 Peserta Didik Didalam Kelompok.....	61
Gambar 4. 14 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi	63
Gambar 4. 15 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	65
Gambar 4. 16 Contoh Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Masyarakat dan Kepada Tumbuhan.....	68
Gambar 4. 17 Peserta Didik Dalam Kelompok.....	70
Gambar 4. 18 Peserta Didik Mengumpulkan Informasi	72
Gambar 4. 19 Peserta Didik Menyampaikan Hasil diskusi di Depan Kelas.....	74
Gambar 4. 20 Karakteristik SDA	83
Gambar 4. 21 Peserta Didik dalam Kelompok.....	86
Gambar 4. 22 Peserta Didik Sedang Berdiskusi	88
Gambar 4. 23 Peneliti melihat kemajuan Peserta Didik Dalam Melaksanakan Kegiatan Diskusi.....	88
Gambar 4. 24 Keterampilan Wawancara dan Hak Kewajiban Sehari-hari.....	92
Gambar 4. 25 Peserta Didik Mengamati Gambar dan Teks Bacaan.....	96
Gambar 4. 26 Peneliti Memantau Kemajuan Setiap Kelompok	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	122
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	123
Lampiran 3 Izin Penelitian	125
Lampiran 4 Izin Penelitian dari DIKNAS.....	126
Lampiran 5 Izin penelitian SD	127
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	128
Lampiran 7 RPP Siklus II	149
Lampiran 8 RPP Siklus III	171
Lampiran 9 Hasil Evaluasi Siklus I,II,III.....	185
Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Siklus I, II, dan III	191
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	208
Lampiran 12 Surat Pengecekan Similarity	211
Lampiran 13 Surat Izin Penjilidan	212
Lampiran 14 Tabel Perbaikan Skripsi	213
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi	217

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING PADA
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DI TEMA 3 SUBTEMA 1 DI
KELAS IV SDN 23 OKU**

Ratna Wulan Oktarina (06131381823063)

06131181823063@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo, M. Sn

makmunraharjo@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui meningkat atau tidaknya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tematik 3 subtema 1 dengan menggunakan metode problem solving pada materi pokok peduli terhadap makhluk hidup dalam bentuk gambar dan teks bacaan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif (rata-rata dan persentase). Sedangkan kriteria ketuntasan belajar didasarkan pada ketuntasan secara perorangan dan secara klasikal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yaitu siklus I siklus II, dan siklus III. Secara umum keaktifan siswa kelas IV C setelah menggunakan metode problem solving mengalami peningkatan dari siklus I (85,625%) dan meningkat kembali pada siklus II (88,75%) kemudian pada siklus III kembali mengalami peningkatan (96,667%). Adapun Hasil belajar siswa mulai dari sebelum tindakan dilakukan sampai siklus 3 juga mengalami peningkatan. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 40%, pada siklus II meningkat menjadi sebesar 60% dan pada siklus III meningkat sebesar 90% Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode problem solving dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik 3 di kelas IV C 23 OKU.

Kata-kata kunci: Model pembelajaran problem solving, keaktifan, hasil belajar

***THE LEARNING MODEL USE PROBLEM SOLVING OF THE TO
INCREASE STUDENT LEARNING OUT COMES IN THEME 3
SUBTEMA 1 IN CLASS IV SDN 23 OKU***

**Ratna Wulan Oktarina (06131381823063)
06131181823063@student.unsri.ac.id**

**Supervisor : Dr. Makmum Raharjo, M. Sn
makmunraharjo@unsri.ac.id**

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not student learning outcomes increase in the subject of theme 3 sub-theme 1 by using methods problem solving on the subject matter of caring for living things in the form of pictures and reading texts. The instruments used in data collection were tests and observations. Data analysis was performed using descriptive analysis (mean and percentage). While the criteria for mastery learning are based on completeness individually and classically. This research was carried out in three cycles, namely cycle I, cycle II, and cycle III. In general, the activity of grade IV C students after using methods problem solving increased in cycle I (85,625%) and increased again in cycle II (88,75%) then in cycle III increased again (96,667%). The student learning outcomes starting from before the action was carried out until cycle 3 also experienced an increase. The percentage of student learning outcomes in the first cycle by 40%, in the second cycle increased to 60% and in the third cycle increased by 90%. Based on the description above, it can be concluded that the application of the method problem solving can increase student activity and learning outcomes in theme 3 subjects in grade IV C 23 OKU.

Keywords : Problem solving learning model, activity, learning outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan diharapkan dapat membantu manusia menjadi manusia yang dapat berinteraksi sosial baik dalam lingkungan kecil maupun besar. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1 Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan pada hakekatnya adalah lingkungan dan proses belajar yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan potensi mental keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, dan kecerdasannya. upaya sadar dan disengaja untuk mencipta, karakter mulia, dan juga keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 tujuan dari pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Implementasi kurikulum 2013 bersifat menyeluruh pada tingkat pendidikan di Indonesia, termasuk di tingkat sekolah dasar/madrasah. Kurikulum 2013 akan dilaksanakan di tingkat SD/MI dengan pembelajaran melalui penerapan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran tema terpadu adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kemampuan mata pelajaran yang berbeda ke dalam topik yang berbeda (Permendikbud 2014). Proses pembelajaran tematik membutuhkan model pembelajaran untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran merupakan salah satu kemungkinan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa baik dari segi kognitif, emosional, maupun psikomotorik. Hal ini nantinya dapat memberikan kontribusi bagi keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode/teknik serta media pembelajaran, pada kenyataannya yang terjadi dalam pembelajaran sering kali terjadi proses pengajaran berjalan dan berlangsung tidak efektif banyak waktu, tenaga, dan biaya yang terbuang sia-sia sedangkan tujuan belajar tidak dapat tercapai bahkan terjadi proses dalam komunikasi antara pendidik dan peserta didik.

Hasil observasi dan wawancara yang dilaksanakan bersama ibu Devi Comala Wijaya, S. Pd yaitu guru kelas IV C di SDN 23 OKU diperoleh fakta bahwa SDN 23 OKU telah menerapkan kurikulum 2013. Selain itu, pada saat diadakan penilaian harian hasil data menunjukkan bahwa masih banyak hasil belajar peserta didik kelas IV C dibawah rata-rata ketuntasan atau sering disebut dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) dan KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 68.

Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Salah satunya adalah dengan model Problem Solving. Model Problem Solving merupakan inti dari pembelajaran berbasis masalah yang melatih siswa memecahkan masalah untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Suherman (2003) menyatakan bahwa Problem Solving adalah suatu proses pembelajaran dimana siswa dimungkinkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan juga keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang bersifat tidak rutin.

Menurut Anggia (2020:10) model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar peserta didik dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Model pembelajaran problem solving adalah model yang mengutamakan pemecahan masalah dalam kegiatan belajar untuk memperkuat daya nalar yang digunakan oleh peserta didik agar mendapatkan pemahaman yang lebih mendasar dari materi yang disampaikan.

Dalam pembelajaran Problem Solving ini, siswa dituntut aktif selama proses pembelajaran sehingga siswa mampu menunjukkan kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah yang belum mereka ditemui. Problem Solving merupakan model pembelajaran yang memusatkan permasalahan untuk

melatih keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka peneliti akan memperbaiki pembelajaran dengan mengadakan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Problem Solving dalam pembelajaran Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku pada siswa kelas IV SDN 23 OKU.

Berdasarkan permasalahan tersebut, menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian "Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Peningkatan Hasil Belajar Di Tema 3 Subtema 1 Di Kelas IV SDN 23 OKU", yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun untuk kemudahan pembahasan, maka permasalahan dibatasi sebagai berikut:

- 1.2.1 Nilai mata pelajaran Tematik masih tergolong rendah.
- 1.2.2 Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan berdiskusi serta kurang percaya diri dalam berpendapat.
- 1.2.3 Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional.
- 1.2.4 Guru belum menggunakan metode pembelajaran Problem Solving.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran dari latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan yang akan dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1.3.1 Bagaimana penggunaan model pembelajaran Problem Solving dalam Tema 3 Subtema 1 pada siswa kelas IV SDN 23 OKU?
- 1.3.2 Bagaimana model pembelajaran Problem Solving dapat meningkatkan hasil belajar dalam Tema 3 Subtema 1 pada siswa kelas IV SDN 23 OKU?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian maka tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu sebagai berikut :

- 1.4.1 Mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* dalam Tema 3 Subtema 1 pada siswa kelas IV SDN 23 OKU.
- 1.4.2 Mengetahui dampak penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* dalam peningkatan hasil belajar Tema 3 Subtema 1 pada siswa kelas IV SDN 23 OKU.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut :

1.5.1 Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat memperkuat teori-teori tentang model pembelajaran *Problem Solving* serta dapat memberikan kontribusi pemikiran mengenai pendekatan inovatif dalam pelajaran Tematik yang berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar. Menambah wawasan baru pengembangan metode *problem solving* dalam pembelajaran

1.5.2 Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peserta didik dan guru. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut:

- 1.5.2.1 Bagi Peserta Didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran melalui model *Problem Solving* pada materi hak dan kewajiban masyarakat terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar rumah.
- 1.5.2.2 Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi.
- 1.5.2.3 Bagi sekolah, memberikan saran positif untuk kemajuan sekolah dengan menerapkan model pembelajaran yang beragam sebagai acuan peningkatan kualitas pembelajaran.
- 1.5.2.4 Bagi Peneliti, sebagai bahan penambah pengetahuan dan wawasan untuk meningkatkan pemahaman belajar peserta didik melalui model *Problem Solving*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirudin, dkk. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Gowa: CV Cahaya Bintang Cemerlang.
- Afandy, dkk. (2013). Model Pembelajaran. Bumi Aksara.
- Aprida, dkk. (2017). Konsep Pembelajaran. Makassar, 10.
- Aprilya, A. P. (2020). Penggunaan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press.
- Aqib, Zainal. (2014). Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Anshori, P. (2009). Jenis-Jenis Penelitian. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi., Suhardjono & Supardi. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara.
- Asfar, I. F. & Nur, S. (2018). Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. Sukabumi: CV Jejak.
- Asyhar, P. (2011). Belajar dan Pembelajaran Tematik. Malang: Ahli Media Press.
- Depdiknas. 2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas
- Dirgalian Dino, 2020: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Tema Cita-citaku Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation di SD Negeri 28 Palembang. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Fathurrohman. (2015). Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fathurrohman. M. (2017). Belajar dan Pembelajaran Modern. Yogyakarta: Garudhawacana.
- Faradillah, A & Hadi W. (2020). Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi). Jakarta: Uhamka Press.
- Faradillah. A, dkk. (2020). Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika Dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi). Jakarta: Uhamka Press.
- Febriana, Rina. (2019). Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ginting. M. O. (2021) Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pesawat Sederhana Di Kelas V SD Negeri 058355 Aman Damai Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).

- Gunarto. (2013). Model-Model Pembelajaran Kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi. M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. Makassar, 9.
- Hardani. (2020). Jenis-Jenis Analisis Data. Jakarta: Kencana.
- Harjanto, M. (2008). Perencanaan Penelitian. Jakarta: Kencana.
- Hermin. (2016). Pembelajaran Tematik. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah. N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar, 02(1),3.
- Irfan, G.P. (2018). Model Pembelajaran Problem Solving. Sukabumi: CV Jejak.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Tema 3. Peduli Terhadap MakhluK Hidup: Buku Guru SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Tema 3. Peduli Terhadap MakhluK Hidup: Buku Siswa SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2016 Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komalasari, A. (2013). Belajar dan Pembelajaran Tematik. Yogyakarta: Garudhawacana.
- Larasati. R. A. 2015: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya Pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Melalui Model Paired Story Telling Berbantuan Media Audioisual. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Lubis. M. A. & Azizan. N. (2020). Pembelajaran Tematik SD/MI. Jakarta: Prenadamedia.
- Majid, W. (2014). Karakteristik Pembelajaran Tematik. Jakarta: CV Angkasa.
- Nurgiyantoro, M. P. (2016). Jenis-Jenis Observasi. CV Kencana Wijaya.
- Octavia, S. A. (2021). Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Pepkin, W. (2004). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media.
- Prastowo. A. (2019). Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu. Jakarta: Prenadamedia.
- Rahardjo, A (2011). Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah. Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Ritongga, F. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rukajat. A. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (CLASSROOM ACTION RESEARCH) Disertai Contoh Judul Skripsi dan Metodologinya. Yogyakarta: Deepublish.

- Ruslan, (2017). Perencanaan Pembelajaran PPKn. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Rusman, (2016). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: RajaGrafindo.
- Shoimin, M. D. (2014). Macam-Macam Model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slamento. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2010). Pembelajaran Tematik. Bandung: Alfabeta CV.
- Suherman, G. (2003). Model-Model Pembelajaran Tematik. Yogyakarta: Deepublish.
- Suhardjono, M. (2019). Jenis-Jenis Penelitian. CV. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta CV.
- Suyitno. (2006). Pembelajaran Pemecahan Masalah. Bandung: CV Alfabeta.
- Syaifuddin. M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah 02(2), 139-144.
- Wahyono, B 2015. Pengertian Hasil Belajar dan Perbedaan Hasil Belajar Dengan Prestasi Belajar. Diunduh 31 Agustus 2021 dari <http://www.Pendidikanekonomi.com/2015/04/pengertian-hasil-belajar-dan-perbedaan.html>
- Wahyuni. H. T, dkk. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD, 01(02),1.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2019). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, A. M. (2017). Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.