

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X IPS DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Fatihah Qonita

NIM 06071281419030

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X IPS DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Fatih Qonita
NIM : 06071281419030
Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 27 Maret 2018


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.
2. Sekretaris : Drs. Imron A. Hakim, M. S.
3. Anggota : Dra. Harlina, M. Sc.
4. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M. Pd.



Three handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive.

Palembang, 28 Maret 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.
NIP 195902201986112001

PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS DI
SMA NEGERI 3 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Fatihah Qonita

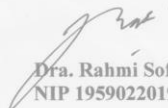
NIM : 06071281419030

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001

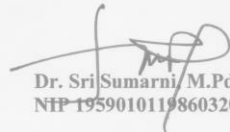


Drs. Imron A Hakim, M.S
NIP 195503281982031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbilalamiin, segala Puji dan Syukur kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang menjadi sumber tauladan bagi para umat-NYA atas terselesaikannya skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ♥ Kedua orang tua, Makku Tersayang dan Tercinta Erlin Marlina, S.Pd. dan abahku Elpin Husnan, S.Pd. Terima kasih telah menjadi madrasah pertama yang luar biasa, nasehat, do'a dan dukungan kalian menjadi motivasi terbesar dan terhebatku dalam menghadapi rintangan yang ada.
- ♥ Saudaraku, ayuk Pelita Erliani, S.Farm,Apt, dek M.Rafly, dek M.Rezza, dan Kak Arief yang selalu memberikan semangat dan selalu mengingatkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Sepupuku, Rismayanti, Erika Efri Yeni, dan sepupu-sepupu ku yang lain yang selalu siap membantu ketika aku butuh bantuan.
- ♥ Pembimbing Skripsi Ibu Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. dan Bapak. Drs. Imron A. Hakim, M.S. Terima Kasih banyak untuk waktu dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan
- ♥ Sahabatku tersayang Zainab Syifa, Refka Rizkiah, dan Muti'ah Rinaidah yang menemani dari awal hingga selesai, kuliah menjadi berwarna ketika bersama kalian, selalu menjadi sahabatku.
- ♥ Teman seperjuangan Lia, Icak, Kaka, Della, Aan, Afra, Irma, Dhila, Putri, Ummi, Yogi, dan Ully.
- ♥ Teman-teman BK 2014 Palembang dan Inderalaya.
- ♥ Adik tingkat 2015, 2016, dan 2017 Palembang.
- ♥ Keluarga besar SMA Negeri 3 Palembang
- ♥ Almamaterku tercinta.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatiah Qonita
NIM : 060711281419030
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X IPS di SMA Negeri 3 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018



Fatihah Qonita

NIM 060711281419030

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X IPS di SMA Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. dan Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dra. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Drs. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling. Dosen pengajar Ibu Harlina, Ibu Kelanawati, Ibu Aisyah, Ibu Rosidah, Bunda Sri Sumarni, Ibu Fitri Wahyuni, Pak Imron Hakim, Pak Romli Menarus, Pak Anang, Pak Amir, Pak Yosef, Pak Alrefi, Ibu Ratna, Ibu Risma, Ibu Rani terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman, motivasi, serta ilmu yang tak ternilai harganya. Ucapan terima kasih kepada Mba Riansih, S.Pd. selaku pengelola administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018
Penulis,

Fatihah Qonita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Minat Belajar	5
2.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	8
2.3 Pentingnya Minat Belajar	9
2.4 Layanan Bimbingan Kelompok	10
2.4.1 Pengertian layanan Bimbingan Kelompok	10
2.4.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	11
2.4.3 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok	13
2.4.4 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok	14
2.5 Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Pendekatan Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional Variabel	22
3.5 Subjek	22
3.6 Lokasi Penelitian	23
3.7 Prosedur Penelitian	23
3.8 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
3.9 Uji Instrumen	26
3.10 Teknik Analisa Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	29
4.2 Pembahasan	39
BAB V PENUTUP	42
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
5.2.1 Bagi Siswa	42
5.2.2 Bagi Guru BK	43
5.2.3 Bagi Sekolah	43
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	24
3.2 Skor Angket Minat Belajar	25
3.3 Interpretasi Minat Belajar	26
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar.....	31
4.3 Hasil <i>Postest</i> Minat Belajar.....	36
4.4 Selisih <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Minat Belajar	37
4.5 Data Uji <i>Wilcoxon</i>	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perbandingan *Pretest* dan *Posttest* Minat Belajar Peserta Didik38

DAFTAR LAMPIRAN

1 Angket Minat Belajar	49
2 RPL Konsentrasi Belajar	52
3 Materi Konsentrasi Belajar	57
4 RPL Tips Belajar	61
5 Materi Tips Belajar	66
6 RPL Meningkatkan Minat Belajar	68
7 Materi Meningkatkan Minat Belajar	73
8 Daftar Hadir BKP	76
9 Validitas dan Reliabilitas Data Minat Belajar	79
10 Uji Normalitas	82
11 Uji Wilcoxon	84
12 Foto Penelitian	87
13 Usul Judul Skripsi	90
14 Persetujuan Seminar Proposal	91
15 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	92
16 Surat Izin Penelitian FKIP	94
17 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi	95
18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
19 Persetujuan Seminar Hasil	97
20 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing	98

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 3 Palembang. Metode yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest posttest design*. Subjek penelitian ini ada 9 orang yang didapat dari hasil *pretest* dengan kategori rendah kebawah. Metode pengumpulan data berupa angket. Penelitian dilakukan dengan memberikan 3 kali layanan bimbingan kelompok dengan metode diskusi kelompok. Teknik analisis data menggunakan uji *Wilcoxon*. Hasil penelitian didapatkan perbandingan rata-rata nilai *pretest* 81,33 dengan kategori sedang dan rata-rata nilai *posttest* 144 dengan kategori tinggi. Dari hasil analisis data diperoleh nilai *Asymp.sig (2-tailed)* adalah 0,008 yang probabilitasnya berada di bawah 0,05, artinya terdapat pengaruh yang *signifikan* antara layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 3 Palembang, maka minat belajar dapat ditingkatkan melalui layanan bimbingan kelompok.

Kata kunci : *Layanan Bimbingan Kelompok, Minat Belajar*

ABSTRACT

This research was aimed to determine the effect of group guidance service on students learning interest levels of class X IPS in SMA Negeri 3 Palembang. The method used was pre-experimental with one group pretest posttest research design. Subjects of this research were 9 people obtained from the result of pretest with low category down. The method used in collecting data was questionnaire. The research was conducted by giving 3 times treatment of group guidance service with group discussion method. The data analysis technique was using wilcoxon test. The result of the research is the comparison of pretest average score 81,33 with medium category and posttest average score 144 with high category. Based on the data analysis, the value of Asymp.sig (2-tailed) is 0,008 where the probability was below 0,05, that is there are significant influence from group guidance service to the class X IPS in SMA Negeri 3 Palembang. In conclusion, learning interest can be improved by using group guidance service.

Key Word: *Group Guidance, Learning Interest.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan proses yang dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku seseorang yang relatif tetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif (Syah, 2012). Belajar memiliki manfaat bagi individu maupun masyarakat. Bagi individu, kemampuan untuk belajar secara terus-menerus akan memberikan kontribusi terhadap berkembangnya kualitas hidup. Bagi masyarakat, belajar berperan penting dalam meneruskan budaya dan pengetahuan dari generasi ke generasi (Haryanti, 2016).

Keberhasilan peserta didik dalam belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi, faktor fisik dan psikis salah satunya minat peserta didik. Minat merupakan ketertarikan atau keinginan seseorang yang timbul dan bisa mengarahkan seseorang kepada pilihannya, misalnya orang, benda, situasi maupun terhadap suatu kegiatan tanpa adanya paksaan atau pamrih. Adanya minat dalam diri individu akan menyebabkan individu tersebut berhubungan secara aktif dengan objek yang diamatinya (Defriyanto, dkk., 2016).

Peserta didik yang memiliki minat akan sungguh-sungguh mengikuti kegiatan pembelajaran seperti, rajin belajar, merasa senang, dan mampu menyelesaikan soal latihan serta tugas harian. Dengan demikian minat peserta didik berperan penting terhadap aktivitas belajar dan proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar (Gulmantiyan, 2016).

Minat belajar adalah suatu keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan secara sengaja sehingga menimbulkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan (Supardi, dkk., 2012). Seseorang yang memiliki minat belajar terhadap suatu pelajaran akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut. Ia akan rajin belajar dan terus memahami semua ilmu yang berhubungan dengan bidang tersebut,

mengikuti pelajaran dengan penuh antusias dan tanpa ada beban dalam dirinya (Nurhasanah, dkk., 2016).

Namun kenyataannya pada jenjang Sekolah Menengah Atas, pelajaran IPS seringkali dianggap sebagai pelajaran yang membosankan dan kurang diminati peserta didik. Fenomena tersebut dapat disebabkan karena sebagian besar materi dalam pelajaran IPS adalah materi hafalan (Feriady, dkk., 2012). Kegiatan pembelajaran guru hanya memberikan materi pembelajaran saja tanpa berusaha membangkitkan minat belajar peserta didik (Aritonang, 2008). Sedangkan di era globalisasi ini para peserta didik memiliki minat belajar yang rendah karena merasa jenuh dalam belajar, pergaulan, motivasi belajar yang rendah, kesehatan fisik, kompetensi/kemampuan yang dimiliki peserta didik, fasilitas yang dimiliki, jarang masuk sekolah, tidak tertarik pada mata pelajaran dan sebagainya (Wulandari, 2015).

Untuk itu dalam membangkitkan minat belajar peserta didik, guru khususnya guru bimbingan konseling dapat memberikan pelayanan yang optimal terhadap keperluan peserta didik. Salah satu layanan dalam bimbingan dan konseling adalah layanan bimbingan kelompok. Bimbingan Kelompok yaitu bimbingan yang dilaksanakan secara kelompok terhadap sejumlah individu sekaligus sehingga beberapa orang atau individu dapat menerima bimbingan yang dimaksudkan. Bimbingan kelompok dilaksanakan jika masalah yang dihadapi beberapa peserta didik relatif mempunyai kesamaan atau saling mempunyai hubungan serta mereka mempunyai kesediaan untuk dilayani secara kelompok (Hartinah dalam Aidha, 2013).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti saat kegiatan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 3 Palembang pada tanggal 11 September – 3 Oktober 2017, didapatkan bahwa dalam proses belajar di kelas masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru, tidak tertarik pada materi pelajaran, tidak konsentrasi dalam belajar, tidak memiliki kemauan dalam belajar, malas-malasan, dan keluar masuk kelas saat jam pelajaran berlangsung, tindakan tersebut tidak hanya pada mata pelajaran tertentu, tetapi hampir pada setiap mata pelajaran.

Selain itu informasi dari guru yang mengajar dan guru BK di SMA Negeri 3 Palembang bahwa peserta didik kelas X IPS memiliki kecenderungan minat belajar yang rendah. Dalam menangani masalah peserta didik, guru BK di SMA Negeri 3 Palembang sudah baik. Hampir setiap layanan dalam bimbingan konseling sudah diterapkan, seperti layanan konseling individu, konseling kelompok, layanan mediasi, dan bimbingan kelompok. Pada pemberian layanan bimbingan kelompok peserta didik akan memperoleh informasi guna untuk kehidupan sehari-hari dan untuk mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri masing-masing anggota kelompok dengan memanfaatkan dinamika di dalam layanan bimbingan kelompok.

Menurut penelitian yang dilakukan Haryanti (2016) Layanan bimbingan kelompok cukup efektif membantu siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi khususnya dalam peningkatan dan pengembangan minat belajar. Dimana dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu yang menjadi peserta. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan Septiyani, dkk. (2017) Minat belajar peserta didik yang rendah dapat ditingkatkan melalui layanan bimbingan kelompok pada peserta didik SMP Sriwijaya Bandar Lampung, sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar rendah bagi peserta didik. Hal ini dapat menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan konseling yang dapat memberi kontribusi pada peserta didik yang berkaitan dengan peningkatan dan pengembangan minat belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X IPS SMA Negeri 3 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Minat belajar peserta didik Kelas X IPS SMA Negeri 3 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 3 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dapat memberikan sumbangan positif bagi pengembangan dan ilmu pengetahuan, khususnya berkaitan dengan minat belajar peserta didik melalui layanan bimbingan kelompok.

1.4.2 Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pilihan untuk mengetahui minat belajar peserta didik.
- 2) Bagi Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri 3 Palembang, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk melihat minat belajar peserta didik dan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih pendekatan yang efektif guna membangun dan meningkatkan keterampilan dalam memberikan layanan bimbingan kelompok.
- 3) Bagi Peserta Didik, setelah mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan topik minat belajar, peserta didik diharapkan dapat memiliki kesadaran tentang pentingnya minat belajar pada dirinya sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidha, N. H. P. (2013). Penerapan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Ngariboyo. *Jurnal BK UNESA*. 3(1): 216-224.
- Alanda, L. I., Dewi, F. I. R., & Hastuti, R. (2007). Penyesuaian diri siswa yang mengikuti program akselerasi studi pada siswa SLTP di Jakarta Selatan. *Jurnal Provitae*. 3(1).
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang, Keke T. (2008). Minat dan motivasi dalam meingkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. 10(7): 11-21.
- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiyarti, Y. (2011). Minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Dalyono. (2009). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Defriyanto & Purnamasari, N. 2016. Pelaksanaan layanan bimbingan konseling karir dalam meningkatkan minat siswa dalam melanjutkan studi kelas XII di SMA Yadika Natar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 03(2): 271-285.
- Djaali. (2013). *Psikologi pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Farozin. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Feriady, M. (2012). Pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan fasilitas belajar siswa terhadap minat belajar ips kelas VII SMP N 3 Purbalingga. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, Indonesia.
- Folastri & Rangka. (2016). *Prosedur layanan bimbingan dan konseling kelompok*. Bandung: Mujahid Press.
- Gibson, R. L., & Marianne. H. M. (2011). *Bimbingan dan konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Gulmantiyan. (2016). Penerapan bimbingan kelompok dengan topik minat belajar pada siswa kelas X di SMA N 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Hartinah, S. (2009). *Konsep dasar bimbingan kelompok*. Bandung: Reflika Aditama.
- Haryanti, U. (2016). Pengaruh bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VIII di SMP Surakarta tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*. 16(1).
- Irianto, A. (2010). *Statistika konsep, dasar, aplikasi dan pengembangnya*. Jakarta: Perdana Media Group.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Formatif*. 3(2): 115-125.
- Mahmud. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Mustaqim & Wahib. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muidah. (2015). Meningkatkan minat belajar siswa melalui layanan informasi dengan teknik power point. *Jurnal Penelitian Tindakan*. 1(1).
- Mutakin, T. Z. & Teti, S. (2011). Pengaruh penggunaan media belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. (*Jurnal Formatif*). 1(1): 70-81.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1): 135-142.
- Nurnaningsih. (2011). Bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa. *Jurnal UPI*. 1(1): 268-278.
- Prasety, Y. E. (2016). Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Binangun tahun pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Prayitno & Erman, A. (2004). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2004). *Layanan bimbingan kelompok konseling kelompok*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Rohim, A. (2011). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi PAI. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

- Rauf, D. A. (2013). Meningkatkan minat belajar siswa tentang globalisasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing di kelas IV SDN 24 Pulubala Kabupaten Gorontalo. *Skripsi*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Romlah, T. (2001). *Teori dan praktek bimbingan dan konseling kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Sardiman, A. M. (2003). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sarwono, A. (2015). Pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas XII TKJ SMK Al-Mubarak Rembang. *Skripsi*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Setiana, D. S. (2016). Komparasi penerapan metode pembelajaran ctl dan open-ended dengan memperhatikan gaya belajar ditinjau dari prestasi dan minat belajar matematika. *Jurnal Mercumatika*. 1(1).
- Septiyani, D. (2017). Penggunaan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII SMP. *Skripsi*. Lampung: UNILA.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*. 6(1): 35-43.
- Supardi., Leonard., Suhendri. H ., & Rismurdiyarti .2012. Pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar fisika. *Jurnal Formatif* . 2(1): 71-81.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2012). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Walgito, B. (2007). *Psikologi kelompok*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Walgito, B. (2010). *Bimbingan konseling (studi dan karir)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wardarita, R. (2010). *Kemampuan menulis karya ilmiah*. Yogyakarta: Pararaton.

Wulandari, H. K. (2015). Pengaruh layanan informasi dalam bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngetur Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Ilmiah*. 1(2).