

**RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA BERDASARKAN
PRESTASI BELAJAR DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ghesela Ramadanti

NIM: 06071181823008

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA BERDASARKAN
PRESTASI BELAJAR DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ghesela Ramadanti

NIM: 06071181823008

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

NIP. 195902201986112001

Mengetahui

Ketua Jurusan,




Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Hartina, M. Sc.

NIP. 195904251987032001

**RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA BERDASARKAN
PRESTASI BELAJAR DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

Oleh:

Ghesela Ramadanti
NIM. 06071181823008

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., ()
2. Anggota : Silvia AR, M. Pd ()

Indralaya, 23 Maret 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ghesela Ramadanti

NIM : 06071181823008

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Resiliensi Akademik Pada Siswa Berdasarkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Palembang” ini adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp with a handwritten signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '5000', 'METERA', and 'TEPAK'. The serial number 'DA520AJX756912985' is visible at the bottom.

Ghesela Ramadanti

NIM. 06071181823008

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Resiliensi Akademik Pada Siswa Berdasarkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Palembang” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, kedua orang tua, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi BK yang sangat berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, 20 Desember 2021

Penulis,



Ghesela Ramadanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas seizin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan rasa semangat yang kerap datang secara kadang-kadang, walau dunia dan diri ini sedang tidak baik-baik saja. Dengan segala hormat, rasa syukur dan kasih sayang yang mendalam, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Mama dan papa tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil, yang senantiasa mendoakan saya dan tidak menyerah untuk memberikan yang terbaik untuk saya, walaupun mama tidak bertahan sampai akhir menemani perjuangan saya sebab Allah lebih sayang mama. Tapi saya percaya restu mama juga selalu ikut andil dalam penyelesaian studi saya.
- ❖ Adik saya tersayang Ghea Monica Ananda yang sudah hebat menemani saya selalu dalam mengerjakan skripsi, sudah hebat bertahan dan menguatkan saya selalu untuk dapat segera menyelesaikan skripsi.
- ❖ Kakak Gheandeva Ramadiah, S.Kom dan Ayuk Yuyu Purwaningsi S. Pd yang senantiasa mendukung dan memotivasi saya untuk tidak menyerah dan teliti dalam mengerjakan skripsi.
- ❖ Ibu Dra. Harlina, M. Sc selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons. Terimakasih banyak sudah sudi meluangkan waktu untuk membimbing, memberi saran, dan motivasi dengan segenap kesabaran ibu selama proses pembuatan skripsi dari awal hingga selesai. Saya juga meminta maaf apabila selama proses bimbingan pernah ada kata ataupun perbuatan yang kurang berkenan dihati.
- ❖ Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memperluas pengetahuan saya dan memberikan pengalaman dan teladan yang baik untuk saya selama masa perkuliahan
- ❖ Staff administrasi program studi Bimbingan dan Konseling kampus indralaya yang telah membantu saya dalam pengadministrasian selama masa perkuliahan
- ❖ Sahabat belajar dan nongkrong kantin selama masa perkuliahan “grup aye aye road to S. Pd” tersayang: Dippi, Mba velly, Meng, Skeng, Tete Sarah, Ncik Rara, Acaa, dan indrik. Terimakasih banyak sudah sudi menemani saya dalam

suka maupun duka, mendukung saya saat cerah maupun redup, menerima saya saat sedang indah maupun hancur, sudah bertahan bersama hingga akhir. Masa perkuliahan tidak membosankan karna kalian.

- ❖ Sahabat Quarter Life Crisis ku yayak, ibun, dedek, dan edok yang selalu meluangkan waktu mendengar keluh-kesah, mendukung, dan berbagi tawa dari masa putih abu-abu hingga nanti. Saya merasa beruntung memiliki kalian dihidup saya.
- ❖ Boyband BK 18 Kelas Indralaya: Alvin, Mas Yandi, Deni, Anton terimakasih karna sudah memperlakukan saya sebagai perempuan dan laki-laki dalam satu waktu. Masa perkuliahan penuh tawa dan sambat karna kalian.
- ❖ Teruntuk Kak Elvi, Terima kasih sudah selalu merangkul, memeluk dan mendukung diri yang rapuh ini, terimakasih untuk motivasi, informasi dan pengalaman yang sudah dibagi selama ini.
- ❖ Teman Sekelas seperjuangan BK Indralaya Angkatan 2018 yang saling membantu dalam tugas dan berbagi informasi dalam proses pembelajaran kuliah.
- ❖ Kak ndiq yang selalu ada, dan bersedia direpotkan dari 2015 hingga kini, dari tugas sekolah hingga skripsi, sudah hadir sebagai pasangan, sahabat, bahkan keluarga.
- ❖ Bunda, Dina, Hadid yang selalu memberi bantuan dan dukungan kepada saya
- ❖ Seluruh peran dalam drama Korea Hospital Playlist yang sudah menghibur dan menjadi selingan saya selama menggarap skripsi ketika sedang jenuh dan bosan.
- ❖ Last but not least I wanna thank to me, to my self. Thank for being unstoppable. Thank for not giving up in all conditions, thank for always try doing the best, thank for all sleepless, thank for always being just the way me. keep growing and shining, Beloved self.

MOTTO

**AKU BERTERIMA KASIH KEPADA SEMUA YANG MENGATAKAN
TIDAK. KARENA MEREKA, AKU MELAKUKANNYA SENDIRI
-ALBERT EINSTEIN**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGUJI UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Resiliensi Akademik	6
2.2 Aspek Resiliensi Akademik	8
2.3 Faktor Resiliensi Akademik	9
2.4 Prestasi Belajar	9
2.5 Fungsi Prestasi Belajar.....	13
2.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	14
2.7 Resiliensi Akademik Siswa Berdasarkan Prestasi belajar	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
3.1 Metode Penelitian	17

3.2	Variabel Penelitian.....	17
3.3	Definisi Operasional Variabel	17
3.4	Populasi dan Sampel.....	18
3.4.1	Populasi	18
3.4.2	Sampel.....	19
3.5	Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.5.1	Waktu Penelitian	20
3.5.2	Tempat Penelitian	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.6.1	Instrumen Penelitian.....	21
3.7	Validitas dan Reliabilitas	23
3.7.1	Validitas	23
3.7.2	Reliabilitas.....	25
3.8	Teknik Analisis Data	26
3.9	Kriteria Kategorisasi	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		28
4.1	Deskripsi Kegiatan Penelitian	28
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	29
4.2.1	Deskripsi hasil penelitian Secara umum tentang Resiliensi akademik pada siswa berdasarkan prestasi belajar di SMA Negeri 1 Palembang.	29
4.2.2	Deskripsi Persentase Aspek ketekunan dalam resiliensi akademik siswa berdasarkan prestasi belajar	32
4.2.3	Deskripsi Persentase Aspek refleksi diri dan mencari bantuan dalam resiliensi akademik siswa berdasarkan prestasi belajar	33
4.2.4	Deskripsi Persentase Aspek pengaruh negatif dan respon emosional dalam resiliensi akademik siswa berdasarkan prestasi belajar	34
4.2.5	Uji <i>t-test</i> menganalisis perbedaan resiliensi akademik antara siswa yang berprestasi belajar tinggi dan siswa yang berprestasi belajar rendah....	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		41
5.1	Kesimpulan	41
5.2	Saran	41
5.2.1	Bagi Pihak Sekolah	42
5.2.2	Bagi Guru Bimbingan Konseling.....	42

5.2.3 Bagi Peneliti Lain.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	19
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	21
Tabel 3.3 Format Penilaian Skala Likert.....	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Skala Resiliensi Akademik Sebelum Uji Coba.....	22
Tabel 3.5 Kisi-kisi Skala Resiliensi Akademik Setelah Uji Coba.....	24
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	25
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	25
Tabel 3.8 Kriteria Kategorisasi.....	27
Tabel 4.1 Persentase Resiliensi Akademik Siswa yang Berprestasi Belajar Tinggi	30
Tabel 4.2 Persentase Resiliensi Akademik Siswa yang Berprestasi Belajar Rendah	31
Tabel 4.3 Persentase Aspek Ketekunan pada siswa yang Berprestasi Belajar Tinggi	32
Tabel 4.4 Persentase Aspek Ketekunan pada siswa yang Berprestasi Belajar Rendah	32
Tabel 4.5 Persentase Aspek Refleksi Diri dan Mencari Bantuan pada siswa yang Berprestasi Belajar Tinggi.....	33
Tabel 4.6 Persentase Aspek Refleksi Diri dan Mencari Bantuan pada siswa yang Berprestasi Belajar Rendah	33
Tabel 4.7 Persentase Aspek Pengaruh Negatif dan Respon Emosional pada siswa yang Berprestasi Belajar Tinggi	34
Tabel 4.8 Persentase Aspek Pengaruh Negatif dan Respon Emosional pada siswa yang Berprestasi Belajar Rendah.....	35
Tabel 4.9 Uji t-test Resiliensi akademik antara siswa berprestasi belajar tinggi dan siswa berprestasi belajar rendah	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Penelitian Resiliensi Akademik Secara Umum dan ditinjau dari Aspek	29
Gambar 4.2 Diagram Resiliensi Akademik pada Siswa Berprestasi Belajar Tinggi	31
Gambar 4.3 Diagram Resiliensi Akademik pada Siswa Berprestasi Belajar Rendah	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	47
Lampiran 2. Permohonan Penerbitan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	48
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	49
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP	51
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel	52
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di SMA Negeri 1 Palembang	53
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi	54
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi.....	55
Lampiran 9. Skala Resiliensi Akademik Sebelum Uji coba	57
Lampiran 10. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian	59
Lampiran 11. Uji Validitas Skala Resiliensi Akademik	62
Lampiran 12. Uji Reliabilitas	63
Lampiran 13. Skala Resiliensi Akademik setelah diuji coba	64
Lampiran 14. Tabulasi Interpretasi Pada Skala Resiliensi Akademik.....	67
Lampiran 15. Kegiatan Penelitian berkonsultasi dengan Guru BK di SMA Negeri 1 Palembang	69
Lampiran 16. Tabulasi hasil Uji T	70

RESILIENSI AKADEMIK PADA SISWA BERDASARKAN PRESTASI BELAJAR DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana resiliensi akademik pada siswa berdasarkan prestasi belajar di SMA Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif kuantitatif dengan menampilkan data dalam bentuk persentase angka. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA di SMA Negeri 1 Palembang yang berjumlah 213 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *purposive sampling* dengan jenis pengambilan sampel atas dasar adanya tujuan tertentu dalam hal ini yaitu berdasarkan prestasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala resiliensi akademik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan resiliensi akademik pada siswa yang berprestasi tinggi, terdapat sebanyak 13% pada kategori rendah, 73% pada kategori sedang dan 13% pada kategori tinggi. Kemudian pada siswa yang berprestasi belajar rendah, terdapat sebanyak 60% pada kategori rendah, 37% pada kategori sedang dan 3% pada kategori tinggi. Berdasarkan prestasi belajar, siswa yang berprestasi belajar tinggi lebih memiliki resiliensi akademik yang lebih tinggi 10% dari siswa yang berprestasi belajar rendah. Hasil Uji *t-Test* diperoleh skor *sig. (2-tailed)* 0,00 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara resiliensi akademik siswa yang berprestasi tinggi dan resiliensi akademik siswa yang berprestasi rendah.

Kata Kunci: *Resiliensi Akademik, Prestasi Belajar Siswa, Purposive Sampling, Kategori, Uji t-test*

**ACADEMIC RESILIENCE IN STUDENTS BASED ON LEARNING
ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to determine how academic resilience in students is based on learning achievement at SMA Negeri 1 Palembang. This research is a quantitative descriptive research by displaying data in the form of percentage numbers. The population in this study were students of class XII science at SMA Negeri 1 Palembang, totaling 213 students. The sampling technique in this study used a purposive sampling method with the type of sampling on the basis of a specific purpose in this case, namely based on student achievement. The data collection technique used is the academic resilience scale. The results of this study indicate academic resilience in high achieving students, there are as many as 13% in the low category, 73% in the medium category and 13% in the high category. Then for students who have low learning achievement, there are as many as 60% in the low category, 37% in the medium category and 3% in the high category. Based on learning achievement, students with high academic achievement have more academic resilience which is 10% higher than students with low academic achievement. The results of the t-Test test obtained a sig score. (2-tailed) 0.00, which means that there is a significant difference between the academic resilience of high achieving students and the academic resilience of low achieving students.

Keywords: *Academic Resilience, Student Achievement, Purposive Sampling, Category, t-test.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu permasalahan yang kerap terjadi dalam dunia pendidikan adalah ketidakmampuan individu untuk bertahan dalam suatu kondisi atau suatu tekanan. Kondisi suatu tekanan yang dimaksud seperti tuntutan peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan baik, mengumpulkan tugas tepat waktu, tuntutan nilai yang baik dari orang tua, dan lingkungan belajar yang kompetitif. Untuk itu peserta didik hendaknya memiliki kemampuan yang baik untuk bertahan dalam keadaan tertekan. Ketahanan tersebut, biasanya juga disebut dengan istilah Resiliensi akademik. Resiliensi akademik adalah kemampuan individu untuk bertahan dalam keadaan tertekan, dan bahkan berhadapan dengan kesengsaraan atau trauma yang dialami dalam kehidupannya (Ulfa, 2016 : 2). Peserta didik diharapkan memiliki ketahanan dalam menghadapi tantangan akademik yang disebut Resiliensi akademik.

Resiliensi akademik adalah kemampuan untuk berkembang, matang, dan meningkatkan kompetensi dalam menghadapi kerugian keadaan atau rintangan (Rouse, 2001 : 461-472). Peserta didik membutuhkan resiliensi akademik guna mengatasi permasalahan yang dialami. Resiliensi akademik sebagai kemampuan individu dalam merespon kesulitan yang dihadapinya, sebagai perilaku adaptif yang berhasil dan dapat menunjukkan kualitas pribadi dan terus berkembang melebihi harapan selama masa sulit (Gilligan, 2007 : 135-145). Ada dua kondisi yang dapat meningkatkan resilien pada individu, yang pertama, pengalaman kesulitan dan hambatan yang dialami individu telah mempengaruhi individu tersebut, dan kedua, individu dapat beradaptasi dengan kesulitan, tanggung jawab hidup, hambatan, dan kemunduran, yang menyebabkan mereka menjadi lebih tangguh (Peters, Leadbeater & McMahon, 2005 : 13-25).

Resiliensi akademik penting untuk dimiliki oleh siswa dalam menjalani proses akademiknya. Dikhawatirkan jika siswa tidak memiliki resiliensi akademik yang baik, siswa akan mengalami stress akademik. Stress akademik merupakan suatu kondisi di mana siswa tidak mampu menghadapi tuntutan akademik dan menganggap bahwa tuntutan akademik adalah sebuah gangguan baginya (Barseli, dkk., 2017:143). Kekhawatiran tersebut terkait dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Septiani dan Fitria (2016:71) yang menyatakan bahwa resiliensi berhubungan negatif dengan stress, yang berarti semakin tinggi resiliensi yang dimiliki individu maka akan semakin rendah stress yang dimiliki oleh individu tersebut. Begitu pula sebaliknya, jika resiliensi yang dimiliki individu rendah, maka stress akan semakin tinggi. Oleh karena itu, sangat penting bagi seorang siswa untuk memiliki resiliensi akademik.

Resiliensi akademik pada individu berkaitan dengan faktor risiko maupun faktor pelindung yang seringkali disebut faktor protektif (Benard, 2004 : 86-87). Resiliensi akademik merupakan faktor kunci atau utama yang terkait dengan kemampuan beradaptasi individu dengan lingkungan pendidikan. Hal ini karena resiliensi yang dimiliki peserta didik dapat mengurangi risiko stress, membantu peserta didik untuk dapat menjalani tuntutan akademik, meningkatkan hasil akademik. Peserta didik dengan Resiliensi akademik yang rendah akan cenderung lebih mudah mengalami stress sehingga lebih beresiko memperoleh prestasi belajar yang rendah.

Sedangkan Prestasi belajar merupakan suatu perubahan yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar. Perubahan ini meliputi perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan dan pengetahuan (Slameto, 2003 : 10). Prestasi belajar atau hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah kegiatan belajar (Mulyono, 2003 : 37). Prestasi belajar atau hasil belajar merupakan pembahasan tingkah laku seseorang melalui proses belajar, sedangkan perubahan tersebut harus dapat digunakan untuk meningkatkan penampilan diri dalam kehidupan (Nana Sudjana, 2000 : 102). Prestasi belajar peserta didik dapat menjadi cerminan resiliensi akademik yang dimilikinya. Ketika

selama proses pembelajaran siswa tidak dapat menjalankan tuntutan yang ada dan merasa tertekan maka siswa tersebut tidak dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Rimm (dalam Wahyudi, Yusuf & Umari, 2013: 1) mengatakan karakteristik dari siswa berprestasi belajar rendah yaitu buruknya keahlian dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah, kebiasaan belajar yang buruk, memiliki masalah penerimaan oleh teman sebaya, konsentrasi yang buruk dalam aktivitas sekolah, tidak bisa mengatur diri baik di rumah maupun di sekolah, mudah bosan, “meninggalkan” kegiatan kelas, memiliki kemampuan berbahasa yang baik tetapi buruk dalam menulis, mudah terdistraksi dan tidak sabaran, sibuk dengan pikirannya sendiri, kurang jujur, sering mengkritik diri sendiri, mempunyai hubungan pertemanan yang kurang baik, suka bercanda di kelas (membuat keributan), dan berperilaku yang tidak biasa.

Dari pengamatan selama penulis melaksanakan mata kuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) di SMA Negeri 1 Palembang pada bulan maret-april tahun ajaran 2020-2021, kerap kali didapati informasi tentang keluhan mengenai siswa yang lalai dalam mengumpulkan tugas, tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran, bahkan kerap susah mengikuti peraturan yang ada disekolah, setelah diamati siswa tersebut adalah siswa-siswa yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa tersebut kesulitan menghadapi tuntutan/tekanan yang ada dalam proses pembelajaran dan kurang mampu beradaptasi dengan kewajiban-kewajiban dalam proses akademik disekolah dengan kata lain siswa tersebut dapat dikatakan cenderung memiliki tingkat resiliensi akademik yang rendah.

Sebaliknya, dari informasi yang didapat pada saat peneliti melakukan wawancara dengan guru BK di sekolah tersebut siswa yang aktif dalam pembelajaran, tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, dan taat mengikuti peraturan yang ada di sekolah termasuk siswa dengan prestasi belajar yang tinggi. dengan begitu menunjukkan bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar tinggi cenderung memiliki tingkat resiliensi akademik yang tinggi sehingga siswa tersebut dapat beradaptasi dengan baik terhadap tekanan-tekanan yang terjadi dalam proses

pembelajaran di sekolah, baik itu berupa tugas sekolah, tuntutan untuk mengumpulkan tugas tepat waktu, aktif dalam pembelajaran, bahkan peraturan-peraturan yang dibuat oleh sekolah lainnya dengan kemampuan tersebut siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

Hal diatas relevan dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Chiput (2013) dengan judul “Hubungan Antara Resiliensi Akademik dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 6 Semarang” yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara resiliensi akademik terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 6 Semarang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi resiliensi akademik maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai. Sebaliknya, semakin rendah resiliensi akademik maka semakin rendah prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penjabaran diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Resiliensi Akademik Pada Siswa Berdasarkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Resiliensi Akademik Siwa di SMA Negeri 1 Palembang berdasarkan Prestasi Belajarnya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai “Bagaimana Resiliensi Akademik Pada Siwa Berdasarkan Prestasi Belajar di SMA Negeri 1 Palembang.”

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil yang didapat dari penelitian ini dapat menjadi sumbangsi referensi yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling yang dapat menjadi

informasi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi berbagai pihak dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar yang efektif di Sekolah maupun Perguruan tinggi.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsi pemikiran mengenai bagaimana Resiliensi Akademik Siswa dan sekolah bisa mengatasi kemungkinan permasalahan yang dapat terjadi.

1.4.2.2 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini sebagai masukan kepada konselor / Guru BK agar dapat mengatasi permasalahan resiliensi akademik siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya

1.4.2.3 Bagi Peneliti Lain

Hasil yang didapat dari penelitian ini dapat menjadi sumbangsi referensi yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan resiliensi akademik siswa berdasarkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran pada masa darurat di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ani, C. (2005). *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barseli, M., Ifdil I., & Nikmarijal. (2017). Konsep Stress Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5 (3): 143-148.
- Benard, B. (2004). *Resilience: What we have learned*. California: WestEd.
- Cassidy, S. (2015). Resilience Building in Students: The Role of Academic Selfefficacy. *Frontiers in Psychology*, 6: 1–14.
- Cheng, V. & Catling, J. C. (2015). The Role of Resilience, Delayed Gratification and Stress in Predicting Academic Performance. *Psychol. Teach. Rev.* 21: 13–24.
- Chiput, N. (2013). Hubungan Antara Resiliensi Akademik dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 6 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
- Gilligan, R. (2007). Adversity, Resilience and the Educational Progress of Young People in Public Care. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12: 135-145.
- Kumalasari, D. (2020). Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19: Peran mediasi kesiapan belajar daring. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 9, (2): 353-368.
- Peters, R. D., Leadbeater, B., & McMahon, R. J. (2005). *Resilience in Children, Families, and Communities: Linking Context to Practice and Policy*. New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers.
- Meiranti, E. & Sutoyo, A. (2020). Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Resiliensi Akademik Siswa SMK di Semarang Utara. *Indonesian Journal of Counseling and Development*. 2, (2): 119-130
- Mufidah, A. C. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Mahasiswa Bidikmisi Dengan Mediasi Efikasi Diri. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2): 69-75.
- Nasution. (1987). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Oktaviany, W. C (2018). Perbedaan Tingkat Resiliensi Akademik Ditinjau Dari *Locus Of Control* Pada Mahasiswa Akhir. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi UMM.
- Purwanto, M. N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Reivich, K. & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor; 7 Essential Skill for Overcoming Life's Inevitable Obstacle. 1st ed.* New York: Broadway Books.
- Rojas, L. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *Gist Education and Learningresearch Journal*, 11(11): 63–78.
- Rouse, K. A. G. (2001). Resilient Students' Goals and Motivation. *Journal of Adolescence*, 24(4): 461-472.
- Septiani, T. & Fitria, N. (2016). Hubungan Antara Resiliensi dengan Stress pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 7 (2): 59-76.
- Shin, S. H. (2016). The Effect of Academic Stress and The Moderating Effects of Academic Resilience on Nursing Students' Depression. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 22(1): 14–24.
- Slameto. (2003) *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2000). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ulfa, W. D. (2016). Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Memiliki Orangtua Tunggal. *Skripsi*. Sleman: FIP UNY.
- Wahyudi, I., Yusuf. S., & Umari, T. (2013). Analisis Nilai-Nilai Karakter Siswa Berprestasi Rendah Di Kelas VII dan VIII Di MTs Negeri Kuntu Tahun pelajaran 2012/2013. *Skripsi*. Pekanbaru: FKIP UNRI.

- Wibowo, U. F. (2018). Resiliensi Akademik Mahasiswa yang sedang menempuh skripsi. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi UMM.
- Widuri, E. L. (2012). Regulasi emosi dan resiliensi pada mahasiswa tahun pertama. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, 9(2): 147.
- Wijaya, C. & Rusyan, T. (1994). *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W.S. (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.