

**IDENTIFIKASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA
(5-6) TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
KELURAHAN TANJUNG BATU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Alvina Liana

NIM 06141281722040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**IDENTIFIKASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA
(5-6) TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KELURAHAN TANJUNG BATU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh


Alvina Liana

NIM 06141281722040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

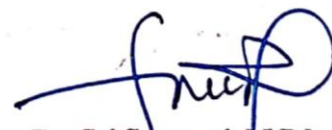
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032001



**IDENTIFIKASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA
(5-6) TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI KELURAHAN TANJUNG BATU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Alvina Liana

NIM: 06141281722040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

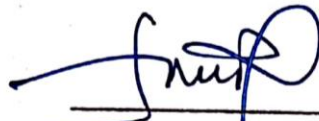
Telah diujikan dan lulus pada :

Senin : Kamis

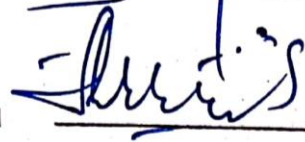
Tanggal : 6 Januari 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd



2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



**Indralaya, Maret 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alvina Liana

NIM : 06141281722040

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Karakter Kemandirian Anak Usia (5-6) Tahun pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Alvina Liana

NIM 06141281722040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Karakter Kemandirian Anak Usia (5-6) Tahun pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak DIKTI yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2022

Penulis,



Alvina Liana

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil‘alamiin.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua yang sangat saya cintai, Bapak Ahmad Darmawan dan Ibu Nuraini. Terima kasih atas segala do’a, dukungan, serta kasih sayang yang telah diberikan setiap harinya. Umak dan Bapak merupakan alasan terkuatku untuk bertahan dan berjuang hingga detik ini.
- ❖ Adik-adikku tersayang, Rosela Amalia dan Muhammad Danial. Terima kasih telah menjadi saudara dan bagian hidupku yang selalu memberiku semangat, do’a, dan mengharapkan keberhasilanku.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih banyak atas segala masukan, bimbingan, serta motivasi yang selalu diberikan sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Seluruh Dosen pengajar di PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih M.Pd, Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada kami.
- ❖ Sahabat Princess Junia Syafutri, S.Pd, Sri Nirawanti, S.Pd, Ira Hasrita, S.Pd, Riska Aprilia, S.Pd, dan Tira Helvianis S.Pd yang telah kebersamai penulis selama kuliah. Terima kasih banyak atas dukungan, bantuan dan semangat yang diberikan selama ini.

- ❖ Sahabat saya Zatia, Monita, Indah Mareta, Indah Sari, Tasa, Alfaridzi, Evan, Dayat, dan Furqon yang telah bersedia untuk saya repotkan selama penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala do'a dan bantuannya.
- ❖ Teman-teman PG-PAUD Unsri Angkatan 2017, serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.
- ❖ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Libatkan Allah SWT dalam setiap hal yang dilakukan”

“Terus Berusaha dan Berdoa”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
1.4.1 Manfaat teoritis	4
1.4.2 Manfaat praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Karakter	6
2.1.1 Pengertian Karakter.....	6
2.2 Hakikat Kemandirian.....	6
2.2.1 Pengertian Kemandirian.....	6

2.2.2	Ciri-ciri Kemandirian Anak usia Dini.....	7
2.2.3	Bentuk Kemandirian Anak Usia Dini	9
2.2.4	Karakteristik Kemandirian Anak Usia Dini (5-6) Tahun.....	11
2.2.5	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini.	12
2.3	Pengertian Anak Usia Dini	16
2.4	Masa Pandemi Covid-19	16
BAB III METODE PENELITIAN		19
3.1	Jenis Penelitian	19
3.2	Lokasi Penelitian	19
3.3	Fokus Penelitian	19
3.4	Subjek Penelitian.....	19
3.5	Jenis dan Sumber Data	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1	Observasi.....	20
3.6.2	Wawancara.....	22
3.6.3	Dokumentasi	23
3.7	Teknik Analisis Data	24
3.7.1	<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data).....	24
3.7.2	<i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	24
3.7.3	<i>Data Display</i> (Penyajian Data)	24
3.7.4	<i>Conclusion Drawing/Verification</i> (Penerarikan kesimpulan).....	24
3.8	Teknik Keabsahan Data (Validasi Data)	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		26
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	26
4.2	Gambaran Umum Subjek Penelitian	26

4.3	Hasil Penelitian.....	27
4.4	Pembahasan	59
BAB V PENUTUP		65
5.1	Kesimpulan.....	65
5.2	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		71

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Karakter Kemandirian Fisik Anak Usia (5-6) Tahun pada
Masa Pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur 58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 ANB Sedang Mandi Sendiri.....	28
Gambar 4. 2 MAA Sedang Mandi Sendiri.....	29
Gambar 4. 3 GBR Sedang Mandi Sendiri.....	30
Gambar 4. 4 ANB Sedang Menggosok Gigi.....	32
Gambar 4. 5 MAA Sedang Menggosok Gigi.....	32
Gambar 4. 6 GBR Sedang Menggosok Gigi.....	33
Gambar 4. 7 ANB Sedang Mencuci Tangan.....	35
Gambar 4. 8 MAA Sedang Mencuci Tangan.....	35
Gambar 4. 9 GBR Sedang Mencuci Tangan.....	36
Gambar 4. 10 ANB Sedang Makan Sendiri.....	38
Gambar 4. 11 ANB Membeli Makanan dan Makan Sendiri.....	38
Gambar 4. 12 MAA Sedang Makan Sendiri.....	39
Gambar 4. 13 GBR Sedang Makan Sendiri.....	40
Gambar 4. 14 ANB Sedang Mengucapkan Apa yang Ingin Dimakannya.....	41
Gambar 4. 15 MAA Sedang Mengucapkan Apa yang Ingin Dimakannya.....	42
Gambar 4. 16 GBR Sedang Mengucapkan Apa yang Ingin Dimakannya.....	42
Gambar 4. 17 ANB Sedang Memakai Pakaian.....	44
Gambar 4. 18 ANB Sedang Memakai Jilbab dan Bercermin.....	44
Gambar 4. 19 MAA Sedang Memakai Pakaian.....	45
Gambar 4. 20 GBR Sedang Memakai Baju dan Celana.....	46
Gambar 4. 21 ANB Sedang Memilih Pakaian Sendiri.....	47
Gambar 4. 22 MAA Sedang Memilih Pakaian Sendiri.....	48
Gambar 4. 23 GBR Sedang Memilih Pakaian Sendiri.....	49
Gambar 4. 24 ANB Sedang Memasang Kaos Kaki dan Sepatu Sendiri.....	50
Gambar 4. 25 GBR Sedang Memasang Kaos Kaki dan Sepatu Sendiri.....	51
Gambar 4. 26 ANB Sedang Membersihkan Diri Sendiri Setelah Buang Air Kecil	52
Gambar 4. 27 MAA Sedang Membersihkan Diri Sendiri Setelah Buang Air Kecil	53

Gambar 4. 28 GBR Sedang Membersihkan Diri Sendiri Setelah Buang Air Kecil	53
Gambar 4. 29 ANB Sedang Merapikan Mainan Setelah Digunakan.....	55
Gambar 4. 30 ANB Sedang Merapikan Mainan Tetapi Masih Banyak Mainan yang Belum Dirapikan Setelah Digunakan.....	55
Gambar 4. 31 MAA Merapikan Mainan Setelah Digunakan.....	56
Gambar 4. 32 GBR Sedang Merapikan Mainan Setelah Digunakan.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1.....	71
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2.....	73
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3.....	75
Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara dengan Narasumber Penelitian.....	77
Lampiran 5 Catatan Lapangan	78
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	94
Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	96
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Kelurahan	98
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi.....	99
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	100
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 13 Bukti Submit Jurnal	104
Lampiran 14 Bukti Cek Plagiat.....	105
Lampiran 15 Biodata Narasumber	107

**IDENTIFIKASI KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA
(5-6) TAHUN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
KELURAHAN TANJUNG BATU TIMUR**

Oleh:

Alvina Liana

NIM: 06141281722040

Pembimbing: Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakter kemandirian anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur yang difokuskan pada bentuk karakter kemandirian fisik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan tiga subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data dari wawancara, observasi dan dokumentasi, selanjutnya mereduksi data yang telah didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan tiga subjek penelitian yaitu anak usia (5-6) tahun di Kelurahan Tanjung batu Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk karakter kemandirian fisik anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 adalah anak dapat mandi sendiri, menggosok gigi, mencuci tangan sebelum dan sesudah makan serta setelah beraktivitas di luar rumah, makan sendiri, memilih makanan yang diinginkan, memakai dan melepas pakaian, memilih pakaian yang akan digunakan, memasang dan melepas kaos kaki dan sepatu, membersihkan diri sendiri setelah buang air kecil, dan merapikan kembali mainan setelah digunakan.

Kata kunci: Karakter Kemandirian, Anak Usia Dini, Covid-19

**IDENTIFICATION OF AGE CHILD'S INDEPENDENCE CHARAKTER
(5-6) YEARS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN TAJUNG BATU
TIMUR VILLAGE**

By:
Alvina Liana
NIM: 06141281722040
Advisor: Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to identify the independent character of children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic in Tanjung Batu Timur Village which is focused on the form of physical independence character. This research uses descriptive qualitative research with three research subjects. Data collection techniques used by researchers are observation, interviews and documentation. The data analysis used is Miles and Huberman's qualitative data analysis, including data collection from interviews, observations and documentation, then reducing the data that has been obtained from the field, presenting the data in the form of a short narrative and drawing conclusions. Researchers used three research subjects, namely children aged (5-6) years in Tanjung Batu Timur Village. The results showed that the character of the physical independence of children aged (5-6) years during the Covid-19 pandemic was that children were able to bathe themselves, brush their teeth, wash their hands before and after eating and after activities outside the home, eat alone, choose healthy foods. desired, puts on and takes off clothes, chooses clothes to use, puts on and takes off socks and shoes, cleans oneself after urinating, and puts toys back together after use.

Keywords: *Independence Character, Early Childhood, Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan paling mendasar dan strategis dalam mengembangkan sumber daya manusia. Menurut Permendikbud No. 146 Tahun 2014 pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pada usia ini dapat dikatakan rentang usia kritis dan strategis dalam pendidikan karena sangat mempengaruhi proses serta hasil pendidikan anak pada tahap selanjutnya. Itulah mengapa sangat penting untuk mengembangkan, menstimulasi, mengoptimalkan berbagai potensi, dan menanamkan karakter pada anak sejak dini.

Karakter bukanlah sesuatu yang secara alami melekat pada diri seorang anak sejak ia dilahirkan tetapi dapat dibentuk melalui lingkungan sekitar anak. Sehingga penanaman karakter pada anak sangat penting dilakukan. Menurut (Ali, 2018:20) karakter adalah nilai yang tertanam dalam diri seorang individu yang dapat membedakannya dengan individu lainnya. Nilai-nilai tersebut dapat menjadi landasan dalam berpikir, bersikap, dan berperilaku. Sehingga karakter seseorang dapat terlihat dari cara berpikir, bersikap, hingga tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari. Banyak sekali nilai karakter yang dapat ditanamkan pada anak sejak dini, salah satunya adalah karakter kemandirian. Agar anak tidak selalu bergantung pada orang lain dan dapat melakukan berbagai aktivitas atau kegiatan secara mandiri.

Menurut (Hasanah & Rakimahwati, 2020) kemandirian adalah sikap yang ditunjukkan seseorang untuk dapat melakukan kegiatannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Seseorang dapat dikatakan mandiri jika dalam menjalankan kehidupannya tidak bergantung pada orang lain terutama ketika melakukan

aktivitas sehari-hari. Selain itu, kemandirian juga dapat ditandai dengan kemampuan mengambil keputusan dan memecahkan masalah. Menurut Berk yang dikutip oleh (Setiawati & Sari, 2019) bentuk kemandirian anak dalam melakukan aktivitas sehari-hari dapat dilihat dari kemampuan anak dalam berpakaian, kemampuan melakukan kegiatan makan, kemampuan mengurus diri sendiri setelah buang air, dan berani pergi sendirian. Sehingga dapat diketahui bahwa kemandirian pada anak usia dini sangat berkaitan dengan kemampuan anak dalam melakukan berbagai kegiatan tanpa bergantung pada orang lain dan kemampuan anak dalam memecahkan suatu masalah tertentu.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Setiawati & Sari, 2019) yang berjudul kemandirian anak usia (5-6) tahun di TK Al-Mukhlisin, dapat disimpulkan bahwa anak usia (5-6) tahun terbiasa memakai dan melepas sepatu sendiri, meletakkan tas pada tempatnya, berlatih memakai baju seragam sendiri, menggunakan toilet sendiri dengan benar, dan makan makanan sendiri. Hal ini sesuai dengan perkembangan anak usia dini dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu anak dapat menggunakan toilet dengan baik benar tanpa bantuan, mampu menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan dan mampu menyelesaikan masalah sendiri.

Kemandirian pada anak perlu diajarkan dan distimulasi sedini mungkin ketika anak mulai banyak berinteraksi tidak hanya dengan orang tua atau orang terdekatnya saja tetapi juga saat anak mulai berinteraksi dengan seseorang yang baru dikenalnya. Inilah saat yang tepat untuk mengajarkan anak bersosialisasi sekaligus mengajarkan kemandirian pada anak. Kemandirian pada anak sangat penting diajarkan sejak dini agar anak menjadi seseorang yang tidak selalu bergantung pada orang lain.

Kemandirian pada anak tidak hanya dapat dilatih oleh orang tua di rumah. Namun, hal ini juga sudah diajarkan dan dibiasakan pada anak di Taman Kanak-kanak. Saat di Taman Kanak-kanak, anak terbiasa melakukan berbagai kegiatan secara mandiri. Seperti mengerjakan tugas yang diberikan guru, memasang dan

melepas sepatu, meletakkan sepatu dan tas pada tempatnya, merapikan mainan setelah digunakan, melakukan kegiatan makan, mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah tanpa orang tua, dan memecahkan masalah.

Namun saat ini adanya penyebaran virus *Covid-19*, sehingga Pemerintah mengeluarkan Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 Pasal 4 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan *Corona Virus Disease 2019* (*Covid-19*). Yang menyatakan bahwa Pembatasan Sosial Berskala Besar paling sedikit mencakup peliburan sekolah dan tempat kerja, pembatasan kegiatan keagamaan, dan pembatasan kegiatan di tempat atau fasilitas umum. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan secara daring atau belajar dari rumah (BDR) dengan pengawasan orang tua sesuai dengan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah Selama Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*. Hal ini juga diterapkan di Kelurahan Tanjung Batu Timur. Menurut (Danauwiyah & Dimiyati, 2021) mendampingi anak saat melaksanakan kegiatan belajar dari rumah merupakan tantangan tersendiri bagi orang tua, melalui metode pembelajaran yang diberikan secara daring ini anak juga dituntut untuk dapat mengerjakan tugas dan melaksanakan berbagai kegiatan yang diberikan oleh guru maupun kegiatan sehari-hari secara mandiri.

Pada kenyataannya berdasarkan observasi awal yang dilakukan sebelumnya, masih terdapat anak usia (5-6) tahun yang kurang mandiri dalam melakukan kegiatan belajar dari rumah seperti mengerjakan tugas atau kegiatan yang diberikan guru dengan bantuan orang tua maupun dalam melakukan aktivitas sehari-hari seperti mandi dan memakai pakaian. Seharusnya karakter kemandirian anak usia (5-6) tahun sudah berkembang dengan baik. Hal ini juga dapat dipengaruhi oleh orang tua yang kurang tegas dan cenderung tidak sabar dan menuruti atau menanggapi semua permintaan anak saat belajar dari rumah. Sehingga sikap yang ditunjukkan orang tua tersebut dapat menjadikan anak kurang mandiri.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti ingin mengidentifikasi karakter kemandirian fisik anak usia (5-6) tahun khususnya pada masa pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana karakter kemandirian fisik anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi karakter kemandirian anak usia (5-6) tahun pada masa pandemi Covid-19 di Kelurahan Tanjung Batu Timur.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang karakter kemandirian anak usia (5-6) tahun. Serta dapat meningkatkan kesadaran mengenai pentingnya mengembangkan karakter kemandirian pada anak sejak dini.

1.4.2 Manfaat praktis

- a. Bagi anak, penelitian ini diharapkan dapat membantu mengembangkan karakter kemandirian fisik anak secara optimal.
- b. Bagi guru dan orang tua, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang karakter kemandirian fisik pada anak usia (5-6) tahun sehingga dapat memberikan stimulasi yang tepat bagi perkembangan anak.

- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan apabila melakukan penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Affrida, E. N. (2017). Strategi Ibu dengan Peran Ganda dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 124–130. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.24>
- Aghniarrahmah, C., Fridani, L., & Supena, A. (2021). Perkembangan Kemandirian dan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pengasuhan Dual Career Family. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 389–400. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1319>
- Agusniatih, A., & Monepa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Teori dan Metode Pengembangan)*. Edu Publisher.
- Alhq, L. A., Hapidin, & Karnadi. (2020). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Lembaga PAUD pada Budaya Suku Dayak Kanayant. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 4(1), 13–20. <https://doi.org/10.30653/001.202041122>
- Ali, A. M. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Kencana.
- Anggraeni, A. D. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Mutiara, Tapos Depok). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 28. <https://doi.org/10.24235/awladay.v3i2.1529>
- Anggraini, D. D. (2020). Pola Asuh Orangtua Terhadap Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Cuci Tangan Dan Gosok Gigi Pada Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmiah PANNMED (Pharmacist, Analyst, Nurse, Nutrition, Midwivery, Environment, Dentist)*, 15(2), 200–205. <https://doi.org/10.36911/panmed.v15i2.703>
- Aryani, K. P., Ismaya, E. A., & Kuryanto, M. S. (2022). Analisis Bentuk Kemandirian Anak di Desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 1–6.

- Bahfen, M., Farihen, & Fitri, N. L. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–10. <https://doi.org/10.30736/jce.v4i2.256>
- Danauwiyah, N. M., & Dimiyati. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 588–600. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.994>
- Deliviana, E. (2017). Mempersiapkan Anak Masuk Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(2), 119–133.
- Fatimah, E. L., Yulianingsih, Y., & Syam'iyah. (2020). Kemandirian Anak Usia Dini dengan Penggunaan Media Film Animasi “Nussa dan Rara.” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 74–83. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i2.10>
- Faujiah, S., Mulyadi, S., & Sumardi. (2020). Analisis perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 346–357.
- Fitriani, R., & Rohita. (2019). Penanaman Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Di Sentra Balok. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 5(1), 1–9.
- Harlistyarintica, Y., & Fauziah, P. Y. (2020). Pola Asuh Autoritatif dan Kebiasaan Makan Anak Prasekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 869–878. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.617>
- Hasanah, D., & Rakimahwati. (2020). Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia 2-4 Tahun di Kelompok Bermain. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 7(1), 52–61. <https://doi.org/10.24036/108861>
- Hutami, M. S., & Nugraheni, A. S. (2020). Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Group Sebagai Antisipasi Penyebaran Covid-19 pada PAUD di TK ABA Kleco Kotagede. *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 126–130.

- Khoiruzzadi, M., & Fajriyah, N. (2019). Pembelajaran Toilet Training dalam Melatih Kemandirian Anak. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 142–154. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.481>
- Munthe, A. P., & Halim, D. (2019). Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini Melalui Buku Cerita Bergambar. *Satya Widya*, 35(2), 98–111. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2019.v35.i2.p98-111>
- Mustoip, S., Japar, M., & MS, Z. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. CV. Jakad Publishing. <https://doi.org/10.1145/2505515.2507827>
- Natasya, & Tirta, S. (2018). Penerapan Forward Chaining Untuk Meningkatkan Kemampuan Memakai Baju Pada Anak Penyandang Disabilitas Intelektual Sedang. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 2(1), 302. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v2i1.1676>
- Ni'mah, R., Usman, F., & Khoirunnisa, E. (2019). Pengaruh Moving Classentra terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 55–71.
- Nofianti, R. (2021). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (E. Publisher (ed.)).
- Nuranisa, L., Triani, M., Hidayah, W. A., Aurelia, P. M., Sanusi, D. A., K, N. N., Fatwa, E. F., & Khomaeny. (2018). Puzzle Sebagai Media Bermain Untuk Melatih Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 2(2a), 1–9. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2a.286>
- Purnama, T., Ngetemi, N., Sofian, R., Kasihani, N. N., RE, P. R., & Nurbayani, S. (2020). Model 5Days Gosgi Sebagai Upaya Pembentukan Kemandirian Menggosok Gigi Anak Usia Dini Di Sekolah. *Quality: Jurnal Kesehatan*, 14(1), 19–24. <https://doi.org/10.36082/qjk.v14i1.96>
- Purwanti, S. D. (2020). *Pola Asuh Orang Tua dalam Membangun Kemandirian Anak Usia Dini pada Kelas A di RA Miftahul Jannah Kota Rintang Kecamatan Hamparan Perak*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Rakhma, E. (2017). *Menumbuhkan Kemandirian Anak*. Stiletto Book.
- Razi, P., Surayah, & Widia. (2020). Promosi Kesehatan Dengan Pola Asah, Asih Dan Asuh Dalam Meningkatkan Kemandirian Menyikat Gigi Pada Anak Usia Dini Di Tk Khalifah 2 Jambi Tahun 2019. *Jurnal Salam Sehat Masyarakat (JSSM)*, 1(2), 7–12.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Jurnal KORDINAT*, 16(1), 31–46.
- Samiaji, M. H. (2019). Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak-Anak KB Wadas Kelir Purwokerto Selatan). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 295. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.6490>
- Sari, D. R., & Rosyidah, A. Z. (2019). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Sari, M., Ahmad, A., & Rahmi. (2020). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Batoh Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 98–108.
- Setiawati, E., & Sari, M. (2019). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Buah Hati*, 6(1), 46–52.
- Silranti, M., & Yaswinda. (2019). Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan. *Jurnal Caksana Pendidikan Anak usia Dini* (Vol. 2, Issue 1, pp. 39–48). <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v6i2.5539>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Susanto, A. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara.

- Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tabi'in, A. (2020). Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah. *Kindergarten : Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 30–43.
- Tahir, M. (2020). Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Ma'bung. *Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulawesi Selatan*, 1(3), 298–303.
- Wijayanti, T., Syamsuddin, M. M., & Pudyaningtyas, A. R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Practical Life Activity Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 440. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.31774>
- Wiyani, N. A. (2020). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Arr-Ruzz Media.
- Wulantaka, R. N. N., & Suyadi. (2020). Wayang Orang dan Celemek Bergambar untuk Melatih Kemandirian dan Adab Makan. *EDUCREATIVE: Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 5(1), 45–57.
- Yusutria, & Febriana, R. (2019). Aktualisasi Nilai–Nilai Kemandirian Dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 577–582. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4575>