

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN
OLEH GURU KELAS IV SDN 44 PALEMBANG PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh

Amirotun Ayu Asharohu

NIM: 06131381621087

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL
PEMBELAJARAN OLEH GURU KELAS IV SDN 44
PALEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

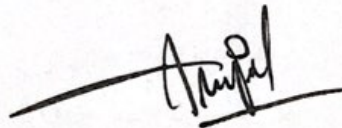
Amirotun Ayu Asharohu

NIM: 06131381621087

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031604

Mengetahui,

Koordinator Program Sudi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP.196012151986032002

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL
PEMBELAJARAN OLEH GURU KELAS IV SDN 44
PALEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

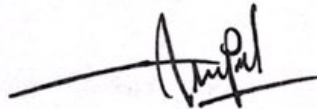
Amirotun Ayu Asharohu

NIM: 06131381621087

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL
PEMBELAJARAN OLEH GURU KELAS IV SDN 44
PALEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Amirotun Ayu Asharohu

NIM: 06131381621087

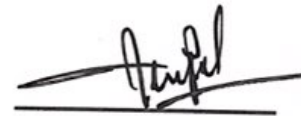
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



2. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.



**Palembang, Maret 2022
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amirotn Ayu Asharohu

NIM 06131381621087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Pembelajaran oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang Pada Masa Pandemi Covid-19”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Amirotn Ayu Asharohu
NIM. 06131381621087

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Analisis	4
2.2 Belajar	4
2.3 Pembelajaran	5
2.4 Evaluasi Pembelajaran	6
2.4.1 Pengertian Evaluasi Pembelajaran	6
2.4.2 Tujuan Evaluasi Pembelajaran	7
2.4.3 Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran	9
2.5 Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran	11
2.5.1 Ranah Kognitif	11

2.5.2 Ranah Afektif	12
2.5.3 Ranah Psikomotor	13
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Tempat Dan Waktu	15
3.3 Populasi Dan Sempel	15
3.3.1 Populasi	15
3.3.2 Sampel	16
3.4 Sumber Data	16
3.4.1 Data Primer	16
3.4.2 Data Sekunder	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5.1 Observasi	17
3.5.2 Wawancara	18
3.5.3 Dokumentasi	20
3.6 Teknik Analisis Data	20
3.7 Pengecekan Keabsahan Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Penelitian	24
4.2 Hasil Penelitian	24
4.2.1 Hasil Observasi	24
4.2.2 Hasil Wawancara	25
4.3 Pembahasan	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Teknik Analisis Data	21
Gambar 2 RPP Pembelajaran Daring kelas A	42
Gambar 3 RPP Pembelajaran Daring kelas B	42
Gambar 4 Media Pembelajaran online kelas A	43
Gambar 5 Media Pembelajaran online kelas B	43
Gambar 6 LKPD kelas A	44
Gambar 7 LKPD kelas B	45

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Pedoman Observasi	18
Tabel 2 Daftar Pertanyaan Untuk Guru Kelas IV SDN 44 Palembang	19
Tabel 3 Pedoman Dokumentasi	20
Tabel 4 Hasil Wawancara Pelaksanaan Evaluasi Hasil Pembelajaran SDN 44 Palembang Pada Masa Pandemi Covid-19.....	25
Tabel 5 Hasil Wawancara Ranah Evaluasi Hasil Pembelajaran SDN 44 Palembang Pada Masa Pandemi Covid-19	27
Tabel 6 Aspek Yang Didokumentasi	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi	52
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	53
Lampiran 3 Transkrip Wawancara 1	54
Lampiran 4 Transkrip Wawancara 2	57
Lampiran 5 Dokumentasi	60
Lampiran 6 Lembar Persetujuan Usul Judul Penelitian	65
Lampiran 7 Lembar SK Pembimbing	66
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian FKIP	68
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	69
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	70
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Proposal Penelitian	71
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian	76
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Hasil Penelitian	78
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Hasil Penelitian	79
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	80

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL
PEMBELAJARAN OLEH GURU KELAS IV SDN 44
PALEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang pada masa pandemi Covid-19, dan (2) mendeskripsikan ranah evaluasi hasil pembelajaran yang dibuat oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang pada masa pandemi Covid-19. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil 2 sampel guru kelas IV dari populasi guru kelas IV adalah 3 guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi di SD Negeri 44 Palembang pada saat masa pandemi Covid-19 menerapkan pembelajaran dalam jaringan menggunakan ponsel yang dilakukan dari rumah. Pemberian materi dengan bantuan media berupa gambar, *powerpoint*, dan video dan peserta didik yang tidak memiliki ponsel dapat mengambil materi atau tugas ke sekolah. Dalam pelaksanaan evaluasi pada masa pandemi Covid-19 sulit dilakukan. Sehingga untuk nilai peserta didik pada masa pandemi ini menurut guru A mengalami peningkatan dan guru B merasa mengalami penurunan. Ranah evaluasi yang di SD Negeri 44 Palembang pada masa pandemi covid-19 menggunakan ketiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif, dan ranah psikomotorik. Saran penelitian bagi guru sebaiknya ketiga ranah digunakan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, tidak hanya menggunakan ranah kognitif tetapi juga menggunakan ranah afektif dan psikomotorik dan saran bagi siswa untuk meningkatkan kesadaran akan kewajibannya dalam pembelajaran dengan baik dan sungguh-sungguh.

Kata Kunci: Pelaksanaan Evaluasi, Ranah Evaluasi, Hasil Pembelajaran, Pandemi Covid-19.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2022

Nama : Amirotn Ayu Asharohu

NIM : 06131381621087

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

**ANALISIS PELAKSANAAN EVALUASI HASIL
PEMBELAJARAN OLEH GURU KELAS IV SDN 44
PALEMBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

ABSTRAK

This study aims (1) to describe the implementation of the evaluation of learning outcomes by grade IV teachers at SDN 44 Palembang during the Covid-19 pandemic, and (2) to describe the realm of evaluation of learning outcomes made by grade IV teachers at SDN 44 Palembang during the Covid-19 pandemic. The research method used descriptive qualitative research. Data collection techniques used in the form of observation, interviews, and documentation. This study has 2 samples of fourth grade teachers from the fourth grade teacher population of 3 teachers. The results showed that the evaluation at SD Negeri 44 Palembang during the Covid-19 pandemic implemented online learning using mobile phones which was carried out from home. Providing material with the help of media in the form of pictures, powerpoints, and videos and students who do not have cell phones can take materials or assignments to school. It is difficult to carry out evaluations during the Covid-19 pandemic. So that the value of students during this pandemic according to teacher A has increased and teacher B feels it has decreased. The evaluation domain at SD Negeri 44 Palembang during the COVID-19 pandemic used three domains, namely the cognitive domain, the effective domain, and the psychomotor domain. Research suggestions for teachers to use the third domain in the implementation of learning evaluation, do not use the cognitive domain but also use the affective and psychomotor domains and advice to students to increase awareness of their obligations in learning well and seriously and suggestions for students to increase awareness of their obligations in learning properly and seriously.

Keywords: Implementation of Evaluation, Evaluation Realm, Learning Outcomes, Covid-19 Pandemic.

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2022
Nama : Amirotn Ayu Asharohu
NIM : 06131381621087
Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan keseluruhan kegiatan yang dirancang untuk membelajarkan peserta didik. Pada satuan pendidikan, proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Di Indonesia proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah diatur dalam standar proses. Dari proses pembelajaran itu akan terjadi sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan siswa untuk menuju tujuan yang lebih baik. Di dalam pembelajaran, terdapat komponen-komponen yang berkaitan dengan proses pembelajaran, yaitu: guru, siswa, tujuan, metode, materi, alat pembelajaran (media), evaluasi. Tiap-tiap komponen merupakan bagian yang berdiri sendiri namun berkesinambungan dan sangat penting pengaruhnya di dalam pembelajaran.

Untuk mengukur keberhasilan peserta didik dilaksanakan evaluasi. Berdasarkan pengertian evaluasi dapat diartikan sebagai penilaian keseluruhan pembelajaran, baik itu dari perencanaan, proses pembelajaran, dan hasil belajar. Jadi bukan hanya sekedar hasil belajar peserta didik yang dinilai, namun juga bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru tersebut serta penilaian terhadap komponen pembelajaran yang lainnya. Menurut Benyamin S. Bloom, dkk, hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Setiap ranah disusun menjadi beberapa jenjang kemampuan, mulai dari hal yang sederhana sampai dengan hal yang kompleks, mulai dari hal yang mudah sampai dengan hal yang sukar, dan mulai dari hal yang konkrit sampai dengan hal yang abstrak. (Ratnawulan, dan Rusdiana,2014:71)

Berdasarkan Taksonomi Bloom ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif berhubungan dengan sikap dan nilai, hasil belajar afektif

terdiri dari, penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan karakteristik. Ranah psikomotor berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi yang melibatkan otot dan kekuatan fisik, hasil belajar psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu, tingkatan keterampilan meliputi, persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan yang terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan, dan kreativitas dikutip dari jurnal oleh (Dzikrina Istighfarani, 2015:7-10)

Untuk mengukur keberhasilan peserta didik dilaksanakan evaluasi dengan melalui kegiatan pengukuran terhadap hasil belajar baik dengan menggunakan instrumen penilaian baik tes maupun nontes terdapat kriteria yang digunakan, antara lain; a) kesesuaiannya dengan kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator, b) kesesuaiannya dengan tujuan dan fungsi penilaian, unsur-unsur penting dalam penilaian, aspek-aspek yang dinilai, c) kesesuaiannya dengan tingkat perkembangan peserta didik, jenis dan alat penilaian. Jadi, penilaian hasil belajar adalah kegiatan menafsirkan hasil pengukuran serta membandingkan tujuan pembelajaran dengan hasil yang diperoleh.

Berdasarkan hasil dari observasi di kelas IV SDN 44 Palembang pembelajaran di masa pandemi Covid-19 sementara ini dilaksanakan secara daring. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan para guru pada masa pandemi. Guru memanfaatkan aplikasi *Whatsapp* dalam menyampaikan pembelajaran dan tugas dilakukan secara online.

Untuk itu dari fenomena tersebut peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian untuk mengungkapkan bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 sendiri terhadap hasil akhir belajar siswa selama pembelajaran itu berlangsung dengan melakukan penelitian dan membahas hal tersebut dengan judul “Analisis Pelaksanaan Evaluasi Hasil Pembelajaran Oleh Guru Kelas IV SDN 44 Palembang Pada Masa Pandemi Covid-19”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah

- 1.2.1 Bagaimana pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang pada masa pandemi Covid-19?
- 1.2.1 Ranah apa saja evaluasi hasil pembelajaran yang dibuat oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang pada masa pandemi Covid-19?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk

- 1.3.1 Untuk mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang pada masa pandemi Covid-19.
- 1.3.2 Untuk mendeskripsikan ranah evaluasi hasil pembelajaran yang dibuat oleh guru kelas IV SDN 44 Palembang pada masa pandemi Covid-19.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki manfaat secara teoretis dan praktis sebagai berikut;

- a. Secara teoritis, dapat memberikan manfaat bagi peneliti Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis mengenai konsep pembelajaran daring sehingga dapat mengembangkan ilmu pengetahuan sebelumnya dan dalam mengembangkan evaluasi selama masa pandemi Covid-19.
- b. Secara praktis, hasil penelitian ini nantinya akan dapat menjadi pedoman, acuan, bermanfaat, dan diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan menambah wawasan bagi guru dan sekolah memanfaatkan teknologi untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran pada masa pandemi Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambiyar, dan Nizwardi. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: KENCANA.
- Anggito, Albi dan Johan. 2018. *Metodologi penelitian kualitatif*, Bandung. CV Jejak
- Asriyanti, Siti. 2020. *Pengelolaan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19 Di SDLB Muhammadiyah Surya Gemilang Banyubiru*, Jawa Tengah, Kota Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Cintiasih, Tiara. 2020. *Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*, Jawa Tengah, Kota Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Haqien, Danin dan Rahman, Aqillah Afiifadiyah. (2020). *Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*. Vol. 5 No. 1 hal 51.
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA
- Kadir, Fatimah. 2015. *Strategi Pembelajaran Afektif untuk Investasi Pendidikan Masa Depan*. Jurnal Al-Ta'dib. 8(2):135.
- Khoirunnissa. 2020. *Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid19 Sebagai Strategi Pembelajaran Dan Capaian Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III B MI Al-Ittihaad Citrosono Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020*, Jawa Tengah, Kota Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Lefudin, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Dan Metode Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.
- Lubis, Maulana Arafat, dan Azizan, Nashran. 2020. *Pembelajaran Tematik SD/MI*, Jakarta: KENCANA.
- Mauliyana, Tri. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pada Tema 4 Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan Kelas IV SD Negeri 1 Palembang*, Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Mauzana, Nelly. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs*, Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Nabilah, M., dkk. 2020. *Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls*. Jurnal JIPPF, 1(1):2.

- Nurhalimah, Sitti. 2019. *Media Sosial Dan Masyarakat Pesisir : Refleksi Pemikiran Mahasiswa*, Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Semarang. CV Sarnu Untung.
- Prastowo, Andi. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: KENCANA.
- Raharti. 2019. "Whatsapp" *Media Komunikasi Efektif Masa Kini*. Jurnal Visi Pustaka. 21(2): 148.
- Rahmawati, Indri. 2020. *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Evaluasi Belajar Siswa Pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Kutowinangun Kecamatan Tingkir Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020*, Jawa Tengah, Kota Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Ripai, Ipan. 2019. *Efektivitas Pembelajaran E-Commerce Dalam Jaringan (Daring) Berbantuan Aplikasi Zoom Cloud Meeting*, Bandung: STKIP Muhammadiyah Kuningan.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: KENCANA.
- Sari, Rada Cyntia. 2021. *Analisis Penerapan Pendekatan Saintifik (5m) Berbasis Daring Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sd Negeri 128 Palembang Pada Masa Pandemi Covid-19*, Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Shobirin, Ma'an. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Siyoto, dan Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugihartono, Anung, dkk. 2020. *Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disese (COVID-19)*, Kementerian Kesehatan RI
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitain Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Suhendra, Ade. 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI: Teori Dan Aplikasi Di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*, Jakarta: KENCANA.
- Sumarsono, Puji, dkk. 2020. *Belajar Dan Pembelajaran Di Era Milenial*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Suyitno, Imam. 2018. *Penelitian Deskripsi Kelas: Konsep Teoritis – Prosedur Analisis Contoh Praktis*, Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA

- Teluma, Mariyati. 2019. *Penilaian Pembelajaran*, Kalimantan Barat, Penerbit PGRI Prov Kalbar.
- Thoha, Agus. 2020. *Management Pengawasan Pendidikan Di Sekolah*, Surabaya: CV. Penerbit Qiara Media.
- Triana, Dinny Devi. 2020. *Penilaian Kelas Dalam Pembelajaran Tari*, Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Yuliani, Meda dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, <https://kitamenulis.id/pembelajarandaring/>. Diakses pada tanggal 14 Januari 2021