

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
MENGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO* DI KELAS
IV SD NEGERI 16 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Rusmalinda

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
MENGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO* DI KELAS
IV SD NEGERI 16 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Rusmalinda

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
MENGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO* DI KELAS
IV SD NEGERI 16 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Rizka Resmalinda

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

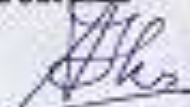
Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
MENGUNAKAN MODEL *THE POWER OF TWO* DI KELAS
IV SD NEGERI 16 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Rirka Rusmalinda

NIM 06131381621031

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Desember 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Marwan Pulungau, M.Pd.



**Palembang, Maret 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Rusmalinda

NIM : 06131381621031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Menggunakan Model *The Power of Two* di Kelas IV SD Negeri 16 Indralaya Utara" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dan pihak manapun.

Palembang, Maret 2022
Yang membuat pernyataan



Rizka Rusmalinda
NIM 06131381621031

PRAKATA

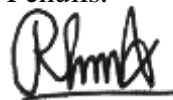
Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan Menggunakan Model *The Power of Two* di Kelas IV SD Negeri 16 Indralaya Utara.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan dan sekretaris Jurusan Pendidikan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan penulis kepada, Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan untuk proses pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2022

Penulis.



Rizka Rusmalinda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Pengertian Hasil Belajar	7
2.2.1 Macam-macam Hasil Belajar	7
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.3 Model Pembelajaran	10
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	11
2.3.3 Jenis-jenis Model Pembelajaran	11
2.4 Model <i>The Power of Two</i>	12

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>The Power of Two</i>	12
2.4.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>The Power of Two</i>	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>The Power of Two</i>	13
2.5 Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup	14
2.6 Penelitian yang Relevan	14

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Subjek Penelitian	16
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	17
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	18
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Tes	26
3.6.2 Non Tes	27
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	27
3.8 Teknik Analisis Data	29
3.8.1 Penilaian Tes Hasil Belajar Peserta Didik	29
3.8.2 Analisis Data Non Tes	30
3.9 Indikator Keberhasilan	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.1.1 Siklus I	32
4.1.1.1 Siklus 1 Pertemuan 1	32
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan 2	37
4.1.1.3 Hasil Penelitian Siklus I	42
4.1.2 Siklus II	46
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan 1	46
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan 2	50
4.1.2.3 Hasil Penelitian Siklus II	55

4.1.3 Siklus III	59
4.1.3.1 Siklus III Pertemuan 1	59
4.1.3.2 Siklus III Pertemuan 2	64
4.1.3.3 Hasil Penelitian Siklus III	68
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran.....	76

DAFTAR RUJUKAN	78
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	81
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rincian Siklus Penelitian.....	17
Tabel 2 Lembar Observasi Peserta Didik	28
Tabel 3 Rubrik Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik	28
Tabel 4 Kategori dan Ketuntasan Belajar	29
Tabel 5 Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal.....	30
Tabel 6 Kriteria Keaktifan Peserta Didik	30
Tabel 7 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	43
Tabel 8 Data Ketuntasan Belajar Siklus I	43
Tabel 9 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	44
Tabel 10 Frekuensi Aktivitas Peserta didik pada Siklus I	45
Tabel 11 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	56
Tabel 12 Data Ketuntasan Belajar Siklus II	56
Tabel 13 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	57
Tabel 14 Frekuensi Aktivitas Peserta didik pada Siklus II	58
Tabel 15 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus III	69
Tabel 16 Data Ketuntasan Belajar Siklus III	69
Tabel 17 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus III	70
Tabel 18 Frekuensi Aktivitas Peserta didik pada Siklus III	71
Tabel 20 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I,II dan III	72
Tabel 19 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik Siklus I,II, dan III	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	18
Gambar 2 Peneliti Menyampaikan Materi	33
Gambar 3 Peneliti membagikan LKPD	34
Gambar 4 Peserta Didik Mengerjakan LKPD secara berpasangan	35
Gambar 5 Peserta Didik menyampaikan Hasil Kerja	35
Gambar 6 Peserta Didik Menyimak Materi pada Video	38
Gambar 7 Peserta Didik Mengerjakan LKPD	39
Gambar 8 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Secara Berpasangan	40
Gambar 9 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	40
Gambar 10 Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran	48
Gambar 11 LKPD dibagikan Kepada Peserta Didik	48
Gambar 12 Peserta Didik mengerjakan LKPD	49
Gambar 13 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	49
Gambar 14 Peneliti Melakukan Tanya Jawab Mengenai Materi	52
Gambar 15 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Individu	53
Gambar 16 Peserta Didik Mengerjakan LKPD berpasangan	53
Gambar 17 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Kerja Kelompok	54
Gambar 18 Peneliti Menyampaikan Materi	61
Gambar 19 LKPD dibagikan kepada Peserta Didik	61
Gambar 20 Peserta Didik Mengerjakan LKPD berpasangan	62
Gambar 21 Peneliti menjelaskan Materi	65
Gambar 22 Peserta didik Mengerjakan LKPD Individu	66
Gambar 23 Peserta didik Mengerjakan LKPD berpasangan	66
Gambar 24 Peserta didik Menyampaikan Hasil Diskusi	67
Gambar 25 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siklus I, II dan III	73
Gambar 26 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I, II dan III	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	82
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	83
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian	94
Lampiran 5 Izin Penelitian Dinas Pendidikan	95
Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 7 RPP Siklus I	97
Lampiran 8 Evaluasi Siklus I	117
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	121
Lampiran 10 RPP Siklus II	122
Lampiran 11 Evaluasi Siklus II	144
Lampiran 12 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	148
Lampiran 13 RPP Siklus III	149
Lampiran 14 Evaluasi Siklus III	167
Lampiran 15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III	171
Lampiran 16 Lembar Instrumen Observasi.....	172
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Skripsi	174
Lampiran 18 Izin Penjilidan Skripsi	175

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 16 Indralaya Utara menggunakan model *The Power of Two* pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 siklus dan subjek penelitiannya berjumlah 18 orang. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan pada siklus I bahwa 11 orang dari 18 peserta didik mendapat nilai ≥ 70 . Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan dimana 14 orang dari 18 peserta didik mendapat nilai ≥ 70 . Selanjutnya pada siklus III ada 16 orang dari 18 peserta didik mendapat nilai ≥ 70 . Berdasarkan hasil yang telah diuraikan dapat dikatakan bahwa melalui penerapan model *the power of two* dapat meningkatkan hasil belajar. Kedepannya diharapkan dapat menggunakan model *the power of two* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Model *The Power of Two*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study is aiming at improving the learning outcomes for the fourth grade students of SD Negeri 16 Indralaya Utara using a model of the power of two on the Themes Care for Living Things. This study used a classroom action research method which was carried out for three cycles. Each of the cycle stage includes planning, applying, observing and reflecting. Based on the result and discussion of this study, it was found that in the first cycle 11 people out of 18 students got a value ≥ 70 , then in the second cycle have increased 14 people out of 18 students get a value ≥ 70 . Furthermore, in the third cycle 18 people out of 18 students get a value ≥ 70 . Based on the results described it can be said that though the application of the power of two model can improve student learning outcomes of students. In the future, it is expected to be able to use the power of two model as an alternative in the learning process.

Key word : Models The Power of Two, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan berbagai aspek dimana saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan keterampilan. Diantaranya adalah “keterampilan membelajarkan dan keterampilan mengajar”. Namun dalam menciptakan pembelajaran yang baik ini tentunya disesuaikan dengan budaya dan sumber-sumber yang dimilikinya, dengan sedikit rekayasa dari pendidik untuk menjadikannya sebagai media/sumber belajar yang berdaya guna. Dalam proses pembelajaran, seorang guru menghadapi berbagai macam karakteristik peserta didik dengan berbagai varian kemampuan (Johariyah, 2012:194).

Belajar dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran dimana dilalui proses dan pengalaman yang berlangsung secara bertahap di dalam kelas yang diciptakan oleh guru. Belajar merupakan suatu proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu peserta didik. Menurut Sudjana (dikutip oleh Nurdyansyah, 2016:2) belajar merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Untuk mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa komponen yang harus dikembangkan guru, yaitu tujuan, materi, strategi, dan evaluasi pembelajaran. Sesama komponen tersebut berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain.

Guru mengajar pada umumnya dipengaruhi oleh persepsi guru itu sendiri, bagaimana menggunakan model dan cara untuk mengajar dikelas. Menurut (Helmiati, 2012: 3-4) Jika seorang guru berpendapat bahwa mengajar adalah menyampaikan ilmu pengetahuan, maka dalam mengajar guru tersebut cenderung menempatkan peserta didik sebagai wadah yang harus diisi oleh guru. Dalam praktiknya, guru menerangkan pelajaran dan peserta didik memperhatikan. Selain itu peserta didik diuji sebatas mana kemampuannya menyerap materi yang telah guru ajarkan. Jika peserta didik masih belum bisa memberikan yang diinginkan, cenderung guru akan menyalahkan peserta didik. Jika guru dapat berpikir dengan sudut pandang yang berbeda, maka penggunaan cara mengajarnya pun

disesuaikan. Model guru mengajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Jika guru dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat selama pembelajaran maka proses belajar mengajar berjalan secara efektif dan efisien. Pembelajaran yang efektif apabila pembelajaran mencapai tujuan belajar. Dengan kata lain, peserta didik dapat menikmati pembelajaran dengan perubahan yang diciptakan guru sehingga peserta didik mendapatkan makna dari proses pembelajaran. Cara yang dapat digunakan oleh guru seperti dengan menggunakan yang baru di dalam kelas, salah satunya Model *The Power of Two*.

Dalam implementasinya model *The Power of Two* terdapat prosedur untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan seorang pendidik pun harus dapat menggunakan model dengan tepat, efektif, dan efisien melalui langkah-langkah dalam proses belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara wali kelas IVA SD Negeri 16 Indralaya Utara saat proses pembelajaran berlangsung guru menjadikan peserta didik kedalam kelompok namun tidak semua peserta didik berperan aktif dalam diskusi tersebut sehingga banyak peserta didik yang masih pasif pada saat proses pembelajaran itu berlangsung, karena banyaknya peserta didik yang masih pasif dalam pembelajaran di kelas hal tersebut berdampak pada hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hal ini diketahui hasil belajar rata-rata peserta didik belum mencapai ketuntasan sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 75. Hasil observasi melalui tes awal diperoleh dari 18 peserta didik kelas IVa hanya ada 4 peserta didik yang jika dipersentasikan 22%, sedangkan selebihnya 14 orang atau 78% belum mencapai ketuntasan.

Setelah diidentifikasi pada saat peserta didik selama proses pembelajaran, ditemukan permasalahan peserta didik seperti, saat peserta didik diminta untuk bekerja sama dalam kelompok mereka hanya 1-2 orang yang mengerjakan, namun ketika guru menjelaskan pembelajaran tanpa adanya kelompok peserta didik banyak yang masih kebingungan dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Maka permasalahan didapatkan karena, (1) masih mendominasinya guru selama kegiatan

pembelajaran, (2) Jarangnya penggunaan berbagai media, model, maupun lembar kerja oleh guru, (3) interaksi sesama peserta didik selama bekerja dalam kelompok pada saat proses pembelajaran kurang terlihat. Aktivitas pembelajaran seperti ini membuat proses pembelajaran yang membosankan dan tidak ada rangsangan untuk mengeksplorasi diri dan juga nilai peserta didik belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan (nilai $KKM \geq 70$).

Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti bermaksud menerapkan model *The Power of Two* saat proses pembelajaran berlangsung.. Adapun menurut Sutikno (2014: 132) kekuatan berdua atau *The Power of Two* adalah kegiatan memunculkan keuntungan dari sinergi dua orang yang dilakukan untuk meningkatkan kegiatan kolaboratif. Dengan menggunakan model *The Power of Two*, diharapkan adanya perbaikan proses pembelajaran sehingga kemampuan aktivitas peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini dikarenakan proses belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif lebih berpusat pada siswa, karena meskipun tetap dalam bimbingan guru, siswa mempelajari sendiri bersama anggota kelompoknya mengenai materi yang diberikan (Megawati, 2013:1)

Ini didukung dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Yusniati (2017), yang melakukan penelitian dengan judul perbandingan kemampuan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* dan *make a match*. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa model pembelajaran *The Power of Two* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa. Pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Satria (2019) dengan judul penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* pada pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah an nizam kota Jambi didapatkan hasil peningkatan hasil belajar pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 71 dan pada siklus 2 diperoleh nilai rata-rata 86 dengan persentase 90% dari 20 siswa yang mengikuti proses pembelajaran.

The Power of Two ini mencakup berbagai keterampilan yang dikembangkan, seperti kemampuan bertanya, kemampuan menjawab soal, dan kemampuan memimpin dalam sebuah kelompok kecil. Peneliti mencoba model *The Power of Two* untuk diterapkan dalam pembelajaran tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Model ini mengajak peserta didik untuk bekerjasama dengan teman yang lain dalam kegiatan pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan dengan cara aktif dan menyenangkan.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan tersebut, maka mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Menggunakan Model *The Power of Two* di Kelas IV SD Negeri 16 Indralaya Utara**”.

I.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana penerapan model *The Power of Two* dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik kelas IV pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup SD Negeri 16 Indralaya Utara”?

I.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 16 Indralaya Utara pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup penerapan model *The Power of Two*.

I.4 Manfaat Penelitian

Peneliti ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi berbagai pihak, antara lain sebagai berikut:

1) Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik menjadi aktif dalam proses belajar mengajar di kelas
Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik menjadi aktif dalam proses belajar mengajar di kelas

2) Bagi Guru

Diharapkan setelah adanya penelitian ini dapat menjadi salah satu model yang baru dalam proses pembelajaran yang diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik

3) Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menjadi masukan cara pembelajaran yang efektif dengan memberikan model dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan juga mutu pendidikan.

4) Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan dalam mempersiapkan diri menjadi calon guru dan sebagai salah satu syarat kelulusan jenjang pendidikan Strata 1 (S1) program studi pendidikan guru sekolah dasar di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya

DAFTAR RUJUKAN

- Anggari, dkk. (2017). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggari, dkk. (2017). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Siswa Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aqib, Zainal, dkk. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bintaro, Tri Yuliansyah. (2018). Penerapan Pembelajaran *The Power of Two* Untuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Sosial dan Humaniora*:2 (1).
- Fatmawati, dkk. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Kepenuhan Hulu. *Jurnal*: Universitas Pasir Pangaraian.
- Ghiofani, Abudzar. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TPS Dan TPT Sman 1 Pallanga Kabupaten Gowa. *Jurnal Biotek*: 5 (1).
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, Sri. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ihwana, Al. (2016). Strategi *The Power Of Two* Dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Tarbiyatuna*: 7 (1): 103-118.

- Johariyah, Siti dan Resti Yuanita. (2012). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Tingkat MI. *Jurnal Al-Bidayah*: 4 (2).
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Megawati, Mega T dan Kurniasari Eka. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Two Pada Materi Operasi Himpunan. *Jurnal*: Universitas Negeri Surabaya.
- Mirdanda, Astri. (2014). Penerapan Strategi The Power Of Two dengan Hasil Pembelajaran IPS Di Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*: 3 (7).
- Nurdyansyah dan Eni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ningtyas, Esthi Santi. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Make-A Match* Berbantuan Media Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*: 3 (1).
- Pratomo, Ryan H.S. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power of Two* Dengan Tipe *Make A Match* Dalam Pembelajaran Biologi (Studi Tentang Aktivitas, Respon, Dan Hasil Belajar Siswa). *Jurnal Biotek*: 5 (1).
- Rahmawati, Mega T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power of Two* Pada Materi Operasi Himpunan. *Jurnal Mahasiswa UNESA*: 2 (2).
- Ratnasari, Desi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Jurnal Prosiding*: 2 (1).
- Rizkiani. (2017). Penerapan Model *Cooperatif Type : The Power of Two* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Min Miruek Aceh Besar. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Sudiran. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: TS Mart.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sutikno, M Sobry. (2014). *Metode dan Model-model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Umiyati, dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal*: Universitas Lampung.
- Wati, Novika R. (2016). Penerapan Model *The Power Of Two* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV B SD Negeri 2 Rukti Harjo. *Skripsi*. Bandar Lampung:FKIP Universitas Lampung.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Yulianti, Sari. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *The Power of Two* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri 18 Padang. *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*: Universitas Negeri Padang.
- Yusniati. (2017). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* dan *Make A Match*. *Jurnal JPPM*: 10 (01).