

***SELF CONTROL* SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Dwi Kurnia

NIM: 06071181823002

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**SELF CONTROL SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:
Dwi Kurnia
NIM: 06071181823002
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:
Pembimbing



Drn. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



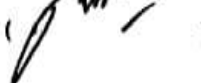

Drn. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

**SELF CONTROL SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

Oleh:
Dwi Kurnia
NIM. 06071181823002
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Jum'at
Tanggal : 18 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons. ()
2. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. ()

Indralaya, 23 Maret 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Kurnia

NIM : 06071181823002

Program Studi: Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “*Self Control* Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun

Indralaya, 18 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Dwi Kurnia

NIM: 06071181823002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Sang Maha Kuasa, Allah SubhanahuwaTa'ala Tuhan yang telah meridhoi semua perjalanan pendidikan ku dan dengan sezi-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Alhamdulillah rahmat, hidayah, kesehatan, kenikmatan, kelancaan dan kemudahan yang tak terhingga hingga detik ini. Shalawat serta salam selalu dilantunkan kepada Rasulullah Shalallahu'alaihi Wasallam. Semoga kelak mendapat syafa'atnya dan semoga menjadi umat yang dirindukan. Aamiin Allahumma Aamiin. Dengan rasa hormat dan rasa syukur saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang menjadi bagian sangat berarti serta berjasa dalam hidup saya.

- ♥ Kedua malaikat tanpa sayap, Aba tercinta Mabsusanto dan Umak tercinta Aziza. Terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan do'a yang tak pernah ada putusnya dalam setiap langkah Ananda. Semoga kelak Allah memberikan surga-Nya. Aamiin. Kalian adalah alasan Ananda bisa menyelesaikan skripsi.
- ♥ Diriku sendiri, Dwi Kurnia. Terimakasih telah melalui beragam macam lika-liku pendidikan. Berkat niat yang diiringi usaha dan do'a hingga Allah anugerahkan ilmu pengetahuan, yang insyaAllah bermanfaat tentunya menjadi ladang pahala dan semoga selalu bersama orang-orang yang sholeh dan sholeha. Semoga tetap kuat, hebat dan semangat. Aamiin.
- ♥ Nenek tercinta, Uyah. Nenek dan Puyang (alm). Terimakasih telah mendidik saya menjadi cucu yang mandiri, sederhana dan sabar. Terimakasih atas segala kasih sayang, do'a, dan nasihat. Semoga Allah memberikan kesehatan untuk nenek dan Allah menempatkan Nenek dan Puyang di surga-Nya. Aamiin.
- ♥ Ayuk tersayang, Ade Surya dan Permanena dan Kakak tersayang, Cerli Marlinton. Terimakasih telah membersamai dalam menyelesaikan studi, terimakasih kasih sayang, motivasi dan do'a kalian. Semoga kita sukses dunia akhlat dan menjadi anak sholeh/sholeha. Aamiin.
- ♥ Keluarga besar tersayang. Terkhusus keponakan ku, Vina Olivia, Aisyah Az-zarah, Imam Bukhari Muslim dan Rayanza yang telah menumbuhkan energi semangat. Keluarga Ipar ku, Rika Saputra, Dela Yuda Oktaria, Abi Muslim. Keluarga terdekat ku, Mang An, nyan Indun, Mang Yu, nyan Novi, Mang Baser, Bek Lis, Wak Ila, Wak Her, Mang Samin, Bibik Dahlia, Mang karel, Bek Zil dan lain-lain. Ayuk, Kakak, Kopek dan Koyong. Adik Sepupu terdekat ku, Ingga Putri Pratama, Mesah Indah, Navya Ocha Kerchifa, Tasamu Alqorimah, Khoirunnisaa dan lain-lain.

- ♥ Dosen pembimbing terbaik yaitu ibunda Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Terimakasih telah membimbing, memberikan arahan, saran, komentar yang membangun dalam menyelesaikan skripsi Ananda. Semoga Allah membalas kebaikan Ibunda. Aamiin.
- ♥ Dosen Validator yaitu Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd. Teimakasih telah membantu Ananda dalam menyelesaikan Instrumen beserta Item dalam penelitian ini. Semoga Allah mempermudah segala urusan Ibu. Aamiin.
- ♥ Semua dosen progam studi Bimbingan dan Konseling yaitu Dra. Halina, M.Si. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Drs. Syariffudin Gani. M.Si., Kons. Dr. Yosef, M.A. Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Risma Anita Puriani, M.Pd. Ratna Sari Dewi, M.Pd. Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. Nurwisma, M.Pd. Silvia AR, M.Pd. Terimakasih telah mengajar, mendidik Ananda dan Admin BK Pak Zulfikar dan Ibu Selly. Terimakasih telah membantu administrasi selama perkuliahan dan tentunya penyelesaian skripsi ini.
- ♥ Semua dosen bidang ilmu lainnya yang telah mengajar, mendidik Ananda. Jazakumullah khairan bapak dan ibu.
- ♥ Ibunda tersayang Risma Anita Puriani, M.Pd. Ibunda tersayang Ratna Sari Dewi, M.Pd dan Ibunda tesayang Dra. Halina, M.Si. Jazakillah khairan katsiran atas segala kebaikan ibunda. Telah membesamai mbak dari awal semester, menjadi sosok Ibu, kakak, bahkan sebagai sahabat. Tetap memberikan teladan yang baik dan selalu memberikan nasehat bagi Ananda yaa Bu.
- ♥ Ibunda tersayang Fadhlina Rozzaqyah, selaku dosen penguji, jazakillah khairan katsiran untuk saran dan arahannya, sehingga menyempurnakan skripsi ini.
- ♥ Segenap guru SMA Negeri 1 Palembang, Terutama Ibunda Dra. Hj. Sri Herlina M.Si selaku guru pamong sekaligus motivator, Bu Yana, Bu Ayuna, Bu Yunita dan Pak Exzan dan lain-lain. Jazakumullah khairan katsiran atas segala ilmu, pengalaman, masukan untuk Ananda, Semoga menjadi amal jariyah untuk bapak dan ibu semuanya. Aamiin.
- ♥ Segenap guru SD Negeri Kertajaya, SMP Negeri 6 Sungai Keruh, SMA Negeri 1 Sungai Keruh. Jazakumullah khairan katsiran atas segala ilmu, pengalaman, masukan untuk Ananda, Semoga menjadi amal Jariyah untuk bapak dan ibu semuanya. Aamiin.
- ♥ Murobbi dan Ikhwahfillah Ukhawah. Jazakumullah khairan katsiran telah menjadi keluarga dan telah memberikan bekal untuk akhirat ku. Semoga kelak dikumpulkan di surga-Nya. Aamiin.

- ♥ Member Raniatu Jinnan (Rizqy Tri Azizah dan Evy Erika Aulia). Terimakasih kebersamaan, dukungan dan semangatnya. Tetap jalin ukhuwah kita sampai betetangga di surga-Nya. Aamiin.
- ♥ Keluarga HIMAKS, BO BAKOKAH KM FKIP UNSRI, BEM KM FKIP UNSRI, SANGGA BELAJAR KM FKIP UNSRI, CENDEKIA KM FKIP UNSRI. Terimakasih telah menjadi warna warni dalam kehidupan ku dan kebersamaan. Jazakumullah khairan katsiran.
- ♥ Motivator saya, Yuk Iis Fathonah, Mbak Nauratul Anaqa, Resanti Miftahul Alfiah, Mbak Lyana, Yuk Novi, Kak Nia Anggara. Terimakasih telah menjadi bagian dari pendewasaan diri ini dengan nasehat seta masukannya. Semoga Allah membalas kebaikan tersebut. Aamiin.
- ♥ Patner Tingkat ku. Yuk Prima, mbak Cahya, mbak Rya, mbak Husni, mbak Theadora Gracelyta, mbak Yosi, mbak Gami, mbak Treza, mbak Julika, mbak Mey, mbak Rendu, mbak Rahmi, mbak Sherina, mbak Dian, mbak Lindra, mbak Rohma, mbak Ica, mbak Lisa, mbak Eliya, mbak Astri, yuk Ica, yuk Ika, yuk Heni, kak Bela, kak Evi, kak Ica, kak Aan, kak Supri, kak Fuad, kak Dika dan kak Febri.
- ♥ Keluarga Angkat ku. Ibu Titin Sumarni, Nek Sumi, Yuk Inggit, Kak Harison, Rizqy, Dek Rania, Dek Mahyra. Terimakasih atas segala kebalikan yang diberikan baik dari segi tempat tinggal, motivasi serta pengalaman. Semoga tidak hanya dipertemukan di dunia. Namun, juga di akhiat kelak di surga-Nya. Aamiin.
- ♥ Teman Seperjuangan BK 18, Adik-adik BK 19, BK 20 dan BK 21. Semangat menuntut ilmu.
- ♥ Almamater kebanggaan ku. Universitas Sriwijaya.

MOTTO HIDUP

“Niat + Usaha + Do’a = Tawakal”

“tahap pertama dalam mencaai ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, mengamalkannya dan kemudian menyebarkannya” (Sufyan Bin Uyainah)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “*Self Control* Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program studi pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons selaku pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husain, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Harlina, M.Sc., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terimakasih juga untuk seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2022

Penulis,



Dwi Kurnia

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 <i>Self Control</i>	5
2.1.1 Pengertian <i>Self Control</i>	5
2.1.2 Aspek-aspek kontrol diri	8
2.1.3 Jenis-jenis kontrol diri.....	9
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri	10
2.2 Pembelajaran Daring	11
2.2.1 Pembelajaran Daring.....	11
2.2.2 Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai sumber belajar dalam pembelajaran daring	13
2.2.3 Kelebihan pembelajaran daring.....	15
2.2.4 Kekurangan pembelajaran daring	18
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.4.1 Tempat Penelitian.....	24
3.4.2 Waktu Penelitian	24
3.5 Subjek Penelitian	24
3.5.1 Populasi	24

3.5.2	Sampel.....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	26
3.7	Deskripsi Persiapan Penelitian	28
3.8	Uji Instrumen Penelitian.....	29
3.8.1	Uji Validitas Instrumen	29
3.8.2	Uji Reliabilitas instrumen	30
3.9	Teknik Analisis Data	31
3.10	Kreteria Kategorisasi	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	33
4.1	Hasil Penelitian.....	33
4.1.1	<i>Self Control</i> siswa dalam pembelajaran daring kelas XI SMA Negeri 1 Palembang.....	33
4.2	Pembahasan	36
4.3	Keterbatasan Penelitian	38
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	39
5.1	Kesimpulan.....	39
5.2	Saran	40
DAFTAR PUSTAKA		41

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang.....	25
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3 Format Skor Alternatif Jawaban	26
Tabel 4 Kisi-kisi Skala <i>Self Control</i> (Sebelum diuji).....	27
Tabel 5 Kisi-kisi <i>Self Control</i> (Setelah diuji).....	30
Tabel 6 Klarifikasi Pengukuran <i>Self Control</i>	32
Tabel 7 Persentase <i>Self Control</i> Siswa dalam Pembelajaran Daring SMA Negeri 1 Palembang	33
Tabel 8 Presentase <i>Self Control</i> Siswa Dalam Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Kemampuan Dalam Mengontrol Perilaku.....	34
Tabel 9 Presentase <i>Self Control</i> Siswa Dalam Pembelajaran Daring Berdasarkan Kemampuan Dalam Beradaptasi Dengan Stimulus	34
Tabel 10 Presentase <i>Self Control</i> Siswa Dalam Pembelajaran Daring Berdasarkan Kemampuan Mengantisipasi Kejadian	35
Tabel 11 Prentase <i>Self Control</i> Siswa Dalam Pembelajaran Daring Berdasarkan Kemampuan Dalam Menafsirkan Kejadian	35
Tabel 12 Presenase <i>Self Control</i> Siswa Dalam Pembelajaran Daring Berdasarkan Kemampuan Dalam Mengambil Keputusan	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Peneliiian	44
Lampiran 2 Usulan Judul	46
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal	47
Lampiran 4 Lembar Permohonan Validasi	48
Lampiran 5 Skala Psikologis Sebelum di Uji Coba	49
Lampiran 6 Lembar Penilaian Skala Psikologis	51
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi	52
Lampiran 8 Skala Psikologis Setelah di Revisi.....	53
Lampiran 9 SK Penelitian dari Dekanat	55
Lampiran 10 Izin Penelitian dari Dinas Provinsi	56
Lampiran 11 Olah Data Skala Psikologis Uji Coba.....	57
Lampiran 12 Reliabilias Skala PSikologis Setelah di Uji	58
Lampiran 13 Indikaor Mampu Mengontrol Perilaku	59
Lampiran 14 Indikator Mampu Beradaptasi dengan Stimulus	60
Lampiran 15 Indikator Mampu Mengantisipasi Kejadian	61
Lampiran 16 Indikator Mampu Menafsirkan Kejadian	62
Lampiran 17 Indikator Mampu Mengambil Keputusan.....	63
Lampiran 18 Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	64
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	66
Lampiran 20 Kartu Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP.....	67
Lampiran 21 Kartu Bebas Pustaka Perpustakaan UNSRI.....	68
Lampiran 22 Kartu Pembimbing Skripsi	69

**SELF CONTROL SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

Oleh:

Dwi Kurnia

NIM: 06071181823002

Pembimbing: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Dengan memiliki *Self Control* seseorang dapat mengatur dan mengarahkan perilakunya ke arah yang positif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala psikologis model likert. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI IPS yang berjumlah 115. Sampel diambil 35 siswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring secara umum menunjukkan terdapat 7 siswa (20%) berada pada kategori tinggi, 23 siswa (65,7%) berada pada kategori sedang dan 5 siswa (14,3%) berada pada kategori rendah. Sehingga dapat diketahui bahwa *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: *Self Control*, Pembelajaran Daring

**SELF CONTROL OF STUDENTS IN ONLINE LEARNING
IN CLASS XI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

By:

Dwi Kurnia

NIM: 06071181823002

Preceptor: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

By having self-control, a person can regulate and direct his behavior in a positive direction. This study aims to determine the self-control of students in online learning in class XI IPS SMA Negeri 1 Palembang. The method in this study uses a descriptive quantitative approach. Data were collected using a Likert model of psychological scale. The population in this study was 115 students of class XI IPS. The sample was taken by 35 students using a purposive sampling technique. Data were analyzed using the percentage formula. The results showed that students' self-control in online learning, in general, showed that there were 7 students (20%) in the high category, 23 students (65.7%) in the medium category, and 5 students (14.3%) in the low category. So it can be seen that the Self Control of students in online learning in class XI IPS SMA Negeri 1 Palembang is in the medium category.

Keyword : *Self Control, Online Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah aset yang tak ternilai bagi kehidupan individu, karena prosesnya yang penting dalam mencapai tujuan dan cita-cita (Syamsu dan Juntika, 2014). Oleh sebab itu, kemajuan dunia pendidikan sangat ditentukan oleh pihak-pihak secara menyeluruh, yaitu para guru dan juga instansi pemerintah yang menaunginya. Peserta didik sebagai pihak yang diberi bekal pendidikan juga tidak kalah penting dalam menyukseskan pendidikan. Interaksi antara guru dengan peserta didik sebagai pondasi dasar harapan untuk lebih berprestasi. Dalam hal ini, guru sebagai pendidik diupayakan dapat mengembangkan segala potensi dari peserta didik dari segala aspek positif, diantaranya intelektual, moral, sosial dan emosional (Namora Lumongga Lubis, 2011).

Pendidikan yang seharusnya bisa dilakukan secara langsung atau tatap muka oleh peserta didik di sekolah, kini mesti dirumahkan karena kendala wabah pandemi COVID-19. Kesenjangan pun terjadi antara pembelajaran *offline* dengan pembelajaran *online*. Jika pada pembelajaran *offline* peserta didik melaksanakan pembelajaran secara tatap muka dengan prosedur dan pola kegiatan bertahap. Lain halnya dengan pembelajaran *online*, yang mana peserta didik belajar dari rumah dengan bantuan perangkat elektronik dalam menunjang pembelajaran.

Dalam menghadapi kendala tersebut, maka diperlukannya layanan bimbingan dan konseling (BK) untuk mengupayakan pengoptimalan potensi dari peserta didik tersebut. Bimbingan dan konseling merupakan suatu bantuan yang dilakukan oleh guru BK atau konselor kepada konseli agar individu dapat mengembangkan dirinya secara optimal serta mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapi. Tujuan pemberian layanan bimbingan dan konseling bagi individu, terutama pada program pendidikan yaitu agar mampu membentuk karakteristik dan tingkah laku peserta didik kearah yang lebih baik serta dapat berguna untuk kehidupan pada masa yang akan datang. Selain itu, bimbingan dan

konseling juga dimaksudkan untuk mengembangkan seluruh potensi dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan tuntutan dan harapan lingkungan.

Untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan diperlukan kontrol diri, dengan kontrol diri seseorang dapat mengendalikan perilakunya ke arah yang positif. *Self Control* atau kontrol diri, diartikan sebagai sebuah tindakan seseorang dalam mengendalikan tingkah lakunya sendiri ke arah yang mempunyai kosekuensi yang lebih positif. Kontrol diri sangatlah mempengaruhi setiap aktivitas dari kehidupan seseorang, jika tingkat *Self Control* tinggi akan cenderung mengalami hal-hal positif dalam kehidupannya sebab seseorang akan lebih berhati-hati dalam berfikir untuk memulai sesuatu atau sebelum melakukan sesuatu. Sebaliknya, jika *Self Control* rendah akan cenderung melakukan perilaku yang disenangi tanpa memperhatikan perilaku tersebut ke arah positif atau ke arah negatif.

Dari hasil wawancara guru BK dan pengamatan dari pesera didik sebelum melakukan penelitian yakni saat pengenalan lapangan persekolaha (PLP) pada tanggal 10 Maret – 10 April 2021, teridentifikasi peserta didik SMA Negeri 1 Palembang yang mengalami kendala pada saat proses pembelajaran daring diantaranya masih banyaknya peserta didik yang kurang disiplin dalam memasuki kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, kurang fokus dalam memperhatikan pembelajaran, kurang merespon secara positif pembelajaran yang sedang berlangsung, hal ini dilihat dari banyaknya yang melakukan aktifitas lain pada proses pembelajaran daring. seperti sibuk dengan kegiatan lain saat berlangsungnya pembelajaran, mematikan camera saat guru menjelaskan pembelajaran dan mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Astria (2014) yang mana terdapat 25,06% siswa yang mempunyai kontrol diri sedang dan 15,93% siswa yang mempunyai kontrol diri rendah. Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh Elani (2015) kontrol diri siswa mempunyai kategori rendah yaitu 39,1% dan kategori sangat rendah 13,8%.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang, kemudian penelitian ini penting untuk mengetahui apa saja yang menjadi hambatan *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring di kelas XI IPS, sehingga dengan adanya penelitian dapat membantu tindak lanjut masalah agar tidak berdampak pada tujuan dan hasil belajar siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka yang menjadi rumusan masalah ini adalah Bagaimana *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan mengenai *Self Control* siswa dalam pembelajaran daring. Adapun rincian manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, diantaranya:

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif kepada pihak sekolah agar mampu menghasilkan peserta didik yang berkompeten.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan bagi para guru untuk mengoptimalkan kembali cara pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan peserta didik

c. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan sebagai gambaran kepada peserta didik mengenai *Self Control* dalam pembelajaran daring yang dimiliki oleh peserta didik.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca mengenai *Self Control* dalam pembelajaran daring, serta dapat dijadikan dasar penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A. N., & Mahardayani, I. H. (2017). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(2), 65–71.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT Rineaka Cipta.
- Astria, L.W. (1990). Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin dan Kontrol Diri terhadap Keputusan pembelian Impulsif. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1(2), 4-5.
- Astria, L.W. (1990). Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin dan Kontrol Diri terhadap Keputusan pembelian Impulsif. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1(2), 4-5.
- Azwar, Syarifuddin. (2019). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Blegur, Jusuf (2020). *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Bungin, Burhan. (2015). *Metedologi Penelitian Kuantitatif*. Depok: Raja grafindo Pusaka.
- Chaplin. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakata: Raja Grafindo Persada.
- Elani. (2015). *Kontrol Diri dengan Perilaku Kenakalan Remaja*. Jurnal Psikologi. 1(2), 1-2.
- Ghufron, M. Nur & Risnawati, Rini. (2020). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154. <https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Kartono, K. (2008). *Psikologi Anak*. Bandung: Alumni.
- Lubis, Namora Lumongga. (2011). *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Meda Yuliani, dkk (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Penerapan*._Yayasan Kita Menulis.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.

- Nasichah, U. 2001. "*Hubungan Pesepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orangtua Dengan Kontrol Diri*". Skripsi. (Tidak diterbitkan). Jogjakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Necka, E. (2005) Self-control scale as-36: Construction and validation study. *Polish Psychological Bulletin*, 46(3), 448.
- Notoadmoetmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Puspita, M., Erlamsyah, E., & Syahniar, S. (2013). Hubungan Antar Perlakuan Orangtua Dengan Kontrol Diri Siswa Di Sekolah. *Konselor*, 2(1), 330–337. <https://doi.org/10.24036/02013211269-0-00>
- Rahmaniah. (2019). hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik siswa di SMP Negeri 1 Tanete Riaja. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6, 10–18. file:///C:/Users/Aryansyah Putra/Downloads/52-Article Text-163-1-10-20200607.pdf
- Sari, S., Yusri, & Said, A. (2017). Kontrol Diri Siswa dalam Belajar dan Persepsi Siswa terhadap Upaya Guru BK untuk Meningkatkan Kontrol Diri. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(1), 32–37.
- Thalib, S.B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Bimbingan dan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wolfe, S. E., & Higgins, G. E. (2008). Self Control and perceived behavioral control: an examination of college student drinking. *Applied Psychology in Criminal Justice*, 4(1), 109
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Padang: Prenanada Media Group.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika Nurihsan. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.