

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SDN 001
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Alaika Zuhriana

06131281823024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SDN 001
PALEMBANG**

SKRIPSI

Alaika Zuhriana

NIM : 06131281823024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui :

Pembimbing



Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

NIP : 199102022019032019

Mengetahui :

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP : 196012151986032002

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SDN 001
PALEMBANG**

SKRIPSI

Alaika Zubriana

NIM : 06131281823024

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan :

Pembimbing



Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

NIP : 199102022019032019

Mengetahui :

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP :196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP : 196012151986032002

**PENERAPAN METODE MIND MAPPING DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V TEMA 6
PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI SDN 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh:
Alaika Zuhriana
NIM: 06131281823024**

Telah diujikan dan lulus pada :

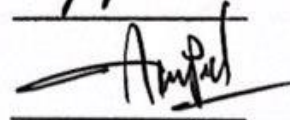
**Hari : Selasa
Tanggal : 22 Maret 2022**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, M. Pd.



2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Palembang, Maret 2022

Mengetahui.

Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alaika Zuhriana

Nim : 06131281823024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Mind Mapping dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di Sdn 001 Palembang” ini adalah benar benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang dikemukakan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Alaika Zuhriana

NIM. 06131281823024

PRAKATA

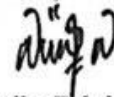
Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Mind Mapping dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di Sdn 001 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Vina Amilia Suganda M, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2022

Penulis,



Alaika Zuhriana

NIM. 06131281823024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Pembelajaran	6
2.2 Metode <i>Mind Mapping</i>	7
2.2.1 Langkah – langkah Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
2.2.2 Kekurangan dan Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
2.2.3 <i>Mind Mapping</i> dengan aplikasi Media Powerpoint	9

2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Powerpoint	10
2.2.5 Media Powerpoint pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya	11
2.3 Media Pembelajaran	13
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	13
2.4 Hakekat Belajar	17
2.4.1 Pengertian Belajar	17
2.4.2 Hasil Belajar	18
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.5 Motivasi Belajar	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Data dan Sumber Data	22
3.2.1 Data	22
3.2.2 Sumber Data	23
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	23
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi	23
3.4.2 Sampel	24
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7 Teknik Analisis Data	25
3.8 Instrumen Penelitian	27
3.8.1 Tes	27
3.8.2 Wawancara	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Gambaran Objek Penelitian	33
4.2 Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian	33
4.2.1 Deskripsi hasil penelitian berdasarkan wawancara	33

4.2.2	Deskripsi Data Tes Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> dan <i>Motivasi</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang.....	36
4.3	Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		43
5.1	Kesimpulan.....	43
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA		45
LAMPIRAN		50

DAFTAR TABEL

Table 1 Tingkat Keberhasilan Peserta Didik.....	26
Table 2 Kisi Kisi Soal Peserta Didik	27
Table 3 Deskripsi Hasil Wawancara.....	33
Table 4 Data Tes Peserta Didik	37

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1 : Tema 6 Panas dan Perpindahannya</i>	11
<i>Gambar 2 : Pengertian Sumber Energi Panas</i>	11
<i>Gambar 3 : Mind Mapping Panas dan Perpindahannya</i>	12
<i>Gambar 4 : Mind Mapping Teks Eksplanasi</i>	12
<i>Gambar 5 : Mind Mapping Tangga Nada.....</i>	12
<i>Gambar 6 : Penerapan Mind Mapping.....</i>	93
<i>Gambar 7 : Mind Mapping.....</i>	93
<i>Gambar 8 : Mind Mapping.....</i>	94
<i>Gambar 9 : Wawancara bersama wali kelas V sdn 001 Palembang</i>	94
<i>Gambar 10 : Tabel Perbaikan Skripsi</i>	95
<i>Gambar 11 : Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....</i>	100
<i>Gambar 12 : Izin Penjilidan.....</i>	101

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 : Usulan Judul Skripsi</i>	50
<i>Lampiran 2 : SK Pembimbing Skripsi.....</i>	51
<i>Lampiran 3 : Kartu Bimbingan Skripsi.....</i>	53
<i>Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian</i>	56
<i>Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....</i>	57
<i>Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....</i>	58
<i>Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian dari SDN 001 Palembang</i>	59
<i>Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</i>	60
<i>Lampiran 9 : Instrumen Penelitian.....</i>	67
<i>Lampiran 10 : Lembar Validasi.....</i>	87
<i>Lampiran 11 : Surat Permohonan Validasi.....</i>	90
<i>Lampiran 12 : Rekap Nilai Siswa Kelas Vc Sdn 001 Palembang</i>	91
<i>Lampiran 13 : Foto pemaparan Mind Mapping</i>	93
<i>Lampiran 14 : Tabel Perbaikan Ujian Skripsi</i>	95
<i>Lampiran 15 : Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....</i>	100
<i>Lampiran 16 : Izin Penjilidan.....</i>	101

**PENERAPAN METODE MIND MAPPING DAN MOTIVASI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V TEMA 6 PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI SDN 001 PALEMBANG**

Oleh :

Alaika Zuhriana (06131281823024)

06131281823024@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, M.Pd, S.Pd.

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam penerapan metode *Mind Mapping* dan Motivasi di kelas V Sd. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa tes dan wawancara. Hasil penelitian mengenai Penerapan Metode *Mind Mapping* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang, maka didapatkan hasil belajar peserta didik diperoleh jumlah semua nilai 2486 dengan skor rata-rata yaitu 92, sebanyak 27 peserta didik atau dengan presentase 100% termasuk ke dalam kriteria istimewa. Untuk hasil wawancara terhadap wali kelas Vc Sdn 001 Palembang yaitu respon peserta didik untuk *Mind Mapping* dan Motivasi itu sendiri peserta didik lebih bersemangat dan proses pembelajaran terasa menyenangkan.

Kata Kunci : *Mind Mapping* dan Motivasi, Hasil Belajar.

**APPLICATION OF MIND MAPPING AND MOTIVATION METHODS ON
LEARNING OUTCOMES FOR STUDENTS OF CLASS V THEME 6 HEAT
AND ITS TRANSFER AT SDN 001 PALEMBANG**

By :

Alaika Zuhriana (06131281823024)

06131281823024@student.unsri.ac.id

Supervisor: Vina Amilia Suganda M, M.Pd, S.Pd.

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe student learning outcomes in the application of the *Mind Mapping* and Motivation method in class V SD. This research uses descriptive quantitative research methods. This study also uses data collection techniques in the form of tests and interviews. The results of the study regarding the application of the *Mind Map* and Motivation Method to the Learning Outcomes of Class V Students Theme 6 Heat and Its Displacement at SDN 001 Palembang, the students' learning outcomes obtained the total value of 2486 with an average score of 92, as many as 27 students or with a percentage of 100% included in the special criteria. For the results of the interview with the homeroom teacher Vc Sdn 001 Palembang, namely the student's response to *Mind Mapping* and the motivation itself, students are more enthusiastic and the learning process feels fun.

Keywords : *Mind Mapping* and Motivation, Learning Outcomes.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Tematik adalah isi pokok atau bidang bahan diskusi yang berkaitan dengan masalah dan kebutuhan lokal, yang dijadikan topik sebagai judul dan disajikan dalam proses pembelajaran kepada kelompok belajar. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan topik untuk menghubungkan beberapa topik untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. (Muklis, 2012: 66).

Pembelajaran tematik atau pembelajaran terpadu merupakan konsep pembelajaran multi topik untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada anak. Dalam model ini, guru juga harus mampu menciptakan unsur koheren melalui topik. Pembelajaran tematik sangat menuntut guru untuk kreatif dalam memilih dan mengembangkan topik pembelajaran. Topik yang dipilih hendaknya didasarkan pada lingkungan tempat tinggal siswa, sehingga pembelajaran itu hidup dan tidak kaku. (Hidayah, 2015: 35).

Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar dengan melakukan sesuatu. Oleh karena itu guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang mempengaruhi pentingnya belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan interkoneksi elemen konseptual merampingkan proses pembelajaran. Hubungan konseptual antara topik yang diteliti membuat skema sehingga siswa memperoleh integritas dan kesatuan pengetahuan. Selain itu, penerapan pembelajaran tematik pada pendidikan dasar sangat bermanfaat bagi siswa dalam membentuk pengetahuan, karena siswa masih melihat segala sesuatu secara umum sesuai dengan tingkat perkembangannya. Menurut Malawi Ibadullah dan Ani Kadarwati, (2017:4), adapun ciri ciri yang dimiliki pembelajaran tematik, antara lain:

1) Pengalaman dan aktivitas belajar berkaitan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik; 2) Kegiatan yang dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran tematik didasarkan pada minat dan kebutuhan siswa; 3) Kegiatan pembelajaran dipilih agar bermakna dan efektif bagi siswa, sehingga hasil belajar bertahan lama; 4) Penekanan ditempatkan pada pemikiran siswa; 5) Penyajian kegiatan pembelajaran pragmatis berdasarkan permasalahan yang sering ditemui siswa di lingkungannya; dan 6) Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi dan menanggapi ide orang lain.

Pembelajaran tematik memberikan model pembelajaran yang menjadikan kegiatan pembelajaran relevan dan bermakna, formal dan informal, termasuk pembelajaran aktif pertanyaan hingga penyerapan pasif pengetahuan dan fakta, dengan membekali siswa dengan pengetahuan dan pengalaman untuk membantu mereka menjelajahi dunia agar dapat memahami dan memahami kehidupan. Maka pada umumnya pembelajaran tematik/terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema tertentu untuk mengaitkan antara beberapa isi mata pelajaran dengan pengalaman kehidupan nyata sehari-hari siswa sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa. (Kadir dan Hanum Asrohah, 2015:6).

Dalam pembelajaran tematik seorang guru harus mendorong siswa untuk aktif di dalam kelas tersebut. Sehingga guru tersebut harus menyiapkan berbagai macam kegiatan dalam kelas tersebut agar pembelajaran tidak menjadi monoton atau membosankan. Di dalam pembelajaran tematik ada berbagai macam model atau metode yang bisa membuat peserta didik bisa lebih aktif di dalam kelas. Pentingnya metode pembelajaran *mind mapping* untuk melatih kemampuan dan mengembangkan motivasi peserta didik. Dalam metode pembelajaran *mind mapping*, berupa bagan kata kunci untuk dijadikan acuan ke materi selanjutnya, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat dengan baik. (Futihah, 2017: 63). Dengan metode *mind mapping* dan motivasi diharapkan peserta didik dapat dengan mudah mengingat pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru tersebut. dan hasil yang didapat dari metode *mind*

mapping untuk peserta didik akan lebih baik dari sebelumnya. Jadi peserta didik akan lebih tertarik untuk mengikuti sebuah pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada pihak SDN 001 Palembang terutama pada wali kelas V pada tanggal 1 September 2021, diketahui bahwa masih rendahnya peningkatan hasil belajar pada peserta didik dikarenakan kurangnya pemilihan dan penerapan metode yang lebih variatif dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang untuk membangkitkan motivasi peserta didik. Selama proses pembelajaran metode pembelajaran yang sering digunakan hanya mengandalkan metode pembelajaran secara langsung, seperti metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman terhadap macam-macam metode yang sudah disebutkan.

Dengan adanya permasalahan di atas, maka perlu adanya perubahan strategi pembelajaran guru. Guru sebagai pengelola pengajaran harus dapat memilih dan mengidentifikasi model, metode dan media agar dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya dalam mengajar. Berkat pembelajaran yang menyenangkan dan tanpa tekanan, siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dalam hal ini peneliti menggunakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif salah satu pendekatan pembelajaran yang tersedia dalam proses pembelajaran yaitu metode pembelajaran *Mind Mapping* dan Motivasi. Seperti penerapan metode *mind mapping* di SD Muhammadiyah Sopen Gowongan Yogyakarta berada pada kategori baik, hal ini terlihat dari observasi guru dalam penerapan metode *mind map*. Presentase observasi guru mengalami peningkatan yang semula 75% menjadi 85.94%. Motivasi belajar siswa pelajaran akhlak di SD Muhammadiyah Sopen Gowongan Yogyakarta pada kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai motivasi belajar sebelum dan sesudah penerapan metode *mind mapping* dari 53.64 menjadi 65.36.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Metode *Mind Mapping* dan *Motivasi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan sebelumnya, rumusan masalah penelitian adalah “Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dan *Motivasi* di kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah “Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam penerapan metode *Mind Mapping* dan *Motivasi* di kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SDN 001 Palembang”.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai penerapan metode *mind mapping* yang dapat memotivasi peserta didik dan memberikan hasil yang lebih baik. Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan. Dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber acuan untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah diharapkan dapat memberikan saran dan alternative menggunakan metode *mind mapping* di dalam menjelaskan atau menyampaikan suatu materi di dalam pembelajaran.

b. Bagi peserta didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik adalah sebagai salah satu cara untuk memotivasi belajar peserta didik dalam kelas yang akan menyenangkan sehingga peserta didik memperoleh hasil yang lebih baik dan membantu peserta didik untuk memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

c. Bagi peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah sebagai saran menambah pengetahuan serta pengalaman dalam penerapan suatu metode yaitu metode *mind mapping* yang memberikan hasil positif terhadap pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Rizki Wulandari, Masturi, F. F. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 3779–3785.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Budiyanto Agus Krisno. (2019). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Cleopatra Maria. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 5(2), 168-181.
- Danistya Farista. (2012). Kecerdasan Sosial Siswa Kelas Akselerasi. *Educational Psychology Journal*, 1 (1), 37-43.
- Darusman Rijal. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 3(2), 164-173.
- Dimiyati Dan Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edi Fandi. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta : Leutikaprio.
- Elita Upik. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 1(2), 177-182.
- Fitrah dan Luthfiah. (2017). *Metodelogi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Jawa Barat : CV Jejak.
- Fitrianingtyas, Anggraini dan Elvira H.S. (2017) Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN gedanganak 02. *e-jurnalmitrapendidikan*, 1(6), 708-720.
- Fuad, A. J., & Permatasari, A. D. (2019). Penggunaan Media Slide Powerpoint dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran

- Tematik. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 1(1), 61–78.
- Futihah. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 63-71.
- Gunarto (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Hartono Jogiyanto. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Analisis Data*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Haq Azhar. (2018). Motivasi Belajar Dalam Meraih Prestasi. *Jurnal Vicratina*, 3(1), 193-214.
- Hidayah Nurul. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Humaira, Sardinah, M. Nasir Yusuf. (2015). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(3), 60-72.
- Imanuddin Chomsi dan Unggul Haryanto Nur Utomo. (2012). Efektifitas Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII. *Humanitas*, IX(1), 63-75.
- Jayusman Iyus dan Oka Agus Kurniawan Shavab. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13-20.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: ANTASARI Press.
- Kamil, P. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Bioedusiana*, 4(2), 64–68.

- Kanah Permadina. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2). 166-171.
- Maesaroh Siti. (2013). Pemanfaatan Metode Pembelajaran Terhadap Mindat dan Prestasi Belajar Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 150-168.
- Martono Nanang. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Masni Harbeng. (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Nasution Kalsum Mardiah (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9-16.
- Ningrum Pupung, Meinanda Putri dkk. (2021). Penerapan Metode Mind Mapping pada Pembelajaran Matematika Secara Daring. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 5250-5254.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Kadir dan Hanum Asrohah. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Karina Meutia R. , Alfiati Syafrina, Sy. Habibah. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Kelas V SDN Garot GeuCeue Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 61-77.
- Karwono dan Heni Mularsih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. *Pembelajaran Tematik FENOMENA*, IV(1), 63-76.
- Malawi Ibadullah dan Ani Kadarwati. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika.
- Pane Aprida dan Muhammad Darwis. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

- Parnawi Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Purnomo Bambang. (2011). Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 251-256.
- Ramli. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rijali Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadarah*, 17(33), 81-95.
- Salmiati. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Parafrase menggunakan Metode Mind Mapping. *Jurnal Pelangi*, 8(1), 87-103.
- Siregar Syofian. (2013). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanti Sri. (2016). Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, I(1), 25-37.
- Suardi. M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Suprihatin Siti. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah*, 3(1), 73-82
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27.
- Yohanes Feri. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksinomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitiga Bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 23-35.