

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1  
TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fitriani**

**NIM. 06031381520035**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECK  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

oleh

**Fitriani**

**NIM. 06031381520035**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



**Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.**  
NIP. 1960043019601003

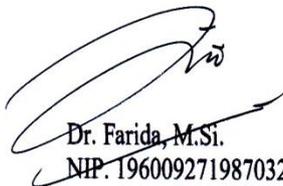
Pembimbing 2,



**Drs. Rusmin AR, M.Pd.**  
NIP. 195608261985031001

**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si.**  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECK  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Fitriani**  
NIM. 06031381520035  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jum'at  
Tanggal : 28 Juni 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Riswan Jaenudin, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M,Si
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Indralaya, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitriani  
Nim : 06031381520035  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Pair Check* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari manapun.

Indralaya, Juni 2019  
Yang membuat pernyataan,

Fitriani  
Nim. 06031381520035

## HALAMAN PERSEMBAHAN

**Bismillahirrahmaanirrohiim**

**“Segala puji bagi ALLAH SWT, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW,**

**Kupersembahkan karya ini kepada :**

- Kedua orang tua tercinta, Bapak Darwis dan Ibu Murtini yang mendoakan dan berjuang untuk keberhasilan anaknya. Semoga ALLAH SWT senantiasa memuliakan kedua orang tua saya di dunia dan akhirat dan semoga ALLAH selalu melindungi Bapak dan ibu di manapun kita berada. Serta doakan selalu anakmu ini agar segera dapat membayar setiap tetes keringat yang kalian perjuangkan demi anak-anakmu.
- Adik-adik saya Aisyah Lara Fridani dan Muhammad Hidayatullah serta keluarga yang memberikan dukungan selama ini.
- Dosen pembimbing 1 saya bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan dosen pembimbing 2 saya bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi serta nasihat yang bermanfaat.
- Dosen-dosen pendidikan ekonomi universitas sriwijaya yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.

**Motto :**

***“Jika kamu berbuat baik berarti kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika berbuat jahat maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri”***

***(QS.Al-Isra' : 7)***

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs.Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing dalam skripsi ini.

Saya juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M,Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama berlangsung penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama saya menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut saya juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sutinawati, M.Si selaku Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Raja, Ibu Emi Yuliyanti, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Tanjung Raja, serta peserta didik kelas XI IIS 2 dan XI IIS 4 yang telah mendukung selama saya melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2019  
Yang membuat



Fitriani  
06031381520035

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	5
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	8
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	9
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	11
2.4 Pengertian Hasil Belajar .....	14
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	15
2.6 Penelitian yang Relevan .....	16
2.7 Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>21</b>
3.1 Variabel Penelitian.....	21
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	21
3.2.2 Hasil Belajar.....	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	22
3.4 Desain Penelitian.....	23

3.5 Rancangan Penelitian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1 Tes.....	24
3.6.2 Observasi.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1 Analisis Data Tes.....	28
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	28
3.8 Uji Persyarat.....	29
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	29
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	30
3.9 Uji Hipotesis.....	30
3.9.1 Kolerasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	31
3.9.2 Koefesien Diterminan.....	31
3.9.4 Uji-t.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Data.....	34
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.2 Uji Persyarat.....	46
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	46
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	53
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	54
4.3.1 Kolerasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	55
4.3.2 Koefesien Diterminan.....	55
4.3.3 Uji-t.....	56
4.4 Pembahasan.....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	22
Tabel 3.2 Sampel.....	23
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas Instrument Tes.....	26
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Tes.....	27
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	28
Tabel 3.7 Katergori Hasil Observasi.....	29
Tabel 3.8 Interpretasi Koefesien Kolerasi Nilai r.....	31
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	35
Tabel 4.2 Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Ekperimen.....	37
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data <i>Pots-test</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.10 Penolong Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	54
Tabel 4.11 Interpretasi Koefesien Kolerasi Nilai r.....	55

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	69
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol.....	74
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrument Tes Hasi Belajar.....	79
Lampiran 5 Instument <i>Post-Test</i> .....	80
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal.....	84
Lampiran 7 Uji Validasi Soal.....	85
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Soal.....	86
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	87
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post-Test</i> Kontrol.....	88
Lampiran 11 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Pos-Test</i> Eksperimen.....	89
Lampiran 12 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Pos-Test</i> Kontrol.....	91
Lampiran 13 Soal yang Diberikan Dalam Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	93
Lampiran 14 Lembar Jawaban.....	94
Lampiran 15 Lembar Observasi Eksperimen.....	98
Lampiran 16 Lembar Observasi Kontrol.....	104
Lampiran 17 Usul Judul.....	110
Lampiran 18 Suarat Keputusan Pembimbing.....	111
Lampiran 19 Surat Penelitian Dekan.....	112
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes.....	114
Lampiran 21 Surat Penelitian Diknas.....	115
Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	116
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	117

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

Oleh  
Fitriani

Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

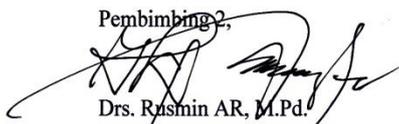
Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *pair check* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan *quasi experimental design* dengan rancangan penelitian *post-test only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, dan sampel yang terpilih adalah XI IIS 2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 28 peserta didik dan XI IIS 4 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 25 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar yaitu menggunakan *post-test* dan untuk data observasi melihat sintaks model pembelajaran. Serta uji prasyarat menggunakan uji normalitas data dan uji homogenitas data. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dengan rumus *polled varians* dan diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , yakni  $65,142 \geq 1,707$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, jadi dapat disimpulkan secara ada pengaruh model pembelajaran *pair check* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *pair check* guru tetap mengawasi dan membantu peserta didik dalam menjawab soal agar tidak selalu bertanya kepada pasangannya dengan soal yang diberikan sehingga peserta didik fokus dalam menjawab soalnya, dan pada saat penguatan materi peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam menyampaikan materi yang telah dipelajari.

**Kata-kata Kunci :** Model Pembelajaran *Pair Check*, Hasil Belajar

Pembimbing 1,

  
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
NIP. 1960043019601003

Pembimbing 2,

  
Drs. Rusmin AR, M.Pd.  
NIP. 195608261985031001

**Mengetahui,**  
Koordinator Program Studi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF PAIR CHECK LEARNING MODEL ON STUDENTS  
LEARNING RESULTS IN ECONOMIC SUBJECT IN STATE SENIOR  
HIGH SCHOOL 1 TANJUNG RAJA**

**Oleh  
Fitriani**

**Pembimbing : (1) Drs.Ikbal Barlian, M.Pd.  
(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**ABSTRACT**

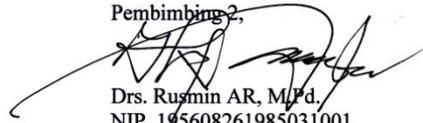
*The study aimed to prove the effect of pair check learning model on students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Raja. This was experimental study that used quasi experimental design and post-test only design study design. The population of this study were all of 11th grade social sciences students in State Senior High School 1 Tanjung Raja. The sample used cluster random sampling and the selected sample were second 11th grade social sciences with a total of 28 students as experimental grade and fourth 11th grade social sciences with a total of 25 students as control grade. The data were collected by test and observation. Data analysis techniques used to determine learning results by using post-test and observation data to see the syntax of the learning model. As well as prerequisite tests used data normality tests and data homogeneity tests. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test with the pooled variance formula and it was obtained  $t_{counted} \geq t_{table}$ ,  $65.142 \geq 1.707$  so  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected, Thus, it could be concluded that there was the effect of pair check learning model on students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Raja. It is recommended in applying the pair check learning model, the teachers keep an eye on and help students in answering questions so they don't always ask their partners about the given questions and the students can focus on answering the questions, then when it's the material reinforcement, the students can actively participate in delivering the study material.*

**Keywords :** *Pair Check Learning Model, learning results, students*

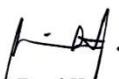
Pembimbing 1,

  
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.  
NIP. 1960043019601003

Pembimbing 2,

  
Drs. Rusmin AR, M.Pd.  
NIP. 195608261985031001

**Mengetahui,**  
Koordinator Program Studi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Seiring dengan adanya perkembangan zaman dan kemajuan masyarakat pada saat ini, pendidikan memegang peran penting dalam mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan Sumber Daya Manusia yang berkualitas dan bermanfaat. Pendidikan memiliki kemampuan dalam potensi tinggi untuk mengembangkan kualitas manusia dari berbagai aspek kehidupannya. Dalam keseluruhan aktivitasnya yang sangat utama dalam proses perencanaan pendidikan di lingkungan sekolah merupakan keberhasilan dari tujuan pendidikan yang banyak bergantung pada bagaimana kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara inovatif dan afektif.

Susanto (2013:165) berpendapat bahwa salah satu yang dihadapi di dunia pendidikan pada saat ini yaitu masalah lemahnya dalam proses perencanaan pembelajaran yang diterapkan oleh para guru pada saat berlangsungnya pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan selama kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas hanya diarahkan pada kemampuan peserta didik untuk menghafal informasi dan masih banyak guru hanya terpaku pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar. Kondisi ini juga terjadi di mata pelajaran ekonomi yang memperlihatkan bahwa selama ini proses pembelajaran ekonomi di sekolah masih banyak yang dilaksanakan tidak sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat. Dan ternyata para guru belum sepenuhnya melaksanakan aktivitas perencanaan proses pembelajaran di sekolah secara aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung dengan melibatkan peserta didik serta masih sering tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi berdasarkan karakter masing-masing pada pembelajaran.

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Bahwa guru seba-

gai unsur kunci pencapaian dalam pembelajaran yang merupakan pusat untuk me-ngatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana selama proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan peserta didik sehingga tercapai perencanaan pembelajaran yang afektif.

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu bagaimana guru dapat memilih model pembelajaran yang bervariasi agar mampu menciptakan suasana proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga mampu meningkatkan aktivitas pembelajaran peserta didik untuk menyempurnakan proses pembelajaran di sekolah. Salah satu alternatif agar bisa menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan supaya peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran yaitu salah satunya dengan model pembelajaran kooperatif yang bisa menghubungkan antara guru dengan peserta didik sehingga terciptanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan. Adapun dari beberapa macam model pembelajaran kooperatif telah dikembangkan oleh para ahli di-antaranya yaitu model pembelajaran *pair check*.

Model pembelajaran *pair check* menurut Ngalimun (2016:263) adalah model pembelajaran dimana selama proses pembelajaran peserta didik berkelompok dan berpasangan sebangku, guru memberikan persoalan kepada salah satu pasangan lalu pasangan yang satunya lagi mengerjakan, pengecekan kebenaran jawaban, selanjutnya akan bertukar peran. Dan dalam pembelajaran menggunakan model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama yang baik, melatih kesabaran dan meningkatkan keaktifan peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran untuk mencapai pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan hasil dari wawancara dan observasi kepada guru ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja, pada saat mengajar di sekolah gurunya sering menerapkan metode ceramah dan diskusi pada saat kegiatan pembelajaran. Akan tetapi ada kesulitan yang dihadapi oleh guru saat menerapkan metode ceramah dan diskusi yaitu hanya beberapa peserta didik yang aktif dan tidak

efektifnya pembelajaran sehingga membuat kelas kurang kondusif dan tidak meningkatkan hasil belajar peserta didik. Ada beberapa model pembelajaran yang diterapkan yaitu telah menerapkan model pembelajaran *jigsaw* dan model dua tinggal dua tamu pada proses pembelajaran. Dalam penelitian ini untuk kelas kontrolnya menggunakan model pembelajaran *jigsaw*, dimana pada saat pembelajaran dalam model *jigsaw* ini peserta didik di kelompokkan ke dalam 12 kelompok asal dan peserta didik membentuk kelompok ahli dari kelompok asal yaitu menjadi 3 kelompok lalu diberikan materi yang berbeda, selanjutnya peserta didik berdiskusi di dalam kelompok ahli setelah selesai berdiskusi dalam kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk berdiskusi dengan materi yang berbeda dan setelah bertukar informasi dalam kelompok asal, peserta didik mempersentasikan di depan kelas. Dan dengan adanya kendala peserta didik cenderung tidak mau bekerjasama dalam kelompok dan tidak semua peserta didik aktif dalam diskusi kelompoknya. Selain itu penggunaan dua model pembelajaran tidak semuanya cocok jika diterapkan di semua materi pelajaran. Sehingga model pembelajaran *pair check* dapat menjadi salah satu variasi model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru supaya peserta didik dapat mengerti dan memahami materi pelajaran dengan baik. Lalu berdasarkan hasil data nilai kognitif yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raja tercatat peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 48% sementara yang belum tuntas sebanyak 59% dari 108 peserta didik.

Penelitian mengenai model pembelajaran *pair check* juga pernah diteliti oleh Ahmad Fandi (2015) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Terpadu Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Talabuhan Kabupaten Mamasa”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPA Terpadu di sekolah SMP Negeri 1 Talabuhan Kabupaten Mamasa. Adapun yang membedakan dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel terikat. Pada penelitian sebelumnya mengkaji motivasi belajar sedangkan pada

penelitian ini mengkaji tentang hasil belajar. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Pair Check* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”**

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh model pembelajaran *pair check* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *pair check* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari peneliti ini adalah:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
2. Informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran menjadi aktif dengan menggunakan model pembelajaran *pair check*.
3. Dapat digunakan sebagai usaha meningkatkan mutu pada mata pelajaran ekonomi.
4. Dapat menjadi bekal sebagai calon guru dalam menerapkan model pembelajaran *pair check* pada mata pelajaran ekonomi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, F. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Terpadu Peserta Didik kelas VIII SMP Negeri 1 Talabuhan Kabupaten Mamasa. *Jurnal Sainsmat*. 5(2): 137
- Aqib, Z., & Murtdlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Aris Muhammad,. T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* (Pasangan Mengecek) untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas V dan VI SDN 01 Tanggung Turen Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Olahraga*. 7(17): 42
- Dimiyati & Mudijono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Firda, A., Nurmawani. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Berbantuan Media *Handout* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup di Kelas VII SMP Negeri 32 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 1(1): 11
- Fitriana, Mawarsari, VD., dan Aziz, A. (2018) Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Berbantuan *Software Geogebra* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Metamatis Materi Trigonometri Kelas X. *Jurnal Nasional Pendidikan*. ISBN: 978-662-61599. 6(0): 124
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refikas Adimati.
- Kumala, S. (2014). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Termodifikasi terhadap Hasil Belajar Reaksi Redoks Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Merangin. Karya Ilmiah. Jambi. Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 2(3): 1
- Kurniasi, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

- Laily, N., & Pristyadi, B. (2013). *Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Lestari, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Sebagai upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanik Teknik Kelas X SMK Negeri 2 Surakarta 2015/2016. Surakarta. *Jurnal Pendidikan*. 2(5): 1
- Lestari, R., & Linuwih, S. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan *Social Skill* Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. ISSN: 1693-1246
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Puspita, Putra dan Wiyasa. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Peserta Didik Kelas IV SD Gugus II Kuta Selatan Tahun Ajaran 2017/2018. Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ganesha*. 1(5):5
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Sugiyono. (2015): *Metode Penilaian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wulandari, Muhammad Ali, dan Kamaluddin. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri2 Sindue. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(4): 1
- Yantiani, Wiarta, dan Putra. (2016) Pembelajaran Kooperatif *Pair Check* Berpengaruh terhadap Hasil Belajar Materi Bangunan Datar Peserta Didik

Kelas IV Gugus IV Semarang. Singaraja. Universitas Pendidikan  
Ganesa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 2(5): 1