

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENGUKURAN KELAS X IPA SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Rindy Okta Putri

NIM. 06111381823035

Program Studi Pendidikan Fisika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENGUKURAN KELAS X IPA SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rindy Okta Putri

NIM. 06111381823035

Program Studi Pendidikan Fisika

Jurusan Ilmu Pendidikan MIPA

Mengesahkan

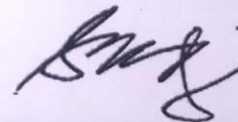
**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Fisika**



**Dr. Muhamad Yusup M.Pd
NIP. 197805062002121006**



Pembimbing



**Sudirman, S.Pd, M.Si
NIP.196806081997021001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rindy Okta Putri

Nim : 06111381823035

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENGUKURAN KELAS X IPA SMA NEGERI 3 PALEMBANG" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Rindy Okta Putri

NIM. 06111381823035

PRAKATA



Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Ta'ala atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemampuan dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada materi Pengukuran kelas X IPA SMA IPA Negeri 3 Palembang”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan sarjana dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Sholawat dan salam penulis hadiahkan keharibaan nabi besar kita, Rasulullah *shallallahu'alaihi wa sallam* yang telah mengentaskan kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang oleh lampu pijar ilmu pengetahuan. Semoga sekalian salam tetap atasnya dan tercurah kepada keluarga, sahabat-sahabat serta para pengikutnya yang setia.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis hendak menyampaikan bahwa segala apa yang telah dicapai oleh penulis sampai pada titik ini, bukanlah semata karena usaha dari penulis, melainkan semata-mata karena karunia dari Allah Ta'ala dan doa-doa yang tiada henti-hentinya dilangitkan oleh kedua orangtua. Untuk itu, skripsi ini, yang paling utama, penulis persembahkan atas nama kedua orangtua tercinta, yakni Bapak Kholil Rais dan Alm Ibu Fatimah. Terima kasih sudah mencurahkan segenap perhatian, kasih sayang, cinta, dan inspirasi yang tiada hentinya. Ungkapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang memiliki jasa besar terhadap kehidupan penulis, antara lain:

1. Bapak Dr. Hartono, MA., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Dr. Ismet, S.Pd, M.Si., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Nyimas, M.Pd.,Ph.d., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

4. Bapak Riswan Jaenudin, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Mipa Universitas Sriwijaya.
6. Bapak Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan pelajaran hidup yang diberikan kepada penulis selama ini.
7. Bapak Sudirman, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing akademik, terima kasih atas setiap motivasi, ketersediaan waktu, dan kepercayaannya kepada penulis untuk dapat melaksanakan dan merampungkan penelitian berkaitan dengan analisis wacana ini.
8. Ibu Prof. Dr. Ida Sriyanti, S.Pd., M.Si., selaku dosen penguji saya yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Fisika yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak dan Ibu Dosen karena telah memberikan pengajaran terbaik, memberikan ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman baru bagi penulis saat perkuliahan berlangsung maupun saat diluar perkuliahan.
10. Teruntuk Mbak Nadya Aqila, selaku admin prodi yang membantu dalam kemudahan pengurusan administrasi dalam skripsi saya.
11. Para staff Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, terima kasih atas bantuannya selama penulis menempuh perkuliahan.
12. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Fisika FKIP UNSRI Angkatan 2018 Kampus Indralaya dan Palembang yang menjadi bagian sejarah kehidupan penulis didalam merajut asa dan melalui perjuangan suka maupun duka selama menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya.
13. Teruntuk keluarga besar HIMAFIS FKIP UNSRI, yang menjadi rumah kedua bagi penulis yang senantiasa memberi kesempatan untuk dapat terus merasakan hangatnya jalinan ukhuwah islamiyah dalam semangat karena kita keluarga.

14. Teruntuk Teman Seperjuangan (Alfarizi Ade Karlin Kusuma, Alfira Elti Maulidya dan Jilan Nabilah), terima kasih atas segala curahan keringat, doa, pengalaman dan segenap pengorbanan yang tak terhitung lainnya.
15. Teruntuk Bapak Drs. Sugiyono, M.M., dan segenap guru SMA Negeri 3 Palembang.
16. Kelompok Penelitian (Ayu Pranutami dan Dedi Kurniawan) yang disatukan dalam Tempat Penelitian di SMA Negeri 3 Palembang.
17. Teman-teman dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah ambil bagian didalam perjuangan penulis selama menempuh pendidikan.

Semoga Allah menyebarkan karunia sehingga kita dapat mensyukuri nikmat-Nya dan memudahkan dalam melaksanakan kewajiban berkhidmat demi karunia itu, serta menjadikan kita orang-orang yang lebih dulu menerjuninya, yang bergelut didalamnya kepada orang-orang yang berada didalam wilayah karunia itu. Maha Suci Allah tempat meminta, semoga segala amal baik Bapak/Ibu, saudara/saudari, sahabat/teman, dan keluargaku semua mendapatkan balasan yang lebih baik lagi dari Allah Ta'ala. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan skripsi ini dikemudian hari. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak yang membutuhkan. Cukuplah Allah sebagai penolong kita, dan Allah adalah sebaik- baik pelindung. Aamiin.

Palembang, 1 Maret 2022
Penulis,



Rindy Okta Putri
NIM.06111381823035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Model Pembelajaran Inquiry Learning.....	7
2.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Inquiry Learning.....	8
2.3 Hasil Belajar.....	10
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.3.2 Kategori Hasil Belajar.....	11
2.4 Materi Pengukuran.....	12
2.5 Hasil-hasil Penelitian Terdahulu.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Variabel Penelitian dan Pengukurannya.....	19
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	20

3.6	Prosedur Pelaksanaan Data.....	21
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.8	Instrumen Penelitian.....	22
3.9	Teknik Validasi.....	22
3.10	Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		25
4.1	Hasil Penelitian.....	25
4.1.1	Analisis Nilai Pretest.....	25
4.1.2	Analisis Hasil Penerapan.....	29
4.1.3	Analisis Nilai Posttest.....	31
4.2	Pembahasan Penelitian.....	34
4.2.1	Hasil Belajar Pretest.....	34
4.2.2	Hasil Belajar Posttest.....	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		37
5.1	Kesimpulan.....	37
5.2	Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....		38
LAMPIRAN.....		42

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Tahapan Pembelajaran Inquiry Learning.....	9
2.2	Kategori Hasil Belajar.....	12
3.1	Desain Penelitian One Group.....	18
4.1	Nilai Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pretest.....	26
4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest.....	27
4.3	Hasil rata-rata dan Varians skor Pretest.....	27
4.4	Kategori Hasil Belajar Pretest.....	28
4.5	Lembar Observasi dalam Penerapan Inquiry.....	29
4.6	Nilai Statistik Deskriptif Hasil Belajar Posttest.....	31
4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest.....	32
4.8	Hasil rata-rata dan Varians skor Posttest.....	32
4.9	Kategori Hasil Belajar Posttest.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Penggaris.....	12
2.2	Bagian-bagian Jangka Sorong.....	13
2.3	Bagian-bagian Mikrometer Sekrup.....	13
2.4	Alat Ukur Massa (Neraca Ohaus).....	14
2.5	Alat Ukur Waktu (Stopwatch).....	14
3.1	Siklus Prosedur Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	42
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
A.2 Lembar Kerja Siswa.....	48
A.3 Kisi-Kisi Soal.....	57
A.4 Soal Pretest dan Posttest.....	58
A.5 Kisi Kisi Penulisan Soal.....	61
A.6 Pedoman Penskoran.....	67
A.7 Hasil Pretest.....	68
A.8 Hasil Posttest.....	70
Lampiran B.....	72
B.1 Usul Judul Skripsi.....	73
B.2 Persetujuan Seminar Proposal.....	74
B.3 Surat telah diseminarkan.....	75
B.4 Lembar Reviewer Seminar Proposal.....	76
B.5 SK Pembimbing.....	77
B.6 Permohonan Validasi.....	79
B.7 Surat izin Penelitian.....	80
B.8 SK telah menyelesaikan Penelitian.....	81
B.9 Persetujuan Seminar Hasil.....	82
B.10 Lembar Reviewer Seminar Hasil.....	83
B.11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran C.....	86
C.1 Foto saat Penelitian Pretest dan Posttest.....	87
C.2 Foto saat Penerapan Pembelajaran Inkuiri.....	88

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PADA MATERI PENGUKURAN KELAS X IPA
SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, hal ini ditandai dengan nilai hasil belajar siswa yang masih belum mencapai KKM, selain itu juga cara guru yang masih mengajar dengan memakai strategi pembelajaran konvensional. Penelitian ini ditujukan pada penerapan pembelajaran inkuiri dalam materi pengukuran dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar sebelum dan setelah diterapkan pembelajaran Inkuiri. Metode yang digunakan ini adalah *Pre-eksperimen* dengan subyek siswa SMA Negeri 3 Palembang Kelas X IPA-1 semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan berupa Lembar Soal Pretest-Posttest dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Data yang dikumpulkan melalui hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pretest peserta didik memiliki kategori rendah sebesar 36%, kategori sedang sebesar 52%, kategori tinggi dan sangat tinggi tidak ada dimana nilai rata-rata pretest sebesar 51.84, standar deviasi sebesar 13.03 dan variansnya sebesar 169.760. Sedangkan hasil belajar posttest siswa yang memiliki kategori tinggi sebesar 20% dan kategori sangat tinggi sebesar 80% dimana nilai rata-rata posttest sebesar 89,28, standar deviasi sebesar 6.50 dan variansnya sebesar 42.273. Dengan demikian hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran inkuiri mengalami peningkatan dengan kategori yang sangat tinggi sehingga pembelajaran inkuiri yang diterapkan dapat mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

Kata Kunci: *Pembelajaran inkuiri, Penerapan, Hasil belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menurut UU Nomor 20 tahun 2003, pendidikan yakni sebuah pekerjaan yang dilandasi serta terstruktur dimana tujuannya guna membentuk keadaan belajar supaya peserta didik bisa dengan aktif menumbuhkan potensinya dengan membimbing daya spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan budi pekerti, serta keterampilan yang luhur. Pendidikan yakni seluruh pengalaman belajar yang terjadi di lingkungan dan selama hidup (Fajrussalam, et al., 2021). Adapun menurut Gumantan (2020) Pendidikan yakni semua usaha yang bisa memberi pengaruh pembina dan bisa mengubah karakter termasuknya perubahan perilaku, seperti yang kita ketahui bersama tiap tingkat pendidikan mempunyai taraf keilmuan khusus tidak sama dalam menerima serta mengolah informasi. Pendidikan bisa didefinisikan selaku peradaban manusia atau upaya peradaban manusia, pendidikan memiliki arti strategis yang begitu krusial untuk mencerdaskan kehidupan sebuah negara serta syarat yang dibutuhkan guna menaikkan mutu sebuah generasi bangsa di negara. Pendidikan itu sendiri usaha sadar serta terstruktur ciptakan kondisi belajar dan tahap belajar supaya siswa dapat dengan aktif menumbuhkan potensi spiritual, pengendalian diri, kepribadian diri, kebijaksanaan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh pribadinya sendiri, masyarakat serta negara.

Secara ideal tujuan pendidikan nasional kita telah menggambarkan tiga domain yaitu terdiri domain apektif, psikomotor, dan cognitive (Datuk, 2020; Fajrussalam, et al., 2021; Mispani et al., 2021). Selaku warga bangsa pasti kita semuanya merasakan istimewa dengan normatif pembangunan pendidikan sudah mengseimbangkan antara tiga domain itu (Tajuddin Noor,

2018; Ponidi, et al., 2020) guna mewujudkan tujuan pendidikan itu dibutuhkan sistem pendidikan yang menjamin pada kelangsungan kegiatan belajar mengajar bagi semua peserta didik. Insan pendidikan wajib pastikan jika peserta didik bisa mendapat pembelajaran sebagaimana harusnya. Proses pembelajaran wajib tetap terwujud sekalipun negara bahkan dunia sedang diterpa wabah pandemi. Pendidikan yakni tahap yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir (*never ending proces*), maka bisa menghasilkan mutu yang berkesinambungan, yang di tujukan pada perwujudan sosok manusia masa mendatang, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa (Imanuddin, 2020; I Wayan Cong Sujana, 2019). Dengan terjadinya musibah pandemic yang sudah kembali membaik maka proses pembelajaran dapat dilaksanakan seperti biasa disekolah. Sekolah sudah kembali tatap muka tetapi masih terbatas kapasitas jumlahnya dan telah melakukan aktivitas belajar mengajar maka banyak anak didik serta guru dapat berinteraksi langsung sejak dibukanya pembelajaran langsung disekolah (Rahimah et al., 2020; Ilyasa, et al., 2020; Khadijah, 2021). Sekolah berguna untuk tempat belajar berhubungan anak didik, sebab tahap aktivitas belajar mengajar dilakukan dari rumah (Said & Muslimah, 2021; Mahmudah, et al., 2021). Sekolah bisa menaikkan keterampilan sosial serta kesadaran kelas sosial siswa. Sekolah dengan semuanya yakni media interaksi antar siswa dan guru guna menaikkan kemampuan intelegensi, skill serta rasa kasih sayang pada mereka.

Tahap pembelajaran yang ada di Indonesia mayoritas saat ini sifatnya satu arah, dimana guru cenderung banyak turut aktif pada pembelajaran dari pada siswa. Menurut siti (2020), tahap pembelajaran yang begitu cenderung mengakibatkan siswa kurang aktif serta susah untuk menumbuhkan diri. Dan juga pembelajaran cuma mengacu kepada unsur kognitif atau pengetahuan siswa yang diukur dengan prestasi belajarnya disekolah. Terdapatnya kenaikan prestasi belajar siswa di sekolah tidak memastikan jika mereka akan berhasil di dunia kerja sebab unsur afektif serta psikomotorik pun berfungsi penting pada kesuksesan manusia (Ely

Manizar, 2016). Berdasarkan hal itu, salah satu usaha yang bisa dilaksanakan oleh sekolah untuk lembaga pendidikan untuk menaikkan mutu pembelajaran yakni dengan mengarah ke strategi pembelajaran yang dipakai oleh seorang pendidik dalam mengajar. Sebuah strategi pembelajaran yang bisa dipakai guna menaikkan keaktifan serta kemampuan peserta didik dalam jalur kognitif, afektif serta psikomotorik yakni dengan memakai strategi pembelajaran inkuiri. Sebab strategi pembelajaran inkuiri yang begitu bagus guna digunakan pada peserta didik yang kurang aktif dalam menjalani pembelajaran (Risqyanto,2019).

Adanya strategi pembelajaran inkuiri memfokuskan terhadap pengembangan unsur kognitif, afektif serta psikomotorik dengan imbang, maka pembelajaran dengan strategi ini diyakini cenderung bermakna. Aktivitas pembelajarannya memfokuskan pada tahap berpikir dengan kritis serta analisis guna mendapatkan serta menggali sendiri jawaban dari sebuah permasalahan. Metode pembelajaran inkuiri bisa memberi peluang untuk peserta didik guna belajar sesuai terhadap gaya belajar mereka (Afrita Heksa, 2020). Bersamaan dengan respon itu di atas maka W. Gulo pun menerangkan jika target utamanya dari aktivitas pembelajaran inkuiri yakni guna mengembangkan aktivitas belajar peserta didik dengan maksimal yaitu aktivitas mental intelektual serta sosial emosional dan menumbuhkan sikap percaya pada diri sendiri (self belief) pada diri peserta didik(W. Gulo, 2002).

Berdasarkan pengamatan secara langsung yang dilakukan di SMA Negeri 3 Palembang saat mengobservasi peneliti memperoleh informasi jika guru-guru masih mengajar dengan memakai strategi pembelajaran konvensional yakni dengan ceramah serta diskusi dan bahwa nilai hasil belajar pelajaran fisika belum mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 68. Soal tersebut dikarenakan metode yang diajarkan yakni metode pembelajaran (konvensional) misalnya ceramah, tanya jawab dan diskusi. Hal ini menyebabkan peserta didik menjadi kurang aktif dalam pembelajaran dikelas dan mengalami kebosanan. Namun guru tidak bisa

disalahkan semuanya pada tahap pembelajaran sebab kemauan serta minat belajar itu bergantung kepada siswa itu pribadi. Jadi diperlukan metode yang sesuai untuk memunculkan kemauan dan minat belajar maka hasil belajar peserta didik bisa meningkat dengan menerapkan pembelajaran yang yang membuat siswa memberi pertanyaan, melaksanakan penyelidikan atau pencarian, eksperimen sampai penelitian dengan mandiri guna memperoleh pengetahuan yang mereka perlukan. Pada model ini, siswa ditujukan supaya bisa mengalli sendiri materi yang disiapkan pada pembelajaran secara mengajukan pertanyaan serta investigasi mandiri. Dan model pembelajaran yang mendukung peserta didik guna mengajukan pertanyaan serta mengambil simpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman serta aktivitas praktik. Berarti pembelajaran tersebut mengharuskan siswa guna menggali dan mencari sendiri ilmu yang mereka perlukan, dengan pertanyaan atau penyelidikan yang mengarahkan peserta didik guna menjalankan percobaan atau penelitian guna menyelesaikan sebuah permasalahan atau mengetahui sebuah materi pengetahuan yang saat ini dipahami.

Berdasarkan penjabaran tersebut peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian pra eksperimen dengan judul Penerapan pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran. Tujuan dari penelitian ini untuk menerapkan pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitan ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum diterapkan pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Fisika kelas X IPA 1 SMA Negeri 3 Palembang ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Fisika kelas X IPA 1 SMA Negeri 3 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ada, tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Hasil belajar siswa sebelum diterapkan pembelajaran inkuiri pada materi Pengukuran kelas X IPA 1 SMA Negeri 3 Palembang
2. Hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran inkuiri pada materi Pengukuran kelas X IPA 1 SMA Negeri 3 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, dengan menggunakan pembelajaran inkuiri dapat menumbuhkan semangat kerjasama antar siswa, meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa untuk mengikuti pelajaran fisika serta memahami materi yang diberikan oleh guru dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, bisa memberi wawasan serta pengetahuan mengenai pembelajaran inkuiri, dan menaikkan profesionalisme pendidik, memberikan motivasi serta kreativitas saat menumbuhkan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, penggunaan pembelajaran inkuiri dapat dijadikan referensi, informasi dan sumbangan pemikiran untuk memakai strategi pembelajaran inkuiri pada tahap belajar mengajar.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama dalam bidang yang dikaji.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Aidah, Siti Nur. (2020). *Cara Efektif Penerapan Dan Model Pembelajaran*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Anam, Khoirul. (2017). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andriani, Dessy. (2010). Penerapan model Pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar Peserta didik kelas Xa SMAN Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun ajaran 2009/2010. Skripsi pada S.Pd Universitas Islam Riau: Tidak Diterbitkan.
- Ainiyah, Kurrotul. (2021). *Bedah Fisika Dasar*. Yogyakarta: Deepublish
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran : Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi)*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. CV. Pustaka Setia.
- Datuk, A. (2020). *Sistem Zonasi Sebagai Solusi Bagi Orang Tua untuk Mendapatkan Pendidikan Anak yang Bermutu di Kota Kupang*. Attractive: Innovative Education Journal. 2 (2): 20-33.
- Depdiknas. (2013). *Kurikulum Standar Isi 2013 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD, SMP, SMA, SMK*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Fajrussalam, H., Ruswandi, U., & Arifin, B. S. (2021). *Spotlight and Criticism of Islamic Religious Education in Schools*. *Bulletin of Science Education*. 1 (1): 91-96. Halliday, David, Robert Resnick dan Jearl Walker. 2010. *Fisika Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana

- Gumantan, A. (2020). *Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android*. Jurnal Ilmu Keolahragaan, 19(2), 196-205.
- Hamdani, Risqyanto Hasan. (2019). *Inovasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran*. PALAPA 7 : 32.
- Heksa, Afrita. (2020). *Pembelajaran Inkuiri Di Masa Pandemi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Imanuddin, N. (2020). *Model Pembelajaran Cooperative Script Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Materi Bumi Sebagai Ruang Kehidupan*. Attractive: Innovative Education Journal. 1 (2): 26-42.
- I Wayan Cong Sujana. (2019). *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*, Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar. 4 (1): 29-39.
- Ilyasa, F., Rahmayanti, H., Muzani, M., Ichsan, I. Z., & Suhono, S. (2020). *Environmental education for prevent disaster: a survey of students knowledge in beginning new normal of COVID-19*. International Journal on Advanced Science, Education, and Religion. 3 (2): 1-8.
- Khadijah, I. (2021). *The Competency of Science Teachers in Implementation of Online Learning In Covid-19 Pandemic Period at SMPN 2 Kramatwatu Serang*. Bulletin of Science Education, 1 (1), 60-67.
- Mahmudah, M., Kapi, M. B., & Muslimah, M. (2021). *Parental Participation-Based Portfolio Assessment during Covid-19 Pandemic*. Bulletin of Science Education. 1 (1): 1-6.
- Manizar, Ely. 2016. *Mengelola Kecerdasan Emosi*. Tadrib 2, no. 2: 2–3.
- Mispani, M., & Jannah, S. R. (2021). *The Influence of Discipline and Performance of Teachers' Akidah Akhlak on Student Achievement in Madrasah Aliyah*. Bulletin of Pedagogical Research: 1 (1): 46-53.
- Kanginan, Marthen. (1994). *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga

- Purwoko dan Fendi. (2009). *Physics*. Jakarta: Yudhistira
- Nurahmadi, Rosita sari. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik SMP Pembangunan Piyungan Kelas VII Semeseter Genap Melalui Model Role Playing*. E-Journal Pendidikan IPA, (Online). Vol. 7, No. 8
- Ponidi, P., Waziana, W., Kristina, M., & Gumanti, M. (2020). *Model of Utilizing Discovery Learning to Improve Mathematical Learning Achievements*. Attractive: Innovative Education Journal. 2 (1): 41-48.
- Priansa, Donni. J. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran (Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwoko dan Fendi. (2009). *Physics*. Jakarta: Yudhistira
- Rahimah, R., Juriah, N., Karimah, N., Hilmatunnisa, H., & Sandra, T. (2020). *The Problems and Solutions for Learning Activities during Covid-19 Pandemic Disruption in Hidayatul Insan Pondok School*. Bulletin of Community Engagement. 1 (1): 13-20.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Said, A., & Muslimah, M. (2021). *Evaluation of Learning Outcomes of Moral Faith Subjects during Covid-19 Pandemic at MIN East Kotawaringin*. Bulletin of Science Education. 1 (1): 7-15.
- Sarwadi. (2015). *Trik Smart Fisika SMA/MA Kelas X, XI, XII*. Yogyakarta: Literindo
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherti, Euis & Rohimah, Siti Maryam. (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu*. Bandung: Universitas pasundan.
- Sarwandi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. PT. Bumi Aksara

- Tajuddin, Noor. (2018), *Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003*. Jurnal Pendidikan Islam Unsika: 124-144.
- Tangkas, I. M. (2012). Pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains Peserta didik kelas X SMAN 3 Amlapura. Dipublikasikan pada Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksha. Tersedia pada http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/410. Diakses tanggal 10 Februari 2022
- Tri Kuntoro Priyambodo dan Bambang Murdaka Eka Jati. (2009). *Fisika Dasar untuk Mahasiswa Ilmu Komputer dan Informatika*. Yogyakarta: Edisi Pertama, h.18.
- Wardoyo, S. M. (2015). *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Wisudawati, Asih. W., dan Eka Sulistyowati. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.