

**IDENTIFIKASI HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 LEMPUING OKI
DIMASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh:

ANNISA

NIM: 06071281722032

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**IDENTIFIKASI HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 LEMPUING OKI DIMASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Annisa

NIM : 06071282722032

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Dosen Pembimbing



**Dra. Harlina, M.Sc
NIP.195904251987032001**

Mengetahui

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP.196006111987032001**

Kordinator Program Studi,



**Dra. Harlina, M.Sc
NIP.195904251987032001**

**IDENTIFIKASI HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 LEMPUING OKI DIMASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh
Annisa
NIM. 06071281722032


Telah diujikan dan lulus pada

Hari : *Jum'at*

Tanggal : *18 Maret 2022*

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc



2. Anggota : Ratna Sari Dewi, M.Pd



Indralaya, 22 Maret 2022
Mengetahui, Koordinator Prodi
BK,



Dra. Harlina, M.Sc
NIP.195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Annisa

NIM 06071281722032

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini yang berjudul “Identifikasi Hambatan-hambatan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI dimasa Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Indralaya,15 Februari 2022
Yang membuat pernyataan



Annisa
NIM 06071281722032

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehehidirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangan yang saya temui. Saya sangat bersyukur nikmat yang Allah SWT berikan dengan menghadirkan orang-orang baik disekitar saya dengan memberikan motivasi dan penguatan baik secara moril maupun psikologis. Oleh karena itu saya ucapkan banyak terimakasih dan mempersembahkan skripsi kepada:

- Kedua orang tua tersayang (Papa dan Mama), terimakasih telah selalu mendoakan dan memberikan dukungan, semangat dan materi sehingga saya mampu untuk tetap kuat dalam menyelesaikan studi ini walau begitu banyak tantangan yang harus dilalui.
- Kedua saudara saya, Kakak dan Adek Ndut serta Kakak Ipar, terimakasih telah memberi semangat dan dukungan pula, semoga kelak kita dapat selalu membanggakan Papa Mama dengan cara kita masing-masing.
- Kepada Dra. Harlina, M.Sc selaku koordinator Program Studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya, sekaligus dan dosen pembimbing yang senantiasa tulus dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan tulus baik dari awal perkuliahan sampai dengan saat ini.
- Seluruh dosen studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mendidik, mengajarkan, memberikan pengalaman dan ilmu yang berharga dari awal perkuliahan sampai dengan saat ini. Teruntuk ibuk Ratna Sari Dewi, M.Pd terimakasih telah menjadi pembimbing akademik yang baik, mohon maaf atas kesalahan yang pernah dibuat dan banyak merepotkan selama ini semoga tali

silaturahmi kita tetap terjaga dengan baik.

- Kepada Mba Selly Admin Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu mengurus administrasi dari awal sampai sekarang.
- Kepada teman seperjuangan M. Affif Oktafianto, Afriyani, Hera Amelia, Hafrizon, Hanna Cristy, Ninda Sri, Reina Adella, Chintya, Treza Rinanda, Syarifah, Suprianto Ucup terimakasih telah kebersamai baik suka maupun duka selama penyelesaian perkuliahan ini, tetep semangat guys.
- Kepada My Hamasah Squad Husni Hidayah, Sonia, Prima yanti dan Maryati, Thanks for everything yang sudah membantu proses pembuatan skripsi ini, sayang kalian semua.
- Untuk Mbak Nikmatul Khoiriyah sangat-sangat terimakasih atas bimbingan yang diberikan, tanpa Mbak mungkin tidak mampu menyelesaikan skripsi ini sendiri.
- Kepada Boy and Girls BK 17, Holifah Fatonah, Destika Raka, Novi, Kak Dio Rangga, M Angga, Theadora, Dika Pradesma, dll.
- Kepada teman seperjuangan BK 17 Kelas Indralaya dan Palembang, semoga kita dipertemukan kembali dengan versi terbaik masing-masing.
- For Dek Jelika Mandasari thanks for help me selalu sabar dan senantiasa membalas pertanyaan-pertanyaan kebingungan dalam pembuatan skripsi ini.
- Terimakasih kepada Himpunan Mahasiswa Konseling Universitas Sriwijaya (HIMAKS).
- Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Lempuing OKI Ibuk Kartinah, M.Pd terimakasih telah membantu dan mengizinkan penelitian ini.
- Teruntuk Guru BK SMA Negeri 1 Lempuing OKI Ibuk Merry.
- Adik-adik kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI yang telah membantu penelitian ini.
- Teruntuk Om Komar terimakasih sudah membantu dan meluangkan

waktu.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al- Baqarah : 286)

PRAKATA

Skripsi dengan berjudul “Identifikasi Hambatan-Hambatan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI Dimasa Pandemi Covid-19” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan “S.Pd” pada program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Harlina, M.Sc. atas pembimbing sekaligus Koordinator program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah banyak membantu memberi kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya. Ucapan terimakasih juga diberikan kepada bapak dan ibu penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan pengajarannya selama penulis pembelajaran program studi Bimbingan dan Konseling dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 15 Februari 2022
Penulis,



Annisa
NIM 06071271722032

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat hasil Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
a) Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	3
b). Bagi Sekolah.....	4
c). Bagi Peneliti.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Hambatan	6
2.2.1 Pengertian Hambatan	6
2.2.2 Faktor-Faktor Penghambat Belajar.....	7
2.3 Pembelajaran daring.....	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring	10
2.3.2 Faktor-Faktor Pembelajaran Daring	12
2.3.3 Manfaat Pembelajaran Daring.....	17

2.3.4 Prinsip Pembelajaran Daring	18
2.3.5 Ketentuan Pembelajaran Daring	19
2.4 Peserta Didik	21
2.4.1 Pengertian Peserta Didik	21
2.4.2 Manfaat Mempelajari Peserta Didik.....	24
2.5 Pandemi Covid-19.....	24
2.5.1 Pengertian Pandemi Covid-19.....	24
2.5.2 Strategi Penanggulangan Pandemi	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode dan Jenis Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.4.1 Tempat	29
3.4.2 Waktu.....	29
3.5. Subjek Penelitian.....	29
3.5.1 Populasi.....	29
3.5.2 Sampel	30
3.6 Prosedur Penelitian	32
3.6.1 Tahap Persiapan	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	33
3.7.1 Skala Psikologis	33
3.8 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	35
3.8.1 Uji Validitas	35
3.8.2 Uji Reliabilitas	37
3.9 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Hasil Pengumpulan Data	43
4.2.1 Aspek Jaringan internet tidak stabil.....	43
4.2.2 Aspek Tugas terlalu banyak	44
4.2.3 Aspek sulit untuk fokus	45

4.2.4 Aspek Motivasi belajar kurang.....	47
4.3 Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Implikasi	53
5.3 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI	30
Tabel. 3.2 Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI	32
Tabel 3.3 Skala Likert	33
Tabel. 3.4 Tabel kisi-kisi Instrumen Hambatan Pembelajaran Daring	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Skala Psikologis Hambatan Pembelajaran Daring	35
Tabel 3.6 Reliabilitas Skala Psikologis Hambatan Pembelajaran Daring.....	37
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Hasil Analisis Data	40
Tabel 4.1 Jawaban Responden Keseluruhan	42
Tabel 4.2 Hasil Indikator Sinyal Wifi / Kuota Internet.....	43
Tabel 4.3 Hasil Indikator Lokasi atau Tempat Tinggal Peserta Didik.....	44
Tabel 4.4 Hasil Indikator Pemberian Tugas dari Guru	45
Tabel 4.5 Hasil Indikator Kurang Istirahat atau Tidur.....	45
Tabel 4.6 Hasil Indikator Tidak Sarapan	46
Tabel 4.7 Hasil Indikator Tidak Mengerti Pelajaran.....	47
Tabel 4.8 Hasil Indikator Guru Sebagai Motivator.....	48
Tabel 4.9 Hasil Indikator Gaya Belajar.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Butir Pernyataan	137
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	59
Lampiran 3 Permohonan SK Pembimbing	61
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	62
Lampiran 5 Izin Melaksanakan Penelitian	64
Lampiran 6 SK Penelitian	65
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	66
Lampiran 8 SK Telah Melakukan Penelitian	67
Lampiran 9 Butkti Jawaban	68
Lampiran 10 Surat Penjukan Validasi.....	78
Lampiran 11 Skala Psikologis (Sebelum Direvisi)	79
Lampiran 12 Lembar Penilaian Skala Psikologis	84
Lampiran 13. Skala Psikologis Sesudah Revisi	85
Lampiran 14 Olah Data Skala Psikologis Berserta Indikator.....	95
Lampiran 15 Reliabilitas Skala Psikologis Uji Coba	99
Lampiran 16 Validitas Uji Coba Skala Psikologis	101
Lampiran 17 Daftar r tabel.....	113
Lampiran 18 Hasil Plagiarisme	115
Lampiran 19 Kartu Bebas Pustaka FKIP UNSRI	117
Lampiran 20 Kartu Bebas Pustaka UNSRI.....	118
Lampiran 21 Screenshot Bukti Bimbingan Online	119
Lampiran 22 Kartu Pembimbing Skripsi	117

**IDENTIFIKASI HAMBATAN-HAMBATAN BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 LEMPUING OKI DIMASA
PANDEMI COVID-19**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan-hambatan belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI dimasa pandemi covid-19. Penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan menggunakan instrumen berupa skala psikologis hambatan pembelajaran daring dengan model skala *likert*. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI dengan jumlah sebanyak 140 sampel dari 215 responden. Pengambilan sampling menggunakan sampel acak proposional. Data dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif sehingga data diperoleh faktor penghambat pembelajaran pada aspek Jaringan internet tidak stabil (sinyal wifi/kuota internet 50%, lokasi atau tempat tinggal peserta didik 41%), tugas terlalu banyak (pemberian tugas dari guru 62%), sulit untuk fokus (kurang istirahat atau tidur 76%, tidak sarapan 47%, tidak mengerti pelajaran 61%) dan motivasi belajar kurang (guru sebagai motivator 79% dan gaya belajar 53%). Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat pembelajaran dimasa pandemi covid-19 yakni, pemberian tugas dari guru, kurang istirahat atau tidur, tidak mengerti pelajaran dan guru sebagai motivator di kriteria tertinggi serta sinyal wifi atau kuota internet, lokasi atau tempat tinggal peserta didik, tidak sarapan dan gaya belajar terletak dikriteria sedang.

Kata Kunci: Hambatan Belajar, Peserta didik, Covid-19

IDENTIFICATION OF LEARNING OBSTACLES FOR STUDENTS OF CLASS X SMA NEGERI 1 LEMPUING OKI DURING THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

This study aims to determine the learning barriers of class X students of SMA Negeri 1 Lempuing OKI during the covid-19 pandemic. This research is a quantitative research using an instrument in the form of a psychological scale of online learning barriers with a Likert scale model. The subjects in this study were students of class X SMA Negeri 1 Lempuing OKI with a total of 140 samples from 215 respondents. Sampling using a proportional random sample. Data were analyzed using quantitative descriptive so that the data obtained were learning inhibiting factors in the aspect of unstable internet network (wifi signal/internet quota 50%, location or of students lived 41%), too many assignments (assignment from teacher 62%), difficult to focus (lack of rest or sleep 76%, skipping breakfast 47%, not understanding lessons 61%) and lack of motivation to learn (79% of teachers as motivators and 53%). So it can be concluded that the inhibiting factors for learning during the covid-19 pandemic are giving assignments from teachers, lack of rest or sleep, not understanding lessons and teachers as motivators at the highest criteria as well as wifi signals or internet quotas, students' locations or places of residence, not having breakfast. and learning styles are in the moderate criteria.

Keywords: *Learning Barries, Students, Pandemic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting dan perlu untuk dikembangkan. Pendidikan adalah sebuah usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.

Munib (2012:31) mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dijalankan oleh orang-orang yang diberikan tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Setiap peserta didik memiliki potensi (kecerdasan, bakat, minat dan kepribadian), latar belakang keluarga, serta pengalaman belajar yang berbeda-beda, hal ini menyebabkan peserta didik memerlukan strategi belajar yang berbeda antara satu dengan peserta didik lainnya.

Pandangan seseorang tentang belajar akan mempengaruhi tindakan-tindakan yang berhubungan dengan belajar, Sebagian orang beranggapan bahwa belajar adalah semata-mata mengumpulkan dan menghapalkan fakta-fakta dalam bentuk materi pelajaran.

Orang yang beranggapan seperti akan segera merasa bangga pada anaknya, karena mampu mengulangi kembali secara lisan (verbal) sebagian materi yang terdapat dalam buku pelajaran atau yang diajarkan oleh guru dan ada pula yang mengartikan bahwa belajar adalah sebagai suatu proses penerapan prinsip. Belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang disebut dengan hasil belajar.

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Belajar ialah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara utuh, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Jadi, belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat positif dalam diri peserta didik yang dihasilkan dari proses interaksi dengan lingkungan baik melalui latihan maupun berdasarkan pengalaman. Sudah kita ketahui bahwa kondisi di Indonesia saat ini sedang tidak baik-baik saja atau darurat dimana hampir semua kegiatan yang dilakukan secara online atau (*daring*) termasuk kegiatan belajar. Hal ini disebabkan oleh penyakit Virus Corona yang pertama kali dilaporkan dari kota Wuhan, Cina pada akhir 2019. Virus ini sangat cepat dalam penyebarannya ditambah yang tidak terdeteksi sehingga mampu menyerang siapa saja dan menyebabkan korban terinfeksi bahkan sampai meninggal. Informasi tentang virus ini tentunya masih sangat terbatas karena banyak hal yang masih dalam penelitian. Berbagai cara dilakukan pemerintah sehingga melakukan tindakan dimana kita semua harus membatasi interaksi sosial (lingkungan), hal inilah yang kemungkinan menjadi salah satu pengaruh proses kegiatan belajar yang tadinya tatap muka sekarang harus dilaksanakan secara online.

Dari informasi yang didapatkan melalui wawancara pada tanggal 21 Agustus 2021 (sesuai Protokol kesehatan) kepada Guru BK, Wakil Kesiswaan, dan Guru Mata Pelajaran disekolah tersebut, bahwa dengan kondisi pandemi, pembelajaran harus dilakukan secara daring (*dalam jaringan*), pembelajaran daring membutuhkan perangkat atau alat bantu misalnya *Handphone/Gadget, komputer atau Laptop*. Proses pemberian materi pembelajaran bisa melalui beberapa Aplikasi misalnya, aplikasi *WhatsApp, Classroom, Telegram, Zoom*, atau *Gogglemeet*. Adapun aplikasi bantuan belajar yang bisa dipakai berupa *Ruang Guru* atau *Brainly*.

Dari pihak sekolah sudah memfasilitasi kebutuhan peserta didik, misalnya bagi mereka yang tidak mempunyai *Handphone/Gadget* atau kuota internet bisa

datang ke sekolah dan akan diberi tugas oleh Guru Mata pelajaran, peserta didik juga diperbolehkan meminjam buku di perpustakaan sekolah. Namun ada beberapa peserta didik yang masih tidak mengumpulkan dan mengerjakan tugas.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Identifikasi Hambatan-hambatan Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI Dimasa Pandemi Covid-19”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan, maka masalah dalam penelitian ini adalah faktor apakah yang menghambat pembelajaran daring bagi Peserta Didik kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi faktor penghambat pembelajaran daring bagi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Lempuing OKI dimasa Pandemi Covid-19.

1.4 Manfaat hasil Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk masukan dalam hambatan belajar yang dialami peserta didik saat mengikuti pelajaran dan sebagai kepentingan penelitian di waktu yang akan datang.

1.4.2 Manfaat Praktis

a). Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Dari hasil penelitian ini, diharapkan nantinya guru bimbingan dan

konseling dapat lebih memahami serta lebih baik lagi dalam menerapkan pemberian layanan bimbingan dan konseling.

b) Bagi Sekolah

Memberikan tambahan informasi serta saran atau masukan untuk sekolah dan guru-guru lainnya agar dapat mudah mengarahkan peserta didik belajar dalam keadaan daring.

c). Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan serta wawasan mengenai hambatan belajar peserta didik dimasa pandemi covid-19 disekolah, serta dijadikan acuan atau dasar peneltian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda A., dkk. (2020). Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar di Indonesia. *Jurnal Psikologi*. 13(2).
- Ahmad. dkk. (2021). Identifikasi Hambatan Belajar Online Siswa pada masa Pandemi COVID-19 (Study Kasus: di Madrasah Tsanawiyah). *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. 4(1), 145-154.
- Arie M. (2017). Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa pada mata kuliah Statistika. *Skripsi*. Tangerang: FKIP Universitas Muhammadiyah.
- Azwar. S., (2020). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. hal 5-6: Pustaka Pelajar
- Azzahra, Nadia F. Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19." Center for Indonesian Policy Studies, 2020,
- Bahri dan Zain., *Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 85*
- Drs. Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hlm.13
- Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & pengukurannya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.1
- Handayani Diah. dkk., (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*. 40(02), 119.
- Hordani, dkk. (2020). *Metode penelitian kalitatif & kuantitatif*, Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

- Huzaimah, P., & Amelia, R.(2021).Hambatan yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19.*Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 533- 541.
- Indriyani., ”Pengaruh Asal Sekolah dan Tempat Tinggal Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa” dalam <https://www.ejournalwiraraja.com> , diakses 26 Februari 2022
- Karim,. Dkk,. (2016).Pentingnya Penggunaan Jaringan Wifi dalam Mmemenuhi Kebutuhan Informasi Pemustaka pada Kantor Perpustakaan dan Kearsipan Daerah Tideore Kepulauan.2(5)
- Kemdikbud,. (2020).*Pedoman penyelenggaraan Belajar dari rumah Dalam masa darurat penyebaran CORONA VIRUS DISEASE (COVID- 19)*.
- Maharani D, (2020).Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Kelas Rendah Pada Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 12 Purwodadi. *Skripsi*. Surakarta: PGSD Universitas Muhamadiyah
- Manizar E,. (2017)Peran Guru Sebagai Motivator dalam belajar. *Tadrib*, 1(2) 204-222. Dalam <http://jurnal.radenfatah.ac.id> diakses pada 26 Februari 2022
- Marni,. dkk,. (2019).Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Pembelajaran PPKN Studi di SMPN 2 BOMBANA.2(12)
- Matdio S,. (2020).Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*.(1) 1-3
- Minarti,. “Pengertian Gaya Belajar & Macam-macam Gaya Belajar” dalam <http://minartirahayu.blogspot.com/2013/03/pengertian-gaya-belajar-berbagai-macam.html> , diakses 30 desember 2021

- Pohan, A.F. (2015). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*.
Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2001, h.133
- Rani,. dkk,. (2021).*Identifikasi Hambatan Belajar Mahasiswa Universitas Sriwijaya Pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal kependidikan*.
7(3).692-697
- Sadikin A., & Hamidah,.(2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*.
Biodik:Jurnal Pendidikan Biologi. 6(2) ; 214-224.
- Sardiman,. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja
Grafindo Persada, 2000, h. 93
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Susanti,. (2018). Hubungan Antara Pola Tidur dengan Prestasi Belajar. Dalam
<https://jurnal.unimed.ac.id> diakses pada 26 Februari 2022
- Wahyuningsih S., (2021) Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Daring
Menggunakan E-Learning Berbasis Web Mata Pelajaran Al-
Qur'an Hadist Di MA Raudatul Janah.*Skripsi*. Agama Islam:
IAIN Palangkaraya
- Waspodo M., (2020) Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid 19. Plt
Kapuslitjak
- WHO.(2020).*Tranmisi SARS-CoV-2 implikasi terhadap kewaspadaan
pencegahan infeksi*.
- Yani Dwi Ningsih (2012).*Hambatan-hambatan belajar siswa pada mata
pelajaran membuat pola (Pattern making) dengan Teknik
konstruksi di SMK Negeri 1 IV Angkek kab. Agam. Skripsi*.
Padang : FT UNP.

