

**ANALISIS SOAL BERBASIS HOTS TEMA GLOBALISASI  
BUATAN GURU KELAS VI SDN KECAMATAN ILIR TIMUR  
1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ega Novita**

**NIM: 06131381722052**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

**ANALISIS SOAL BERBASIS HOTS TEMA GLOBALISASI  
BUATAN GURU KELAS VI SDN KECAMATAN ILIR TIMUR  
1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

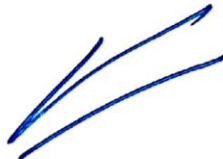
**EGA NOVITA**

**NIM: 06131381722052**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**  
**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**  
**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS SOAL BERBASIS HOTS TEMA GLOBALISASI  
BUATAN GURU KELAS VI SDN KECAMATAN ILIR TIMUR  
1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**EGA NOVITA**

**NIM: 06131381722052**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**

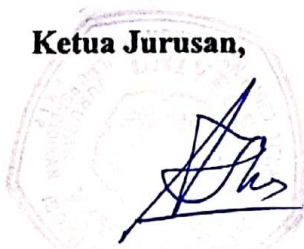


**Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.  
NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS SOAL BERBASIS HOTS TEMA GLOBALISASI  
BUATAN GURU KELAS VI SDN KECAMATAN ILIR TIMUR  
1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ega Novita**

**NIM: 06131381722052**


**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 10 Januari 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.** 

**2. Penguji : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.** 

**Palembang, Januari 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

  
**Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ega Novita

NIM : 06131381722052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Soal Berbasis HOTS Tema Globalisasi Buatan Guru Kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Ega Novita

NIM. 06131381722052

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Soal Berbasis HOTS Tema Globalisasi Buatan Guru Kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Dr Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2022

Penulis,



Ega Novita

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	3
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
2.1. Pengertian Analisis .....	4
2.2. Tes .....	4
2.2.1 Pengertian Tes .....	4
2.2.2 Bentuk Tes .....	5
2.3. Taksonomi Bloom .....	6
2.4. HOTS (Higher Order Thinking Skills) .....	9
2.4.1 Pengertian HOTS .....	9
2.4.2 Kriteria-kriteria HOTS .....	10

2.4.3	Langkah-langkah Menyusun Soal HOTS .....	14
2.4.4	Contoh soal Berbasis HOTS pada Tema Globalisasi .....	14
2.5.	Pembelajaran Tematik Terpadu .....	23
2.5.1	Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	23
2.5.2	Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik Terpadu .....	23
2.5.3	Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	24
2.6.	Peran Guru didalam Pembelajaran .....	25
2.6.1	Pengertian Guru .....	25
2.6.2	Peran Guru .....	26
2.7.	Manfaat Tes Buatan Guru .....	27
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>		<b>28</b>
3.1.	Metode Penelitian .....	28
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.2.1	Tempat Penelitian .....	28
3.2.2	Waktu Penelitian .....	28
3.3.	Populasi dan Sampel .....	28
3.3.1	Populasi .....	28
3.3.2	Sampel .....	30
3.4	Instrumen Penelitian .....	30
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5.1	Observasi .....	32
3.6	Teknik Analisis Data .....	32
3.6.1	Reduksi Data .....	32
3.6.2	Penyajian Data .....	32
3.6.3	Kesimpulan .....	33
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>34</b>
4.1.	Hasil Penelitian .....	34
4.1.1	Analisis Soal Buatan Guru .....	34
4.1.2	Pembagian Soal Berdasarkan Kriteria HOTS .....	35
4.2.	Pembahasan .....	38



4.2.1	Kriteria Stimulus .....	38
4.2.2	Kriteria Level Kognitif Soal Berbasis HOTS .....	42
4.2.3	Persentase Soal Berbasis HOTS Tema Globalisasi Buatan Guru Kelas VI SDN Kecamatan Iilir Timur 1 Palembang Berdasarkan Stimulus dan Taksonomi Bloom .....	49
<b>BAB V. SIMPULAN .....</b>		<b>52</b>
5.1.	Simpulan .....	52
5.2.	Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b>	<b>Format Ranah Kognitif .....</b>	<b>8</b>
<b>Tabel 2</b>	<b>Contoh Dimensi Kisi-kisi Soal Berbasis HOTS Tema Globalisasi ... 15</b>	
<b>Tabel 3</b>	<b>Contoh Stimulus Soal Berbasis HOTS Tema Globalisasi .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabel 4</b>	<b>Pedoman Penilaian .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 5</b>	<b>SDN di Kecamatan Ilir Timur 1 .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 6</b>	<b>Pedoman Analisis Berdasarkan Bentuk Stimulus.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 7</b>	<b>Pedoman Analisis Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 8</b>	<b>Pembagian Soal Buatan Guru Tema Globalisasi Kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang Berdasarkan Bentuk Stimulus.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 9</b>	<b>Pembagian Soal Buatan Guru Tema Globalisasi Kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang Berdasarkan Taksonomi Bloom .....</b>	<b>37</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Analisis Kompetensi Dasar Kelas Tinggi Berdasarkan HOTS Kelas VI .....	59
Lampiran 2	Pengkategorian Soal Berdasarkan Level Kognitif dan Stimulus SDN 39 Palembang .....	69
Lampiran 3	Pengkategorian Soal Berdasarkan Level Kognitif dan Stimulus SDN 40 Palembang .....	81
Lampiran 4	Pengkategorian Soal Berdasarkan Level Kognitif dan Stimulus SDN 41 Palembang .....	99
Lampiran 5	Pengkategorian Soal Berdasarkan Level Kognitif dan Stimulus SDN 42 Palembang .....	112
Lampiran 6	Pengkategorian Soal Berdasarkan Level Kognitif dan Stimulus SDN 45 Palembang .....	122
Lampiran 7	Lembar Persetujuan Usul Judul Skripsi .....	143
Lampiran 8	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	144
Lampiran 9	Surat Izin dari FKIP UNSRI .....	146
Lampiran 10	Surat Izin dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan .....	147
Lampiran 11	Surat Izin dari Kesbangpol .....	148
Lampiran 12	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di SDN 39 Palembang .....	149
Lampiran 13	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di SDN 40 Palembang .....	150
Lampiran 14	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di SDN 41 Palembang.....	151
Lampiran 15	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di SDN 42 Palembang.....	152
Lampiran 16	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di SDN 45 Palembang .....	153
Lampiran 17	Surat Pernyataan Kesiapan Membimbing Skripsi .....	154

<b>Lampiran 18</b>	<b>Kartu Bimbingan Skripsi .....</b>	<b>155</b>
<b>Lampiran 19</b>	<b>Surat Bebas Plagiat .....</b>	<b>159</b>
<b>Lampiran 20</b>	<b>Surat Bebas Pustaka .....</b>	<b>160</b>
<b>Lampiran 21</b>	<b>Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....</b>	<b>161</b>
<b>Lampiran 22</b>	<b>Surat Izin Penjilidan.....</b>	<b>162</b>

**ANALISIS SOAL BERBASIS HOTS TEMA GLOBALISASI BUATAN  
GURU KELAS VI SDN KECAMATAN ILIR TIMUR 1 PALEMBANG**

Oleh:

Ega Novita

[06131381722052@student.unsri.ac.id](mailto:06131381722052@student.unsri.ac.id)

Pembimbing

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. [Maharani.sitidewi@gmail.com](mailto:Maharani.sitidewi@gmail.com)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya

**ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan metode analisis yang bertujuan untuk mendeskripsikan soal berbasis HOTS Tema Globalisasi buatan guru kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang. Data dalam penelitian ini berupa kriteria dan persentase soal berbasis HOTS Tema Globalisasi buatan guru kelas VI SD Negeri Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang. Kriteria soal berbasis HOTS adalah stimulus dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (C4, C5 dan C6). Berdasarkan hasil analisis data, stimulus pada soal-soal berbasis HOTS Tema Globalisasi buatan guru kelas VI SD Negeri Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang diperoleh stimulus gambar, tabel dan teks bacaan. Kriteria soal berbasis HOTS mengukur level kognitif C4, C5 dan C6. Hasil yang diperoleh pada level kognitif soal HOTS mendapat persentase sebesar 3,8% dengan rincian: C4 3,8%, sedangkan pada level soal C5 dan C6 tidak ditemukan. Soal HOTS yang menggunakan stimulus mendapatkan persentase sebesar 3,1% dengan rincian tabel sebesar 0,6%, teks bacaan sebesar 1,25% dan gambar sebesar 1,25%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa soal berbasis HOTS Tema Globalisasi buatan guru kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang masih rendah.

***Kata kunci:*** HOTS, Soal Buatan Guru, Tema Globalisasi

**ANALYSIS OF THE HOTS-BASED ON THE THEME OF  
GLOBALIZATION MADE BY TEACHER A GRADE VI AT THE STATE  
ELEMENTARY SCHOOL ILIR TIMUR 1 PALEMBANG**

By:

Ega Novita

[06131381722052@student.unsri.ac.id](mailto:06131381722052@student.unsri.ac.id)

Supervisor:

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. [Maharani.sitidewi@gmail.com](mailto:Maharani.sitidewi@gmail.com)

Elementary School Teacher Education Study Program

*Faculty of teacher training and education*

*Sriwijaya University*

**ABSTRACT**

This research is a qualitative descriptive study with analytical methods that aims to describe the HOTS-based questions made by the Globalization Theme teacher for class VI State Elementary School Ilir Timur 1 Palembang. The data in this study are in the form of criteria and percentages of questions based on the Globalization Theme HOTS made by a sixth grade teacher at the State Elementary School, Ilir Timur District 1 Palembang. The criteria of the HOTS-based questions are the stimulus and higher-order thinking skills (C4, C5 and C6). Based on the results of data analysis, the stimulus for HOTS-based questions on the Globalization Theme made by the sixth grade teacher at the State Elementary School in Ilir Timur 1 Palembang was obtained as a stimulus for pictures, tables and reading texts. The HOTS-based question criteria measure the cognitive levels of C4, C5 and C6. The results obtained at the cognitive level on HOTS questions get a percentage of 3.8% with details: C4 3.8%, while at the level of questions C5 and C6 it is not found. HOTS questions that use a stimulus get a percentage of 3.1% with table details of 0.6%, reading texts of 1.25% and pictures of 1.25%. Based on the results of the study, it can be concluded that the HOTS-based questions on the Globalization Theme made by grade VI teachers of the State Elementary School Ilir Timur 1 Palembang are still low.

**Keywords:** *HOTS, Teacher-Made Questions, Globalization Theme*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran pada era revolusi industri 4.0 di Sekolah Dasar mempunyai tujuan serta ciri-ciri, yaitu komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif. Berdasarkan ciri-ciri yang menyatakan, penalaran adalah hal pokok yang harus diamati pada proses pembelajaran. Perihal ini setuju atas hasil analisis yang dilaksanakan oleh 250 peneliti di 60 lembaga yang bergabung dengan (ATC21S) menggolongkan keterampilan pada era revolusi industri 4.0 menjadi 4 golongan yaitu komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif. Cara berpikir adalah salah satu yang sangat penting. (ATC21S dalam Budiarta, dkk. 2018)

Peserta didik harus dapat menguasai keempat karakteristik dalam kecakapan abad 21 supaya mampu menghadapi tantangan di era revolusi industri 4.0. Agar dapat menguasai karakteristik tersebut perlu dilakukan perbaikan tentang proses pembelajaran oleh pendidik. Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 adalah salah satu solusinya.

Kurikulum 2013 adalah pengembangan dari kurikulum yang sebelumnya yakni pada tahun 2004 Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan pada tahun 2006 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Revisi kurikulum ini menjadi penyempurnaan kurikulum dengan metode pembelajaran aktif menurut nilai-nilai budaya bangsa agar terbentuknya orang Indonesia yang berkemampuan dan berkarakter. Pada kurikulum 2013 di sekolah dasar kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu dari kelas 1 sampai kelas VI. Menurut (T. Raka Joni dalam Kadarwati & Malawi, 2017: 2) pembelajaran tematik terpadu adalah suatu cara pembelajaran yang lebih menekankan peserta didik

secara individu maupun kelompok aktif dalam mencari, menggali, dan juga menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.

Kurikulum 2013 ini difokuskan pada penyempurnaan dua bagian antara lain, dilakukan pada standar isi kurikulum dan standar evaluasi kurikulum. Standar isi kurikulum merancang supaya peserta didik dapat berpikir tingkat tinggi dan logis sejalan dengan standar internasional dengan cara mengurangi materi yang tidak sesuai dan fokus pada pendalaman dengan pengembangan materi yang sesuai untuk peserta didik. Sedangkan pada standar evaluasi kurikulum dilaksanakan dengan cara menyesuaikan model evaluasi berstandar internasional. Evaluasi hasil belajar diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*), berpikir tingkat tinggi dapat mendorong peserta didik untuk berpikir secara luas dan mendalam tentang materi pelajaran. (Suadana, 2017: 1)

Berdasarkan hal tersebut pembelajaran dikelas yang dilakukan oleh pendidik harus dapat melaksanakan pembelajaran yang membuat peserta didik terbiasa berpikir tingkat tinggi. Pada Taksonomi Bloom versi revisi kemampuan berpikir kritis menyangkut C4, C5, dan C6 yang dianggap berpikir tingkat tinggi.

Keterampilan berpikir kritis atau HOTS untuk mengolah informasi yang didapatkan dengan mengaitkan proses berpikir kritis dan kreatif pada level kognitif (menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta), juga ketika dihadapkan dengan suatu masalah atau situasi yang memerlukan suatu penyelesaian (Iskandar dalam Hanifah, 2019). Menurut (Sofyan, 2019) tujuan utama HOTS adalah meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik ke level yang lebih tinggi, terutama yang berkaitan dengan kemampuan untuk berpikir secara kritis dalam menerima berbagai jenis informasi, berpikir kreatif pada saat memecahkan suatu masalah menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta membuat keputusan dalam situasi-situasi yang kompleks.

Menurut (Fauziah, 2018) tentang soal UN berbasis HOTS pada mata pelajaran IPA SD di Sumatera Selatan, membuktikan bahwa soal UN hanya mengukur pada level kognitif C4. Bentuk dasar pertanyaan (stimulus) yang paling umum dipakai adalah



dasar pertanyaan (stimulus) gambar. Mengingat ujian nasional terdiri dari soal berbasis HOTS, jadi guru harus dapat membekali dan juga membiasakan peserta didik dengan soal berbasis HOTS. Guru harus memiliki kompetensi untuk menyusun soal dan menganalisis hasil tes sebagai sarana ujian yang baik bagi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Soal Berbasis HOTS Tema Globalisasi Buatan Guru Kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti merumuskan permasalahan yaitu Bagaimanakah soal berbasis HOTS buatan guru kelas VI SD Negeri di Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang pada Tema Globalisasi?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan rumusan masalah, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan soal berbasis HOTS Tema Globalisasi buatan guru kelas VI SDN Kecamatan Ilir Timur 1 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat dilihat dari aspek teoritis maupun praktis. Dilihat dari aspek teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian berikutnya yang akan membahas soal berbasis HOTS.

Dilihat dari aspek praktis hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan pertimbangan yang relevan bagi guru SD saat membuat soal berbasis HOTS serta melatih peserta didik untuk berpikir kritis dan tingkat tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Pustaka Belajar.
- Antika, T. R., Umar, A., Andriani, K., & Rahmadani, P. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Labuhan Deli Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III*.
- Budiarta, K., Harahap, M. H., Faisal, & Mailani, E. (2018). Potret Implementasi Pembelajaran Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 6(2).
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1).
- Fauziah, N. (2018). *Analisis Soal Ujian Nasional Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Mata Pelajaran IPA Tingkat SD/MI*. [http://repository.unsri.ac.id/7225/1/RAMA\\_86206\\_06131281419079\\_0003128203\\_0011035302\\_01\\_font\\_ref.pdf.pdf](http://repository.unsri.ac.id/7225/1/RAMA_86206_06131281419079_0003128203_0011035302_01_font_ref.pdf.pdf)
- Fiska, J. M., Hidayati, Y., Qomaria, N., Hadi, W. P., Pendidikan, F. I., Trunojoyo, U., & Bangkalan, M. (2021). Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Menggunakan Software Anates Pada Pendekatan Teori Tes Klasik. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4(1).
- Giani, Zulkardi, dan C. H. (2020). *Analisis Tingkat Kognitif Soal-soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom. 1*, 274–282.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Sekolah Dasar. *Conference Series*, 1(1).
- Heriyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya di Sekolah. *Islamic*

*Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1).

Indrianto, S. (2016). *Kualitas Instrumen Tes Ujian Madrasah (UM) Mata Pelajaran Geografi di MA Nu Al-Hikmah Kecamatan Mijen Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016*.

Irawati. (2015). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Memanfaatkan Information and Communications Technology ( ICT ) pada Materi Penyajian Data di Kelas IX SMPN 5 Sabang. *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 2(1), 46–51.

Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.

Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik*. PT RajaGrafindo Persada.

Kunandar. (2015). *PENILAIAN AUTENTIK (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Rajawali Pers.

Muhammad Rival Ali Fikri, Seno Sumowo, A. F. R. (2021). *Pengaruh Kualitas Produk, Harga dan Lokasi Terhadap Kepuasan Konsumen pada Brand Mewah Production*.

Nur Rochmah Lailly, A. W. W. (2015). *Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill ( HOTS ) dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013*. XI(1), 27–39.

Nurfillaili, U., T. M. Y., & Santih, A. (2016). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi SMA Negeri Khusus Jenepono Kelas XI Semester I. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2).

Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Kencana.

Rofiah, E., Aminah, N., & Ekawati, E. (2013). Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*

*Universitas Sebelas Maret, 1(2), 120699.*

Rosnawati, R. (2012). Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika untuk Mendukung Pembentukan Karakter Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan.*

Santosa, A. (2015). Kualitas Tes Buatan Guru pada Sistem Penilaian Mata Pelajaran Geografi SMA/MA di Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Geografi.*

Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas, 3(1).*

Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source, 3(1).*

Sofyan, F. A. (2019). *Jurnal Inventa Vol III. No 1 Maret 2019. III(1).*

Suadana, I. W. (2017). Modul Penyusunan Higher Order Thingking Skill (HOTS). *Direktorat Pembinaan Sma Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan 2017.*

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

Sundari, F. (2017). Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan “Menjadi Guru Pembelajar” Keluarga Alumni Universitas Indraprasta PGRI.*

*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005. (2005).*

- Usmaedi. (2017). Menggagas Pembelajaran HOTS Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *JPSD*, 3(1).
- Wa Muna, Hilaluddin Hanafi, A. R. (2019). Analisis Kualitas Tes Buatan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SMP Kelas IX Berbasis HOTS. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2).
- Yuniar, M., Rakhmat, C., & Saepulrohman, A. (2015). Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) pada Soal Objektif Tes dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2.