

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh

Indah Intan Sari

NIM: 06091281823017

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SECARA DARING DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNSRI**

SKRIPSI

Oleh

Indah Intan Sari

NIM: 06091281823017

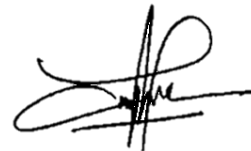
Program Studi Pendidikan Biologi

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP. 197910142003122002**

**Mengesahkan,
Pembimbing,**



**Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Intan Sari

NIM : 06091281823017

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Secara Daring Di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di Kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a portion of a 1000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'MENTERI PERNEKAPAN'. The signature is stylized and overlaps the stamp's details.

Indah Intan Sari
NIM 06091281823017

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Secara Daring Di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, pertama dan paling utama penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Yenny Anwar, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dan Bapak Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D sebagai reviewer atas segala bimbingan, arahan, saran dan nasihat yang telah diberikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Dr. Yenny Anwar, M.Pd, segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen pembimbing akademik Ibu Dr. Yenny Anwar, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, nasihat dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi.

Terima kasih yang tiada henti penulis ucapkan kepada orang yang tersayang, tercinta dan berharga dalam hidup penulis. Yang pertama dan utama, kepada orang tua saya yaitu Mamak Maryani, Za, Bapak Ahmad Jayadi, Adik laki-laki saya Andre Wijaya Saputra dan Adik Perempuan saya Syifa Ahman Jaya serta segenap Keluarga Besar penulis yang telah mendoakan dan memberikan dukungan untuk keberhasilan dan kesuksesan penulis, senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan moral maupun materi dan kekuatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Terima kasih juga tiada henti penulis ucapkan kepada M. Ferli Ardian, S.Pd. selaku sahabat dan adik penulis ditanah rantau dari mulai awal perkuliahan hingga sekarang yang telah sama-sama berjuang dalam menempuh pendidikan,

membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi, memberikan dukungan, motivasi, saran, memberikan kekuatan, mendoakan dan selalu meluangkan waktu kepada penulis. Kepada Bidadari Halu Putri Rumindasari dan Mutia Rahmatika Sari yang telah menjadi sahabat penulis, menemani, memberikan dukungan, motivasi dan saran kepada penulis. Kepada tante Denniria Manalu, om Marudur Saragih, S.E, adik Angel dan Nadine yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Kepada Adik Rosalinda yang telah memberikan dukungan, motivasi dan saran kepada penulis. Terimakasih kepada teman saya Nur'aini Fadila, Yeni Dwi Astuti, Lizarifah dan Shinta Nurkhofiffah yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Kepada ayuk tercinta Elisa, S.Si, Desi Dian Sari, S.E, Tiara Adelina Saragih, S.Pd, Riska Wulandari, S.Si yang telah memberikan dukungan, arahan, motivasi dan mengingatkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Kepada grup pejuang yaitu Cindy Pamora, Istiqomah Dwi Ramdhiyati, Evi Masruroten Hidayah, Dina Reski Yani, Asti Zuhana Rosfa, Sutra Ayu Rohma, Anisyah Agusthia dan Haria agustina yang telah berjuang bersama-sama selama perkuliahan dan saling memberikan dukungan. Terimakasih Eka Nanda Azer Rolan, S.Pd yang telah memberikan perhatian, dukungan, mendo'akan dan mengingatkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Kak Febri Amalia Putri, S.Pd, Kak Putri, S.Pd, Fitriannisa Komariah, Nurkhalifah, Enjelia Roa Salsabila yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Dan terima kasih kepada teman-teman angkatan 2018 prodi pendidikan biologi yang telah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan, memberikan canda tawa serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan terimakasih juga kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Pendidikan Biologi dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 Maret 2022

Yang membuat pernyataan



Indah Intan Sari

NIM 06091281823017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Efektivitas pembelajaran.....	6
2.2 Pembelajaran Daring.....	6
2.2.1 <i>Platform</i> E-learning dan Permasalahannya	7
2.3 Pembelajaran Biologi dan Efektivitas.....	9
2.4 Kondisi Pembelajaran Daring di Universitas Sriwijaya	10
BAB III METODE PENELITIAN.....	12
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	12

3.2 Metode Penelitian.....	12
3.3 Definisi Operasional.....	12
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	13
3.4.1 Populasi	13
3.4.2 Sampel.....	13
3.5 Prosedur Penelitian.....	14
3.5.1 Tahap Persiapan	14
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	14
3.5.3 Tahap Penyelesaian	15
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	15
3.6.1 Kuisisioner	15
3.6.2 Wawancara	15
3.7 Instrumen Penelitian.....	15
3.8 Teknik Analisis Data.....	16
3.8.1 Analisis Kuisisioner	17
3.8.2 Analisis Wawancara	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	19
4.1.2 Deskripsi <i>Platform</i> Yang Banyak Digunakan Selain E-Learning Unsri	19
4.1.3 Deskripsi <i>Platform</i> Pendukung Perkuliahan Yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring	21
4.1.4 Deskripsi Keefektifan Pada Indikator Dukungan.....	23
4.1.5 Deskripsi Keefektifan Pada Indikator Proses Pembelajaran	24
4.1.6 Deskripsi Perolehan Indeks Prestasi Semester (Ips) Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri	26

4.2 Pembahasan.....	27
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	32
5.1 Kesimpulan	32
5.2 Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Persentase <i>Platform</i> Yang Banyak Digunakan Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2	Persentase <i>Platform</i> Yang Banyak Digunakan Oleh Dosen Selama Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3	Persentase <i>Platform</i> Pendukung Perkuliahan Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4	Persentase <i>Platform</i> Pendukung Yang Digunakan Dosen Selama Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5	Diagram Golongan IPS Hasil Belajar	27

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Kuisisioner Mahasiswa	16
Tabel 2 Kisi-Kisi Kuisisioner Dosen	16
Tabel 3 Kriteria Interpretasi Skala Guttman	17
Tabel 4 Keefektifan pada indikator dukungan untuk mahasiswa dan dosen selama pembelajaran daring	23
Tabel 5 Keefektifan pada indikator proses pembelajaran bagi mahasiswa dan dosen selama pembelajaran daring.....	25
Tabel 6 Hasil belajar (IPS) mahasiswa pendidikan biologi FKIP Unsri.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kuisisioner Mahasiswa	38
Lampiran 2 Instrumen Kuisisioner Dosen	44
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian Mahasiswa	50
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian Mahasiswa	55
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian Dosen	62
Lampiran 6 Analisis Data Hasil Penelitian Dosen	63
Lampiran 7 Usul Judul	69
Lampiran 8 Surat Keputusan Pembimbing	70
Lampiran 9 Persetujuan Seminar Proposal	72
Lampiran 10 Persetujuan Seminar Hasil	73
Lampiran 11 Persetujuan Izin Penelitian	74
Lampiran 12 Surat Keterangan Bebas Laboratorium	75
Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan Unsri	76
Lampiran 14 Hasil Pengecekan Plagiarisme	77
Lampiran 15 Surat Keterangan Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Unsri	78

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran secara daring di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif yaitu untuk mendeskripsikan keefektifan pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa kuisisioner yang diberikan pada mahasiswa dan dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri dengan sampel sebanyak 140 orang mahasiswa dan 16 orang dosen . Indikator yang dilihat terdiri atas dukungan dan proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *platform* yang banyak digunakan oleh mahasiswa dan dosen selain e-learning Unsri selama pembelajaran daring yaitu *google classroom*, *platform* pendukung perkuliahan selama pembelajaran daring yang digunakan oleh mahasiswa dan dosen yaitu *platform zoom cloud meeting* dan whatsapp. Selanjutnya keefektifan indikator dukungan pada mahasiswa dan dosen dikategorikan sangat efektif dan cukup efektif. Kemudian keefektifan indikator proses pembelajaran mahasiswa dan dosen dikategorikan sangat efektif. Dan hasil belajar berupa indeks prestasi semester (IPS) dengan predikat pujian. Dapat disimpulkan bahwa keefektifan pembelajaran secara daring dari aspek dukungan, sarana dan prasarana, stake holder, dan proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri dikategorikan efektif.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran daring, Pendidikan Biologi

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of online learning in the Biology Education Study Program, FKIP Unsri. The method used is a descriptive method, which is to describe the effectiveness of online learning during the Covid-19 pandemic. This research was conducted using an instrument in the form of a questionnaire given to students and lecturers of the Biology Education Study Program, FKIP Unsri with a sample of 140 students and 16 lecturers. The indicators seen consist of support and the learning process. The results showed that the platform that was widely used by students and lecturers apart from Unsri e-learning during online learning was Google Classroom, the platform for supporting lectures during online learning used by students and lecturers, namely the Zoom cloud meeting platform and WhatsApp. Furthermore, the effectiveness of the indicators of support for students and lecturers is categorized as very effective and quite effective. Then the effectiveness of the indicators of the learning process of students and lecturers is categorized as very effective. And learning outcomes are in the form of a semester achievement index (IPS) with honors. It can be concluded that the effectiveness of online learning from the aspect of support, facilities and infrastructure, stakeholders, and the learning process in the Biology Education Study Program, FKIP Unsri is categorized as effective.

Keywords: Effectiveness, Online Learning, Biology Education

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar belakang

Indonesia saat ini sedang dihadapkan dengan pandemi covid-19 dimana pemerintah menghimbau untuk melakukan pembelajaran dari rumah atau pembelajaran yang dilakukan secara daring. Pemerintah membuat kebijakan baru berupa pembatasan interaksi sosial masyarakat yang pada akhirnya berdampak tidak hanya pada sektor ekonomi maupun sosial tetapi juga pada sektor pendidikan (Mustakim, 2020). Semenjak Indonesia secara resmi terkena dampak virus corona maka mengharuskan pembelajaran dalam jaringan (daring) untuk menggantikan pembelajaran konvensional secara tatap muka agar peserta didik tetap mendapatkan pembelajaran (Herliandry, dkk., 2020; Mustakim, 2020).

Semenjak Indonesia terkena dampak virus corona salah satu upaya yang dilakukan Universitas Sriwijaya agar proses pembelajaran tetap berlangsung yaitu dengan melakukan proses perkuliahan secara online atau daring. Berdasarkan pengamatan pembelajaran daring mengalami berbagai kendala diantaranya yaitu tidak semua mahasiswa dengan mudah menerima pembelajaran daring. Pola pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka menjadi daring membuat mahasiswa sulit beradaptasi dari berbagai faktor seperti koneksi jaringan yang tidak stabil apalagi ditambah mahasiswa yang berada didaerah jauh dari pemukiman warga, kuota mahasiswa yang terbatas dan dituntut harus memiliki kesiapan dalam belajar. Beberapa ahli mendefinisikan Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan oleh tenaga pengajar dengan siswa pada waktu dan lokasi yang berbeda dengan tujuan yang sama dan pelaksanaannya memanfaatkan jaringan internet (Isman, 2016). Jika dilihat dari aspek pembelajaran, pembelajaran daring terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, pembelajaran daring memiliki kelebihan diantaranya yaitu pembelajaran daring efektif apabila dalam pemilihan model pembelajaran dilakukan dengan tepat meliputi media pembelajaran, komunikasi, dan gaya belajar (Maulah dkk., 2020). Selain itu juga penggunaan *platform* digital yang tepat dapat membantu dalam pemahaman materi (Suhada dkk., 2020). Pembelajaran daring memberikan manfaat yaitu pembelajaran daring dapat membuat mahasiswa belajar mandiri dan menjadi metode alternatif belajar yang tidak mengharuskan hadir dikelas, selain itu bagi dosen pembelajaran daring dapat mengubah gaya mengajar dikelas yang berdampak pada profesionalisme kerja dosen (Adinda, 2021). Penelitian lain mengatakan bahwa pembelajaran daring dinilai efektif

dikarenakan pembelajaran dapat diakses dimana saja dan kapan saja selain itu dapat membuat motivasi mahasiswa meningkat (Sadikin & Hamidah, 2020).

Disisi lain pembelajaran daring mempunyai banyak kekurangan. Hal ini didukung oleh beberapa penelitian terkait efektivitas pembelajaran daring. Berdasarkan penelitian Maulah dkk (2020) mengatakan bahwa 40% merasa kurang puas dan menilai bahwa pembelajaran secara daring tidak efektif. Berdasarkan hasil belajar ditunjukkan riset bahwa 94% atau 27 siswa dari 28 siswa yang tidak tuntas dan jika dilihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran hanya 38% dan ini menjadikan pembelajaran tidak efektif (Maulana, 2021). Pembelajaran dinilai kurang efektif karena belum tercapainya tujuan pembelajaran disebabkan belum tersedianya sarana teknologi informasi yang mendukung, kemampuan dalam menggunakan teknologi, dan kondisi jaringan internet yang banyak tidak stabil (Damayanthi, 2020).

Dalam penelitian yang sama, Mustakim (2020) lebih lanjut menjelaskan bahwa selain kendala perangkat keras, kendala juga dialami pada perangkat lunak dan jaringan. Kendala yang dihadapi selama pembelajaran daring adalah jaringan internet yang tidak stabil, tugas terlalu banyak, sulit fokus, kuota internet yang terbatas, *platform* yang digunakan rumit, dan lebih menyukai pembelajaran tatap muka. Namun demikian pembelajaran telah berlangsung dengan menggunakan beberapa *platform* dengan tingkat kesukaan yaitu *Google Classroom*, *Google Drive*, *Google form*, *WhattsApp Group*, *Youtube*, *Instagram*, *Tuweb* dan *Zoom Meeting* (Anugrahana, 2020). *Platform* ini disukai karena dianggap mudah, praktis dan ekonomis. Proses pembelajaran juga telah menerapkan diskusi, kuis, penugasan individu, ceramah, video pembelajaran, dan penugasan kelompok. Dengan demikian pembelajaran secara daring tetap dilaksanakan meskipun dengan beberapa keterbatasannya.

Kondisi awal pembelajaran di Program Studi Pendidikan Biologi yaitu mengikuti kurikulum yang dilakukan secara tatap muka, lalu dilakukan secara daring dengan berbagai *platform* yang ada namun sekarang telah difokuskan pada e-learning Unsri yaitu elearning.Unsri.ac.id. Berdasarkan pengamatan pembelajaran daring di Program Studi Pendidikan Biologi mengalami berbagai kendala diantaranya yaitu tidak semua mahasiswa dengan mudah menerima pembelajaran daring salah satunya Program Studi Pendidikan Biologi yang perkuliahannya dilakukan dengan teori dan praktikum. Pola pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka menjadi daring membuat mahasiswa sulit beradaptasi dari berbagai faktor seperti sinyal atau jaringan internet yang tidak stabil apalagi ditambah mahasiswa yang berada didaerah jauh dari pemukiman warga, kuota mahasiswa yang terbatas dan dituntut harus memiliki kesiapan dalam belajar. Selain itu juga kendala

terletak pada e-learning yang disediakan Universitas Sriwijaya terkadang server down dan menghambat proses pembelajaran daring yang dilakukan. Oleh sebab itu diperlukan penelitian untuk mengetahui keefektifan pembelajaran daring khususnya di Program Studi Pendidikan Biologi.

Adapun berdasarkan penelitian Pransetyapri dkk (2013) efektivitas pembelajaran ditandai dengan berhasilnya menghantarkan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, melibatkan peserta didik secara aktif untuk menunjang pencapaian tujuan pengajaran, memberikan pengalaman belajar yang atraktif, dan memiliki sarana yang menunjang proses belajar mengajar. Menurut Uno & Muhammad (2011) pembelajaran efektif dari pandangan peserta didik (mahasiswa), yaitu aktivitas peserta didik dalam pembelajaran meliputi komunikasi dan penguasaan materi pembelajaran, selain itu juga ketuntasan hasil belajar, respon atau minat peserta didik, dan tidak mengalami kesulitan dalam penerapan pembelajaran daring. Pembelajaran daring dikatakan efektif jika memenuhi indikator tersebut.

Berdasarkan hal tersebut, maka diasumsikan bahwa hal ini dapat terjadi di jenjang perguruan tinggi. Perguruan Tinggi Negeri Universitas Sriwijaya merupakan salah satu kampus yang telah menerapkan sistem pembelajaran daring sebagai langkah upaya yang dilakukan untuk mengantisipasi penyebaran virus corona. Universitas sriwijaya telah mempersiapkan sarana dan prasarana seperti bandwit, kesiapan *platform* dan penggunaan *platform* E-learning. Universitas Sriwijaya memiliki standar mutu yang mencakup komponen yang menceminkan tingkat efektivitas dan efesiensi pengelolaan pendidikan tinggi yang bermutu. Keberhasilan pelaksanaan sangat dipengaruhi oleh budaya kerja dan mindset serta kesadaran mutu semua dosen dan mahasiswa yang ada di Unsri sehingga disetiap program studi yang terdapat di Universitas Sriwijaya harus menjalankan standar mutu tersebut termasuk Program Studi Pendidikan Biologi. Dengan adanya tuntutan standar nasional dan Universitas Sriwijaya telah melakukan pembelajaran daring, maka penelitian ini perlu dilakukan untuk mengkaji mengenai efektivitas pembelajaran secara daring di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah efektivitas pembelajaran secara daring dari aspek dukungan, sarana dan prasarana, stake holder, dan proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri ?

1.3. Batasan Masalah

Dikarenakan luasnya permasalahan pada penelitian yang terkait hal ini, maka berdasarkan rumusan masalah diatas peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan menjadi sasaran penelitian yaitu mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah semester genap dan aspek yang diteliti yaitu dukungan, sarana dan prasarana, stake holder, dan proses pembelajaran.

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dan batasan masalah yang telah dipaparkan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran secara daring dari aspek dukungan, sarana dan prasarana, stake holder, dan proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri.

1.5. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diharapkan dan diambil dari penelitian ini yaitu:

1. Dengan adanya penelitian ini, dapat menggali informasi secara teoritis dan realistik mengenai efektivitas pembelajaran secara daring di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unsri.
2. Dapat dijadikan referensi dan memberikan informasi bagi bidang pendidikan.
3. Dapat dijadikan masukan terhadap pihak yang terkait terutama pada bidang pendidikan.

Daftar Pustaka

- Adinda, A. (2021). Resiliensi Diri Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2020. *Skripsi*.
- Agung, A. S. N., Surtikanti, M. W., & Quinones, C. A. (2020). Students' Perception of Online Learning during COVID-19 Pandemic: A Case Study on the English Students of STKIP Pamane Talino. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 10(2), 225–235.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan , Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.
- Chumaidi, A. C., Sulton, & Sulthoni. (2016). Pengembangan Multimedia Interaktif Mata Pelajaran Biologi Kelas X Semester Ii Di Sma Wahid Hasyim Model Lamongan. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 507–520.
- Cintania, S. A., Rosyid, M., Pandu, I., Satria, A., & W, G. T. (2021). Pengaruh Kuliah Online Pada Ipk Mahasiswa Berdasarkan Survey Nilai Ipk Mahasiswa Menggunakan Metode Distribusi.
- Damayanthi, A. (2020). Efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi covid - 19 pada perguruan tinggi keagamaan katolik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(3), 189–210.
- Far-Far, G. (2021). Efektifitas Penggunaan Platform Zoom Meeting dalam Pembelajaran. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 17(1), 1–5.
- Gunawan, F. I., & Sunarman, S. G. (2017). Pengembangan Kelas Virtual dengan Google Classroom dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor pada Siswa SMK untuk Mendukung Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 340–348.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Jurnal Teknologi Pendidikan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.
- Isman, M. (2016). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring).
- Iv, W. H. R. (2006). *Moodle*.
- Kartini, E. I. L. M. (2021). Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi AMM Mataram, 3 Guru MTs.N.1 Lombok Barat. *Journal Ilmiah Rinjani (JIR)*, 9(1), 1–15.

- Kurniawan, P. Y. (2019). Keefektifan Penggunaan Bahan Ajar Interaktif Yang Berbasis Kearifan Lokal Brebes Dalam Mata Kuliah Semantik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 170–176.
- Laksana, D. N. L. (2021). Implementation of Online Learning in The Pandemic Covid-19: Student Perception in Areas with Minimum Internet Access. *Journal of Education Technology*, 4(4), 502.
- Maulah, S., A, F. N., & Ummah, N. R. (2020). Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), 49–61.
- Maulana, M. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Siswa Kelas X Ipa Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Biodiversitas. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 85–95.
- Melani, F., & Sari, S. M. (2015). Penerapan Standar Fasilitas Ruang Belajar Pada Taman Kanak-Kanak Katolik Santa Clara Surabaya. *Jurnal Intra*, 3(2), 452–458.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Platform Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630–1640.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- N, S. A., Bayu, Rani, & S, M. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(2), 30–38.
- Nazir, M. (2017). *Metode penelitian*.
- Palupi, N. K., Holillulloh, & Yanzi, H. (2015). Pengaruh Faktor Usia Terhadap Minat Dan Kemampuan Guru Ppkn Dalam Penggunaan Tik. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 1.
- Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 3(6), 703–712.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas media pembelajaran daring melalui google classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119–135.
- Rasmitadila, Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the covid-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.

- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214–224.
- Sari, F., Jufri, A. W., & Sridana, S. (2017). Keefektifan Bahan Ajar Ipa Berbasis Pendekatan Savi Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Smpn 3 Mataram. *Jurnal Pijar Mipa*, 12(2), 107–111.
- Septiani, E., & Setyowati, L. (2020). Penggunaan media pembelajaran secara daring terhadap pemahaman belajar mahasiswa. 121–128.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2020). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif.
- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., & Listiawati, M. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid -19.
- Suhaida, D., & Azwar, I. (2018). Peran Dosen Dalam Mengembangkan Karakter Mandiri pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 5(1), 1.
- Sutrisna, D. (2018). Meningkatkan kemampuan literasi mahasiswa menggunakan google classroom. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2), 69–78.
- Syahmina, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 31–34.
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas II A MI unggulan miftahul huda tumang cepogo boyolali.