

**KEMATANGAN KARIER MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNSRI TAHUN
AKADEMIK 2017 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Maulid Nurtahnia

NIM: 06031281621020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2021

**KEMATANGAN KARIER MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNSRI TAHUN
AKADEMIK 2017 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Maulid Nurtahnia

NIM: 06031281621020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui Untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 1974010112001121004

Pembimbing 2



Eduvincia Mardetini, S.Pd., M.Ak

NIP. 198303132014042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**KEMATANGAN KARIER MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNSRI TAHUN
AKADEMIK 2017 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Maulid Nurtahnia

NIM: 06031281621020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 1974010112001121004

Pembimbing 2

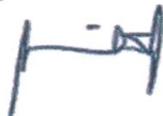


Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak

NIP. 198303132014042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



**KEMATANGAN KARIER MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNSRI TAHUN
AKADEMIK 2017 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Maulid Nurtahnia

NIM: 06031281621020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 24 Desember 2021

Mengesahkan,

Pembimbing 1



Deskoni, S.Pd., M.Pd

NIP. 1974010112001121004

Pembimbing 2

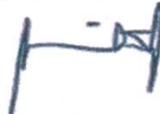


Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak

NIP. 198303132014042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulid Nurtahnia

NIM : 06031281621020

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Kematangan Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2021
Yang membuat pernyataan

A small rectangular stamp with a red and yellow border, containing the number '10000' and some illegible text. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Maulid Nurtahnia
NIM. 06031281621020

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim,

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah yang selalu tercurahkan kepada Allah Subhanahu Wata'Ala atas segala nikmat Rahmat serta kasih sayangnyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa selalu dilantunkan manusia termulia di bumi beliaulah Rasulullah, Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam. Peneliti persembahkan skripsi ini pada :

1. Kedua orang tuaku Slamet Bejo dan Nuryanti, juga kedua saudara kandungku M. Sulkhan Nurfatih dan Ahmad Nur Rasyiid terima kasih untuk segala doa dan dukungan yang diberikan.
2. Dosen pembimbing 1 Skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd dan pembimbing Akademik sekaligus pembimbing 2 skripsi Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak yang telah sabar dalam membimbing, memberi motivasi, nasihat dan ilmu yang bermanfaat.
3. Seluruh dosen program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

MOTTO HIDUP

“Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku”.

(QS. Thaha : Ayat 25-28)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kematangan Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Angkatan Tahun 2017 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskon, S.Pd., M.Pd dan Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak sebagai Pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih Kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Srwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama pengerjaan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan kepada Ibu Rani Mega Putri, S.Pd., M.Pd.,Kons yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validitas instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2021
Peneliti,

Maulid Nurtahnia
NIM. 06031281621020

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Karier.....	7
2.1.1 Pengertian Karier.....	7
2.1.2 Fungsi Karier.....	8
2.2 Teori Perkembangan Karier Donald Edwin Super.....	10
2.3 Kematangan Karier.....	15
2.3.1 Pengertian Kematangan Karier.....	15
2.3.2 Aspek Kematangan Karier.....	17
2.3.3 Tahap dan Tugas Perkembangan Karier.....	19
2.3.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kematangan Karier.....	21
2.3.5 Ciri-Ciri Kematangan Karier.....	23
2.4 Indikator Kematangan Karier.....	26
2.5 Pengertian Mahasiswa.....	28
2.6 Masa Dewasa Awal.....	29
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
BAB III. METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	35
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	36
3.4.1 Populasi Penelitian.....	36
3.4.2 Sampel Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37

3.5.1 Angket.....	37
3.6 Teknik Analisis Data	43
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.1.2 Deskripsi Data Angket.....	52
4.1.3 Deskripsi Kategorisasi Tingkat Kematangan Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Tahun Akademik 2017.....	52
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Kematangan Karier.....	26
Tabel 2 Data Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2017.....	36
Tabel 3 Kisi-Kisi Angket.....	37
Tabel 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket.....	40
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 6 Tabel Skor Skala <i>Likert</i>	43
Tabel 7 Kriteria Interpretasi Berdasarkan Interval	44
Tabel 8 Kategorisasi Tingkat Kematangan Karier.....	45
Tabel 9 Interpretasi Hasil Angket Kematangan Karier.....	48
Tabel 10 Interpretasi Hasil Angket Sub-Indikator Kematangan Karier.....	51
Tabel 11 Norma Kategorisasi Tingkat Kematangan Karier Mahasiswa	54
Tabel 12 Kategorisasi Tingkat Kematangan Karier Mahasiswa.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tingkat Pengangguran Terbuka Menurut Tingkat Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (Persen), Provinsi Sumatera Selatan, Agustus 2020 – Agustus 2021.....	2
Gambar 2 Diagram Persentase Kriteria Hasil Data Angket Kematangan Karier..	47
Gambar 3 Diagram Persentase Kriteria Hasil Angket Kematangan Karier (Sub-Indikator Perencanaan Karier).....	49
Gambar 4 Diagram Persentase Kriteria Hasil Angket Kematangan Karier (Sub-Indikator Eksplorasi Karier).....	50
Gambar 5 Diagram Persentase Kriteria Hasil Angket Kematangan Karier (Sub-Indikator Pengetahuan Tentang Membuat Keputusan Karier).....	51
Gambar 6 Diagram Kategorisasi Tingkat Kematangan Karier Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fkip Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Sebelum Validasi Ahli dan Uji Validitas Eksternal	66
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Setelah Validasi Ahli dan Uji Validitas Eksternal	67
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket (Validasi Ahli).....	68
Lampiran 4 Angket <i>Google Form</i> untuk Uji Validitas.....	72
Lampiran 5 Data Uji Validitas.....	73
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas.....	76
Lampiran 7 Angket Penelitian.....	79
Lampiran 8 Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	83
Lampiran 9 Bukti Pengisian Angket Penelitian.....	85
Lampiran 10 Usul Judul Penelitian.....	86
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	87
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 13 Bukti Pelaksanaan Penelitian.....	90
Lampiran 14 SK Selesai Penelitian.....	91
Lampiran 15 Bukti Bimbingan.....	92
Lampiran 16 Bukti Cek Plagiat.....	97

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kematangan karier mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket. Validasi instrumen menggunakan rumus *korelasi product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha cornbach* dengan nilai koefisien reliabilitas 0,931. Hasil penelitian menunjukkan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya memiliki tingkat kematangan karier dari 44 responden terdapat 25% (11 responden) yang memiliki tingkat kematangan karier yang sangat tinggi, dan 61% (27 responden) yang memiliki kematangan karier tinggi, lalu sebanyak 14% (6 responden) dengan tingkat kematangan karier sedang. Dapat disimpulkan tingkat kematangan karier mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan agar mahasiswa yang telah berada pada tingkat kematangan karier sangat tinggi dapat mempertahankan tingkat kematangan kariernya dan mahasiswa dengan tingkat kematangan karier sedang sampai tinggi terus memperdalam analisis perencanaan karier untuk menjadi pendidik yang baik, memperbanyak eksplorasi informasi karier sebagai pendidik dan eksplorasi potensi diri terhadap karier untuk menjadi pendidik juga mempelajari lebih dalam langkah pengambilan keputusan karier yang tepat.

Kata Kunci : Kematangan Karier

ABSTRACT

This research aims to find out the level of career maturity of students of the FKIP Unsri Economic Education Study Program for the Academic Year 2017 Indralaya. The research method used is a quantitative descriptive method. Data collection techniques using questionnaire instruments. Validation of the instrument using the product moment correlation formula and reliability test using alpha cornbach with a reliability coefficient value of 0.931. The results showed that students of the 2017 Academic Year 2017 Indralaya Economic Education Study Program had a career maturity level of 44 respondents there were 25% (11 respondents) who had a very high level of career maturity, and 61% (27 respondents) who had high career maturity, then as many as 14% (6 respondents) with a moderate level of career maturity. It can be concluded that the career maturity level of students of the FKIP Unsri Academic Year 2017 Indralaya Economic Education Study Program is in the high category. Based on the results of this study, it is expected that students who have been at a very high level of career maturity can maintain their career maturity level and students with a moderate to high level of career maturity continue to deepen career planning analysis to become a good educator, increase the exploration of career information as an educator and explore the potential of career to become an educator and learn more about the right career decision-making steps.

Keywords : *Career Maturity*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Memasuki era revolusi industri 4.0 perkembangan zaman terjadi begitu pesat, cepat dan pada saat ini berbagai unsur gaya hidup dipengaruhi oleh teknologi. Sehingga, saat ini tuntutan untuk memiliki *soft skill* atau keterampilan hidup juga kreativitas dalam penyelesaian masalah sangatlah tinggi. Tantangan menjadi seorang pendidik di era revolusi industri 4.0 yakni, pendidik dituntut memiliki kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial yang ditunjukkan dengan sertifikat pendidik. Pendidikpun dituntut juga untuk memiliki banyak kemampuan yang diantaranya kemampuan membantu peserta didik dalam melihat pola makna, kemampuan mendukung kreativitas sejati peserta didik, kemampuan belajar setiap saat karena pengetahuan yang dibutuhkan senantiasa berubah dengan kehadiran berbagai tantangan baru dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Alam & Rukaya, 2019:57–58).

Hal tersebut menunjukkan perkembangan zaman jelas mempengaruhi persiapan bagi mahasiswa kependidikan yang akan segera terjun ke dunia kerja sebagai pendidik saat ini. Sehingga untuk menjadi tenaga pendidik di generasi ini, para calon tenaga pendidik dituntut harus memiliki *mindset* atau pola pikir baru yang dipenuhi dengan kreativitas tinggi, juga pengetahuan dalam bidang teknologi yang sangat penting. Sependapat dengan Budu yang menerangkan bahwa pembelajar dewasa atau dikenal dengan mahasiswa dicirikan belajar berbasis masalah dan mencari ilmu untuk memecahkan solusi tertentu dan karena suatu kebutuhan yang jelas terutama berhubungan dengan karier dan kehidupannya (Wibowo & Purnama, 2013:120). Mahasiswa disini dicirikan dengan orientasi belajar yang fokus terhadap kebutuhan kariernya. Sehingga lingkup tujuan yang akan dicapai yaitu hal-hal yang akan mendukung kariernya.

Kebutuhan karier bagi mahasiswa Program studi Pendidikan Ekonomi disini menjadi titik penting untuk melakukan persiapan sebelum terjun ke dunia kerja yakni menjadi seorang pendidik. Dimana standar untuk menjadi seorang pendidik

yang sekarang telah berubah karena perkembangan zaman, karena dalam menghadapi dunia kerja mahasiswa yang tiap tahunnya harus bersaing dengan banyak lulusan yang berkompeten sehingga kreativitas yang tinggi juga belum tentu cukup, maka diperlukan kematangan karier dalam diri mahasiswa untuk menghadapi dunia kerja saat ini.

Pendidikan tinggi atau tempat mahasiswa menempuh pendidikan memiliki tanggung jawab juga untuk mempersiapkan ini, yang mana dihasilkannya sumber daya manusia yang berkualitas merupakan penekanan dari tujuan pendidikan. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 5 tentang tujuan Pendidikan Tinggi yang berbunyi:

“ Berkembangnya potensi Mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa dan dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa...”

Dengan undang-undang ini maka pendidikan tinggi seharusnya dapat mengoptimalkan pembimbingan untuk mahasiswa agar dapat berkembang dan bersaing di lingkungan masyarakat khususnya untuk masuk ke dunia kerja yakni menjadi seorang pendidik. Karena masalah ini dapat menjadi serius, jika dilihat dari data pengangguran berdasarkan data dari BPS Sumsel menunjukkan Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) khususnya di wilayah Sumatera Selatan sebesar 4,98% tercatat pada Agustus 2021 (BPS, 2021).



Gambar 1 TPT Menurut Tingkat Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan (persen), Provinsi Sumatera Selatan, Agustus 2020 – Agustus 2021

(Sumber: BPS Sumsel 2021)

Sementara data di atas menunjukkan tingkat pengangguran terbuka yang mana lulusan perguruan tinggi memiliki tingkat pengangguran terbuka cukup banyak sebesar 6.72%. Berita mengenai fakta tentang masih banyaknya pengangguran bergelar sarjana ternyata masih terus menjadi masalah. Untuk itu peneliti mengasumsikan pengangguran dengan lulusan perguruan tinggi merupakan salah satu dampak dari kurangnya kematangan karier pada mahasiswa. Khususnya dalam penelitian ini karier menjadi seorang pendidik yang akan dijalani oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Lalu berdasarkan studi pendahuluan tentang kematangan karier yang peneliti lakukan pada tanggal 3 Maret 2020, dengan cara pembagian angket secara online melalui *google form* pada beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi. Diketahui bahwa dua belas responden yang peneliti pilih secara acak, sembilan orang mengatakan mengetahui tentang kematangan karier dan tiga mengatakan tidak tahu. Lalu dua belas responden mengatakan mengetahui minat dan bakat untuk kariernya, sementara dalam mencari informasi tentang karier ada satu responden yang belum melalukannya. Lalu untuk rancangan studi lanjut terdapat dua responden yang masih belum merencanakannya, dan untuk dalam bentuk keputusan melanjutkan studi, tujuh responden sudah memutuskan akan melanjutkan dan lima responden yang belum memiliki keputusan.

Dan dari jawaban dua belas responden mengenai pemahaman dalam apa itu kematangan karier hanya satu responden yang benar-benar memahami apa itu kematangan karier, sementara sebelas responden yang lain masih belum bisa dikatakan tepat dalam memahami konsep kematangan karier. Hal ini menunjukkan bahwa pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri belum mengenali dengan baik konsep kematangan karier sehingga bagaimana urgensi kematangan karier pada mahasiswa dapat dipahami, jika konsep kematangan karier ini bahkan tidak dipahami mahasiswa dengan baik.

Menurut hasil penelitian tentang kematangan karier mahasiswa Prodi Ekonomi dalam pemilihan karier yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau menunjukkan bahwa mahasiswa Prodi Ekonomi hanya sedikit yang memiliki kematangan karier yang tinggi (Subhan dkk, 2019), artinya

kematangan karier yang rendah sangat mempengaruhi individu dalam menjalankan pekerjaannya seperti ketidakcocokan dalam menjalankan tugas pekerjaannya, tidak dapat menyesuaikan lingkungan pekerjaannya atau pun tidak nyaman dalam melakukan pekerjaannya dan masih banyak lagi.

Dari masalah yang telah peneliti uraikan maka kematangan karier ini sangat penting karena dalam kondisi perkembangan individu khususnya disini yaitu mahasiswa yang berada pada masa perkembangan dewasa awal dimana salah satu tugas utamanya yaitu bekerja atau memulai bekerja (Danim, 2014:113). Lalu, apa itu kematangan karier? kematangan karier adalah kemampuan individu dalam mengatasi tugas perkembangan karier sesuai dengan tahap perkembangan karier, dengan menunjukkan perilaku yang dibutuhkan untuk merencanakan karier mencari informasi, memiliki kesadaran tentang apa yang dibutuhkan dalam membuat keputusan karier dan memiliki wawasan mengenai dunia kerja (Hamzah, 2019:95). Kematangan karier di sini dititik beratkan pada sikap individu yang berusaha untuk menyeimbangkan antara menyelesaikan tugas sesuai perkembangan diri dalam hal ini umur dan emosional. Sementara perilaku kesiapan individu harus dapat tercerminkan agar individu dapat dikatakan memiliki kematangan karier yang baik.

Individu dalam memutuskan karier yang akan dipilihnya diikuti faktor pendorong seperti bakat, minat atau pun keinginan yang disebut ranah afektif dan ranah kognitif, yaitu pengetahuannya harus sesuai dengan studi yang sedang atau selesai dijalani. Adapun juga faktor yang mempengaruhi individu untuk memutuskan kariernya. antara lain, usia, jenis kelamin, ras & etnis, dan penilaian dalam pemecahan masalah (Brown & Lent, 2013:576). Kesesuaian antara sikap dengan tugas yang dijalani berdasarkan kondisi perkembangan yang tepat bisa dikatakan individu tersebut memiliki kematangan karier yang tinggi. Dan kematangan karier yang tinggi dapat diharapkan didapatkannya kematangan pemilihan karier yang tepat dan benar sehingga dapat memberi kematangan finansial dan kesejahteraan dalam kehidupan.

Sehingga, peneliti menilai bahwa Mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2017 berhadapan dengan permasalahan kematangan karier ini. Kondisi

dimana Mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2017 telah melakukan praktik kerja di sekolah atau sudah melewati Program Praktik Lapangan. Sehingga mereka memiliki gambaran dan akan menjadi penilaian bagaimana dunia kerja dan bagaimana proses karier sedang diusahakan dan akan dia hadapi. Untuk itu bagaimana suatu hal mendorong dari sisi psikologis mahasiswa untuk mencapai kematangan karier, dan peneliti menilai juga bahwa tingkat kematangan karier ini perlu diteliti agar dapat diperoleh data mengenai tingkat kematangan karier Mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2017 yang lebih jelas.

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri tahun akademik 2017 belum mengalami karier yang sesungguhnya. Mereka sedang mempersiapkan karier sebagai seorang calon pendidik di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Para mahasiswa tersebut diharapkan dapat menghayati perannya sebagai calon pendidik setelah menyelesaikan studi dari Program Studi Pendidikan Ekonomi. Sehingga dapat menjalani karier sebagai pendidik nantinya dengan perasaan percaya diri, puas, bahagia dan bermakna bagi dirinya serta memberi manfaat bagi masyarakat.

Dengan kematangan karier yang sangat penting ini, hingga diharapkan harus dapat dipahami oleh setiap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri yang akan terjun dalam dunia kerja yaitu menjadi seorang pendidik yang profesional. Sementara pembahasan mengenai kematangan karier belum peneliti temukan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri, sehingga peneliti tertarik untuk merumuskannya dalam penelitian berjudul **“Kematangan Karier Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan mengenai permasalahan penelitian dalam penelitian ini adalah, bagaimana tingkat kematangan karier mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah peneliti rumuskan maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kematangan karier mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 Indralaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu :

1. Bagi Mahasiswa, dapat memberikan masukan dalam mengambil keputusan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dalam hubungan untuk kematangan kariernya.
2. Bagi Instansi, dapat memberikan informasi dan sumbangan penelitian di bidang pendidikan dalam menentukan kebijakan.
3. Bagi Peneliti, diharapkan dapat digunakan sebagai wadah penerapan ilmu yang diperoleh semasa kuliah dan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dari permasalahan yang diteliti, sehingga dapat menjadi bekal untuk kehidupan masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, F. A., & Rukaya. (2019). *Korelasi Layanan Bimbingan Karier dengan Bahasa dan Sastra di Era Revolusi Industri 4.0*. Guepedia.
- Ali, M. (2013). *Penelitian kependidikan*. CV. Angkasa.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Kependidikan*. CV. Widya Puspita.
- Arifin, N. (2013). *Manajemen sumber daya manusia: teori dan kasus*. UNISNU PRESS.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- BPS. (2021). *Keadaan Ketenagakerjaan Provinsi Sumatera Selatan Agustus 2021* (Issue 69).
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career development and counseling*. Jhon Willey & Sons, Inc.
- Danim, S. (2014). *Perkembangan peserta didik*. Alfabeta.
- Elbadiansyah. (2019). *Manajemen sumber daya manusia*. CV. IRDH.
- Empati, J., Purworahayu, D., & Rusmawati, D. (2018). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Sma Negeri 1 Kemangkon Di Kabupaten Purbalingga. *Empati*, 7(2), 321–327.
- Gani, R. A. (2012). *Bimbingan karier*. CV. Angkasa.
- Hamzah, A. (2019). *Kematangan Karier Teori dan Pengukurannya*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Hartina, S. (2011). *Perkembangan peserta didik*. PT Refika Aditama.
- Hartono. (2018). *Bimbingan Karier*. Prenada Media.
- Hasiani, I. P., Kadiyono, A. L., & Susiati, E. (2020). Studi Komparatif Kematangan Karir pada Mahasiswa Rumpun Sains & Teknologi (Saintek) dan Sosial Humaniora (Soshum). *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 4(2), 50.
<https://doi.org/10.26858/pembelajar.v4i2.13460>
- Hendayani, N., & Abdullah, S. M. (2018). Dukungan Teman Sebaya dan Kematangan Karier Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmiah Psikologi*

- Terapan*, 6(1), 28. <https://doi.org/10.22219/jipt.v6i1.5189>
- Hidayat, D. R., Cahyawulan, W., & Alfian, R. (2019). *No Title*. CV. Jejak.
- Indriyani, K. S. (2020). *Fakultas psikologi universitas muhammadiyah malang 2020*.
- Irman, M., & Silvi, S. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karier Mahasiswa Akuntansi Sebagai Auditor. *Research in Accounting Journal (RAJ)*, 1(1), 49–63. <https://doi.org/10.37385/raj.v1i1.33>
- Larasati, S. (2018). *Manajemen sumber daya manusia* (Deepublish (ed.)).
- Muri'ah, S., & Wardan, K. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Literasi Nusantara.
- Na'im, Z. (2021). *No Title*. PT. Nasya Expanding Management.
- Nafi', A. (2020). *Kematangan karier peserta didik zaman now*. Deepublish.
- Putra, B. J. (2021). Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Studi Literatur : Teori Perkembangan Karir Donald Edwin Super. *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 2(01), 22–30.
<http://www.journal.bungabangsacirebon.ac.id/index.php/coution>
- Rachmasari, N. A., & Purwantini, L. (2019). Kemandirian Belajar Dan Dukungan Keluarga Terhadap Kematangan Karier Pada Siswa Sma. *Jurnal Selaras : Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 1(2), 153–167. <https://doi.org/10.33541/sel.v1i2.929>
- Rahma, U., & Rahayu, E. . (2018). Peran Dukungan Sosial Keluarga dalam Membentuk Kematangan Karier Siswa SMP. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 11(3), 194–205. <https://doi.org/10.24156/jikk.2018.11.3.194>
- Rinanda, T. R., & Ghofur, M. A. (2019). Analisa Kematangan Karir Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Keluarga. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 7(1), 1–6.
- Sa'adah, L. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis* (Dzulfikar (ed.)). LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Saifuddin, A. (2018). *Kematangan karier: teori dan strategi memilih jurusan dan merencanakan karier*. Pustaka Belajar.
- Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (2013). *Handbook of Vocational Psychology*

- Theory, Research, and Practice*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Sayekti, S. (2020). *Gambaran Kematangan Karir Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Ivet*. 3(2), 113–124.
- Setyo, G. (2014). Pengaruh Kematangan Karir Terhadap Pemilihan Karir Peserta Didik. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(9), 647–658.
- Soetjningsih, H. C. (2018). *Seri Psikologi Perkembangan: Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-Kanak Akhir*. KENCANA.
- Subhan, M., Hasgimianti, H., Sari, W. P., Abu Bakar, A. Y., & Amat, S. (2019). Kematangan Karir Mahasiswa Prodi Ekonomi Dalam Pemilihan Karir. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 2(2), 50. <https://doi.org/10.24014/egcdj.v2i2.8261>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan*. CV Alfabeta.
- Utaminingsih, A. (2017). *Gender dan wanita karir*. UB Press.
- Wibowo, A., & Purnama, S. (2013). *Pendidikan karakter di perguruan tinggi*. Pustaka Belajar.
- Widiarto. (2015). *Bimbingan Karier dan tips berkarier*. PT Leutika Nouvalitera.
- Wulandari, T., Dini, R., & Nurhadiani, D. (2019). Hubungan harga diri dan dukungan sosial keluarga dengan kematangan karir siswa kelas XI di SMA Negeri 58 Jakarta. *Jurnal Humaniora*, 3(2), 65–70.
- Yusuf, S. (2011). *Perkembangan Peserta Didik* (2nd ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
- Permen Ristekdikti Nomer 17 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Sriwijaya
- PP Nomer 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan

