

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA  
DIDIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 KELAS IV  
SD NEGERI 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Delta Savitry**

**NIM : 06131281823047**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2022**

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA  
DIDIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 KELAS IV  
SD NEGERI 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Delta Savitry

NIM : 06131281823047

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Menyetujui:**

**Pembimbing**



**Vina Amilia Suganda M.M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui :**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Sifi Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA  
DIDIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 KELAS IV  
SD NEGERI 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Delta Savitry**

**NIM : 06131281823047**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing**



**Vina Amilia Suganda M,M.Pd.**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui :**

**Ketua jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA  
DIDIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 KELAS IV  
SD NEGERI 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Delta Savitry**

**NIM : 06131281823047**



**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 22 Maret 2022**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : **Vina Amilia Suganda M,M.Pd.**  .....
2. Anggota : **Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.**  .....

**Palembang, 22 Maret 2022  
Koordinator Prodi PGSD,**

  
**Dr. Sidi Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini ada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam berbagai hal. Penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua saya yang saya cintai yaitu Ayah Aidil Fitri dan Ibu Elis Erliyanti, serta Wak Ibu Maileni S,Pd yang telah menjadi orang yang sangat berjasa dengan memberikan saya kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi, inspirasi dan doa untuk kelancaran dan kemudahan saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Mereka yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk tetap terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk adik-adikku tersayang yaitu Jefri Safitri, M. Ra'afi Safitry, dan M. Rafa Safitry terima kasih telah menjadi penyemangat dan penghibur saat mood saya mulai turun dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing terbaik saya yaitu Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan kesabaran selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
4. Seluruh Ibu dan Bapak dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Admin PGSD Ibu Utami Dewi terima kasih telah memberikan bantuan dan memperlancar dalam mengurus administrasi hingga terselesaikan skripsi ini.
6. Untuk ucul-uculan, para sahabatku terima kasih telah memberikan semangat, bantuan, dan mendukung satu sama lain. Kalian yang telah menemani dan memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan, semoga dimanapun kita berada nanti kita semua sukses dan persahabatan dapat terus berlanjut selamanya.

7. Untuk sahabat saya, Evy Erika Aulia yang selalu mendengarkan keluh kesah saya selama proses pengerjaan skripsi dan selalu memberikan semangat dan solusi ketika saya mengalami kesulitan.
8. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2018 Indralaya, terima kasih untuk kebersamaan selama ini.
9. Kepala Sekolah SD Negeri 04 Palembang yaitu Ibu Nita Hirtati S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 4 Palembang.
10. Guru Kelas IV.C SD Negeri 04 Palembang Yaitu Ibu Desta Ermayanti,S.Pd yang telah memberikan bantuan dan kemudahan selama proses pengerjaan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga besar HMPD KM FKIP UNSRI dan BEM KM FKIP UNSRI yang telah memberikan banyak pengalaman yang sangat berguna berupa kerja sama, disiplin, pantang menyerah, dan lain-lain sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
12. Almamater UNSRI yang selalu aku banggakan.

### **MOTTO**

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya” (Ali bin Abi Thalib)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”. (Ridwan Kamil)

*Every Thing Good Will Come.*

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Delta Savitry

NIM : 06131281823047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas IV SD Negeri 4 Palembang” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan



Delta Savitry

NIM. 06131281823047

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas IV SD Negeri 4 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Vina Amilia Suganda M,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. ,sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Seluruh Dosen Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 22Maret 2022

Penulis,



Delta Savitry

NIM. 06131281823047



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Keterampilan Berbahasa.....	7
2.2 Keterampilan Menulis.....	8
2.2.1 Hakikat Menulis.....	8
2.2.2 Tujuan Menulis.....	9
2.2.3 Tahapan Menulis .....	10
2.3 Karangan Narasi.....	11
2.3.1 Pengertian Karangan Narasi.....	11
2.3.2 Karakteristik Karangan Narasi .....	12
2.3.3 Unsur-Unsur Karangan Narasi.....	13
2.3.4 Jenis-jenis Karangan Narasi.....	14
2.3.5 Tujuan Karangan Narasi.....	15
2.4 Media Pembelajaran.....	15
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.4.2 Macam-Macam Media Pembelajaran.....	16
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	18
2.4.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	19
2.4.5 Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran...21	
2.5 Media Gambar. ....	23
2.5.1 Pengertian Media Gambar .....	23
2.5.2 Jenis-Jenis Media Gambar.....	23

2.5.3 Tujuan Penggunaan Media Gambar .....	25
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar .....	27
2.6 Media Gambar Seri.....	28
2.6.1 Pengertian Media Gambar Seri .....	28
2.6.2 Manfaat Media Gambar Seri .....	29
2.6.3 Cara Penggunaan Media Gambar Seri .....	30
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Seri....	30
2.7 Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator .....	32
2.8 Penelitian Relevan .....	38
2.9 Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Jenis dan Design Penelitian .....	42
3.2 Hipotesis Penelitian .....	43
3.3 Variabel Penelitian.....	43
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	44
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
3.5.1 Tempat Penelitian .....	44
3.5.2 Waktu Penelitian.....	44
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3.5.1 Populasi Penelitian .....	44
3.5.2 Sampel Penelitian .....	45
3.6 Mekanisme Pelaksanaan Penelitian.....	46
3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	47
3.7.1 Angket.....	47
3.7.2 Tes.....	49
3.8 Validitas .....	54
3.9 Teknik Analisis Data .....	55
3.9.1 Analisis Data Hasil Angket .....	55
3.9.2 Analisis Data Hasil Pretest dan Posttest.....	56
3.9.3 Uji Hipotesis .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..</b>	<b>58</b>
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	58
4.2 Pelaksanaan Penerapan Media Gambar Seri .....	58
4.3 Hasil Validasi Angket.....	59
4.4 Analisis Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	62
4.4.1 Hasil Penelitian Berdasarkan Data Angket .....	62
4.3.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Nilai Pretest dan Posttest .....	74

4.5 Uji Hipotesis .....	78
4.6 Pembahasan .....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	84
5.1 Kesimpulan .....	84
5.2 Saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN .....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif .....	14
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	32
Tabel 3.1 Populasi Kelas IV SD Negeri 4 Palembang.....	45
Tabel 3. 3 Lembar Pernyataan Angket Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	47
Tabel 3.4 Skala Likert .....	48
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	49
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	53
Tabel 3. 7 Kriteria Kevalidan.....	54
Tabel 3.8 Kategori Interval .....	54
Tabel 4.1 Lembar Validasi Angket Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor Angket Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	60
Tabel 4.3 Kategori Interval Pada Indikator.....	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pada Indikator Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran.....	64
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pada Indikator Efisiensi Penggunaan Media Pembelajaran.....	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pada Indikator Tentang Karangan Narasi .....	66
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pada Indikator Teknik Penyajian Media Gambar Seri .....	68
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Pada Indikator Kelayakan Media Gambar Seri .....	69
Tabel 4.9 Rekapitulasi Angket Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi .....	71
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi .....	72
Tabel 4.11 Data Nilai Pretest Peserta Didik Kelas IV.C.....	73
Tabel 4. 12 Data Nilai Posttest.....	75
Tabel 4.13 Data Nilai Rata-Rata .....	76
Tabel 4.14 Kategori Hasil Nilai Pretest .....	77
Tabel 4.15 Kategori Hasil Nilai Posttest.....	78
Tabel 4.16 Perhitungan Gain (d).....	79
Tabel 4.17 Perhitungan Kuadrat Deviasi .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	42
Gambar 3. 2 Lembar Soal Pretest .....	50
Gambar 3. 3 Lembar Soal Posttest.....	52
Gambar 4.1 Media Gambar Seri .....	58
Gambar 4.2 Diagram Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Indikator Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran .....	65
Gambar 4.3 Diagram Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Indikator Efisiensi Penggunaan Media ....	67
Gambar 4.4 Diagram Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Indikator Tentang Karangan Narasi .....	68
Gambar 4.5 Diagram Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Indikator Penyajian Media Gambar Seri .	70
Gambar 4.6 Diagram Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Indikator Kelayakan Media Gambar Seri .	71
Gambar 4.7 Diagram Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas IV SD Negeri 4 Palembang .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Usulan Judul Skripsi .....	91
Lampiran 2 : SK Pembimbing .....	92
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian FKIP .....	94
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian KESBANGPOL .....	95
Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	96
Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian .....	97
Lampiran 7 : Lembar Validasi Instrumen .....	98
Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	107
Lampiran 9 : Lembar Angket Peserta Didik .....	111
Lampiran 10 : Lembar Responden Angket Peserta Didik .....	113
Lampiran 11 : Hasil Jawaban Peserta Didik .....	116
Lampiran 12 : Dokumentasi .....	119
Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi .....	122
Lampiran 14 : Bukti Cek Plagiasi .....	126
Lampiran 15 : Tabel Perbaikan Skripsi .....	128
Lampiran 16 : Bukti Perbaikan Skripsi .....	143
Lampiran 17 : Surat Izin Penjilidan .....	144

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA  
DIDIK PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 KELAS IV  
SD NEGERI 4 PALEMBANG**

Oleh :

**Delta Savitry (06131281823047)**  
[06131281823047@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823047@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Vina Amilia Suganda M,M.Pd**  
[Vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:Vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada tema 6 subtema 2 kelas IV SD Negeri 4 Palembang. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV.C SD Negeri 4 Palembang. Penerapan media gambar seri dilaksanakan dalam satu subtema (6 pembelajaran). Sebelum memulai pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri, peserta didik diminta mengerjakan soal *pretest*, kemudian diakhir pembelajaran setelah penerapan media gambar seri peserta didik diminta mengerjakan soal *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media gambar seri berdasarkan hasil data angket dengan responden peserta didik, berada pada kategori tinggi dengan persentase 90%, hal tersebut menunjukkan bahwa media gambar seri efektif dalam membantu peserta didik menulis karangan narasi. Selain itu, berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan rumus uji t menunjukkan  $t_{hitung}=13,93 > t_{tabel} = 2,101$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada tema 6 subtema 2 kelas IV SD Negeri 4 Palembang.

***Kata-Kata Kunci*** :Penerapan, Media Gambar Seri, Pengaruh, Karangan Narasi

**APPLICATION OF SERIAL IMAGE MEDIA ON NARRATIVE  
ESSAY WRITING SKILLS IN STUDENT ON THEME 6  
SUBTHEME 2 CLASS IV SD NEGERI 4 PALEMBANG**

**By :**

**Delta Savitry (06131281823047)  
[06131281823047@student.unsri.ac.id](mailto:06131281823047@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor : Vina Amilia Suganda M,M.Pd  
[Vinaamilia@kip.unsri.ac.id](mailto:Vinaamilia@kip.unsri.ac.id)**

***Elementary School Teacher Education Study Program***

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the application and influence of serial image media on narrative essay writing skills in student of theme 6 subtheme 2 class IV SD Negeri 4 Palembang. Research conducted by researchers is reseach with a quantitative approach with experimental methods. Data collection techniques used are questionnaires and tests. The sample in this study were students of class IV.C SD Negeri 4 Palembang. The application of serial image media is carried out in one subtheme (6 lessons). Before starting the lesson using the serial image media, students were asked to work on the pretest questions, then at the end of the lesson after the application of the serial image media the students were asked to work on the posttest questions. The results study showed that the application of serial image media based on questionnaire data with student respondents was in the high category with a percentage of 90%, this indicates that serial image media is effective in helping students write narrative essays. In addition, based on the results of calculations carried out using the t-test showing that  $t_{count} = 13,93 > t_{tabel} = 2,101$ , it can be concluded that there is an influence of serial image media on the narrative essay writing skills students of theme 6 subtheme 2 class IV SD Negeri 4 Palembang.*

**Keywords :** *Application, Serial Image Media, Influence, Narrative Essays*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa merupakan suatu lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota satu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri. Bahasa merupakan percakapan (perkataan) yang baik, sopan santun (*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* edisi IV dalam Devianty, 2017). Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu atau dapat dikatakan sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang bersifat arbitrer dan memiliki satuan yang lengkap. Dengan bahasa manusia dapat saling berkomunikasi dengan cara lisan dan tulisan (Dalman, 201: 1). Maka dapat disimpulkan bahwa bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap orang untuk dapat saling berinteraksi baik dengan cara lisan maupun tulisan.

Keterampilan berbahasa pada umumnya mencakup empat komponen, yaitu menyimak (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*) (Gereda, 2020: 19). Menurut Doyin dan Wagiran dalam Octriana (2016) mengemukakan bahwa keterampilan membaca dan menyimak adalah keterampilan dalam memahami dan menerima sebuah informasi baik yang disampaikan melalui lisan dan tulisan. Sedangkan keterampilan menulis dan berbicara merupakan keterampilan untuk menyampaikan sesuatu atau informasi baik secara lisan maupun tertulis. Oleh karena itu, empat keterampilan berbahasa tersebut terbagi menjadi keterampilan reseptif (menyimak dan membaca) dan dan produktif (berbicara dan menulis).

Keterampilan menulis adalah kegiatan menyampaikan ide, gagasan, informasi dan perasaan dalam bentuk lambang-lambang bahasa berupa tulisan secara terampil yang dapat dipahami serta bermanfaat bagi pembaca ( Putri dan Elvina, 2019). Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian informasi kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2016). Menurut Pranoto dalam Yanti dkk

(2018) menulis adalah menuangkan ide atau pikiran ke dalam bentuk tulisan atau menceritakan sesuatu kepada orang lain melalui tulisan. Dengan kata lain, dengan melalui tulisan secara tidak langsung dapat berkomunikasi dengan orang lain atau pembaca.

Salah satu bentuk tulisan atau karangan di sekolah dasar adalah menulis narasi. Narasi adalah suatu bentuk karangan yang menyajikan atau menceritakan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai urutan waktunya (Kemendikbud, 2018). Menurut Dalman dalam Octriana (2016: 36) ada dua jenis narasi yaitu narasi ekspositoris dan narasi sugestif. Narasi ekspositoris adalah jenis karangan narasi yang mengutamakan kisah sebenarnya yang dialami oleh tokoh atau penulis tanpa ada bercampur dengan daya imajinasi penulis. Tujuannya adalah untuk memberikan informasi berdasarkan fakta sebenarnya untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi pembaca. Sedangkan, narasi sugestif adalah jenis karangan narasi yang mampu membangkitkan imajinasi pembaca ketika membaca cerita tersebut, sehingga seolah-olah pembaca ikut mengalami cerita tersebut. Jadi narasi adalah bentuk karangan yang menceritakan serangkaian kejadian secara kronologis sesuai urutan. Narasi terdiri dari dua jenis yaitu narasi ekspositoris dan narasi sugestif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Khotimah dan Suryandari (2016) yang menganalisis kesulitan menulis karangan pada peserta didik kelas IV SDN 2 Panjer. Dari hasil 22 karangan yang dianalisis, ditemukan kesalahan peserta didik dalam menemukan ide dan mengembangkan ide dalam tulisan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan peserta didik menulis karangan adalah menyusun judul, menentukan ide pokok cerita, kesulitan mengembangkan paragraf, kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca. Menurut Octriana (2016) permasalahan yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis karangan narasi pada peserta didik adalah karena guru hanya menggunakan metode ceramah selama pembelajaran, sehingga peserta didik merasa pembelajaran membosankan. Selain itu, minimnya penggunaan media pembelajaran di kelas akan mengakibatkan sulitnya muncul ide dari peserta didik sehingga berpengaruh pada hasil pembelajaran menulis karangan narasi menjadi rendah. Oleh karena itu,

peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis narasi karena kurangnya dorongan dan motivasi yang menarik bagi siswa untuk menulis, sehingga sebaiknya ketika pembelajaran menulis karangan narasi guru dapat menggunakan bantuan media pembelajaran.

Menurut terminologinya, kata media berasal dari bahasa latin yaitu "*medium*" yang artinya perantara. Sedangkan dalam bahasa Arab, media berasal dari kata "*wassaila*" artinya pengantar pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan (Sumiharsono dan Hasanah, 2017: 9). Menurut Gagne dalam Ramli (2012: 1) media adalah segala sesuatu yang berada dilingkungan peserta didik yang dapat merangsangnya dalam belajar. Malik dalam Sumaharsono dan Hasanah (2018: 10) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat pikiran dan perasaan pembelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Asyhar dalam Yaumi (2017: 25) membagi jenis media pembelajaran ke dalam empat bagian, yaitu media visual, media audio, media audio-visual, dan multimedia. Jadi media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk dapat merangsang minat peserta didik dalam proses belajar di kelas. Salah satu contoh media pembelajaran adalah media gambar seri.

Media gambar seri terdiri dari dua kata yaitu gambar dan seri. Menurut Tim Penyusun Kamus Pusat dalam Octriana (2016: 23) gambar adalah tiruan barang yang dibuat pada coretan pensil, cat dan sebagainya pada kertas dan sebagainya. Sedangkan seri adalah sesuatu yang berurutan yang dapat menjadi sebuah cerita, peristiwa, dan sebagainya. Menurut Arsyad (dalam Octriana, 2016: 24) media gambar seri adalah sekumpulan gambar-gambar yang apabila disusun akan menjadi suatu rangkaian cerita yang saling terhubung satu sama lain dan berurutan sehingga peserta didik dapat berlatih mendeskripsikan setiap gambar yang apabila dirangkai akan menjadi suatu karangan utuh. Gambar seri adalah rangkaian beberapa gambar berupa peristiwa yang berbeda namun saling berhubungan satu sama lain (Octriana, 2016: 25). Jadi gambar seri adalah sekumpulan gambar yang saling berhubungan satu sama lain dan berurutan

sehingga peserta didik dapat mendeskripsikan gambar hingga menjadi suatu karangan.

Villayani, (2018) telah melakukan penelitian mengenai penerapan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi di kelas IV MIN Krung Raya. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi peserta didik kelas IV MIN Aceh Besar. Hal ini dapat terlihat dari hasil ketuntasan belajar peserta didik. Pada siklus I penelitian, terdapat 13 dari 19 peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dalam belajar. Pada siklus II penelitian terdapat 17 dari 19 peserta didik yang mencapai ketuntasan dalam belajar. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan peserta didik kelas IV MIN Aceh Besar dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan media gambar seri. Sehingga terbukti bahwa penggunaan media gambar seri efektif digunakan untuk membantu peserta didik dalam menulis narasi berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas IV SD Negeri 4 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu :

- 1.2.1 Bagaimana penerapan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada tema 6 subtema 2 kelas IV SD Negeri 4 Palembang?
- 1.2.2 Bagaimana pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada tema 6 subtema 2 kelas IV SD Negeri 4 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

- 1.3.1 Untuk mendeskripsikan penerapan media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada tema 6 subtema 2 kelas IV SD Negeri 4 Palembang.
- 1.3.2 Untuk mengetahui pengaruh media gambar seri terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik pada tema 6 subtema 2 kelas IV SD Negeri 4 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai penerapan media gambar seri yang dapat membantu meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menulis narasi. Penelitian ini juga dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca. Dan di harapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan studi pustaka untuk penelitian selanjutnya.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi Guru**

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah diharapkan dapat memberikan alternatif agar menggunakan media gambar seri dalam pembelajaran menulis narasi.

##### **2. Bagi Peserta Didik**

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik adalah dengan penerapan media gambar seri sebagai salah satu media yang menyenangkan sehingga nantinya peserta didik akan memperoleh hasil yang positif dan dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah membuat tulisan narasi.

### 3. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah sebagai sarana menambah pengetahuan serta pengalaman dalam pengajaran dan penerapan suatu media yaitu media gambar seri yang dapat memberikan hasil positif terhadap keterampilan menulis narasi. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau bahan dasar untuk melakukan penelitian selanjutnya

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Mengukur Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Publik Pemerintah Daerah Gorontalo Utara*. Selayo: Insan Cendikia Mandiri.
- Adnan & Kurniawati, R. (2020). Pengembangan Keterampilan Menulis Dengan Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4(1) : 23.
- Anggari, Angi St., dkk. (2017). *Buku Guru Tematik Kurikulum 2013, Tema 5 Pahlawanku-Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Annisa, Dini. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Anggraini. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan sumber Daya Alam Siswa Kelas IV Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Bana, Musfiratun. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Kontekstual Dengan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IVB SDN Wonosari 02 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Dalman, H. (2015). *Penulisan Populer*. Depok: Rajawali Pers.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Devianty, Rina. (2017). Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*. 24(2):229
- Djaali, H. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Faradillah, Ayu, dkk. (2020). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan diskusi dan simulasi (Disi)*. Jakarta Selatan: Uhamka

Press.

Gereda, Agustinus. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik dan Benar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Hamid, Mustofa Habib., dkk (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Hulu, Victor Trismanjaya & Sinaga, T.R. (2019). *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan Statcal*. Yayasan Kita Menulis.

Izkiyah, Laeli. (2020). Pengembangan Media Gambar Berseri Berbasis Montase Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SDN Wonosari 03 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. (2018). *Teks Narasi dan Literasi Buku Fiksi- Nonfiksi*. Banjar Baru: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Khotimah, Husnul & Suryandari, K.C. (2016). Analisis Kesulitan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.

Madyawati, Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.

Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher

Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.

Nurdin, Ismail & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.

Octriana, Ratih. (2016). Keefektifan Gambar Seri Sebagai Media Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Ngaliyan. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Oviani, Tara. (2019). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Pertiwi, Putri Widya. (2019). *Pengembangan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kembali Siswa Kelas II SDN Sukorejo*



03. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Pingge, Heronimus Delu. (2020). *Mengajar dan Belajar Menjadi Guru Sekolah Dasar*. Klaten: Lakeisha.

Pranatawijaya, Viktor Hadrianus, dkk. (2019). Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman. *Jurnal Sains dan Informatika*. 5(2): 129.

Puspitawati, Fani Septiana. (2019). Penggunaan Media Gambar Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Madrasah Ibtidayah Ma'arif Darur Rahman Marga Tiga Lampung Timur. *Skripsi*. Lampung Timur: Institut Agama Islam Negeri Metro.

Putri, Delia & Elvina. (2019). *Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar Melalui Metode Games*. CV. Penerbit Qiara Media.

Ramli, Muhammad. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.

Rofi'ah, Siti. (2016). Pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Narasi Dengan Media Big Book Dua Dimensi Siswa Kelas 3 SD. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Roflin,Eddy., dkk. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: NEM

Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.

Sakila. (2019). *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*. Depok: Guepedia.

Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.

Sari, Betria. (2020). Penggunaan Media Gambar Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak di TK Negeri 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Negeri Islam Raden Intan Lampung.

Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

- Setyosari,Punaji. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Simamarta, Nenny Ika Putri.,dkk. (2021). *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Siyoto, Sandu & Sodik,Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugandi, Asep dkk. (2012). Strategi Pemilihan dan Penggunaan Media Gambar Yang Efektif Untuk Anak SD. *Makalah*. Serang : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumiharsono, Rudy & Hasanah,H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Villayani, Syukran. (2018). Penerapan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis karangan Narasi di Kelas IV MIN Krung Raya. *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-RaniryDarussalam.
- Wahyuni, Molli. (2020). *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Yanti, Nafri., Suhartono dan Rio Kurniawan. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*. 2(1):78
- Yaumi, Muhammad. (2017). Ragam Media Pembelajaran. *Seminar Nasional dan Workshop Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi*.
- Yuswanti. (2015). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 3(4): 193.