

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI
BILANGAN CACAH DI SDN 11 RANTAU PANJANG**

SKRIPSI

Oleh :

Sendy Putri Melati

NIM 06131381823060

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI
BILANGAN CACAH DI SDN 11 RANTAU PANJANG**

SKRIPSI

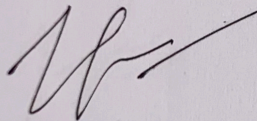
Oleh :

Sendy Putri Melati

NIM 06131381823060

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**

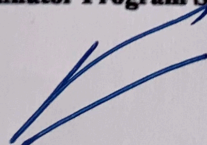


Vina Amilia Suganda M., M.Pd

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI
BILANGAN CACAH DI SDN 11 RANTAU PANJANG**

SKRIPSI

Oleh :

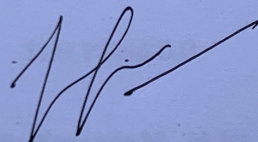
Sendy Putri Melati

NIM 06131381823060

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing,

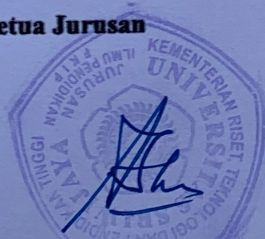


Vina Amilia Suganda M., M.Pd

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

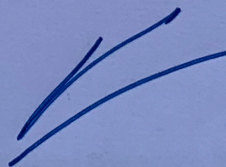
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI
BILANGAN CACAH DI SDN 11 RANTAU PANJANG**

SKRIPSI

Sendy Putri Melati

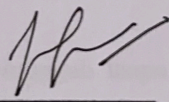
NIM: 06131381823060

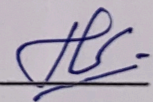
Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Maret 2022

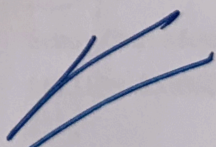
TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M., M.Pd. 

2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. 

Palembang, 22 Maret 2022

Koordinator Program Studi


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sendy Putri Melati

NIM : 06131381823060

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II Pada Materi Bilangan Cacah Di SDN 11 Rantau Panjang”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan



Sendy Putri Melati

06131381823060

PRAKATA

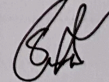
Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II Pada Materi Bilangan Cacah Di SDN 11 Rantau Panjang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 22 Maret 2022

Penulis



Sendy Putri Melati
06131381823060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Analisis	7
2.1.1 Pengertian Analisis	7
2.1.2 Metode Analisis.....	8
2.2 Hakikat Kesulitan Belajar	9
2.2.1 Pengertian Kesulitan Belajar	9
2.2.3 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar	12
2.2.4 Ciri-ciri Siswa Mengalami Kesulitan Belajar.....	14
2.3 Hakikat Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Belajar	16
2.3.2 Tujuan Belajar	17
2.3.3 Bentuk-Bentuk Belajar	18
2.4 Hakikat Pembelajaran	21

2.4.1	Pengertian Pembelajaran	21
2.4.2	Tujuan Pembelajaran	23
2.4.3	Komponen-komponen Pembelajaran	24
2.4.4	Menguasai Materi Pembelajaran	27
2.5	Hakikat Matematika	29
2.5.1	Pengertian Matematika	29
2.5.2	Ciri-ciri Matematika	30
2.5.3	Tujuan Matematika	32
2.6	Hakikat Kesulitan Belajar Matematika	33
2.6.1	Pengertian Kesulitan Belajar Matematika	33
2.6.2	Kesulitan Belajar Matematika Menurut Lerner	34
2.7	Hakikat Bilangan Cacah	37
2.7.1	Pengertian Bilangan cacah	37
2.7.2	Sifat-Sifat Bilangan Cacah	38
2.7.3	Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah	39
2.7.4	Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah	41
2.7.5	Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah	42
2.7.6	Operasi Penjumlahan Bilangan Cacah	44
2.8	Kerangka Berpikir	44
2.9	Penelitian Yang Relevan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		49
3.1	Jenis Penelitian	49
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.3	Populasi dan Sampel	50
3.3.1	Populasi	50
3.3.2	Sampel	50
3.4	Teknik Pengumpulan Data	50
3.5	Data dan Sumber Data	53
3.6	Validitas Instrumen	54
3.7	Prosedur Penelitian	57
3.7.1	Tahap 1 Persiapan	57

3.7.2 Tahap II Pelaksanaan Penelitian.....	57
3.7.3 Tahap III Analisis	57
3.7.4 Tahap IV Kesimpulan	57
3.8 Alur Penelitian.....	58
3.9 Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	61
4.2 Hasil Penelitian	61
4.2.1 Hasil Tes Soal.....	62
4.2.2 Hasil Wawancara.....	65
4.3 Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Untuk Siswa	52
Tabel 3. 2 Kriteria Kevalidan.....	55
Tabel 3. 3 Instrumen Validasi Tes	56
Tabel 3. 4 Interval Kategori Kesulitan Belajar.....	60
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pemahaman C2 dan C3	62
Tabel 4. 2 Frekuensi dan Persentase Kesulitan Siswa.....	64
Tabel 4. 3 Hasil Temuan Kesulitan Belajar Siswa.....	66
Tabel 4. 4 Hasil Temuan Kesulitan Belajar Siswa.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Temuan Kesulitan Belajar Siswa.....	70
Tabel 4. 6 Hasil Temuan Kesulitan Belajar Siswa.....	72
Tabel 4. 7 Ketidakmampuan Belajar yang Dialami Siswa	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	58
Gambar 4. 1 Lembar jawaban sampel 1	67
Gambar 4. 2 Lembar jawaban sampel 2.....	69
Gambar 4. 3 Lembar jawaban sampel 3.....	71
Gambar 4. 4 Lembar jawaban sampel 4.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul.....	93
Lampiran 2 SK Pembimbing	94
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	97
Lampiran 5 Kartu Bimbingan	98
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Tes	101
Lampiran 7 Keterangan Validasi	104
Lampiran 8 Lembar Soal Pada Pelaksanaan Penelitian	105
Lampiran 9 Lembar Jawaban Siswa	113
Lampiran 10 Surat Bebas Plagiat.....	132
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	133
Lampiran 12 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	134
Lampiran 13 Izin Penjilidan.....	151

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI
BILANGAN CACAH DI SDN 11 RANTAU PANJANG**

Sendy Putri Melati (06131381823060)
06131381823060@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing : Vina Amilia Suganda M., M.Pd.
vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa kelas II pada materi bilangan cacah di SD Negeri 11 Rantau Panjang. Penelitian menggunakan metode penelitian deskriptif, dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu lembar soal dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan pada materi bilangan cacah sebesar 10,53 % yang berada pada kategori rendah, 10,53 % pada kategori sedang, 57,89 % pada kategori tinggi dan 21,05 % pada kategori sangat tinggi. Maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa 100 % siswa mengalami kesulitan belajar pada materi bilangan cacah. Sedangkan berdasarkan hasil wawancara kesulitan belajar siswa kelas II pada materi bilangan cacah di SD Negeri 11 Rantau panjang yaitu siswa kesulitan dalam membaca, kesulitan dalam menghitung, kesulitan dalam memahami dan mengenal simbol, perhatiannya tertuju pada cara bersusun kebawah, tidak bisa cara bersusun panjang, perhatiannya tertuju pada penjumlahan dan tidak bisa menggunakan teknik menyimpan. kesulitan belajar sesuai dengan teori kesulitan belajar matematika Lerner di SDN 11 Rantau Panjang ada lima temuan yakni (1) gangguan hubungan keruangan, (2) asosiasi visual-motor, (3) perserevasi, (4) kesulitan memahami dan mengenal simbol, dan (5) kesulitan bahasa dan membaca.

Kata kunci : Analisis, kesulitan, belajar matematika, bilangan cacah

**ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTIES OF GRADE II STUDENTS ON
CACAH NUMBER MATERIAL IN SDN 11 RANTAU PANJANG**

Sendy Putri Melati (06131381823060)
06131381823060@student.unsri.ac.id

Supervising Lecturer: Vina Amilia Suganda M., M.Pd
vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to find out the difficulties experienced by grade II students in the number of cacah materials in SD Negeri 11 Rantau Panjang. Research uses descriptive research methods, with quantitative approaches. Data collection techniques are problem sheets and interviews. The results of this study showed that students had difficulty in the number material of 10.53% in the low category, 10.53% in the medium category, 57.89% in the high category and 21.05% in the very high category. So the results of this study can be concluded that 100% of students have difficulty learning on the material number of cacah. While based on the results of interviews, the learning difficulties of grade II students on the number material in SD Negeri 11 Rantau panjang, namely students with difficulty in reading, difficulty in calculating, difficulty in understanding and knowing symbols, attention is focused on how to draw down, can not use long-term methods, attention is focused on summation and can not use saving techniques. Learning difficulties in accordance with the theory of Lerner mathematics learning difficulties in SDN 11 Long Region there are five findings, namely (1) spatial relationship disorders, (2) visual-motor associations, (3) elevation, (4) difficulty understanding and knowing symbols, and (5) difficulty in language and reading.

Keywords: *Analysis, difficulty, learning mathematics, numbers*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam UU No 20 Tahun 2003 yang mengatur tentang sistem pendidikan nasional dalam bab III pasal IV menyebutkan bahwa “Pendidikan harus diselenggarakan secara berkeadilan, secara demokratis serta tidak diskriminatif, dengan menghormati hak-hak asasi manusia, nilai agama, nilai budaya serta kemajemukan bangsa. Menurut Muyassaroh (2021:8) Pendidikan itu sangat penting dalam dunia kehidupan, baik dalam keluarga, maupun bangsa. Pendidikan itu sangat penting dalam dunia kehidupan, baik dalam keluarga, maupun bangsa. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Widya, 2019:30).

Menurut Syafril & Zelhendri (2017:25) Pada dasarnya pendidikan adalah upaya memanusiakan manusia, yaitu untuk membudayakan kemanusiaan atau untuk memuliakan kemanusiaan manusia. Menurut Mediani & Mahtum (2020:386) menyatakan bahwa Pendidikan memegang peran penting dalam menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dikarenakan mempengaruhi kemajuan teknologi berbagai bidang. Selain penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas, pemerataan pendidikan juga perlu dilakukan agar seluruh warga negara dapat berperan dalam peningkatan kualitas hidup bangsa. Menurut Langevelde pendidikan merupakan pertolongan atau bimbingan dari orang dewasa yang berguna untuk tumbuh kembang siswa sampai dewasa yang bertujuan agar siswa mampu melakukan tugas-tugas dalam kehidupannya sendiri tanpa bantuan orang lain (syafril & zelhendri, 2017:27).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada

perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya, harus mengarahkan kepada anak dalam usaha sadar dan mengembangkan potensi dirinya yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Utami & Cahyono (2020:21) Pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan oleh siswa pada semua jenjang, termasuk tingkah SD, SMP,SMA bahkan perguruan tinggi. Matematika adalah ilmu yang tepat dan abstrak memberi banyak manfaat untuk menjamin kelangsungan hidup manusia. Di sisi lain, matematika juga menuntut kita, khususnya siswa, untuk dapat memahami dan mematuhi semua aturan yang terkandung di dalam matematika untuk diterapkan sehingga banyak hal bermanfaat yang dapat diterapkan dalam kehidupan. Matematika juga merupakan cara untuk membuat siswa yang lebih kreatif, penuh perhatian, kritis, inovatif, mampu berpikir logis, cermat serta pribadi. Menurut Hasibuan (2018:19) Dengan adanya matematika, siswa diajarkan untuk menjadi orang yang pantang menyerah dalam mencari solusi sehingga ada rasa puas dan bangga dalam diri siswa.

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa-siswi yang merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika. Matematika selalu dinilai sulit bagi siswa-siswi karena objek matematika abstrak menggunakan banyak rumus, oleh karena itu, pandangan siswa tentang pelajaran matematika di sekolah sulit dan rumit untuk diterapkan dan dipahami (Utami & Cahyono, 2020:21).

Menurut Jamal (2014:19) Tingkat belajar yang rendah adalah salah satu bukti kesulitannya ketika mengajar siswa, dalam hal ini guru adalah orang yang bertanggung jawab yang harus mampu memahami kesulitan belajar siswa dan membantu mereka menyelesaikannya. Dalam memberikan dukungan ini, pengetahuan guru tentang penyebab terjadinya kesulitan belajar sangat penting.

Menurut Hasibuan (2018:19) Rendahnya kemampuan matematika siswa menyiratkan terdapat beberapa faktor internal dan eksternal yang dihadapi oleh siswa. Rendahnya kinerja belajar matematika siswa berarti ada beberapa faktor baik internal maupun eksternal yang dihadapi siswa. Faktor internal siswa (dari

dalam) meliputi niat, motivasi, semangat dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal (dari luar) siswa meliputi lingkungan belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman-teman di sekolah dan lain-lain.

Matematika masih dianggap sulit untuk dipahami karena matematika merupakan ilmu yang abstrak, tidak hanya bagi siswa tingkat SD bahkan hingga di perguruan tinggi. Namun, kesulitan belajar siswa merupakan masalah yang perlu ditangani sejak usia dini, dikarenakan akan mempengaruhi siswa dalam karir akademik selanjutnya (Yen, 2015:1). Menurut Jamal (2014:20) kesulitan belajar sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar, karena untuk memperoleh prestasi yang baik, dapat diperoleh dari perlakuan belajar di sekolah maupun di luar sekolah dan atas ketuntasan serta usaha siswa dalam belajar. Hal ini juga terjadi dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, sangat penting bagi guru untuk memahami kesulitan belajar siswa dalam belajar matematika guna untuk meningkatkan proses belajar mengajar di kelas.

Pada penelitian ini menyajikan topik mengenai bilangan cacah. Bilangan yang anggotanya adalah nol dan seluruh bilangan asli disebut bilangan cacah (Sulaiman, 2012:6). Materi bilangan cacah ini masih tergolong sulit untuk siswa kelas II sekolah dasar karena banyak siswa belum memahami materi tersebut terlebih penguasaan penjumlahan dan pengurangan. Menurut Arnidha (2015:54) Operasi hitung yang berupa penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah merupakan operasi hitung dasar yang harus dikuasai siswa sekolah dasar sejak dini akan tetapi kenyataan dilapangan masih ditemukan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal.

Menurut Amir (2015:134) untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa dapat dilakukan dengan cara menganalisis atau mengidentifikasi kesulitan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal terlebih dahulu agar dapat memperbaiki hasil belajar siswa khususnya dalam materi operasi bilangan cacah.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nengsi & Pujiastuti (2021) kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal-soal bilangan cacah antara lain: 1) kesulitan dalam menggunakan operasi hitung matematika 2) kesulitan memahami soal yang dimaksud dan kesulitan dalam menerjemahkannya ke dalam

kalimat matematika 3) kesulitan menyelesaikan soal yang melibatkan operasi bilangan cacah. Dari hasil analisis diketahui persentase siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan operasi hitung mencapai 71%.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas II di SD Negeri 11 Rantau Panjang, dimana siswa kelas II masih rendahnya kesadaran dalam belajar matematika. Hal ini juga ditunjukkan dengan pencapaian nilai matematika yang rendah banyaknya siswa mendapat skor matematika khususnya materi pada bilangan cacah di bawah 65, tidak sesuai yang diharapkan oleh guru. Padahal bilangan cacah tersebut merupakan dasar dari matematika untuk ke tingkatan yang lebih tinggi. Ditinjau berbagai topik materi dalam pelajaran matematika, bahwa pembahasan satu berkaitan dengan pembahasan lainnya. Jika siswa mengalami kesulitan dalam satu pembahasan akan berdampak kesulitan pembahasan lainnya. Pada saat siswa diberikan latihan soal yang agak sulit, siswa tidak menyelesaikan soal yang diberikan. Melainkan siswa lebih senang menunggu guru untuk menyelesaikan soal tersebut. Dari hasil ini, peneliti ingin sekali meneliti lebih jauh tentang kesulitan belajar yang di alami siswa kelas II SDN 11 Rantau Panjang dalam belajar matematika khususnya di penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah.

Bedasarkan uraian diatas, Peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang mendalam untuk menemukan jawaban atas permasalahan di atas yang berkaitan dengan kesulitan belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bilangan cacah di SD Negeri 11 Rantau Panjang. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II Pada Materi Bilangan Cacah di SDN 11 Rantau Panjang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.2.1 Bagaimana mengetahui tingkat kesulitan belajar yang di alami siswa kelas II pada materi bilangan cacah di SD Negeri 11 rantau panjang ?

- 1.2.2 Bagaimana mengetahui kesulitan belajar yang dialami siswa kelas II pada materi bilangan cacah berdasarkan teori kesulitan matematika Lerner ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1.3.1 Mengetahui dan mendiskripsikan kesulitan belajar siswa kelas II pada materi bilangan cacah di SDN 11 Rantau Panjang.
- 1.3.2 Mengetahui dan mendiskripsikan kesulitan belajar siswa kelas II pada materi bilangan cacah di SDN 11 Rantau Panjang berdasarkan teori kesulitan matematika Lerner.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan informasi dan manfaat bagi semua pihak:

1.4.1 Terioritis

Diharapkan menjadi bahan informasi wawasan ilmiah bagi para praktisi pendidikan mengenai letak kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika dan dapat dijadikan acuan pada proses pembelajaran selanjutnya.

1.4.2 Praktis

1.4.2.1 Guru

Memberikan informasi mengenai kesulitan-kesulitan siswa yang kemudian dapat digunakan menentukan metode dan cara mengajar selanjutnya serta memberikan strategi perlakuan yang tepat terhadap siswa dan diharapkan akan menjadi gambaran bahan dalam membuat rancangan penyelesaian supaya kesulitan yang siswa hadapi semakin berkurang.

1.4.2.2 Sekolah

Di harapkan dapat mendorong para guru di sekolah untuk terus mendukung dan memajukan siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika di sekolah.

1.4.2.3 Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi penelitian selanjutnya mengenai analisis kesulitan belajar siswa pada materi bilangan cacah dan penelitian ini diharapkan untuk dapat dijadikan studi pendahuluan untuk penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmar, A, S. Ahmar, D,S & Ahmar, K, H. (2013). *Kunci Matematika Smp*. Yogyakarta: Garutdhawaca.
- Alang, H, M, S. (2015). Urgensi Diagnosis Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar. *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam* , 2 (1). 1 – 14.
- Altriwance, M. Chotimah, N & Rahman, N, H A. (2021). Peran Wali Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Smpk Renha Rosario Kewapante, Kecamatan Kewapante Kabupaten Sikka. *Jurnal Jupekn*.29 – 35.
- Amir, M, F. (2015). Analisis Kesalahan Mahasiswa Pgsd Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Linier. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 131-145.
- Amzana, N. (2020). Kesulitan Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Uswatun Hasanah Kota Lubuk linggau. *Jurnal Tazkirah*, 1(1), 896-911.
- Arnidha, Y. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Cacah. *Jurnal e_DuMath*. 1,(1), 52-63.
- Claudia, S. Suryana, Y & Pranata, O, H. Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Perkalian Bilangan Cacah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2) : 210-221.
- Darman, R, A. (2020). Belajar Dan Pembelajaran. Jawa Barat: Guepedia.
- Darmayasa, J, B & Hutauruk, A, J, B. (2018). *Buku Ajar Matematika Sekolah SMP*. Yogyakarta: Deepublish.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Ernata, Y. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 5(1), 781-790.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*, 11(1): 85-99.

- Faradillah, A. Hadi, W & Soro, S. (2020). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika Dengan Diskusi Dan Simulasi (Disi)*. Jakarta: Uhamka Press.
- Farhrohman. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan*, 9(1): 23-34.
- Hasibuan, E, K. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri 12 Bandung. *Jurnal Pendidikan*, VII, (1). 18-30.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hurit, R, U. dkk. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Idris, R. (2009). Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Psikologi Kognitif. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 12 (1). 152-172.
- Jamal, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas Xi Ipa Sma Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 18 – 36.
- Jauhari, A. Anamisa, D, R & Mufarroha, F, A. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi: Model, Siklus, Desain, Sistem Pendukung Keputusan*. Malang: Media Nusa Creative.
- Jaya, I, M, L, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Teori, Penerapan, Dan Riset Nyata*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Jaya, I, M,L,M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kurniawan, D. Karlimah & Suryana, Y. (2015). Penerapan Media Komik Matematika Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Dan Pembagian Bilangan Cacah Di Sekolah Dasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1(1): 1-6.
- Lianingsih, F. (2020). *Libas Akm Untuk Sd/Mi 2021 Latihan Soal Dan Prediksi Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Lianingsih, F. (2020). *Libas Akm Untuk Sd/Mi 2021 Latihan Soal Dan Prediksi Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Lisinus, R & Sembiring, P. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (sebuah perspektif bimbingan dan konseling)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Magdalena, Sabil & Ramadhan. (2020). *Desain Pembelajaran Interaktif Sd*. Jawa Barat: Cv Jejak, Anggota Ikapi.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish
- Mayasari, N. Utami, A, D & Suriyah, P. (2022). *Buku Ajar Matematika Sekolah*. Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cermelang Indonesia.
- Mediyani, D & Mahtuum, Z, A. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Statistika Pada Siswa Smp Kelas VIII. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 385-391.
- Minsih. (2020). *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan Dalam Kebersamaan*. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.
- Muyassaaroh, I, K. (2021). Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Siswa yang Berprestasi Rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 85-93.
- Muyassaaroh, I,K. (2021). Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Siswa yang Berprestasi Rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 85-93.
- Nengsih, G,A. & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(2), 293-306.
- Nugroho, Kristiawan. (2016). Model Analisis Prediksi Menggunakan Metode Fuzzy Time Series. *Jurnal Ilmiah Infokam*, 16(1): 46-50.
- Nurlia. Dkk. (2021). *Strategi Pembelajaran: Integrasi Ritual Sigajang Laleng Lipa Sarat Makna Dalam Peningkatan High Order Thinking Skills (HOTS)*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rachmawati, Y., Maizora, S., & Maulidiya, D. (2019). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Discovery Learning pada Materi Bangun Datar Segiempat di Kelas VII SMP Negeri 1 Bengkulu Tengah. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(2), 162-171

- Rahmadhani, R. Dkk.(2020). *Belajar Dan Pembelajaran: Konsep Dan Pengembangan*. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Rahman, S. Ischak, I, N & Sihaloho, M. (2016). Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Entropi*. 11, (2), 185-189.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33): 81-95.
- Roflin, E., dkk. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Rosita, F. (2020). *Ensiklopedia Matematika Operasi Hitung Bilangan Cacah Penjumlahan Dan Pengurangan*. Malang:Yatagan Publisher.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santriati, A,T. (2020). Perlindungan Hak Pendidikan Anak Terlantar Menurut Undang Undang Perlindungan Anak. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 2-13.
- Saputra, D, N., dkk. (2021). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Sugesti, Murlina. (2013). *Rumus Super Lengkap Matematika SD Kelas 4,5 dan 6: Jelas, Ringkas, Padat dan Terarah*. Jakarta: Lembar Langit Indonesia.
- Sulaiman. (2012). *Bilangan Dan Aritmatika*. Jakarta: Pt Balai Pustaka (Persero).
- Sulaiman. (2012). *Bilangan Dan Aritmatika*. Jakarta: Pt Balai Pustaka (Persero).
- Sutikno, M, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: Cv. Adanu Abimata.
- Suzana, Y & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Suzana, Y & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Syafril & Zen, Z. (2017). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Triastuti, K. (2021). *Bpsc Modul Matematika Sd/Mi Kelas VI Buku Pendamping Siswa Cerdas Modul Matematika + Kunci Jawaban*. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.

- Urbayantun, S. dkk. (2019). *Kesulitan Belajar dan Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak (Implementasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar)*. Yogyakarta: K-Media.
- Utami, Y,P & Cahyono, D, A, D. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26.
- Widya, A. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- Widyasari, N, M, D. Dkk. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sdpiloting Se-Kabupaten Gianyar. *Jurnal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1-11.
- Yen, E, M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1-10.
- Yusuf, H. (2019). *Pokoknya Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Cahaya Abadi.