# PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI PADA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SELF-CONFIDENCE PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 KUTACANE

## SKRIPSI

oleh

Mia Intan Rizki

NIM: 06081181823009

Program Studi Pendidikan Matematika



# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA 2022

# PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI PADA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SELF-CONFIDENCE PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 KUTACANE

# SKRIPSI

Oleh

Mia Intan Rizki

NIM: 06081181823009

Program Studi Pendidikan Matematika

# Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.

NIP. 1979053/2002122002

Pembimbing,

Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.

NIP. 196411161990031002



#### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Intan Rizki

NIM : 06081181823009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan benar bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Terhadap Hasil Belajar dan Self-Confidence Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 1 Kutacane" ini adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap karya tulisan ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Januari 2022 Yang membuat pernyataan,



Mia Intan Rizki NIM. 06081181823009

#### HALAMAN PERSEMBAHAN

#### Bismillahirrahmanirrahim

Dengan segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun saya bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat. Dengan ini akan saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Untuk kedua orang tua saya ayahanda Mohd Safii dan ibunda Nurhasanah yang selalu mendo'akan dan mengsupport saya dari awal sampai akhir yang tak henti menguatkan saya untuk sampek dititik ini, terimakasih banyak-banyak saya ucapkan kepada ayah dan mamak. Mungkin tanpa ayah dan mamak saya bukanlah siapa-siapa di dunia ini. Keberhasilan saya hari ini adalah keberhasilan kalian mendidik,merawat, membesarkan dan membimbing saya selama ini. Saya bersyukur Allah memberikan saya orang tua seperti kalian. I Love You Ayah dan Mamak.
- 2. Untuk abang ku Azhari Alpad, M.A.P terimakasih banyak sudah menjadi orang tua kedua buat saya, abang, sekaligus sahabat saya. Terimakasih sudah sabar menjadi pendengar keluh kesah saya dan orang yang paling saya repotkan selama kuliah, Terimakasih sekali lagi telah membiayain semua keperluan saya selama diperantauan. I Love You abang wo.
- 3. Untuk dosen pembimbing skripsi dan pembimbing akademik Dr. Yusuf Hartono saya ucapkan terimakasih banyak atas support yang selama ini bapak berikan kepada saya, tanpa bapak mungkin mia sudah lama berhenti dari Unsri, terimaksih bapak telah menjadi orang tua kedua saya selama diperkuliahan.
- 4. Untuk dosen yang saya temui di waktu veripikasi ukt. Bapak orang yang paling terbaik yang pertama kali saya jumpai di Palembang terimakasih kepada bapak yang saya anggap seperti bapak sendiri. M. Irfan Jambak, S.T, M.Eng, Ph.D.
- Untuk keluarga besar terimaksih banyak untuk semua hal yang telah kalian berikan kepada saya sampai saya bisa sekuat ini.

- 6. Untuk sahabat tercinta, Riskaya Ananda Simamora yang telah sabar mendenggarkan setiap detail kehidupanku. Mulai dari keluarga,perkuliahan,percintaan sampai hal yang tidak penting pun saya ceritakan ke anda terimakasih banyak sudah menjadi rumah kedua buat saya walaupun anda jauh di medan tapi selalu peduli terhadap saya. Terimakasih sudah selalu menginggatkan saya makan,sholat dan semangat untuk menjalani hidup ini anda orang paling saya sayangi dihidup saya setelah keluarga saya.
- 7. Untuk Keluarga Beti (Riska Yolanda, Risa Fitria, Evarianti Mariana, Juina Padila) sahabat tercinta, tersayang. Terimakasih banyak untuk kalian semua yang udah jadi penyemanggat hidupku, walaupun kalian semua jauh disana tapi selalu ada untukku dikala susah maupun senang I love you sayangku.
- 8. Untuk sahabatku Anastasia Barayap terimaksih sudah jadi alasanku untuk bertahan di perantauan ini dan melanjutkan perkuliahan ku, terimakasih selalu ada dan menjadi penyemanggat di dalam hidupku dikala aku lagi depresi dan hancur sehancurnya. Hanya dirimu yang bisa buat aku bangkit dan semanggat lagi untuk melanjutkan perkuliahan ku. Maafkan aku pernah buat hati mu terluka tapi dirimu adalah alasan aku bisa bertahan sampai di titik ini. Beribu terimakasih ku ucapkan untuk dirimu beb ku.
- 9. Untuk Msq (Lisa Ayu Rinzani, Melinda Pratiwi, Nurul Ilmi, Yustika Nurzanah) IMMSU18 terimaksih banyak untuk kalian ank medan yang ku temui di layo vegas ini yang menjadi keluarga ku diperantauan tanpa kalian aku tidak punya siapa-siapa di perantauan ini. Kalian adalah salah satu alasanku untuk selalu kuat menjalani hidup di layo ini I love you banyak-banyak gk bisa ku balas satu persatu kebaikan kalian kepadaku selama di perantauan ini.
- 10. Untuk kakak-kakak ku IMMSU 16 (Nurul Hidayah Harahap, Nopa Rianti Harahap, Marisa Khairunisa, dan Hariani) kakak sekaligus keluarga ku di perantauan tanpa kalian aku tidak tau gimana keras nya palembang ini. Terimakasih untuk semua ilmu yang kalian ajarkan untukku mulai dari pembelajaran hidup sampai membantu semua tugasku di perkuliahan. Kakak ku beribu terimaksih ku ucapkan untuk kalian yang selalu membantu dan mengguatkan aku di saat aku lagi depresi.
- 11. Untuk kp (kakak pembimbing) Nurul Pratiwi kakak tingkat yang paling tercinta, yang paling banyak berpengaruh di hidup mia selama kuliah,

terimakasih kakak ku telah membantu mia, menguatkan mia, dan saksi hidup disaat mia mau minta pindah jurusan, pindah universitas ke pembimbing. Kakak orang yang paling terbaik mia kenal di jurusan yang selalu mendengarkan keluh kesah mia I love you kakak ku.

- 12. Untuk kakak-kakak Aceh (Qadurddani, Zamy Luni, Riska Mutia) terimaksih kakakku udah ngajak mia untuk mengembangkan bakat nari mia di Unsri ini, pelarian disaat depresi nya dengan kuliah tapi diajak nari untuk bawak nama Aceh, Terimakasih cut.
- 13. Untuk abangku Yayang Prananda Abdul Azis terimakasih sudah menjemput mia di bandara, mejaga mia diperantauan, menjadi orang tua sekaligus abang angkat mia. Terimakasih banyak telah memasukkan mia ke organisasi IMMSU (Ikatan Mahasiswa Muslim Sumatra Utara) karena abang mia banyak kenal anak-anak Medan yang baik di perantauan ini.
- 14. Untuk semua anggota IMMSU( abang, kakak, adek, teman-temanku) saya berterimakasih banyak telah merawat,menjaga,menjadi rumah saya di perantauan tanpa IMMSU saya tidak punya siapa-siapa selain kalian. I love you so much.
- 15. Untuk kak eci (Yessielvira diadara) kakak ku terimakasih untuk semuanya orang yang ku kenal di semester 2 makasih sudah selalu jadi tempat adek mu healing-healing dikala pening. Kakak ter gokil yang selalu ada sampai saat ini.
- 16. Untuk sahabat-sahabat ku yang di (cane Aceh Tenggara) Nisa Anggraini, Aida Hairani, Meri Annisa, Waridah, Dwi, Indah, dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih sudah jadi sahabat terbaik saya.
- Untuk nike sahabatku anak brastagi terimaksih sudah jadi bagian dari cerita hidupku diperantauan.
- 18. Untuk angkatan 18 kawan sejurusan terimakasih.

#### PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Terhadap Hasil Belajar Dan Self-Confidence Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kutacane" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yusuf Hartono. Selaku pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Hapizah, S,Pd., M.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Dipindai dengan CamScanne

# DAFTAR ISI

Halamar
HALAMAN PENGESAHANi
SURAT PERNYATAAN ORSINALITASii
HALAMAN PERSEMBAHANiii
PRAKATAvii
DAFTAR ISIviii
DAFTAR TABELxi
DAFTAR GAMBARxii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xiv
ABSTRACTxv
BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah
1.3 Batasan Masalah 3
1.4 Tujuan Penelitian4
1.5 Manfaat Penelitian4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Self-Confidence 6
2.1.1 Pengertian Self-Confidence
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Self-Confidence 8
2.1.3 Indikator Self-Confidence9
2.2 Belajar9
2.2.1 Pengertian Belajar9
2.2.2 Hasil Belajar11
2.2.3 Hasil Belajar Kognitif
2.3 Pembelajaran Inkuiri
2.3.1 Pembelajaran Inkuiri
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri
2.3.3 Tujuan Pembelajaran Inkuiri

	2.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri	. 15
	2.4 Materi Operasi Bilangan Bulat	. 16
	2.5 Kerangka Berpikir	. 17
	2.6 Hipotesis	. 18
BA	AB III METODE PENELITIAN	
	3.1 Metode Penelitian	. 19
	3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	. 19
	3.3 Variabel Penelitian	. 19
	3.4 Definisi Operasional	. 20
	3.5 Populasi Dan Sampel	. 20
	3.5.1 Populasi	. 20
	3.5.2 Sampel	. 21
	3.6 Prosedur Penelitian	. 21
	3.6.1 Tahap Persiapan	. 21
	3.6.2 Tahap Pelaksanaan	. 22
	3.6.3 Tahap Pengolahan Data	. 22
	3.7 Teknik Pengumpulan Data	. 22
	3.7.1 Tes	. 22
	3.7.2 Angket	. 23
	3.7.3 Observasi	. 23
	3.8 Teknik Analisis Data	. 23
	3.8.1 Analisis Data Angket Self-Confidence	. 23
	3.8.2 Uji Validitas	. 24
	3.8.3 Uji Reliabilitas	. 24
	3.8.4 Uji Normalitas	. 26
	3.8.5 Uji Homogenitas	. 26
	3.8.6 Uji Korelasi	. 26
	3.8.7 Uji Hipotesis	. 27
BA	AB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Analisis Data Instrumen	. 29
	4 1 1 Uii Normalitas	20

4.1.2 Uji Homogenitas	29			
4.2 Uji Hipotesis	30			
4.2.1 Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar	30			
4.2.2 Self-Confidence Dengan Hasil Belajar				
Pada Pembelajaran Inkuiri	31			
4.3 Pembahasan	31			
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN				
5.1 Kesimpulan	33			
5.2 Saran	33			
DAFTAR PUSTAKA	34			

Dipindai dengan CamScanner

# DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kontrol-Group Pretest-Posttest Design	20
Tabel 2 Kisi-kisi instrumen Self-Confidence	24
Tabel 3 Kategori frekuensi	24
Tabel 4 Skala penilaian reliabilitas butir atau item	26
Tabel 5 Interpretasi Uji Korelasi	28
Tabel 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	29
Tabel 7 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	29
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest	30
Tabel 9 Hasi T-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	30
Tabel 10 Analisis Data Hasil Belajar	30
Tabel 11 Hasil Analisis Korelasi Pearson Self-confidence dengan Hasil	Belajar
pada Pembelajaran inkuiri	31

# DAFTAR GAMBAR

Ha	
Gambar 1 Kerangka Berpikir	18

Dipindai dengan CamScanner

# DAFTAR LAMPIRAN

Hala	aman
Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	38
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjuk Pembimbing	39
Lampiran 3 Permohonan Validator Penelitian	41
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP	42
Lampiran 5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	43
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	44
Lampiran 7 LKPD Pembelajaran	48
Lampiran 8 Foto Kegiatan Pembelajaran	53
Lampiran 9 Kartu Bimbingan	55
Lampiran 10 Hasil Cek Plagiat	61
Lampiran 11 Sertifikat NaCoME	62

# PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI PADA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT TERHADAP HASIL BELAJAR DAN SELF-CONFIDENCE PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 KUTACANE

Mia Intan Rizki<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya, OI. Sumatera Selatan 30662 Miaintanrizki00@gmail.com

#### ABSTRAK

Penelitian ini bertujan mendapatkan informasi tentang pengaruh pembelajaran dengan inkuiri terhadap hasil belajar operasi bilangan bulat, dan korelasinya dengan *self-confidence* pada peserta didik SMP Negeri 1 Kutacane. Metode penelitian ini adalah Eksperimental dengan pretes-postes *kontrol group desain*. Sejumlah 52 peserta didik di Kelas VII ditentukan sebagai kelas eksperimen (26 peserta didik) dan kelas kontrol (26 peserta didik). Teknik pengumpulan data adalah tes yaitu pretest dan posttest dengan jumlah soal sebanyak 30 soal. Angket digunakan untuk mengetahui *self-confidence* dengan soal sebanyak 27 butir. Analisis data menggunakan t-test. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran daring dengan inkuiri berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar operasi bilangan bulat (Sig.2=,000<0,05). Selanjutnya, *self-confidence* berhubungan terhadap hasil belajar (r = .0978; Sig. 0,000>0,05).

Kata kunci: inkuiri, Hasil Belajar, Self-confidence

# THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING ON INTELLIGENT COUNT OPERATIONS ON LEARNING OUTCOMES AND SELF-CONFIDENCE OF STUDENTS OF CLASS VII SMP NEGERI 1 KUTACANE

Mia Intan Rizki1

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM. 32 Indralaya, OI. Sumatera Selatan 30662 Miaintanrizki00@gmail.com

#### **ABSTRACT**

This study aims to obtain information about the effect of learning with the inquiry on learning outcomes of integer operations, and its correlation with self-confidence in students of SMP Negeri 1 Kutacane. This research method is experimental with a pretest-posttest control group design. A total of 52 students in Class VII were determined as the experimental class (26 students) and the control class (26 students). The data collection technique is a test, namely pretest and posttest with a total of 30 questions. The questionnaire was used to determine self-confidence with 27 items. Data analysis using t-test. The results showed that online learning with the inquiry had a significant effect on the learning outcomes of integer operations (Sig.2=.000<0.05). Furthermore, self-confidence is related to learning outcomes (r = .0978; Sig. 0.000>0.05).

Keywords: inkuiri, Learning Outcomes, Self-Confidence

# BAB I PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Self Confidence merupakan salah satu aspek yang sangat penting pada diri seseorang. Tanpa disadari banyak masalah yang timbul karena seseorang tidak memiliki kepercayaan diri dalam dirinya. Kepercayaan diri adalah salah satu atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Sifat percaya diri ini juga dapat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Mahapeserta didik yang memiliki sifat percaya diri yang tinggi akan mudah berinteraksi dengan mahapeserta didik lainnya, mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada keraguan dan menghargai pendapat orang lain, mampu bertindak dan berpikir postif dalam pengambilan keputusan, sebaliknya mahapeserta didik yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan sulit untuk berkomunikasi, berpendapat, dan akan merasa bahwa dirinya tidak dapat menyaingi mahapeserta didik yang lain (Amri dan Asrullah, 2017).

Perbedaan tingkat percaya diri yang dimiliki individu tentu akan mempengaruhi perolehan prestasi belajar. Individu yang memiliki percaya diri yang tinggi akan memperoleh pretasi yang baik karena selalu beranggapan positif dan percaya terhadap kemampuan diri sendiri. Begitupun sebaliknya, individu yang memiliki percaya diri yang rendah akan memiliki prestasi belajar yang kurang memuaskan karena selalu beranggapan negatif dan tidak percaya akan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.

Menurut Komara (2016), semakin tinggi kepercayaan diri dan prestasi belajar maka perencanaan karir semakin tinggi dan sebaliknya apabila kepercayaan diri dan prestasi belajar rendah maka perencanaan karir akan semakin rendah. Setiap perubahan yang terjadi pada kepercayaan diri dan prestasi belajar akan berpengaruh pada terjadinya perencanaan karir pada peserta didik.

Kepercayaan diri merupakan salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya.

Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara kontinu dan berkesinambungan. Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri (Hakim, 2002).

Menurut Lauster (2003) kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Terbentuknya kemampuan percaya diri adalah suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya.

Respon ini juga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah. Hasil belajar merupakan suatu perubahan kemampuan berpikir, perilaku, dan keterampilan yang dimiliki oleh seorang anak yang diperoleh setelah melakukan adanya pembelajaran atau aktivitas belajar pada suatu muatan pelajaran. Dimana, belajar merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas hidup serta membantu mengoptimalkan kemampuan Sumber Daya Manusia (SDM) yang diharapkan dapat memberikan perubahan besar bagi masyarakat dan negara ke depannya.

Pada penelitian ini, peneliti berfokus pada pembelajaran dibidang matematika, karena sejatinya dalam kehidupan sehari-hari kita tidak akan terlepas dari matematika, baik dari hal yang kecil sampai pada perkembangan teknologi yang canggih. Karena begitu pentingnya matematika maka setiap orang seharusnya mempelajari matematika, tanpa terkecuali. Salah satu sub pokok bahasan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah operasi hitung bilangan bulat.

Bilangan erat hubungannya dengan kehidupan manusia. Manusia menggunakan bilangan dalam berbagai aspek kehidupannya. Bilangan adalah suatu ide yang bersifat abstrak. Bilangan itu bukan simbol atau lambang, dan bukan pula lambang bilangan. Bilangan itu adalah sesuatu yang bersifat abstrak

yang memberi keterangan mengenai banyaknya anggota suatu himpunan. Soenarjo (2008) menyebutkan bahwa bilangan bulat yaitu bilangan yang terdiri dari bilangan asli disebut bilangan positif, bilangan nol, serta lawanbilangan asli disebut bilangan bulat negatif.

Dalam proses belajar mengajar tidak sedikit kita menemui peserta didik lelah dalam pembelajaran kareana guru kurang menerapkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran, dan peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini dikarenakan peserta didik terlalu lelah dan jenuh dalam menerima materi yang disampaikan. Berdasarkan permasalahan yang ada dapat dikatakan bahwa peran pendidik dalam pemilihan pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Banyak sekali pembelajaran yang berkembang untuk mengatasi pemasalahan dalam dunia pendidikan, salah satunya adalah pembelajaran inkuiri.

Pembelajaran inkuiri merupakan salah satu pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Pembelajaran ini lebih menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan sehingga ingatan peserta didik lebih mendalam pada materi yang akan disampaikan oleh guru. Berbeda dengan metode ceramah, pada pembelajaran inkuiri peserta didik lebih dilibatkan pada proses pembelajarannya. Peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga tingkat kejenuhan peserta didik dapat diminimalisir. Bukan hanya itu saja, dalam pembelajaran inkuiri peserta didik tidak hanya menghafal materi yang disampaikan saja tapi juga melakukan pengamatan sehingga peserta didik dapat memahami secara mendalam materi yang dipelajari. Berdasarkan penjelasan tersebut pembelajaraan inkuiri dapat dijadikan solusi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Beberapa penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan model inkuiri di dalam proses pembelajaran dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, diantaranya yakni Upaya Meningkatkan Self-Confidence Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Inkuiri

Terbimbing oleh Mahrita Julia Hapsari, Universitas Negeri Yogyakarta yang menunjukkan bahwa instruksi dalam kelompok pada pembelajaran inkuiri terbimbing akan membantu siswa meningkatkan kompetensi penelitian dan subjek pengetahuan dalam berbagai keterampilan yang dapat digunakan dalam kehidupannya. Salah satu tahap dalam inkuiri terbimbing adalah tahap mempresentasikan apa yang didapat dari proses investigasi, pada tahap ini self-confidence siswa dapat ditumbuhkan.

#### 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- 1. Bagaimana pengaruh pembelajaran dengan inkuiri terhadap hasil belajar operasi bilangan bulat peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kutacane?
- 2. Bagaimana hubungan Self-Confidence dengan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kutacane?

#### 1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah pada penelitian ini meliputi:

- pembelajaran yang digunakan merupakan pembelajaran inkuiri.
- Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah operasi hitung bilangan bulat.
- Pengaruh inkuiri terhadap hasil belajar dilihat dari nilai rata-rata kelas dalam pelajaran operasi hitung bilangan bulat.
- 4. Pengaruh *Self-Confidence* terhadap hasil belajar dilihat dari nilai yang diperoleh peserta didik dalam pelajaran operasi hitung bilangan bulat.

## 1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini adalah:

 Mengetahui pengaruh pembelajaran dengan inkuiri terhadap hasil belajar operasi bilangan bulat peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kutacane  Mengetahui hubungan Self-Confidence dengan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kutacane

## 1.5 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumbangsih pemikiran untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya peningkatan hasil belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri peserta didik dalam pelajaran matematika. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai perbandingan untuk penelitian yang akan datang.

Dipindai dengan CamScanner

#### DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, M., & Mellani, R. (2018). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terhadap Mata Kuliah Kurikulum Pada Pelaksanaan PPL T.A 2017/2018. Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 140–149. http://ieeeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE-Reference-Guide.pdf%0Ahttp://wwwlib.murdoch.edu.au/find/citation/ieee.html%0Ahtt ps://doi.org/10.1016/j.cie.2019.07.022%0Ahttps://github.com/ethereum/wiki/wiki/White-Paper%0Ahttps://tore.tuhh.de/hand
- Ainiyah, Z. (2015). Penggunaan Inkuiri Sebagai Media Pembelajaran E-Learning Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran di SMKN 1 Surabaya. Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP), 3(3).
- Basori, B. (2013). Pemanfaatan Social Learning Network "Inkuiri" Dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif Di Prodi Ptm Jptk Fkip Uns. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan, 6(2). https://doi.org/10.20961/jiptek.v6i2.12562
- Daulay, U. A., Syarifuddin, S., & Manurung, B. (2016). Pengaruh Blended Learning Dengan *Inkuiri* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Matematika dan Retensi Siswa pada Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 5 Medan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 260– 266. https://doi.org/10.24114/jpb.v6i1.4330
- Ewanan, M. (2019). Pengaruh Self-confidence dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMPN 5 Bittuang The Effect of Parent Participation and Learning Motivation on Science Learning Outcomes of SMPN 5 Bittuang Students. Harmonisasi Pembelajaran Matematika Pada Era Revolusi 4.0, 403–406. https://ojs.unm.ac.id/semnasbio/article/download/10588/6205
- Fajri, Z. (2019). Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 7(2), 1. https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.478
- Gani, A. A., & Suriyawati, S. (2019). Pengaruh Self-confidence Siswa Terhadap Motivasi Anak Sekolah di Madrasah Aliyah Hidayatullah Mataram. CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, 7(1), 79. https://doi.org/10.31764/civicus.v0i0.850
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). At-Taqaddum, 8(1), 21. https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163
- Herlambank, M. A. (2015). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Inkuiri Dengan Hasil Belajar Siswa Pasa Pelajaran Simulasi Digital Di SMK Negeri 1 Gombong. Universitas Negri Yogyakarta.
- Jumaeroh, S., & Zuhaida, A. (2019). Pengaruh Penggunaan inkuiri Dengan Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Tekanan Pada Zat. *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching*, 2(2), 118–122. https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i2.5995
- Kemendikbud. (2013). Pengembangan Penilaian Hasil Belajar. Direktorat Pembinaan SMA.
- Khasanah, Dian Ratu Ayu Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020).

- Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pendahuluan. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41–48.
- Kusuma, N. R. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Matematika*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Naufa, W., Abdi, A. W., & Amri, A. (2017). antara self-confidence dan motivasi belajar dengan hasil belajar yang diperoleh dari hasil penghitungan adalah 0,468 yang berarti terdapat korelasi yang sedang. Hasil pengujian menunjukkan bahwa F. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah, 2, 125–136.
- NURYADI, TUTUT DEWI ASTUTI, ENDANG SRI UTAMI, & MARTINUS BUDIANTARA. (2017). Dasar-Dasar Statistika Penelitian. http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar\_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- Podungge, N., Paramata, D. D., & Odja, A. H. (2020). Penerapan E-Learning Berbantuan Media Pembelajaran *Inkuiri* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gejala Pemanasan Global. *Konstan Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 77–85. https://doi.org/10.20414/konstan.v5i2.55
- Prastowo, P. (2016). Pengaruh Project Based Learning Menggunakan Media E-Learning Dengan Inkuiri Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Akuntasi 1 SMK Palebon. Universitas Negeri Semarang.
- Putri, S. R., Wahyuni, S., & Suharso, P. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran Di Smk Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Matematika Dan Ilmu Sosial, 11(2), 108–114. https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6455
- Rahmadani, W., Harahap, F., & Gultom, T. (2017). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Materi Bioteknologi di SMA Negeri Se-Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 279–285. https://doi.org/10.24114/jpb.v6i2.6546
- Rahman, Z. F. (2016). Presepsi Siswa Mengenai Self-confidence Pada Pembelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri Mranggen Tahun ajaran 2015/2016. Universitas Negeri Semarang.
- Rahmawati, E., Jaenudin, R., & Fitriyanti. (2015). Pengaruh inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara. *Jurnal Profit*, 2(2), 186–192. https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/view/5563
- Rajagukguk, S. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Snowball Throwing dan Talking Chips pada Materi Sistem Eksresi di Kelas XI SMA Negeri 1 Sidamanik Tahun Pelajaran 2017/2018. Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 1–9.
- Ramadhan, F., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Pembelajaran Matematika STAD. *Jurnal Penelitian*, 2(5), 610–615.

- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2(2), 79. https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108
- Ristiani, E. P. (2015). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Hasil Belajar Kelas V Sekolah Dsar Negeri SE-Daerah Binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Universitas Negeri Semarang.
- Salmi, S. (2019). Penerapan Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Xii Ips.2 Sma Negeri 13 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Matematika Dan Ilmu Matematika*, 6(1), 1–16. https://doi.org/10.36706/jp.v6i1.7865
- Saragih, D. S., & Manurung, N. (2018). Pengaruh Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi bilangan bulat di Kelas XI IPA SMA Swasta Prayatna Medan. Best Journal (Biology Education, Sains and Technology), 1(1), 21–28. https://doi.org/10.30743/best.v1i1.622
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y. L., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Regresi Linear. *Unnes Journal of Mathematics*, 6(2), 168–177. https://doi.org/10.15294/ujm.v6i2.11887
- Saromah, O., & Kartika, P. (2018). Optimalisasi *Self-confidence* Melalui Program Parenting di Lembaga Paud Srikandi. *Jurnal COMM-EDU*, 1(2), 43–57.
- Slameto. (2013). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Rineka Cipta.
  Sucahyono, B. (2016). Analisis Efesiensi Penerapan Media Ajar Dengan Digital
  Class Pada SMPN 4 Pamekasan. Comtech, Jurnal Insand, 1(1), 27–32.
- Sudjana, N. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatis, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D dan Penelitian Pendidikan (A. Nuryanto (ed.); Edisi ke 3). Alfabeta Bandung.
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajaran Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 21–28. https://doi.org/10.24036/fip.100.v18i2.318.000-000
- Zaman, F. F., & Jabar, C. S. A. (2020). Pelaksanaan program *Inkuiri* di sekolah dasar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 96–107. https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.30589