

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

RAHMA LISTIA NINGSIH

NIM : (06121281823069)

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Listia Ningsih

NIM. 06121281823069

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Mengesahkan:

Pembimbing



Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T

NIP. 198708112015061201

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Listia Ningsih

NIM. 06121281823069

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 29 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. **Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T (Ketua/Pembimbing)**



2. **Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T (Anggota/Penguji)**



Indralaya, 31 Maret 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pend. Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd.

NIP. 196408011991021001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Listia Ningsih

Nim : 06121281823069

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan di pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2022

Yang Menyatakan,



Rahma Listia Ningsih

Nim. 06121281823069

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah segala Puji dan Syukur tidak hentinya penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya”.

Skripsi ini disusun atas kerja sama serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang dipersembahkan kepada :

- ❖ Alhamdulillah puji syukur kepada Sang Pencipta Allah SWT, atas banyak Nikmat serta Karunia-Nya yang tanpa henti.
- ❖ Shalawat beserta salam penulis curahkan kepada Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.
- ❖ Teristimewa kepada orang tua tercinta. Bapak Markijo dan Ibu Ruslaini yang senantiasa memberikan do’a, rasa kasih sayang, didikan dan dukungan serta materi yang diberikan kepada penulis mulai dari kecil sampai sekarang. Semoga dengan terselesaikan nya skripsi ini dapat memberikan sedikit kebahagiaan serta kebanggaan kepada mamak dan bapak dari apa yang telah diharapkan kepada penulis selama ini. Semoga mamak dan bapak senantiasa sehat selalu dan dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Terima kasih kepada adik tersayang, Fitri Yastanti dan Meyla Sadewi yang telah memberikan do’a, dukungan, semangat serta perhatian kepada penulis. Semoga kita semua diberikan kesehatan, kesuksesan dan umur yang berkah serta dapat membanggakan mamak dan bapak. Aamiin Yaa Allah.
- ❖ Kepada keluarga besar, terima kasih atas do’a, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Tanpa cinta dari keluarga

mungkin skripsi ini belum dapat terselesaikan. Semoga senantiasa diberikan Kesehatan dan lindungan dari Allah SWT.

- ❖ Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta masukan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak penulis ucapkan atas waktunya untuk memberikan saran, nasehat dan bimbingan kepada penulis selama ini. Semoga bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Bapak Drs. Harlin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih banyak atas bimbingan selama penulis menyelesaikan proses perkuliahan. Semoga bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Penguji Sidang Skripsi saya. Terima kasih banyak atas bantuan, saran, motivasi serta ilmu pengetahuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan semua tahapan proses perkuliahan selama ini. Semoga bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Teknik Mesin (Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph.D., Ibu Nopriyanti S.Pd., M.Pd, Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd, Bapak Drs. H. Darlius., M.M., M.Pd, Bapak H. Imam Syofii, S.Pd.,M.Eng., Bapak Wadirin S.Pd., M.Pd., Bapak Handi Harsap, M.Pd.) yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan serta motivasi selama proses perkuliahan. Semoga bapak dan ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Admin dan Staff Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih banyak telah membantu mengurus administrasi dan hal lainnya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat tercinta Yolanda Velinda dan Putri Indah Yanti. Terima kasih telah kebersamaan dari awal hingga akhir selama proses perkuliahan serta turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas do'a dan semangat serta telah menjadi teman penulis yang amat baik selama ini.

Harapan penulis semoga kita dapat berteman hingga kita tua walaupun nantinya jarak memisahkan kita. Semoga kita semua selalu diberikan kesuksesan dunia dan akhirat serta dalam lindungan Allah SWT.

- ❖ Teruntuk teman kosan, Risma Dona. Terima kasih telah menemani, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dari masih menjadi mahasiswa baru hingga menjadi mahasiswa akhir sampai sekarang ini. Semoga senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknik Mesin 2018. Terima kasih banyak telah membantu penulis dari awal perkuliahan hingga ke tahap penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas waktunya selama 4 tahun ini, untuk semua kenangan indah dan baiknya. Semoga kita semua diberikan kesuksesan dunia dan akhirat, Aamiin Aamiin Yaa Rabbal'amin.
- ❖ Kepada orang-orang yang pernah penulis temui selama beberapa tahun terakhir, terima kasih telah menjadi cerita dan memberikan pelajaran hidup yang berharga selama ini. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Tercinta, saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Rahma Listia Ningsih, S.Pd. terima kasih sudah menjadi kuat, terima kasih sudah berjuang sejauh ini, semoga selalu diberikan Allah jalan yang terbaik.
- ❖ Almamater ku, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang nama nya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak.

MOTTO

- ❖ Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah. Niscaya Allah menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya. (QS. At-Talaq:4)
- ❖ Jangan berhenti berbuat baik kepada orang lain. Karena hakikatnya kebaikan tersebut akan kembali kepada diri sendiri.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Pada penyelesaian skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Harlin, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan arahan serta kemudahan dalam pengurusan administrasi selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan bantuan dan saran dalam penulis menyelesaikan semua proses perkuliahan di Universitas Sriwijaya serta seluruh dosen dan staff Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2022

Penulis



Rahma Listia Ningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Landasan Teori.....	7
2.1.1 Belajar	7
2.1.2 Pembelajaran	9
2.1.3 Pembelajaran Daring	11

2.1.4 Penerapan Sistem Pembelajaran Daring	14
2.1.5 Kemandirian Belajar	15
2.2 Kajian Penelitian Relevan	18
2.3 Kerangka Konseptual	20
2.4 Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Jenis Data	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Instrument Penelitian	27
3.6.2 Uji Coba Instrument.....	27
3.6.3 Uji Validitas Instrument	29
3.6.4 Uji Reliabilitas Instrument	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Deskriptif Data.....	32
3.7.2 Uji Persyaratan Analisis	32
3.7.3 Uji Hipotesis.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Analisis Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Data.....	35

4.1.2 Uji Persyaratan Analisis.....	39
4.1.3 Uji Hipotesis	40
4.2 Pembahasan.....	43
a. Hubungan Antara Penerapan Sistem Pembelajaran Daring dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	43
b. Keterbatasan Penelitian	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin.....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	24
Tabel 3.3 Rentang Skala Likert.....	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Variabel Pembelajaran Daring.....	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrument Variabel Kemandirian Belajar	29
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i>	32
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Daring	36
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data.....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas Data.....	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Analisis Korelasi	41
Tabel 4.6 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	41
Tabel 4.7 Hasil Hipotesis Uji t.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	20
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Daring.....	37
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar	38
Gambar 4.3 Diagram Pie Variabel X	44
Gambar 4.4 Diagram Pie Variabel Y	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Proposal Penelitian.....	55
Lampiran 2. Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi.....	56
Lampiran 3. Kesiediaan Membimbing Skripsi.....	57
Lampiran 4. Permohonan Penerbitan SK Pembimbing Skripsi	58
Lampiran 5. SK Pembimbing	59
Lampiran 6. Permohonan Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 7. Surat Permohonan Penelitian di Prodi Pendidikan Teknik Mesin ...	62
Lampiran 8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Angket Penelitian.....	63
Lampiran 9. Persetujuan Sidang Skripsi	65
Lampiran 10. Kartu Bimbingan Skripsi	66
Lampiran 11. Bukti Perbaikan Skripsi	68
Lampiran 12. Cek <i>Plagiarisme</i>	69
Lampiran 13. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	70
Lampiran 14. Hasil Wawancara Pra Penelitian	71
Lampiran 15. Angket Uji Coba	80
Lampiran 16. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas	84
Lampiran 17. Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 18. Tabel Statistik Variabel X dan Y.....	91
Lampiran 19. Perhitungan Nilai Kategori.....	93
Lampiran 20. Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian.....	97
Lampiran 21. Data Mentah Penelitian.....	98

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK MESIN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Rahma Listia Ningsih
Universitas Sriwijaya
rahmalistia11@gmail.com
Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T
Universitas Sriwijaya
edisetiyo@unsri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penerapan sistem pembelajaran daring dengan kemandirian belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian ini merupakan penelitian asosiatif dengan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Pendidikan Teknik Mesin Angkatan 2018, 2019 dan 2020 yang berjumlah 191 orang. Sampel penelitian menggunakan teknik *Simple Random Sampling* yang berjumlah 128 orang. Instrument penelitian menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan merupakan statistik deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan data yang terkumpul. Hasil penelitian didapatkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,776. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penerapan sistem pembelajaran daring dengan kemandirian belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

Kata Kunci : “Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar”



THE CORRELATION OF APPLICATION OF ONLINE LEARNING SYSTEM TOWARD STUDENT LEARNING INDEPENDENCE AT MECHANICAL ENGINEERING EDUCATION OF SRIWIJAYA UNIVERSITY

Rahma Listia Ningsih
Sriwijaya University
rahmalistia11@gmail.com
Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T
Sriwijaya University
edisetiyo@unsri.ac.id

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the correlation of application of online learning system toward student learning independence at mechanical engineering education of Sriwijaya University. This type of research was assosiative research by using quantitative method. The subjects in the study were of mechanical of active students 2018, 2019 and 2020 academic years and the total of students was 191 studens. The research sampling used simpe random sampling technique that totally 128 students. Data collection technique was questionnaire. The results showed that the correlation value was 0,776. Based on the results, can be concluded there was positive and significant relation between application of online learning system toward student learning independence at mechanical engineering education study program of Sriwijaya University.

Keywords : “ *Online Learning, Self-regulated learning* ”



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa Pendidikan Nasional merupakan pendidikan yang berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, budaya nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan zaman yang terus berubah. Sistem pendidikan nasional adalah suatu keutuhan unsur pendidikan yang saling dirangkai dan disatukan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan Nasional bertujuan untuk dapat meluasnya kemampuan siswa agar menjadi manusia yang mempunyai iman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, sehat, berpengetahuan, mahir, kreatif, mandiri, dan menjadi bangsa yang demokratis serta bertanggung jawab (Pemerintah, 2019).

Jenis Pendidikan Nasional di Indonesia terdiri dari beberapa jenis, salah satunya ialah Pendidikan Vokasi. Pasal 15 Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 menerangkan bahwa Pendidikan Vokasi merupakan jenjang pendidikan tinggi yang menyiapkan siswa untuk memiliki pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu setinggi - tingginya yang sama tingkatnya dengan program sarjana (Pemerintah, 2019). Pendidikan vokasi yang berhasil dan sesuai ini hendaklah dapat membantu menjadikan calon tenaga kerja yang memiliki *soft skills* dan *hard skills* dengan kecakapan berpikir kritis dan memiliki keterampilan dalam mengatasi masalah untuk menyambut dunia kerja (Sutrino, 2015).

Pendidikan vokasi pada jenjang perguruan tinggi lebih baik dilakukan dengan pertemuan secara tatap muka atau luring karena pada dasarnya pendidikan vokasi lebih menitikberatkan untuk menyiapkan lulusan tenaga kerja yang memiliki kecakapan, dimana ciri dari pendidikan vokasi yaitu harus cepat menyesuaikan diri dengan keadaan dan perubahan.

Pembelajaran luring merupakan singkatan dari “Luar Jaringan”, jadi dapat di tarik kesimpulan bahwa pembelajaran luring merupakan kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan tanpa adanya internet. Berkenaan dengan timbulnya wabah corona virus pada bulan maret lalu, WHO melalui Direktur Jenderal WHO Tedros Adhanom Ghebreyesus di Jenewa mengumumkan bahwa virus corona menjadi pandemi global, pemberitahuan ini sebagai keputusan dari bertambah banyaknya yang terpapar virus korona sampai ke daerah yang jauh dari pusat wabah tersebut (Jenri Ambarita, Jarwati, 2020). Akibat adanya wabah Coronavirus Disease 2019 (Covid-19), maka pembelajaran secara luring harus ditunda. Hal ini didasarkan dalam Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran No.3 tahun 2020 sebagai upaya dalam mencegah penyebaran virus corona semakin meluas. Peraturan ini diberlakukan mulai dari tanggal 16 Maret 2020 (Kemendikbud, 2020). Memperhatikan surat edaran tersebut, banyak instansi pemerintah seperti pada bidang pendidikan dan lebih khususnya sekolah-sekolah menetapkan untuk melakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ) di rumah atau secara online. Penghentian proses belajar mengajar secara tatap muka atau luring tidak berarti bahwa kegiatan belajar mengajar tidak dilaksanakan, kegiatan belajar mengajar tetap dilaksanakan secara online sesuai dengan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Pembelajaran online ditetapkan untuk sekolah dan perguruan tinggi. Hal inilah yang membuat pandemi covid-19 berdampak serius pada lingkungan pendidikan secara garis besar dan keseluruhan (Hasanah dkk, 2020). Merebaknya virus corona ini pula yang menyebabkan diberlakukannya peraturan Work From Home (WFH). Sampai akhirnya, Indonesia menerapkan prinsip *social distancing* melalui peraturan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) untuk memutus dan mencegah menyebarnya virus corona.

Indonesia telah menerapkan *social distance* di semua aspek kehidupan termasuk pendidikan. Pembelajaran daring ialah pembelajaran yang memanfaatkan media internet untuk menjadi sarana dalam menyebarkan ilmu pengetahuan. Sistem pembelajaran ini bisa dilakukan dimanapun dan kapanpun tanpa terikat waktu dan tanpa harus ada tatap muka. Dengan demikian dapat

dikatakan bahwa pembelajaran daring merupakan pilihan yang paling tepat bagi seorang tenaga pengajar untuk melakukan pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran di Indonesia (Syarifudin, 2020).

Pembelajaran daring sangat mempengaruhi kemandirian mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Saat proses pembelajaran berlangsung, kemandirian belajar ini merupakan aspek yang sangat diperlukan dalam melihat keberhasilan peserta didik. Pada kegiatan belajar saat pandemi Covid-19, mahasiswa hendaklah mempunyai pemahaman, dorongan dan kemauan untuk belajar secara mandiri agar dapat mencapai tujuan belajarnya dan mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi. Menurut (Sugilar, 1999) dalam (Puspitasari & Islam, 2003) persiapan belajar mandiri berhubungan dengan persiapan individu dalam melakukan kegiatan belajar dengan ide sendiri atau tidak dengan dukungan dari pihak lain.

Menurut Priyanto (2007: 63) dalam (Syafuruddin & Ramdhayani, 2019) dalam pembelajaran mandiri mahasiswa ditugaskan agar mampu mandiri dengan melakukan hal sebagai berikut ini: (1) mengakses materi dan sumber belajar ; (2) memahami materi belajar ; (3) mengaktualisasi diri di dalam kelas ; (4) merekam materi pelajaran yang dibaca dan diterangkan ; (5) mengerjakan tugas ; (6) belajar kelompok ; (7) berdiskusi dan berpendapat ; (8) membaca dan menulis karya ilmiah ; (9) mempersiapkan dan mengikuti ujian ; (10) menganalisis dan menindaklanjuti hasil ujian

Untuk mengetahui dan mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka peneliti melaksanakan wawancara pra penelitian pada bulan Juni 2021 terhadap beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Angkatan 2018. Berdasarkan wawancara pra penelitian tersebut didapatkan hasil yaitu pertama, tentang rasa kepercayaan diri mahasiswa dalam melakukan pembelajaran daring masih kurang dikarenakan baru pertama kali melakukan pembelajaran daring khususnya mata kuliah yang mengandalkan keterampilan. Kedua, tentang kesadaran diri mahasiswa dalam melakukan pembelajaran secara mandiri sudah cukup baik misalnya ada materi yang tidak dipahami maka mereka lebih berinisiatif belajar sendiri atau berdiskusi bersama teman. Ketiga, ketika ujian

akan berlangsung mahasiswa belajar dari jauh-jauh hari atau tidak, dan hal ini didapatkan informasi bahwa sudah cukup baik, setidaknya untuk mata kuliah yang sulit mereka belajar 2-3 hari sebelum ujian akan dilangsungkan, sedangkan untuk mata kuliah yang tidak sulit mereka hanya membaca dan mereview materi saja. Terakhir, tentang rasa tanggung jawab mahasiswa ketika diberikan tugas oleh dosen sudah cukup baik, mereka tidak meniru jawaban dari teman-temannya, melainkan berdiskusi bersama ketika ada tugas yang dirasa sulit (Hasil pra penelitian dilampirkan pada lampiran 11 halaman 68). Berdasarkan hal tersebut sikap kemandirian mahasiswa dalam pembelajaran daring masih kurang, hal ini tentunya akan berdampak pada kegiatan pembelajaran di perkuliahan.

Berdasarkan beberapa uraian yang sudah disampaikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tersebut dengan judul **“Hubungan Antara Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka penulis dapat mengidentifikasi masalah pada penelitian ini, yaitu :

1. Kurangnya rasa percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki
2. Kurangnya kesadaran diri mahasiswa untuk belajar secara mandiri
3. Mahasiswa malas/tidak mau mencari atau mengakses materi lain selain yang diberikan oleh dosen
4. Mahasiswa hanya belajar bila ada ujian atau ketika diinstruksikan oleh dosen
5. Ketika pengajar memberikan tugas untuk diselesaikan, masih banyak mahasiswa yang meniru hasil teman-temannya tanpa mencari bahan referensi yang relevan

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, dapat dirumuskan sebagai berikut, yaitu apakah terdapat hubungan antara penerapan sistem pembelajaran daring dengan kemandirian belajar mahasiswa ?

1.4 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu pada hubungan antara penerapan sistem pembelajaran daring dengan kemandirian belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara penerapan sistem pembelajaran daring dengan kemandirian belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik mesin Universitas Sriwijaya.

1.6 Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti mengharapkan hal yang dapat dimanfaatkan tidak hanya untuk satu pihak saja, namun juga beberapa pihak yang terkait dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan acuan yang bisa memperkaya ilmu pengetahuan maupun kajian pustaka dan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan bidang pendidikan mengenai kemandirian belajar pada masa pembelajaran daring.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat praktis bagi peneliti yaitu dapat membubuhkan wawasan pengetahuan serta pengalaman dalam mengetahui hubungan antara

penerapan sistem pembelajaran daring dengan kemandirian belajar mahasiswa

- b. Manfaat praktis bagi dosen, yaitu diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga dalam memperhatikan dan membentuk kemandirian belajar pada mahasiswa
- c. Manfaat praktis bagi mahasiswa, yaitu sebagai acuan untuk membentuk dan meningkatkan kemandirian belajar baik melalui sistem pembelajaran secara daring maupun luring

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*.
- Allen, I. E., Seaman, J., Straut, T. T., & Poulin, R. (2016). *Online Report C Ard*. 1–62.
- Ally, M. (2004). *Foundations of Educational Theory for Online Learning - The Theory and Prctace of Online Learning*.
- Ardayani, L. (2017). Proses Pembelajaran Dalam Interaksi Edukatif. *Itqan*, 8(2), 187–200.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70.
- Belajar, T., Gagne, R. M., Implikasinya, D. A. N., & Warsita, O. B. (2008). *Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar*. XII(1).
- Bowers, J., & Kumar, P. (2015). Students' perceptions of teaching and social presence: A comparative analysis of face-to-face and online learning environments. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*.
- Capra, T. (2011). Online Education: Promise and Problems. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 7(2), 288–293.
- Character, O. F., Comprehension, E. R., Direktorat Pembinaan SMA, Sukanti, S., Hidayat, F., Rahman, A., Kemendikbud, Hanung Cahyono, & Perundang-undangan, D. S. K. B. H. dan. (2017). Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(195).
- Fitriani, W., Haryanto, H., & Atmojo, S. E. (2020). Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar Mahasiswa saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(6), 828–834.
- Gagne, W. (1988). *Conditions of Learning (R . Gagne)*. 1987.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.

- Hasanah, A., Sri Lestari, A., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*.
- Hendriyani, R., Chusna, K., Atmaja, B. T., M, I. I., & Yanty, R. (2017). Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, I(Metodologi Penelitian)*, 1–86.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan, 34(2)*, 147–154.
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Artikel : Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI) Kota Makassar, 18210047*, 1–13.
- Jenri Ambarita, Jarwati, D. K. R. (2020). *Pembelajaran Luring*.
- Kemendikbud. (2020). Kemendikbud. *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disease (Covid-19) Pada Satuan Pendidikan, 33*, 1–5.
- Mckendry, S., & Boyd, V. (2012). Defining the “Independent Learner” in UK Higher Education: Staff and Students’ Understanding of the Concept. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 24(2)*, 209–220.
- Muhammad, I. (2020). Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi, 4(1)*, 24–30.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta.
- Munzir, S. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Didaktik Matematika, 2(2)*, 59–71.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology, 1(2)*, 151.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah*
- Oliver, J. (2019). Bab III Metode Penelitian Jenis. *Hilos Tensados, 1*, 1–476.

- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Deepublish
- Pemerintah, P., Indonesia, R., Daerah, P. K., Rahmat, D., Yang, T., Esa, M., & Indonesia, P. R. (2019). *Lembaran Negara*. 42.
- Puspitasari, K. A., & Islam, S. (2003). Kesiapan belajar mandiri mahasiswa dan calon potensial mahasiswa pada pendidikan jarak jauh di indonesia. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 4(1), 1–13.
- R. Gilang. K. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Banyumas : Lutfi Gilang.
- Saifuddin, M. F. (2018). E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, 29(2), 102–109.
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64.
- Sugilar. (1999). Kesiapan Belajar Mandiri Peserta Jarak Jauh. *Jurnal PTJJ*, Volume 1.2
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)* (A. Nuryanto (ed.); 3rd ed.). Alfabeta.
- Suhendri, H. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Solving terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 105–114.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84.
- Sutrino, B. (2015). Perencanaan Karir Siswa SMK (Sebuah Model Berbasis Pengembangan Soft-Skill). *Jurnal VARIDIKA*, 25(1), 72–78.
- Syafruddin, & Ramdhayani, E. (2019). Analisis Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Di SMA Negeri Kecamatan Sumbawa. *Jurnal Riset Teknologi Dan Lingkungan*, 2(2), 118–121.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.

- Tri, D. W., Fitri, D. A., & Milu, A. S. (2016). Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (dalam Jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 BANDOWOSO. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2–5.
- Waspodo, A. A., Handayani, N. C., & Paramita, W. (2013). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Stres Kerja terhadap Turnover Intention pada Karyawan PT. Unitex di Bogor. *Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia (JRMSI)*, 4(1), 97–115.