

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI
BANGUN DATAR DI KELAS IV SD N 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irena Tri Yanuarti

NIM : 06131281823071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BEBASIS *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA MATERI BANGUN DATAR DI
KELAS IV SD N 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irena Tri Yanuarti

NIM: 06131281823071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd

NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BEBASIS *PROBLEM BASED*
LEARNING PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD N 02
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irena Tri Yanuarti

NIM: 06131281823071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dra. Toybah, M.Pd

NIP. 195612311983012002

Mengetahui,

Ketua Jurusan
D.I.V.

Dr. Azizah Husin, M. Pd
NIP 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BEBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD N 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Irena Tri Yanuarti

NIM: 06131181823071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd

()

2. Anggota : Vina Amilia Suganda, S.Pd, M.Pd

()

Palembang, 2 April 2022



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irena Tri Yanuarti

NIM : 06131281823071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN 02 Indralaya" adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 3 April 2022

buat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
P15AJX701917577
Irena Tri Yanuarti
NIM. 06131281823071

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN 02 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra Siti Dewi Maharani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 3 April 2022
Penulis,



Irena Tri Yanuarti

DAFTAR ISI

PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	9
BAB I	11
PENDAHULUAN	11
1.1 Latar Belakang	11
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	14
1.5 Spesifikasi Produk.....	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Bahan Ajar	16
2.1.1 Fungsi Bahan Ajar.....	15
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	17
2.2 Problem Based Learning (PBL).....	18
2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	16
2.2.2 <i>Problem Based learning</i> pada Pembelajaran Matematika.	21
2.3 Materi Matematika	22
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika di SD.....	22
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD.....	23

2.4	Bangun Datar	24
2.4.1	Pengertian Bangun Datar.	24
2.4.2	Jenis – Jenis bangun Datar	25
2.5	Penelitian Pengembangan	26
2.5.1	Pengertian Penelitian Pengembangan	26
2.5.2	Karakteristik Penelitian Pengembangan	26
2.6	Karakter Peserta Didik kelas IV Sekolah Dasar	28
2.7	Kerangka Berpikir	29
2.8	Kajian Penelitian yang Relevan	30
BAB III	.....	32
METODOLOGI PENELITIAN	.....	32
3.1	Jenis Penelitian.....	32
3.2	Prosedur Penelitian.....	32
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	41
3.4	Subjek Penelitian.....	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1	Pedoman Observasi.....	41
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	42
3.5.3	Kuisisioner	42
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.7	Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV	.....	51
PEMBAHASAN	.....	51
4.1	Gambaran Objek Penelitian	51
4.2	Hasil Penelitian	51
4.3	Pembahasan.....	74
4.4	Kajian Media Akhir.....	74
BAB V	.....	77

KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian	41
Tabel 2 Instrumen Observasi.....	41
Tabel 3 Instrumen Wawancara.....	42
Tabel 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi.....	43
Tabel 5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Bahasa.....	44
Tabel 6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Praktisi	44
Tabel 7 Skala Penilaian Validasi.....	44
Tabel 8 Kriteria Penilaian Validasi Ahli	45
Tabel 9 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	46
Tabel 10 Kategori Nilai Hasil Angket Respon Peserta didik dan Guru.....	46
Tabel 11 Kriteria Penilaian Angket Respon Guru dan Peserta Didik	47
Tabel 12 Hasil Observasi	52
Tabel 13 Hasil Wawancara Guru	52
Tabel 14 Rancangan Materi dalam Bahan Ajar	56
Tabel 15 Isi dan Pokok Bahasan Bahan Ajar.....	60
Tabel 16 Hasil Validasi Ahli Materi	61
Tabel 17 Validasi Ahli Bahasa.....	62
Tabel 18 Hasil validasi guru kelas	64
Tabel 19 Hasil Respon Siswa uji coba tahap 1	67
Tabel 20 Hasil Respon Siswa uji coba tahap 2	69
Tabel 21 Hasil Respon Siswa uji coba tahap 3	71
Tabel 22 hasil rekapitulasi validasi	73
Tabel 23 hasil rekapitulasi uji coba peserta didik	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Cover Bahan Ajar	38
Gambar 2 Permasalahan dalam kehidupan sehari- hari	39
Gambar 3 penyelesaian dengan langkah- langkah problem based learning.....	39
Gambar 4 Bahan Ajar yang digunakan sekolah	49
Gambar 5 Buku sekolah	54
Gambar 6 Bahan Ajar yang dikembangkan	55
Gambar 7 Uji Coba tahap 1	67
Gambar 8 Uji Coba tahap 1	67
Gambar 9 Uji Coba tahap 1	67
Gambar 10 Uji coba tahap 2.....	69
Gambar 11 Uji coba tahap 3.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	83
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	84
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademik.....	86
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	87
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	88
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	89
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Bahasa	91
Lampiran 8 Keterangan Setelah Validasi Materi	93
Lampiran 9 Keterangan Setelah Validasi Bahasa	94
Lampiran 10 Lembar Angket Guru	95
Lampiran 11 Lembar Respon Peserta Didik	97
Lampiran 12 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	105
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	106
Lampiran 14 Revisi Produk.....	108

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PROBLEM BASED
LEARNING PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SDN 02**

INDRALAYA

Oleh :

Irena Tri Yanuarti

06131281823071@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dra. Toybah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* pada materi Bangun Datar di kelas IV SDN 02 Indralaya. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk yang valid berupa bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* pada materi Bangun Datar di kelas IV SD dengan menggunakan model ADDIE yaitu analisis (*analyze*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan penilaian (*evaluation*). Penelitian ini hanya dibatasi sampai tahap pengembangan, dan menghasilkan produk akhir. Bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan peneliti berdasarkan uji validasi kepada ahli materi, ahli bahasa dan guru kelas diperoleh nilai dari ahli materi 85,7 % dengan kategori “sangat valid”, nilai dari ahli bahasa 85,7 dengan kategori “sangat valid” dan nilai dari guru kelas 91,6 % dengan kategori “sangat valid”. Hasil respon peserta didik setelah dilakukan uji coba terbatas kepada 19 peserta didik kelas IV A SDN 02 Indralaya pada tiga tahap uji coba didapatkan rata-rata nilai yaitu 88% dengan kategori “sangat baik” . Berdasarkan uji kelayakan dan uji coba dapat dikatakan bahwa bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* pada materi bangun datar di kelas IV SD dikatakan valid dan dapat digunakan di sekolah sebagai buku tambahan untuk mendukung proses belajar mengajar. Untuk selanjutnya diharapkan produk bahan ajar ini dapat dikembangkan lebih baik dari segi materi maupun tampilannya serta disarankan menjadi alternatif bahan ajar untuk guru dalam mendukung pembelajaran Matematika pada materi Bangun Datar.

Kata kunci : Bangun Datar, Pengembangan, *Problem Based Learning*.

**DEVELOPMENT OF PROBLEM BASED LEARNING TEACHING
MATERIALS ON FLAT BUILDING MATERIALS IN CLASS IV SDN 02**

INDRALAYA

By :

Irena Tri Yanuarti

06131281823071@student.unsri.ac.id

Supervisor : Dra. Toybah, M.Pd

*Elementary School Teacher Education Study Program
Teacher training and education science
Sriwijaya University*

ABSTRACT

Development of teaching materials based on Problem Based Learning on the Bangun Datar material in class IV of SDN 02 Indralaya. This development research aims to produce a valid product in the form of Problem Based Learning-based learning on the Bangun Datar material in grade IV SD using the ADDIE model, which are analysis, design, development, implementation, and assessment (evaluation). This research is only limited to the development stage, and produces a final product. Problem Based Learning-based teaching materials that were developed based on validation tests by material experts, linguists and classroom teachers were obtained. from material experts 85.7% in the "very valid" category, the score from linguists was 85.7 in the "very valid" category and the score was 85.7 in the "very valid" category. from class teachers 91.6% with the category "very valid". The results of the participant's responses after the trial was limited to 19 students of class IV A SDN 02 Indralaya in the three stages of the trial obtained an average score of 88% in the "very good" category. Based on the tests and trials, it can be said that the Problem Based Learning-based learning materials in the flat shape material in grade IV SD are valid and can be used in schools as additional books to support the teaching and learning process. Henceforth, it is hoped that this teaching material product can be developed better in terms of material and appearance and it is recommended to be an alternative teaching material for teachers in supporting the learning of Bangun Datar material.

Keywords: Flat Building, Development, Problem Based Learning.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Kurniawan (2017: 26), pendidikan adalah mengalihkan nilai-nilai, pengetahuan, pengalaman dan ketrampilan kepada generasi muda sebagai usaha generasi tua dalam menyiapkan fungsi hidup generasi selanjutnya, baik jasmani maupun rohani. Menurut Trahati (2015: 11), pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan manusia secara sadar dan terprogram guna membangun personalitas yang baik dan mengembangkan kemampuan atau bakat yang ada pada diri individu manusia agar mencapai tujuan atau target tertentu dalam menjalani hidup. Sehingga pendidikan merupakan suatu proses terprogram yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat, dengan proses semacam ini dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi berikutnya. Dalam pelaksanaan pendidikan terdapat rambu-rambu yaitu Kurikulum.

Berdasarkan Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Widyastono, 2014 : 7) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan untuk mencapai pendidikan tertentu. Program pendidikan memegang peranan yang vital dalam ranah persekolahan sebagai penunjang tujuan pembelajaran di masa yang akan datang agar berjalan lebih baik dan maksimal. Dalam pemanfaatan rencana pendidikan dibuat di sekolah-sekolah untuk menyesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan ekologi, mengingat hal-hal tersebut saling terkait di dalamnya dan menjadi acuan bagi semua pihak yang berperan dalam melaksanakannya. program pendidikan. Hal itu merupakan sebuah landasan atau tujuan pendidikan. Pendidikan yang merupakan suatu usaha untuk mewujudkan suasana belajar sehingga proses pembelajaran dapat membuat peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Proses pembelajaran menurut Anjar Purba Asmara (2015: 157) merupakan keterpaduan proses mengajar dan belajar. Dalam Proses pembelajaran terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa Pembelajaran di Sekolah dasar dapat menggunakan berbagai macam Strategi dan Model. Penentuan model, teknik, dan sistem pembelajaran tertentu sangat mempengaruhi mentalitas siswa dan prestasi belajar normal. Menurut Heri Gunawan (2013 : 168) Metode ceramah akan membawa pada nuansa pembelajaran yang lebih pasif, karena peserta didik hanya berperan sebagai “pendengar” dan “penonton” akting yang dilakukan oleh gurunya di dalam kelas. Pendidik tidak boleh hanya mengandalkan strategi pembelajaran ceramah saja, karena hal ini pada umumnya akan membosankan bagi siswa, dan tidak dapat mendorong seluruh kemampuan siswa untuk menerima materi yang diajarkan. Pendidik hendaknya menggunakan beberapa variasi dalam teknik pembelajaran akan membuat siswa bersemangat dalam melakukan proses pembelajaran yang akan menghasilkan prestasi belajar yang paling optimal.

Agar pembelajaran menjadi lebih bermakna bahan ajar menjadi sebuah kuncinya. Bahan ajar menurut Ika Kurniawati (2015 : 1) merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar berperan penting dalam pembelajaran. Satu tema pembelajaran memerlukan berbagai sumber ajar yang sesuai dengan jumlah pedoman keterampilan yang terselubung di dalamnya. Dalam pelaksanaannya, penyajian materi dilakukan dengan mempertimbangkan norma keterampilan dan kemampuan dasar yang ditetapkan dalam pedoman program pendidikan.

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Sundayana, 2016:2). Matematika merupakan salah satu bidang kajian berperan signifikan dalam pengajaran, hal diketahui melalui waktu penggunaan di sekolahnya melebihi dari yang lain. Sebagai aturan umum, Matematika sering dipandang sebagai subjek yang sulit untuk dipahami.

Berdasarkan hasil wawancara oleh guru kelas IV SDN 02 Indralaya, dalam pelaksanaan pembelajarannya, pembelajaran Matematika pada umumnya menggunakan teknik-teknik biasa yang lebih menitikberatkan kepada pendidik. Peningkatan nilai pendidikan sepenuhnya ditentukan oleh persiapan SDM yang terlibat dalam siklus pembelajaran. Pelaksanaan pengajaran di sekolah meliputi pengajar yang mengajar dan murid sebagai penerima serta komunikasi pendidikan dan pembelajaran atau sistem pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran di kelas ada beberapa macam model yang digunakan salah satunya adalah model *Problem Based Learning*.

Menurut Ward dalam Ngilimun (2016 : 118) *Problem Based Learning* adalah sebuah contoh pembelajaran yang berinovasi memberi keaktifan kepada siswa. *Problem Based Learning* dihadirkan sebagai teknik pengajaran yang lebih menitikberatkan pada peserta didik, bukan pada pendidik atau guru. Teknik ini bergantung pada standar pembelajaran yang lebih mandiri serta memberdayakan kemampuan penguasaan yang lebih lama. Secara umum, *Problem Based Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan masalah nyata sebagai wadah bagi siswa untuk mengetahui tentang penalaran yang menentukan dan keterampilan berpikir kritis, serta untuk memperoleh informasi dan ide-ide dasar dari topik. *Problem Based Learning* metode pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru. Masalah-masalah tersebut kemudian menentukan arah pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok.

Melalui observasi dan wawancara yang dilakukan saat proses pembelajaran di kelas IV A oleh guru di SD Negeri 02 Indralaya yaitu Ibu Mayang Sari, S. Pd , peneliti mendapatkan jika bahan ajar yang digunakan hanya sebatas penggunaan buku siswa, buku guru dan bahan ajar dari internet, pembelajaran di kelas belum optimal dan terkesan membosankan membuat peneliti melakukan sebuah penelitian yaitu Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN 02 Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana proses pengembangan bahan ajar matematika berbasis model *Problem Based Learning* pada materi bangun Datar yang yang valid ?
- b. Bagaimana validitas bahan ajar matematika berbasis model *Problem Based Learning* pada materi bangun Datar?

1.3 Tujuan Penelitian

Mengenai tujuan yang ingin diperoleh dari hasil penelitian adalah untuk:

- a. Untuk mengembangkan bahan ajar matematika berbasis model model *Problem Based Learning* pada materi bangun Datar yang yang valid .
- b. Untuk menilai Validitas bahan ajar matematika berbasis model *Problem Based Learning* pada materi bangun Datar.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, secara khusus manfaat penelitian ini yaitu:

- 1) Bagi Sekolah, dapat memberikan masukan yang baik sebagai perbaikan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mutu pendidikan.
- 2) Bagi Guru, menyelenggarakan pembelajaran aktif, mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan. Menambah referensi serta sumber ajar yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Selain itu, bahan ajar ini juga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi pendidik dalam mengembangkan bahan ajar yang lebih baik lagi.
- 3) Bagi Peserta Didik, dapat melatih keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, melatih keterampilan dalam kelompok, memberikan dan pendapat dalam menyelesaikan masalah. Memberikan informasi bahwa dengan adanya pembelajaran yang baik maka dapat menjadikan peserta didik yang cerdas, terampil, dan berprestasi.

- 4) Bagi Peneliti, sebagai calon guru dapat menemukan ide dan inovasi dalam mengembangkan bahan ajar untuk penerapan pembelajaran yang inovatif sehingga siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dengan produk pengembangan bahan ajar matematika ini.

1.5 Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa bahan ajar berbentuk modul yang berisi materi Bangun Datar. Spesifikasi lebih lanjut sebagai berikut:

1. Materi yang terkandung didalamnya berupa permasalahan permasalahan dalam kehidupan sehari hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar.
2. Wujud fisik dari produk berupa Bahan Ajar materi Bangun Datar.
3. Desain pada modul hasil pengembangan ini dibuat menggunakan *Microsoft Powerpoint* yang dibuat semenarik mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media
- Akdon & Ridwan (2008). *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian untuk Administrasi & Manajemen*. Bandung: Dewa Ruchi.
- Amir Hamzah. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development..* Malang: Literasi Nusantara Abadi
- Andi Prastowo. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anugraheni, I. (2018) . *Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*, *Polygot*, 14(1), pp. 9–18.
- Arifin, Zainal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Cetakan Kedelapan, Jakarta: Rosda Karya.
- Arini, Perina Dwi. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbentuk Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan di Kelas IV SD*. Skripsi. Indralaya: FKIP Unsri.
- Aris shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yokyakarta: AR-ruz media.
- Evi, Oktarina, dkk. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang : Sultan Agung Press.
- Hanafi (2017) *Konsep Penelitian dan Pengembangan (RnD) Dalam Bidang Pendidikan*. *Sanintifica Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*. Vol 4. No 2.
- Hardi. (2009). *Pandai Berhitung Matematika kelas 4 SD*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Hasyim, Adelina. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan Di Sekolah..* Yogyakarta: Media Akademi.
- Heruman, (2013). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Heryani, Yeni dan Ratna Rustina. (2018). *Implementasi Bahan Ajar Berbasis Masalah Pada Perkuliahan Kapita Selektika Matematika Pendidikan Dasar*. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*. Vol 4(2): 72-76.
- Hobri, dkk. (2018) . *Senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Imam Gunawan, Anggarini Retno Palupi. (2012). *Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif : Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran pengajaran*,

- dan penilaian. *Journal Premiere Educandum : Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2.
- Kamdi, W dkk. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Universitas Negeri Malang. Malang
- Kosasih, E. (2014) *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya Ahmad Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Kumalasari, Laila. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Kontekstual Pada Materi Skala di Kelas V SDN 02 Indralaya*. Skripsi. Indralaya: FKIP Unsri.
- Lestari, Fida (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V Sd*. Skripsi. Lubuk Linggau. STKIP PGRI
- Maharani, Adelia (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Di Kelas V Sd Negeri 13 Talang Kelapa*. Skripsi. Indralaya FKIP Unsri.
- Maharani, Ayudita (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon Pada Materi Bangun Datar Di Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya*. Skripsi. Indralaya FKIP Unsri.
- Noviyanti , Gading G. (2020). *Model Pengembangan ADDIE Dalam Penyusunan Buku Ajar*. Semarang. UNS
- Pane, Aprida. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Padang. IAIN Padangsidempuan
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rachmawati, Devi (2017) *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Ipa Kelas IV SDN 01 Kalipancur Kabupaten Pekalongan*. skripsi Semarang. FKIP UNNES
- Rahmadani. (2019). *Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl)*. *Lantanida Journal*. Vol. 7 No. 1 (2019) 1-100.
- Saepudin Aep, Babudin, dkk. (2009). *Gemar Belajar Matematika 6 Untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Siagian, Muhammad Daud. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika*. FKIP USU. Vol. 2, No. 1
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sundayana, Rostina. (2014). Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tirtarahardja, Umar, 2005. Pengantar Pendidikan, Jakarta : Rineka Cipta.
- Yuniarto (2007) Ensiklopedi Matematika Bangun Datar dan Bangun Ruang Skalasimetri. Bandung : PT. Ikrar Mandiriabadi.
- Zainal Arifin, (2012) Model Penelitian dan Pengembangan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.