

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
MOBILE LEARNING BOT APLIKASI TELEGRAM
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 1 UJANMAS**

SKRIPSI

Oleh:

Medria Herdeanti

NIM 0605131823038

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021/2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE*
LEARNING BOT APLIKASI TELEGRAM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 1 UJANMAS**

SKRIPSI

Oleh:

Medria Herdeanti

Nomor Induk Mahasiswa 0605131823038

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

Pembimbing



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121001



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING* BOT APLIKASI TELEGRAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 1 UJANMAS**

SKRIPSI

Oleh:

Medria Herdeanti

Nomor Induk Mahasiswa 0605131823038

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jumat / 25 Maret 2022

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP.196702051992031002

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Medria Herdeanti

NIM : 06051381823038

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Bot Aplikasi Telegram Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Ujanmas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2022
Yang Membuat Pernyataan



Medria Herdeanti

Nim. 06051381823038

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs Emil El Faisal M.Si., Drs Alfiandra M.Si., Edwin Nurdiansyah S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Umi Chotimah M.Pd., Ph.D., Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Dra Sri Artati M.Si., Camellia S.Pd., M.Pd., Mariyani S.Pd., M.Pd., dan Husnul Fatihah S.Pd., M.Pd, sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Badan Kesbangpol dan Dinas Pendidikan Kota Muara Enim, serta Kepala Sekolah, dewan guru, dan pegawai di SMP Negeri 1 Ujanmas yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Ibunda Herlin Susanti dan Ayahandaku Muhammad Edi yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasihat, dan semangat kepadaku, rela berjerih payah dan penuh peluh demi kesuksesan anaknya.
2. Kepada adikku tercinta Meva Delsianti terimakasih selalu sabar menemani prosesku menyelesaikan perkuliahan ini dan sudah menjadi pendengar yang baik untuk keluh kesahku selama ini.
3. Kepada Dosen Pembimbingku Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H terimakasih atas bimbingan baik dalam bidang akademik maupun dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ujanmas beserta Guru Mata Pelajaran PPKn terima kasih telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kepada Marwan Antoni, terimakasih telah menjadi pasangan sekaligus tempat berbagi dalam segala perjuanganku dan sudah menjadi salah satu orang yang dengan lapang hati membantuku untuk apapun kesulitan yang aku hadapi.
6. Sahabat sahabat terbaikku Larasi Watia, Ressy Ipanah, Yesi Aprilia, PRELINS serta teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2018 kelas Palembang dan kelas Inderalaya.
7. Rahma Ariska, Nona Sundari dan Arni Muliati Saya ucapkan terimakasih banyak telah membersamaiku untuk suka duka yang dilalui.
8. Last but not least, terimakasih untuk diriku sendiri kamu kuat kamu hebat dan kamu terbaik.

Motto: “Ketika Kita mempermudah urusan orang lain maka Allah SWT akan mempermudah urusan Kita”.

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA
HALAMAN PENGESAHAN.....	..ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	..iii
PRAKATAiv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	..vi
DAFTAR ISI TABEL	x
DAFTAR ISI BAGANxii
DAFTAR DIAGRAM BATANGxiii
DAFTAR ISI LAMPIRAN.....	..xiv
ABSTRAKxv
ABSTARCTxvi

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Secara Teoritis.....	7
1.4.2 Secara Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	11
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.2 Mobile Learning	15

2.3 Bot Aplikasi Telegram.....	17
2.4 Motivasi Belajar	18
2.4.1 Jenis motivasi belajar	20
2.5.1 Teori Motivasi	22
2.5 Kerangka Berpikir	22
2.6 Alur Penelitian	25
2.7 Anggapan Dasar	26
2.8 Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Variabel Penelitian	27
3.2 Definisi Operasional Variabel	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	30
3.3.1 Populasi	30
3.3.2 Sampel Penelitian	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.1 Dokumentasi	32
3.4.2 Observasi.....	33
3.4.3 Angket	33
3.5 Uji Persyaratan Instrumen	34
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	34
3.5.2 Uji Realibilitas Instrumen	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.7 Pengukuran Instrumen	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	38
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	40
4.2.2 Deskripsi Data Observasi	46
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket.....	64
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	65

4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	65
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi	65
4.3.3 Analisis Data Hasil Angket	71
4.4 Uji Persyaratan Instrumen	73
4.4.1 Uji Validitas	73
4.4.2 Uji Reabilitas.....	73
4.4.3 Uji Normalitas	74
4.4.4 Uji Homogenitas	75
4.4.5 Uji Hipotesis.....	76
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR ISI TABEL

Tabel 3.1 Langkah-langkah media pembelajaran <i>mobile learning</i> bot telegram.....	28
Tabel 3.2 Indikator Motivasi Belajar.....	29
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Kelas IX SMP Negeri 1 Ujanmas	30
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	31
Tabel 3.5 Predikat Nilai dalam Lembar Observasi	34
Tabel 3.6 Kriteria Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Interval Persentase.....	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	38
Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas yang ada di SMP Negeri 1 Ujanmas	41
Tabel 4.3 Jumlah Pendidik SMP Negeri 1 Ujanmas	43
Tabel 4.4 Pegawai SMP Negeri 1 Ujanmas	43
Tabel 4.5 Data Peserta didik SMP Negeri 1 Ujanmas	43
Tabel 4.6 Daftar Nama Peserta didik IX.4 SMP Negeri 1 Ujanmas	44
Tabel 4.7 Hasil Observasi Indikator 1 Semangat Pembelajaran Pertemuan 1	46
Tabel 4.8 Hasil Observasi Indikator 2 Responsif Pertemuan 1	46
Tabel 4.9 Hasil Observasi Indikator 3 Senang memecahkan persoalan 1	47
Tabel 4.10 Hasil Observasi Indikator 4 Aktif pembelajaran Pertemuan 1	48
Tabel 4.11 Hasil Observasi Indikator 5 Belajar mandiri Pertemuan 1	48
Tabel 4.12 Hasil Observasi 1 Semangat Pembelajaran Pertemuan 2	50
Tabel 4.14 Hasil Observasi Indikator 3 Senang memecahkan persoalan.....	51
Tabel 4.15 Hasil Observasi Indikator 4 Aktif pembelajaran Pertemuan 2.....	52
Tabel 4.16 Hasil Observasi Indikator 5 Belajar mandiri Pertemuan 2.....	52
Tabel 4.17 Hasil Observasi 1 Semangat Pembelajaran Pertemuan 3.....	54

Tabel 4.18 Hasil Observasi Indikator 2 Responsif Pertemuan 3.....	54
Tabel 4.19 Hasil Observasi Indikator 3 Senang memecahkan persoalan 3.....	55
Tabel 4.20 Hasil Observasi Indikator 4 Aktif pembelajaran Pertemuan 3.....	56
Tabel 4.21 Hasil Observasi Indikator 5 Belajar mandiri Pertemuan 3.....	56
Tabel 4.22 Hasil Observasi 1 Semangat Pembelajaran Pertemuan 4.....	58
Tabel 4.23 Hasil Observasi Indikator 2 Responsif Pertemuan 4.....	58
Tabel 4.24 Hasil Observasi Indikator 3 Senang memecahkan persoalan 4.....	59
Tabel 4.25 Hasil Observasi Indikator 4 Aktif pembelajaran Pertemuan 4.....	60
Tabel 4.26 Hasil Observasi Indikator 5 Belajar mandiri Pertemuan 4.....	60
Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Setelah Menggunakan Media Pembelejaran <i>Mobile Learning</i> Bot Aplikasi Telegram.....	62
Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Pertemuan 1-4	65
Tabel 4.34 Hasil Uji Reabilitas Instrumen	73
Tabel 4.35 Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.36 Hasil Uji Homogenitas	74
Tabel 4.37 Hasil Uji Hipotesis	75

DAFTAR ISI BAGAN

Bagan 2.5 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2.6 Alur Penelitian	24

DAFTAR ISI DIAGRAM BATANG

Diagram 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	63
Diagram 4.3 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	70

DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2. Surat Validasi Judul Penelitian.....	86
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	87
Lampiran 4. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	89
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	91
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Badan Kesbangpol Muara Enim	92
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Muara Enim	93
Lampiran 8. Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	94
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Observasi	102
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Angket	114
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Angket	118
Lampiran 13. Foto-Foto Bukti Penelitian	120
Lampiran 14. Kartu Bimbingan	121
Lampiran 15. Hasil Pemeriksaan Plagiat	123

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Bot Aplikasi Telegram Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 1 Ujanmas

Oleh

Medria Herdeanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823038

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *mobile learning* bot aplikasi telegram terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Pre experimental design dalam bentuk one-group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas IX SMP Negeri 1 Ujanmas dengan sampel penelitian kelas IX.4 yang berjumlah 32 peserta didik diambil menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mobile learning* bot aplikasi telegram memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *mobile learning* bot aplikasi telegram memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 40,9% dengan kriteria meningkat setelah menggunakan media pembelajaran *mobile learning* bot aplikasi telegram. Hal ini terbukti dari uji hipotesis menggunakan rumus uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 26 didapatkan nilai signifikan sebesar 0,000 dan nilai (α) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah $\text{sig.} < \alpha (0,000 < 0,05)$ artinya hipotesis kerja (H_a) diterima dan H_0 ditolak dengan interpretasi sesuai dengan kriteria.

Keywords: Media Pembelajaran, *Mobile Learning* Bot Telegram, Motivasi Belajar

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

Pembimbing



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121001

**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Bot Aplikasi
Telegram Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di
SMP Negeri 1 Ujanmas**

Oleh

Medria Herdeanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823038

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the *mobile learning* bot on students' learning motivation. This study uses a pre-experimental design research in the form of a one group pretest-posttest design. The population of this study were all students of class IX SMP Negeri 1 Ujanmas with a research sample of class IX.4 which amounted to 32 students taken using purposive sampling technique. Data collection techniques used are documentation, observation and questionnaire techniques. Based on the results and discussion, it can be concluded that the use of *mobile learning* bot telegram application media has an influence on students' learning motivation. Based on the results of this study, it is shown that the use of *mobile* bot telegram application has an influence on student learning motivation by 40,9% with the criteria of increasing after using learning media *mobile learning* bot telegram application. This is evident from the hypothesis test using a simple linear regression test formula with the help of SPSS 26, a significant value of 0.000 is obtained and a value of (α) is 0.05. Thus the results obtained are $\text{sig.} < \alpha (0,000 < 0,05)$ means that the working hypothesis (H_a) is accepted and H_0 is rejected with interpretation according to the criteria.

Keywords: Learning Media, *Mobile Learning* Bot Telegram, Learning Motivation

Approve Off

Coordinator of PPKn Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 198707042015041002

Surperisor



Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan terdapat informasi dan pengetahuan yang di dalamnya memuat interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan tertentu. Hakikatnya pembelajaran ialah usaha sadar dari seorang pendidik membelajarkan dan memberikan arahan untuk belajar dari sumber belajar yang telah dibuat dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pada Pasal 19 ayat 1 menyebutkan dalam proses pembelajaran harus dapat mendorong peserta didik untuk belajar (Hasyim, 2016).

Belajar merupakan kegiatan dilakukan seseorang dari semenjak lahir sampai akhir hidup untuk memperoleh pengetahuan dan informasi dengan tidak terikat waktu. Pada dunia pendidikan guru menjadi fasilitator terpenting dalam memfasilitasi proses belajar peserta didik sehingga dalam proses belajar ini dapat membawa perubahan dalam diri peserta didik seperti sikap, tingkah laku, pola pikir, serta semua potensi yang ada dalam dirinya.

Namun untuk dapat mengetahui dan mencapai apa yang dimiliki seseorang tersebut baik itu sifat, perilaku serta soft skill pada peserta didik tersebut maka membutuhkan pendidik yang cakap dan inovatif dalam mendukung jalannya proses pembelajaran. Guru kreatif bisa dimulai dari memanfaatkan teknologi pada setiap proses belajar mengajar.

Penggunaan media pembelajaran mempunyai tujuan tersendiri dimana selain dijadikan sebagai perantara untuk memudahkan interaksi guru dan siswa, media pembelajaran juga dijadikan sebagai alternatif menarik minat siswa untuk belajar. Ketertarikan belajar dari peserta didik dilihat dari suasana belajar yang menyenangkan dan respon aktif saat berlangsungnya proses belajar mengajar.

Kedudukan media pada pembelajaran merupakan bagian penting yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa selain itu juga dapat menyeimbangi tugas guru dalam menyelesaikan penyajian materi pelajaran. Kedudukan media menjadi bagian integral pembelajaran dan kemampuan guru sangat mempengaruhi dalam memilih serta mengelolah media yang akan digunakan sehingga tujuan yang dibuat dapat tercapai (Musfiqon, 2019:36).

Penggunaan media yang tepat dapat menjadi tolak ukur dalam melihat keberhasilan proses pembelajaran, sehingga dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan dapat membangkitkan antusias peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran seperti *mobile learning* berbasis teknologi ini diharapkan dapat menjadi alternatif untuk menumbuhkan semangat termotivasi belajar pada peserta didik.

Motivasi merupakan bagian penting dalam dalam proses belajar peserta didik. Karena dengan adanya motivasi dapat membangkitkan intensitas dan membawa pada kekuatan sebagai bentuk reaksi dari aktivitas yang dilakukan untuk memperoleh intelektual, memahami, mengetahui dan memberikan perhatian penuh dalam belajar.

Oktiani (2017) dalam Greenberg dan Barron mengemukakan bahwa motivasi merupakan suatu kegiatan yang ada dalam diri individu ditandai dengan munculnya dorongan-dorongan untuk melakukan, mengarahkan, menggerakkan dan mempertahankan perilaku. Dalam hal ini bahwa motivasi sangat dibutuhkan untuk dijadikan sebagai rangsangan dalam menciptakan seseorang tersebut untuk melakukan aktivitas sehingga dapat tercapainya tujuan yang diharapkan.

Motivasi didalamnya memuat sumber perbuatan yang secara tersendiri dilakukan melalui naluri yang dikehendaki dengan hati untuk dapat melakukan perbuatan dengan sendirinya. Selain hal tersebut motivasi juga diperoleh dari niat yang timbul berdasarkan dorongan untuk memberikan arahan dalam melakukan perbuatan dan secara naluri tersebut sehingga diperolehnya hasil dengan sesuai harapan (Martin, 2017).

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu kekuatan yang memiliki pengaruh kuat dalam diri seseorang timbul didasari atas

perbuatan dengan naluri yang baik seperti menumbuhkan rasa keingintahuan, memberikan perhatian dan stimulus untuk proses melakukan kegiatan belajar. Motivasi demikian menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran dimana dengan adanya motivasi yang kuat dalam diri seseorang akan membangkitkan suasana belajar peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Namun, dalam perjalanan menuju proses belajar peserta didik mengalami segala macam permasalahan diantaranya tidak signifikan nya dorongan untuk melakukan kegiatan pembelajaran atau termotivasi semangat belajar. Hal tersebut disebabkan salah satunya karena dari kondisi psikologis siswa yang dipengaruhi dari proses pembelajaran yang berlangsung kurang menarik.

Pendidik dalam menyikapi permasalahan ini memberikan tuntutan sendiri untuk dapat mengubah pola pembelajaran menjadi sistem belajar yang diwarnai dengan kecanggihan teknologi yang di desain beragam pada media pembelajaran seperti terbentuknya media pembelajaran berbasis *mobile learning* dengan menyajikan materi yang konkret dan fleksibel. sistem pembelajaran berbasis teknologi dan komunikasi ini diharapkan dapat memberikan dampak baik bagi tenaga pengajar untuk memberikan perubahan baru pada dunia pendidikan.

Pembelajaran PPKn merupakan pembelajaran penting dan memiliki peran penuh dalam melahirkan generasi yang unggul mempunyai pola pikir rasional, kreatif dan moral tinggi pada sendi kehidupan berbangsa dan bernegara. Selain itu juga pembelajaran ppkn merupakan pembelajaran yang menyentuh langsung kehidupan masyarakat dengan penuh makna sehingga dalam proses pembelajarannya sangat diperlukan adanya media yang dapat memberikan bentuk kongkret dari hal-hal bersifat abstrak seperti bentuk gambar, animasi, dan video yang dapat menggambarkan dengan tampilan materi yang menarik.

Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan menyajikan materi ajar menggunakan media pembelajaran *mobile learning* berbasis bot aplikasi telegram yang menarik. Selain itu tampilan pada aplikasi ini lebih bervariasi karena tidak hanya berisi teks dan gambar tetapi juga berisi suara, animasi, musik, video, dilengkapi dengan quiz yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran sebagai sarana evaluasi bagi peserta didik.

Mobile Learning mempunyai beberapa kelebihan diantaranya dapat memberikan kemudahan dalam mengakses materi ajar dengan tidak terikat waktu dan bisa diakses dimana saja karena dukungan dari perangkat yang ringan dan lebih kecil daripada komputer sehingga dapat menampilkan materi yang menarik.

Arsiyanti (2018) mengemukakan penelitian dengan judul “Pengembangan *M-Learning* Berbasis Aplikasi Android Materi Sistem Saraf Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Jurusan MIPA SMA Negeri 1 Mojokerto”. Diperoleh hasil bahwa penggunaan *Mobile Learning* Android Materi Sistem Saraf Mata Pelajaran Biologi dapat menunjang keperluan belajar siswa.

Firdaus (2013) mengemukakan bahwa sistem pembelajaran *Mobile Learning* pada pembelajaran materi mengenai perekayasa sistem antena menggunakan media smartphone diperoleh meningkatnya semangat belajar siswa dilihat dari perolehan hasil belajar siswa sebesar 80.64%. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dimana peneliti ingin melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *mobile learning bot* aplikasi telegram terhadap motivasi belajar siswa.

Merujuk pada penelitian-penelitian terdahulu ini bisa dikatakan bahwa *mobile learning* menjadi alternatif media pembelajaran yang dapat membantu dan keberlangsungan proses belajar mengajar seperti penggunaan penggunaan aplikasi telegram. Aplikasi telegram dapat menjadi alternatif pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran berbasis *mobile learning* yang menjadi solusi untuk penggunaan media pembelajaran berbasis *mobile learning*. Pada media pembelajaran menggunakan *mobile learning* berbasis aplikasi telegram tersebut digunakan sebagai media telegram grup untuk berlangsungnya proses pembelajaran dengan mempunyai kelebihan tersendiri sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh.

Penelitian terdahulu berkaitan dengan media *mobile learning* berbasis aplikasi telegram, penelitian dilakukan Iksan (2017) Universitas Malaysia tentang “*Mobile Learning Innovation In Teaching And Learning Telegram*”. Pada penelitian tersebut mengungkapkan bahwa telegram merupakan media berupa aplikasi yang digunakan untuk penginovasian pada sistem proses belajar mengajar

yang dilakukan oleh badan-badan pendidikan. Aplikasi Telegram ini juga dijadikan sebagai media pemecahan masalah proses kegiatan belajar dalam hal seperti absensi kelas, keaktifan siswa dan metode bagi pendidik selama kelas *mobile* dengan aplikasi telegram menjadi perantaranya.

Sejalan dengan penelitian terdahulu menurut (Andjarwirawan, dkk., 2017). yang berjudul tentang “Pembuatan Bot Telegram untuk mengambil Informasi dan Jadwal Film menggunakan PHP”. Pada penelitian tersebut dikatakan bahwa dalam Aplikasi telegram mempunyai kelebihan dimana didalamnya memuat landasan yang memakai *Application Programming Interface* (API) yang dipergunakan oleh semua orang dimana dalam salah satu API Telegram ini tersedianya fitur bot. Bot Telegram merupakan bot yang diciptakan untuk memudahkan pemakai nya dan sedang populer saat ini.

Berdasarkan dari studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 5 Februari 2021 bersama Wakil Kepala Sekolah Bapak Muhalis Lutfi S.Pd, diperoleh informasi bahwa sistem pembelajaran yang digunakan saat ini menggunakan Aplikasi Telegram sebagai telegram group didalamnya berisikan grup chat pembelajaran setiap kelas. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada siswa inisial nama M.D kelas IX SMP Negeri 1 Ujanmas memperoleh hasil bahwa dalam sistem pembelajaran yang berlangsung hanya berdasarkan informasi dari guru dan penggunaan media berbasis aplikasi telegram berupa via group chat dengan pemberian materi dan melakukan penugasan saja..

Selanjutnya peneliti mewawancarai guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Ujanmas untuk mencari tahu kendala ataupun hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran PPKn berbasis aplikasi telegram ini. Diperoleh bahwa keterbatasan media aplikasi telegram yang digunakan belum maksimal masih pada tahap pemberian materi dan penugasan pada waktu jam pelajaran dimulai sehingga akses materi siswa terbatas oleh ruang dan waktu membuatnya kurang menarik dengan sikap peserta didik kurang responsif pada pembelajaran yang berlangsung.

Selanjutnya peneliti melakukan observasi pada tanggal 28 Juli 2021 untuk melihat persentase motivasi belajar peserta didik dengan memperoleh data dari

guru PPKn yang mengajar di kelas IX mengatakan bahwa ada satu kelas terendah motivasi belajar dikarenakan kurang aktif dan respon belajar yang monoton saat pembelajaran, selanjutnya peneliti mengadakan observasi langsung dikelas IX.4 dari guru dan diperoleh hasil IX.4 yang hanya sebesar 17% kategori tidak baik dan tergolong rendah motivasi belajar. Rendahnya motivasi belajar peserta didik diketahui dari belum tercapainya beberapa deskriptor yang ada dalam indikator motivasi belajar yaitu respon siswa dalam proses belajar berlangsung, perhatian peserta didik aktif dalam pembelajaran dan memecahkan persoalan. Peneliti melakukan pengecekan di group chat kelas aplikasi telegram tersebut, pada saat pembelajaran berlangsung siswa memberikan respon monoton dan tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

Untuk mengurangi kebosanan peserta didik pada saat melaksanakan proses belajar berbasis aplikasi telegram tersebut guru bisa menggunakan dengan cara menambahkan tombol menu yang beragam pada grup chat aplikasi telegram tersebut dimana materi bisa di *upload* dan di akses kapan saja. Tombol menu ini membuat kemudahan peserta didik untuk belajar mandiri, belajar menggunakan bahan ajar yang akan dipelajari sebelum jam pelajaran akan dimulai, terdapat video, quiz dan soal-soal latihan yang beragam sehingga menjadi solusi untuk membangkitkan motivasi pembelajaran peserta didik.

Dari penjelasan diatas peneliti akan melakukan penelitian dengan judul” Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning Bot Api Aplikasi Telegram terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Ujanmas”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran menggunakan *mobile learning* bot api aplikasi telegram terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ppkn di SMP Negeri 1 Ujanmas?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *mobile learning* bot api aplikasi telegram terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPkn di SMP Negeri 1 Ujanmas.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi alternatif proses pembelajaran berbasis digital *m-learning* pada perkembangan IPTEK dalam hal ini Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Bot Aplikasi Telegram terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 1 Ujanmas.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Pendidik

Membantu mengatasi keterbatasan media pembelajaran jarak jauh dan menambah media pembelajaran untuk digunakan dalam pembelajaran.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dengan penggunaan *mobile learning* bot telegram ini dapat menimbulkan perasaan semangat, aktif dan proses interaksi yang efektif dalam aktivitas pembelajaran.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Sebagai pemberian dalam hal memperbaiki proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran ke arah yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrizal, dkk. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*. Vol 18 (1).
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja Grafindo.
- Arsiyanti, Esti. (2018). Pengembangan m-learning berbasis aplikasi android materi sistem saraf mata pelajaran biologi kelas xi jurusan mipa di sma negeri 1 Mojokerto. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. Vol 9(2): 1—5.
- Asyhar, Rayandra. (2012). Kreatif mengembangkan media pembelajaran. Jakarta: Referensi.
- Cokrojoyo, A., Andjarwirawan, J., & Noertjahyana, A. (2017). Pembuatan bot telegram untuk mengambil informasi dan jadwal film menggunakan php. *Jurnal Infra*. 5(1): 224—227.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurahman, Muhamad. (2015). *Paradigma pembelajaran kurikulum 2013 strategi alternatif pembelajaran di era global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Firdaus, R. (2016). Pengembangan media pembelajaran mobile learning menggunakan smartphone android mata pelajaran perkerjasama sistem antena. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol 5(1): 139—145.
- Hisyam A. (2016). Perbedaan prestasi belajar konsep protista menggunakan model pembelajaran. *Jurnal Teknologi Informasi Universitas Lampung*. Vol 4(2): 3—4.
- Ihsan. (2017). Kecenderungan global proses pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di sekolah. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Ponorogo*. Vol 2(2): 49—58.
- Kurniawan, Rusman, D., & Ryan, C. (2013). *Pengembangan berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan keprofesional guru*, (01 ed.). Rajawali Press.
- Lee, j., & Martin, L. (2017) . Investigating students perceptions of motivating factors of online class discussions. *Internet Review of research in open and distance learning*. Vol 18(5): 148—172.
- Mawarti, S. (2018). *Implementasi Media Pembelajaran visual perkembangan kognitif anak usia dini di RA Perwanida Gejungan Tanjung Klegon Boyali 2017*. Surakarta
- Mulyanto, D. A (2020). Pemanfaat Bot Telegram Untuk Media Informasi Penelitian. *Jurnal Ilmu Komputer dan Teknologi Informasi*. Vol 12 (1): 49—54.
- Musfiqon.(2019). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: Pt. Pustaka Karya.
- Mustafa, dkk. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang. Hal: 13—14.

- Nurdyansyah (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: PT Umsida Press.
- Oktiani, Ifni. (2017). Kreativitas guru dalam memotivasi belajar peserta didik. *Jurnal Kependidikan*. Vol 5(2): 216—232.
- Prihartanta, Widayat. (2015). Teori-teori Motivasi Belajar. *Jurnal Adabiya*. Vol 1 (83): 4—5.
- Ramli, Muhamad (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Skripsi. Banjarmasin. Iain Antasari Pers: 13—14.
- Robbins, Stephen, P., Judge Tymothy A. (2011). *Organizational Behavior*, New Jersey. Pearson Education, Inc.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Simamora, N. R.H. (2009). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran Egc.
- Sovian, S, E,T (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Mobile Learning terhadap Minat dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Kota Masohi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biolog*. Vol 6 (1): 46—57.
- Sugiyono. (2015). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- (2016). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- (2019). *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, D. P (2017). *Mobile Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi. Gorontalo. Sistem Informasi.
- Surahman, E., & Surjono, H. D. (2017). Pengembangan adaptive mobile learning pada mata pelajaran biologi SMA sebagai upaya mendukung proses blended learning. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 4(1): 26—37.
- Tamimuddin, Muhammad. (2017). *Mengenal Mobile Learning*: Jakarta: Limas Edisi
- Wakid,dkk. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Untuk Peserta Didik Mata Pelajaran Teknik Kendaraan Ringan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol 22(2): 215—226.
- Yuniati, Lukita. (2011). Pengembangan media pembelajaran mobile learning efek dopler sebagai alat bantu dalam pembelajaran fisika yang menyenangkan. *Jurnal penelitian fisika*. Vol 12 (2): 94—95.