

**SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN
DENGAN PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS)* DI
SMA N 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

M Ridho Ratu Berlian

NIM: 06081381520039

Program Studi Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing :

Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
TAHUN 2018**

**SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN
DENGAN PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS)* DI
SMA N 10 PALEMBANG**

SKIRIPSI

Oleh

M Ridho Ratu Berlian

NIM: 06081381520039

Program Studi Pendidikan Matematika

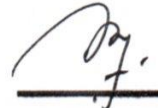
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

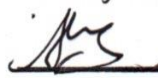
Tanggal : 19 Desember 2018

TIM PENGUJI

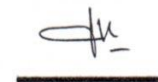
1. Ketua : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.



2. Anggota : Dr. Somakim




3. Anggota : Dr. Ely Susanti, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Indaryanti, M.Pd.



**Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

**SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN
DENGAN PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS)* DI
SMA N 10 PALEMBANG**

SKIRIPSI

Oleh

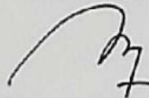
M Ridho Ratu Berlian

NIM: 06081381520039

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

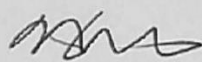
Pembimbing,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

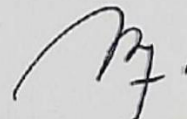
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT serta rasa syukur atas karunia, berkah, ridho dan rahmat-Nya, Resti mempersembahkan skripsi kepada:

- Ayah dan Ibu (Mujio dan Nurhasah) yang selama ini telah mencurahkan segala kasih sayangnya, Do'a yang terbaik dan telah memberikan segalanya untuk Resti selama ini terimakasih atas semua doa yang terbaik, dukungan, kasih sayang, dan bimbingan yang telah kalian berikan selama ini dalam menjadikan anakmu ini sebagai seorang sarjana. Semoga Ayah dan Ibu selalu diberi kesehatan sehingga di hari hari selanjutnya kakak selalu punya kesempatan untuk bisa jadi anak yang membuat Ayah dan Ibu bangga dan bahagia, maaf kan kakak yang selama ini selalu bikin Ayah dan Ibu Susah
- Risca Abi Muya Sari dan Lona Charolin terima kasih atas dukungannya selama ini, maaf belum bisa jadi adik yang berguna untuk mbak dan ayuk.
- Cecil Hiltrimartin M.Si, Ph.D dan Dra. Indaryanti M.Pd sebagai pembimbing yang telah tulus ikhlas memberikan waktunya untuk memberikan ilmu dan membimbing Resti dalam penyusunan skripsi ini
- Dr. Somakim, Dr. Ely Susanti, M.Pd., dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai penguji yang memberikan kritik dan saran untuk ridho agar menghasilkan skripsi yang bagus
- Terima Kasih Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu kepada Ridho
- MEAS SMA teman-teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini terima kasih untuk kerjasamanya, suka duka saat penelitian, terima kasih untuk waktu yang sangat berharga bersama kalian.
- Teman-teman seperjuangan di matematika 2015 kampus Palembang terimakasih untuk setiap cerita indah yang telah kita ukir bersama
- Mbak Yupinsi dan Kak Chandra yang mempermudah Resti dalam mengurus administrasi

- Keluarga besar HIMMA FKIP Palembang. Ridho ucapkan terima kasih karena telah menerima Resti dengan baik
- Terima kasih apartement Kdr yang telah memberi dukungannya

“Lakukanlah segala hal yang menurut anda benar, biarlah orang lain mencacikan segala hal yang kita lakukan, anggap saja ANJING yang menggonggong, yang penting jaga kepercayaan orang tua”

“Jadilah dirimu sendiri”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M Ridho Ratu Berlian

NIM : 06081381520039

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Sikap Siswa Terhadap Matematika Pada Pembelajaran Dengan Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) Di SMA N 10 Palembang” Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan keilmuan yang berlaku dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2000 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia dijatuhkan sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan



M Ridho Ratu Berlian

NIM. 06081381520039

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Sikap Siswa Terhadap Matematika Pada Pembelajaran Dengan Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) Di SMA N 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Somakim, Dr. Ely Susanti, M.Pd., dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



M Ridho Ratu Berlian

NIM. 06081381520039

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Sikap Siswa Terhadap Matematika Pada Pembelajaran Dengan Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) Di SMA N 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Somakim, Dr. Ely Susanti, M.Pd., dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,



M Ridho Ratu Berlian

NIM. 06081381520039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Sikap.....	4
2.1.1 Pengertian Sikap.....	5
2.1.2 Ciri-ciri Sikap.....	5
2.1.3 Komponen Sikap.....	5
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Sikap	5
2.2 Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	6
2.3 MEA's (Model Eliciting Activities).....	6
2.3.1 Pengertian MEA's (Model Eliciting Activities)	5
2.3.2 Prinsip MEA's (Model Eliciting Activities)	5
2.3.3 Bagian Utama Dari MEA's (Model Eliciting Activities)	5
2.3.4 Langkah-langkah MEA's (Model Eliciting Activities).....	5
2.4 Materi SPLTV (Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel)	6

BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Variabel Penelitian	15
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	15
3.4 Prosedur Penelitian.....	16
3.4.1 Tahap Perencanaan	16
3.4.2 Tahap Persiapan	16
3.4.3 Tahap Pelaksanaan	16
3.75 Tehnik Pengumpulan Data	17
3.5 Angket.....	18
3.6 Wawancara.....	18
3.7 Analisis Instrument Penelitian	18
3.8 Tehnik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	21
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.1.3 Deskripsi Data Hasil dan Analisis Angket dan wawancara	43
4.2 Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

**SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN
DENGAN PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS)* DI
SMA N 10 PALEMBANG**

M Ridho Ratu Berlian¹, Cecil Hiltrimartin², Indaryanti³

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

^{2,3}Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

e-mail: ratuberlianmridho@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui dan mengkategorikan sikap siswa SMA kelas X di SMA Negeri 10 Palembang terhadap matematika pada pembelajaran dengan dengan penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) yang berpendoman pada indikator sikap terhadap matematika. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 6 SMA Negeri 10 Palembang yang berjumlah 37. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara semi struktur. Dari hasil analisis data didapatkan bahwa sikap siswa terhadap matematika di kelas X IPA 6 SMA Negeri 10 Palembang terkategori positif setelah diterapkannya pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs).

Kata Kunci : sikap terhadap matematika, MEAs.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Matematika,

Pembimbing,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

x

**SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN
DENGAN PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAS)* DI
SMA N 10 PALEMBANG**

M Ridho Ratu Berlian¹, Cecil Hiltrimartin², Indaryanti³

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

^{2,3}Dosen Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya

e-mail: ratuberlianmidho@gmail.com

ABSTRAK

This research is a descriptive research that aims to find out and link the attitudes of high school students in class X in Palembang 10 SMA to mathematics by using Model Model Eliciting Activities (MEAs) which are guided by indicators of attitudes towards mathematics. The subjects in this study were students of class X IPA 6 Palembang State High School 10 who were schooled 37. This study used data techniques in the form of questionnaires and semi-structured interviews. From the results of the analysis of the data obtained, students' attitudes towards mathematics in class X IPA 6 Palembang 10 Public High School are positively categorized after the implementation of the Elicitig Activities Model (MEAs) approach.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Matematika,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

Pembimbing,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui usaha pengajaran dan pelatihan, proses, cara perbuatan mendidik (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2002 : 263), selain itu pengertian pendidikan juga di atur dalam Undang – Undang No.20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu, untuk melakukan perubahan dan pengembangan diri seorang peserta didik dituntut untuk memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, logis, dan sistematis. Untuk menunjang kemampuan yang harus dimiliki peserta didik itu dapat dilakukan dengan pembelajaran matematika.

Dalam peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013, struktur kurikulum pendidikan dasar hingga menengah terdiri dari sepuluh mata pelajaran yaitu salah satunya matematika. Peraturan tersebut menegaskan bahwa matematika telah menjadi mata pelajaran wajib yang ada di setiap jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar dan menengah bahkan hingga ke perguruan tinggi dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Sedangkan untuk tujuan pembelajaran matematika di atur dalam Undang – Undang No.22 Tahun 2006, diharapkan siswa mampu 1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah, 2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, di lakukan untuk memanipulasi matematika dalam membuat

generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, 3) pemecahan masalah meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh, 4) mengkomunikasikan gagasan dan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, 5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah. Menurut NCTM (2000) dalam pembelajaran matematika dibutuhkan lima tujuan yaitu diantaranya belajar untuk berkomunikasi, belajar untuk bernalar, belajar untuk memecahkan masalah, belajar untuk mengaitkan ide serta membentuk sikap positif terhadap matematika seperti yang tercantum dalam Undang – Undang No.22 Tahun 2006 tentang sikap yang berbunyi Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

Sikap bermula dari perasaan yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespon sesuatu atau objek. Sikap juga merupakan ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki seseorang, sikap juga dapat di bentuk sehingga terjadi prilaku/tindakan yang diinginkan. Sedangkan dalam kurikulum 2013 membagi kompetensi sikap menjadi dua, yaitu sikap speritual yang terkait dengan pembentukan perserta didik yang beriman dan bertakwa dan sikap sosial yang berkaitan dengan pembentukan peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.

Sikap individu terhadap matematika merupakan cara yang kompleks tentang emosi yang berhubungan dengan matematika, keyakinan matematika, meliputi sikap positif dan negatif, dan bagaimana siswa bertingkah laku terhadap matematika. Siswa umumnya memiliki sikap

terhadap matematika yang positif ketika pertama masuk sekolah tetapi lama kelamaan sikap tersebut akan berkurang dan menjadi negatif saat memasuki jenjang sekolah yang lebih tinggi (Dewi, 2017). Hal ini menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap matematika sangat subjektif dan cenderung menjadi negatif seiring dengan naiknya tingkatan kelas. Sikap terhadap matematika perlu diperhatikan karena menentukan cara siswa mengevaluasi dan merespon pelajaran matematika berdasarkan organisasi dari faktor kognitif, afektif, dan konatif (Akinsola, 2008).

Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) merupakan suatu alternatif pendekatan yang berupaya membuat siswa dapat secara aktif terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran matematika dikelas (Istianah, 2013). Dengan diterapkannya Pendekatan pembelajaran yang tepat, juga dapat menimbulkan sikap yang positif terhadap pelajaran.

Menurut Chamberlin, pembelajaran matematika dengan diterapkannya *Model-Eliciting Activities* (MEAs) merupakan suatu alternatif yang berupaya membuat siswa dapat secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran matematika di kelas. Chamberlin menambahkan bahwa model pembelajaran *Model-Eliciting Activities* (MEAs) didasarkan pada situasi kehidupan nyata siswa, bekerja dalam kelompok kecil, dan menyajikan sebuah model matematis. Dengan diterapkannya model pembelajaran Model Eliciting Activities (MEAs) diharapkan dapat menimbulkan sikap yang positif terhadap matematika.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik melaksanakan penelitian dengan judul **“Sikap Siswa terhadap matematika pada pembelajaran dengan penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) di SMA N 10 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah **“Bagaimana Sikap Siswa terhadap matematika dengan penerapan Model Eliciting Activities (MEAs)?”**

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian adalah **“Untuk mengetahui bagaimana sikap siswa terhadap matematika setelah diterapkannya Model Eliciting Activities (MEAs) dalam pembelajaran matematika ”.**

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa
 - Membantu siswa dalam mengembangkan sikap positif pada pembelajaran matematika yang diberikan.
 - Menambah pengalaman baru dalam kegiatan pembelajaran yang diberikan.
2. Bagi Guru
 - Membantu guru untuk mengeksplorasi masalah nyata pada penggunaan pembelajaran matematika.
 - Sebagai alternatif pendekatan dalam mengajar untuk melihat sikap siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi Peneliti
 - Membantu peneliti untuk mencari informasi mengenai sikap siswa pada penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs).

DAFTAR PUSTAKA

- Akinsola, M. K., Olowojaiye, F. B., 2008. "Teacher Instructional Methods and Student Attitudes towards Mathematics". Dalam International Electronic Journal of Mathematics Education Volume 3, Number 1.
- Anandita, G. P. (2015). *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok*. Skripsi. UNNES
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chamberlin & Moon. (2005) Model – Elicitin Activities as a Tool to Develop and Identify Creatively Gifted Mathematicians. *The Journal of Secondary Gifted Education*.
- Chamberlin & Coxbil. (2008). Using Model – Eliciting Activities to Introduce Upper Elementary Students to Statistical Reasoning and Mathematical Modeling. *The Journal of Secondary Gifted Education*.
- Dangnga, MS., dan Muis, AA., 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar: Sibuku
- Depdiknas. (2003). Permendiknas No. 20 tahun 2003. Jakarta : Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, O.C (2017). Hubungan antara sikap terhadap matematika dan prestasi matematika pada siswa kelas V SD. Yogyakarta: universitas sanata dharma.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Educators, T. S. (2009). Pedagogy in Action. Carleton.edu : <http://serc.carleton.edu/sp/library/mea/what.html>. Diakses pada tanggal 3 April 2018.
- Hamilton, E., Lesh, R., Frank, L., & Brilleslyper, M. (2008). Model Eliciting Activities (MEAs) as a Bridge Between Engineering Education Research and Mathematics Education Research. *American Society Engineering Education*.

- Isbandi Rukminto Adi.1994. *Psikologi, Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial: Dasar-Dasar Pemikiran*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Istianah, E. (2013). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematik dengan pendekatan model eliciting activities (MEAs) pada siswa SMA. *Infinity journal*, 2(1):43-54.
- Janna, Miftakhul. 2006. *Sikap, Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Seni Budaya (seni rupa) di SMA Negeri 1 Bangil Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: FS UM.
- Kartikawati, I.S. Sikap Belajar Siswa Yang Berminat Menggambar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan Siswa Kelas IV,V, dan VI SDN Keleyan 3 Kecamatan Socah Kabupaten Bangkalan. Malang.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas X SMA/MA/SMK Revisi 2017*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kamus versi online/daring (dalam jaringan)*. <https://kbbi.web.id/belajar> diunduh pada 8 Agustus 2018
- Kemendiknas. (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Lesh, R., & Doerr, H. M. (2003). *Beyond Constructivism (Models and Modeling Perspectives on Mathematics Problem Solving Learning and Teaching)*. London : Lawrence Erlbaum Associates.
- Moleong, Lexy. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America : The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Penilaian kompetensi Sikap kurikulum 2013. <https://www.slideshare.net/231268/penilaian-kompetensi-sikapk13>. Diakses pada 8 mei 2018
- Riwahyudin, A. (2015). SIKAP SISWA DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR*, Volume 6 Edisi 1.

- Rusgianto H.S. (2006). Hubungan antara Sikap terhadap Matematika, Kecerdasan Emosional dalam Interaksi Sosial di Kelas dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun 2006. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan Tema “Trend Penelitian dan Pembelajaran Matematika di Era ICT”
- Sahat Saragih. 2007. Menumbuhkembangkan Berpikir Logis dan Sikap Positif terhadap Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik. Disajikan di <http://zainurie.files.wordpress.com/2007/11/j61091.pdf>. Diakses tanggal 18 Desember 2018.
- Sugiyono, (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta : Cetakan Ke-10.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, T. (2013). SIKAP SISWA TERHADAP MATEMATIKA.
- Wahyudi, N.S. (2012). Pengaruh Sikap Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta
- Yu & Chang. 2009. What Did Taiwan Mathematics Teachers Think of Model-Eliciting Activities and Modeling?. *International Conference on the Teaching of Mathematical Modeling and Applications*, ICTMA Vol 14, University of Hamburg, Hamburg.
- Widjajanti, D.B. (2009). Mengembangkan Keyakinan Siswa Sekolah Dasar terhadap Matematika Melalui Pembelajaran Realistik. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.