

**PERILAKU ASERTIF DALAM KERJA KELOMPOK  
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 52  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**M. Andika Ardiansyah**

**NIM : 06071281419065**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PERILAKU ASERTIF DALAM KERJA KELOMPOK  
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 52 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**M. Andika Ardiansyah**

**NIM : 06071281419065**

**Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.**

**NIP 195902201986112001**

**Pembimbing 2,**



**Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.**

**NIP 198808182015042001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.**

**NIP 195902201986112001**

PERILAKU ASERTIF DALAM KERJA KELOMPOK  
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 52 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

M. Andika Ardiansyah

NIM : 06071281419065

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Maret 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.
2. Sekretaris : Rani Mega Putri, M. Pd., Kons.
3. Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M. Si., Kons.
4. Anggota : Dra. Harlina, M. Sc.
5. Anggota : Drs. Imron A. Hakim, M. S.



Palembang, 28 Maret 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons.  
NIP 195902201986112001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Andika Ardiansyah

NIM : 06071281419065

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



M. Andika Ardiansyah

NIM 06071281419065

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat dan salam senantiasa tecurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa bangga skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya hormati, saya cintai, dan saya sayangi:

- ❖ Orang tuaku tersayang, Ayahanda (M. Junaidi AB) dan Ibunda (Elly Susilawati) rasa syukur yang tak terhingga atas segala dukungan serta semangat dalam keberhasilanku.
- ❖ Saudaraku (M. Aldy Ferdiansyah).
- ❖ Dosen Pembimbing 1 (Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.) dan Pembimbing 2 (Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.) terimakasih telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku (Agung Pratama Zulmi, Chevy Navares, Dwiki Kurniawan, Elisa Lia Agustine, Riza Ratnasari, Sindi Octaviani) terimakasih atas kebersamaan, semangat, dan do'anya.
- ❖ Teman-teman yang telah membantu (Tiara Erganila, S.Pd., Triska Aulia Viranti, S.Pd., Zainab Syifa, S.Pd.) terimakasih atas semua bantuan kalian.
- ❖ Teman-teman seperjuangan (Annisa, Della, Fadhil, Fatiah, Futri, Irma, Lia) terimakasih atas semua yang kalian berikan, ingatlah bahwa usaha tidak akan menghinati hasil.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas persaudaraan serta canda tawa selama kita kuliah.
- ❖ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

## **Motto**

*“Tan Hana Wighna Tan Sirna”*

**Tidak ada rintangan yang tak dapat diatasi**

**“Karena proses tak pernah mengkhianati hasil”**

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons., sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons., Bapak Dra. Harlina, M.Sc., dan Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Maret 2018

Penulis,

M. Andika Ardiansyah

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II     TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Perilaku Asertif .....	6
2.1.1 Pengertian Perilaku Asertif .....	6
2.1.2 Ciri-Ciri Perilaku Asertif .....	7
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi Perilaku Asertif .....	8
2.2 Kerja Kelompok .....	10
2.2.1 Pengertian Kerja Kelompok .....	10
2.2.2 Manfaat Kerja Kelompok .....	11
2.2.3 Faktor yang mempengaruhi Kerja Kelompok .....	12
2.2.4 Langkah-Langkah Kerja Kelompok .....	14
2.3 Remaja .....	16
2.3.1 Pengertian Remaja .....	16
2.3.2 Tugas Perkembangan Remaja .....	18
2.3.3 Perilaku Asertif pada Remaja .....	19
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Variabel Penelitian.....	21
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	22
3.5 Populasi dan Sampel .....	22
3.5.1 Populasi .....	22
3.5.2 Sampel .....	22

3.6	Lokasi Penelitian .....	23
3.7	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	23
3.8	Uji Coba Lapangan .....	25
3.8.1	Validitas Isi .....	25
3.9	Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1	Hasil Penelitian.....	28
4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.. .....	28
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....,.....	29
4.1.2.1	Persentase Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok .....	29
4.1.2.2	Aspek Jujur .....	30
4.1.2.3	Aspek Berani .....	30
4.1.2.4	Aspek Jelas .....	31
4.1.2.5	Aspek Tidak Menghakimi .....	31
4.2	Pembahasan .....	32
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1	Kesimpulan .....	35
5.2	Saran .....	35
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>37</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perilaku Asertif Menurut Alberti dan Emmons .....	8
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMP Negeri 52 Palembang .....	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok.....	24
Tabel 3.3 Skor Kuesioner Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok.....	24
Tabel 3.4 Interpretasi Persentase Skor .....	27
Tabel 4.1 Persentase Responden dalam Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang.....	30
Tabel 4.2 Persentase Responden pada Aspek Jujur Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang.....	30
Tabel 4.3 Persentase Responden pada Aspek Berani Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang.....	31
Tabel 4.4 Persentase Responden pada Aspek Jelas Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang.....	31
Tabel 4.5 Persentase Responden pada Aspek Tidak Menghakimi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok
Lampiran 2	Jumlah Skor Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok
Lampiran 3	Tabulasi Data Hasil Angket
Lampiran 4	Foto Dokumentasi
Lampiran 5	Surat Keterangan Validasi
Lampiran 6	Usulan Judul Skripsi
Lampiran 7	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 8	Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
Lampiran 9	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan
Lampiran 11	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 12	Bukti Perbaikan Skripsi
Lampiran 13	Izin Penjilidan

# **PERILAKU ASERTIF DALAM KERJA KELOMPOK PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 52 PALEMBANG**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku asertif dalam kerja kelompok pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII. Sampel dalam penelitian berjumlah 80 orang dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang terdiri dari empat aspek yaitu: jujur, berani, jelas, dan tidak menghakimi. Hasil analisis menunjukkan bahwa 95 persen siswa memiliki perilaku asertif yang tinggi dalam kerja kelompok. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki kejujuran, keberanian, kejelasan, dan tidak menghakimi.

**Kata Kunci:** Perilaku Asertif, Kerja Kelompok

# **PERILAKU ASERTIF DALAM KERJA KELOMPOK PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 52 PALEMBANG**

## **ABSTRACT**

This research aims to determine assertive behavior in group work on students of eighth grade in SMP Negeri 52 Palembang. This research uses a quantitative approach with a survey method. The population in the study were all students of eighth grade. Sample in this research is 80 people with purposive sampling technique. Techniques data collection used is a questionnaire consisting of four aspects which is: honest, brave, clear, and non judgmental. The analysis shows that 95 percent of students have high assertive behavior in group work. It shows that students have honesty, honor, clarity, and nonjudgment.

**Keywords:** *Assertive Behavior, Word in Group*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan investasi penting bagi suatu bangsa untuk menentukan masa depannya. Pesatnya perkembangan teknologi dan informasi memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan di era globalisasi dan pasar bebas. Selain itu, sumber daya manusia yang berkualitas diperlukan bagi negara-negara maju dan berkembang termasuk Indonesia disaat persaingan semakin ketat.

Peserta didik sebagai generasi penerus bangsa diharapkan dapat meningkatkan kualitas untuk kemajuan negaranya. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas itu adalah melalui pendidikan. Dalam UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 3 menyebutkan,

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Depdiknas, 2003).

Sistem pembelajaran yang baik tidak hanya mentransfer ilmu kepada peserta didik, melainkan mampu menjadikan peserta didik lebih mandiri, selalu bersikap positif untuk mengembangkan segala kelebihan yang dimilikinya sesuai dengan kemampuan dasar (IQ), bakat, dan minatnya serta mampu menghadapi lingkungan dan perkembangan zaman, sehingga pada akhirnya peserta didik dapat mensukseskan pembangunan di segala bidang dan aspek kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara.

Untuk mewujudkan tujuan diatas tentunya ada pihak-pihak yang berperan aktif, salah satunya adalah guru bimbingan dan konseling yang ada disekolah sebagai proses penunjang pendidikan. Guru BK dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu peserta didik dalam mencapai tugas

perkembangan secara optimal sebagai wujud dari proses pembangunan kualitas sumber daya manusia dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir.

Namun dalam prakteknya, peserta didik yang berada di masa remaja, biasanya sering mengalami banyak masalah. Salah satu masalah yang sering terjadi adalah ketidakmampuan peserta didik dalam mengungkapkan perasaannya, terutama saat melakukan kerja kelompok. Saat membuat kelompok, terkadang ada siswa ingin memilih kelompoknya sendiri dan ada juga siswa yang diam dan berharap kelompok dipilihkan oleh guru atau diundi. Masalah seperti ini akan menjadi masalah yang besar, saat siswa tidak menyukai teman sekelompok yang berbeda latar belakang. Selain itu, proses kerja kelompok sering kali kita jumpai, anggota kelompok bermain-main sedangkan temannya yang satu kelompok sibuk mengerjakan tugas kelompoknya.

Ketidakmampuan bekerja sama dengan baik dikelompok akan mengakibatkan siswa memiliki hasil belajar yang rendah (Sridarsini dkk, 2014). Maka, sudah seharusnya kerja kelompok dapat dilakukan secara bersama-sama, saling membantu antara satu dan yang lain, dan memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok mencapai tujuan atau tugas yang telah ditentukan sebelumnya. Hasil penelitian yang dilakukan Wahyuni dkk (2014) menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode kerja kelompok memiliki beberapa kelebihan yaitu dapat menciptakan sifat terampil, berani, dan tanggung jawab dalam pencapaian keberhasilan.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 52 Palembang, dari tanggal 4 Desember 2017 sampai dengan 16 Desember 2017, khususnya siswa kelas VIII banyak yang belum bisa mengungkapkan perasaannya pada saat kerja kelompok seperti ketidaksenangan dengan teman yang hanya bermain dan tidak berani meminta pertolongan apabila mengalami kesulitan. Siswa cenderung membiarkan dirinya mengerjakan tugasnya sendiri sampai selesai tanpa dibantu. Dan saat pembuatan nama, siswa tersebut tetap mencantumkan nama temannya walaupun temannya itu tidak membantu mengerjakan dan cenderung mengganggu.

Dari hasil wawancara yang dilakukan faktor yang menyebabkan mereka mempunyai perilaku tersebut adalah karena mereka tidak bisa marah. Mereka takut menyinggung perasaan teman jika menegur dan akhirnya akan dimusuhi. Oleh sebab itu, mereka mencoba untuk memaklumi saat ada temannya bermain yang penting bagi mereka adalah temannya itu ikut kerja kelompok walaupun tidak membantu. Perilaku yang ditunjukkan siswa tersebut mengindikasikan bahwa siswa kurang bisa mengungkapkan perasaannya kepada anggota kelompok yang lain.

Ketidakmampuan mengutarakan isi hati secara asertif dapat menimbulkan "penyumbatan" emosional dalam batin individu. Kalau ini terjadi secara terus-maka rasa ketertekanan (*stressed*) pun makin menumpuk dan akan membuka pintu terhadap depresi. Individu tidak lagi merasa bergairah menghadapi hidup dan akan kehilangan semangat dalam memenuhi tanggung jawab (Khan, 2012).

Maka dari itu, peneliti akan mengukur perilaku asertif siswa saat melakukan kerja kelompok. Menurut Corey (2009) menyebutkan bahwa perilaku asertif adalah ekspresi langsung, jujur, dan pada tempatnya dari pikiran, perasaan, kebutuhan, atau hak-hak seseorang tanpa kecemasan yang beralasan. Perilaku asertif sangat penting bagi setiap siswa karena dengan berperilaku asertif, siswa dapat memenuhi keinginan, kebutuhan, dan perasaannya agar dapat dimengerti dan dipahami oleh orang lain, sehingga tidak ada pihak yang merasa di rugikan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang perilaku asertif siswa saat melakukan kerja kelompok, dengan judul "Perilaku Asertif dalam Kerja Kelompok pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 52 Palembang".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dikaji ialah bagaimana perilaku asertif siswa kelas VIII saat melakukan kerja kelompok di SMP Negeri 52 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui perilaku asertif siswa kelas VIII saat melakukan kerja kelompok di SMP Negeri 52 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya berkaitan dengan kepribadian peserta didik dan wujud dari sumbangan tersebut yaitu ditemukannya hasil-hasil penelitian baru tentang bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan perilaku asertif siswa saat melakukan kerja kelompok.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi Guru Pembimbing**

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru pembimbing di SMP Negeri 52 Palembang untuk dapat melihat perilaku asertif siswa saat melakukan kerja kelompok. Guru pembimbing juga bisa mengetahui mana peserta didik yang perilaku asertif kurang, jadi bisa segera diupayakan dalam bentuk pemberian layanan bimbingan pribadi agar siswa dapat meningkatkan perilaku asertifnya.

##### **2. Bagi Sekolah**

Diharapkan hasil penelitian ini kedepannya dapat memberi masukan bagi sekolah dan sebagai bahan referensi untuk dapat memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling yang terbaik bagi siswa.

##### **3. Bagi Siswa**

Melalui penelitian ini peserta didik akan mengetahui tentang apa itu perilaku asertif dan dapat lebih meningkatkan perilaku asertifnya agar kehidupan dimasa depannya bisa menjadi lebih baik.

#### 4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan peneliti mengenai perilaku asertif siswa di lapangan secara langsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alanda, dkk. (2007). *Penyesuaian Diri Siswa yang mengikuti Program Akselerasi Studi pada Siswa SLTP di Jakarta Selatan*. Jurnal. Universitas Tarumanagara Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arrozy, Ichda Satria Figraha. (2012). *Upaya Peningkatan Sikap Asertif melalui Siodrama pada Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Sudirman I Wonogiri Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azhari, dkk. (2014). *Hubungan Perilaku Asertif dengan Penyesuaian Diri pada Siswa Tahun Pertama di SMP*. Jurnal. Universitas Lambung Mangkurat.
- Cawood, D. (1997). *Manajer yang Asertif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Corey, G. (2009). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Alberti, Robert & Emmons. (2002). *Your Perfect Right - Panduan Praktis Hidup Lebih Ekspresif dan Jujur Terhadap Diri Sendiri*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Fensterheim, H. & Baer, J. (1980). *Jangan Bilang Ya bila Anda Akan Mengatakan Tidak*. Jakarta: Gunung Jati.
- Hardini, Isriani & Puspitasari. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Harsanto, Radno. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Karnisius.
- Hosnan. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bogor: Ghalia Indo.
- Kartika, Yuni., Nisfiannoor, M. (2004). *Hubungan antara Regulasi Emosi dan Penerimaan Kelompok Teman Sebaya pada Remaja*. Jurnal. Universitas Tarumanegara Jakarta.
- Khan, Rosa Imani. (2012). *Perilaku Asertif, Harga Diri, dan Kecenderungan Depresi*. Jurnal. Universitas 17 Agustus 1945.
- Llyod, S. R. (1990). *Mengembangkan Perilaku Asertif yang Positif*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mawardi, Dwi Kusuma. (2011). *Hubungan Perilaku Asertif dengan Kenakalan Remaja pada Siswa Kelas XI SMA Bhakti Praja Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Miasari, Astri. (2014). *Hubungan antara Komunikasi Positif dalam Keluarga dengan Asertivitas Pada Siswa SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Jurnal. Universitas Ahmad Dahlan.
- Mulyani & Johar. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Rahayu, Nonik Wus. (2013). *Pengaruh Metode Kerja Kelompok terhadap Self Concept Siswa*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmawati, Laila. (2014). *Hubungan antara Keterbukaan Diri dengan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Mlati Sleman*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riduwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saifuddin, Azwar. (2007). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja Edisi 11*. Jakarta: Erlangga.
- Setiawan, Aris. (2015). *Penerapan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- .Sinaga, Yohanna Viscanesia. (2016). *Hubungan Antara Perilaku Asertif dan Perilaku CyberBullying di Jejaring Sosial pada Remaja*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma.
- Sridarsini, N. L., Tastra I. D. K., & Japa, G. N. (2014). *Penerapan Metode Penugasan dengan Teknik Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. Skripsi. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sriyanto, dkk. (2014). *Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa*. Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Sudijono. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2001). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sumaatmadja, Nursid. (1984). *Metodelogi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Surakhmad, Winarno. (1998). *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Sutarjo, Dadi Aji. (2014). *Hubungan antra Interaksi Sosial Teman Sebaya dengan Penerimaan Sosial pada Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutrisno, Hadi. (1991). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triwiyarto, Uut. (2015). *Studi Kasus Penyebab Kenakalan Remaja*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Wahyuni, Sri., Hasdin., & Novita. (2014). *Penerapan Metode Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III di SDN 15 Biau*. Jurnal. Universitas Tadulako.