

**HUBUNGAN FAKTOR *INTERN* DAN FAKTOR
EKSTERN TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN
DARING MATA PELAJARAN PJOK SAAT PANDEMI
COVID-19 DI SMP NEGERI 38 PALEMBANG**

TESIS

Oleh :

IBRAHIM MIKAIL

NIM : 06042681923011

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**HUBUNGAN FAKTOR *INTERN* DAN FAKTOR *EKSTERN*
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN DARING MATA
PELAJARAN PJOK SAAT PANDEMI *COVID-19*
DI SMP NEGERI 38 PALEMBANG**

TESIS

Oleh :
Ibrahim Mikail
06042681923011
Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

Mengesahkan :

Pembimbing I



Dr. Meirizal Usra, M.Kes.
NIP. 196105281987021003

Pembimbing II



Dr. Waluyo, M.Pd.
NIP. 195601241984031001

Mengetahui :



Dekan FKIP

Dr. Hartono, M.A.
NIP. 196710171993011001

Ketua Program Studi



Dr. Iyakrus, M.Kes.
NIP. 196208121987021002

**HUBUNGAN FAKTOR *INTERN* DAN FAKTOR *EKSTERN*
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN DARING MATA
PELAJARAN PJOK SAAT PANDEMI *COVID-19*
DI SMP NEGERI 38 PALEMBANG**

TESIS

Oleh :
Ibrahim Mikail
06042681923011

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

Mengesahkan :

Pembimbing I



Dr. Meirizal Usra, M.Kes.
NIP. 196105281987021003

Pembimbing II



Dr. Waluyo, M.Pd.
NIP. 195601241984031001

Mengetahui :
Ketua Program Studi



Dr. Iyarkus, M.Kes.
NIP. 196208121987021002

**HUBUNGAN FAKTOR *INTERN* DAN FAKTOR *EKSTERN*
TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN DARING MATA
PELAJARAN PJOK SAAT PANDEMI *COVID-19*
DI SMP NEGERI 38 PALEMBANG**

Oleh

Ibrahim Mikail

06042681923011

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 24 November 2021

Ketua


1. Dr. Meirizal Usra, M.Kes.
NIP. 196105281987021003

Sekretaris


2. Dr. Waluyo, M.Pd.
NIP. 195601241984031001

Anggota :

3. Dr. Iyakrus, M.Kes.
NIP. 196208121987021002
4. Dr. Syafaruddin, M.Kes.
NIP. 195909051987031004
5. Dr. Hartati, M.Kes.
NIP. 196006101985032006


(.....)



(.....)


(.....)


(.....)


(.....)

Palembang, November 2021
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Olahraga


Dr. Iyakrus, M.Kes.
NIP. 196208121987021002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibrahim Mikail

Nim : 06042681923011

Program Studi : Pendidikan Olahraga

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis saya berjudul “Hubungan Faktor *Intern* dan Faktor *Ekstern* Terhadap Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK saat Pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Ibrahim Mikail
NIM. 06042681923011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini.

Alhamdulillah, berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Hubungan Faktor *Intern* dan Faktor *Ekstern* Terhadap Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK saat Pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang”. Penulisan tesis ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan, di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, baik isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati terbuka. Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia olahraga serta pendidikan pada umumnya.

Palembang, Januari 2022



Ibrahim Mikail
NIM. 06042681923011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis dengan judul “Hubungan Faktor *Intern* dan Faktor *Ekstern* Terhadap Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK saat Pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Olahraga. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan tesis ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Meirizal Usra, M.Kes., dan Dr. Waluyo, M.Pd., Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Iyakrus, M.Kes., Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Iyakrus, M.Kes., Dr. Syafaruddin, M.Kes., dan Dr. Hartati, M.Kes., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan tesis ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku Ayah Daruji dan Ibu Nurlina yang selalu mendukung selama penulis mengikuti pendidikan. Serta untuk kedua kakakku Riadi Mikail dan Nurman Mikail yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan Kuliah.

Palembang, Januari 2022
Penulis,



Ibrahim Mikail
NIM. 06042681923011

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK.....	xi
1. PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang	13
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Batasan Masalah.....	16
1.4 Rumusan Masalah	17
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
2. TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	8
2.3 Hakikat Pembelajaran Daring	8
2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.....	12
2.4.1 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan..	16
2.5 Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Pembelajaran.....	16
2.5.1 Faktor <i>Intern</i>	17
2.5.2 Faktor <i>Ekstren</i>	18
2.6 Hakikat Hasil Pembelajaran.....	19
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	20
2.8 Kerangka Berpikir	21
2.9 Hipotesis Penelitian	22
3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Rancangan Penelitian.....	23
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian	23
3.4 Subjek Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.6.1 Kuesioner / Angket	25
3.6.2 Metode Dokumentasi	26
3.7 Teknik Pengolahan Data.....	26
3.8 Teknik Analisis Data	27
3.8.1 Uji Validitas.....	28
3.8.2 Uji Reliabilitas	29
3.8.3. Uji Normalitas.....	30
3.8.4 Uji Hipotesis	30
4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	33

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Data Variabel Faktor <i>Intern</i>	33
4.1.2 Deskripsi Data Variabel Faktor <i>Ekstern</i>	35
4.1.3 Deskripsi Data Variabel Hasil Pembelajaran Daring.....	38
4.1.4 Uji Normalitas Data	40
4.1.5 Uji Hipotesis	40
4.2 Pembahasan.....	43
5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Implikasi	53
5.3 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.2 : Skala <i>Likert</i>	30
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrumen Variabel X_1 Faktor <i>Intern</i>	31
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumen Variabel X_2 Faktor <i>Ekstern</i>	32
Tabel 3.5 : Hasil Pengujian Validitas Variabel X_1	34
Tabel 3.6 : Hasil Pengujian Validitas Variabel X_2	34
Tabel 3.7 : Hasil Pengujian Reliabilitas.....	35
Tabel 3.8 : Interpretasi Koefisien Korelasi	37
Tabel 4.1.1 : Deskripsi Variabel X_1	38
Tabel 4.1.2 : Distribusi Frekusensi Faktor <i>Intern</i>	39
Tabel 4.1.3 : Deskripsi Variabel X_2	40
Tabel 4.1.4 : Distribusi Frekuensi Faktor <i>Ekstern</i>	41
Tabel 4.1.5 : Deskripsi Variabel Y	43
Tabel 4.1.6 : Distribusi Frekusensi Hasil Pembelajaran	44
Tabel 4.1.7 : Tabel Normalitas Data Uji <i>Liliefors</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir Penelitian	27
Gambar 3.1 : Desain Penelitian Korelasional	29
Gambar 4.1.1 : Histogram Data Faktor <i>Intern</i>	40
Gambar 4.1.2 : Histogram Data Faktor <i>Ekstern</i>	42
Gambar 4.1.3 : Histogram Data Hasil Pembelajaran.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Data Hasil Penelitian.....	62
Lampiran 2 : Nilai-Nilai Kritis Uji <i>Liliefors</i>	64
Lampiran 3 : Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i>	65
Lampiran 4 : Nilai-Nilai Untuk Distribusi F.....	66
Lampiran 5 : Angket Penelitian X_1	67
Lampiran 6 : Angket Penelitian X_2	69
Lampiran 7 : Hasil Penelitian Variabel Faktor <i>Intern</i> X_1	73
Lampiran 8 : Hasil Penelitian Variabel Faktor <i>Ekstern</i> X_2	77
Lampiran 9 : Data Hasil Pembelajaran Daring.....	81
Lampiran 10 : Normalitas Data	83
Lampiran 11 : Validitas Ahli Instrumen Psikologi.....	89
Lampiran 12 : Validitas Ahli Instrumen PJOK	90
Lampiran 13 : Angket Uji Coba Instrumen X_1	91
Lampiran 14 : Angket Uji Coba Instrumen X_2	93
Lampiran 15 : Data Hasil Uji Coba Instrumen X_1	97
Lampiran 16 : Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel X_2	99
Lampiran 17 : Uji Validitas Angket X_1	101
Lampiran 18 : Uji Validitas Angket X_2	102
Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	106
Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian BKBP	107
Lampiran 21 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	108
Lampiran 22 : Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	109
Lampiran 23 : Dokumentasi Penelitian.....	110

ABSTRAK

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah hubungan faktor *intern* dan faktor *eksten* dengan hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan faktor *intern* dan faktor *eksten* dengan hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini ada tiga yaitu faktor *intern* (X_1), faktor *ekstern* (X_2), dan hasil pembelajaran daring (Y). Dengan jumlah sampel sebanyak 60 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan pengukuran dengan teknik analisis data menggunakan *r product moment*, dan uji signifikansi (Uji F). Diperoleh hasil faktor *intern* (X_1) dengan hasil pembelajaran daring (Y) dengan $r_{hitung} 0,828 > 0,254$ dari r_{tabel} . Hasil faktor *ekstern* (X_2) dengan hasil pembelajaran daring dengan $r_{hitung} 0,708 > 0,254$ dari r_{tabel} . Selanjutnya dilakukan uji signifikansi (Uji F) diperoleh hasil $F_{hitung} 96,343 > 3,16$ dari F_{tabel} . Kriteria pengujian hipotesis diketahui apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dalam penelitian ini dapat disimpulkan adanya hubungan yang signifikan antara faktor *intern* dan faktor *ekstern* dengan hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.

Kata Kunci : hubungan, faktor *intern*, faktor *ekstern*, hasil pembelajaran daring

ABSTRACT

The formulation of the problem in this study is the relationship between internal factors and external factors with online learning outcomes for PJOK subjects during the Covid-19 pandemic at Junior high school 38 Palembang. The purpose of this study was to determine whether there was a relationship between internal factors and external factors with online learning outcomes for PJOK subjects during the Covid-19 pandemic at Junior high school Palembang. The research method used in this study is a quantitative research method. There are three variables in this study, namely internal factors (X_1), external factors (X_2), and online learning outcomes (Y). With a sample of 60 people. Data collection techniques using questionnaires and measurements with data analysis techniques using r product moment, and significance test (F test). Obtained the results of internal factors (X_1) with online learning outcomes (Y) with r_{count} $0.828 > 0.254$ from r_{table} . The results of external factors (X_2) with online learning outcomes with r_{count} $0.708 > 0.254$ from r_{table} . Furthermore, a significance test (F test) was carried out to obtain the results of F_{count} $96,343 > 3.16$ from F_{table} . The criteria for testing the hypothesis are known if $F_{count} > F_{table}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So that in this study it can be concluded that there is a significant relationship between internal factors and external factors with online learning outcomes for PJOK subjects during the Covid-19 pandemic at Junior high school 38 Palembang.

Keywords: *relationship, internal factors, external factors, online learning outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mulai dari awal tahun 2020 hingga disaat ini, Penyebaran virus covid-19 semakin masif dan tersebar ke seluruh dunia. Akibatnya seluruh sektor di dalam kehidupan dunia menjadi terhalang dan juga terhambat, termasuklah dalam sektor pendidikan. Yang berujung kepada pembelajaran jarak jauh yang lebih dikenal dengan pembelajaran dari rumah. penyebaran virus yang sangat cepat dan angka kematian yang semakin tinggi membuat pendidikan di dunia mengambil langkah untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh yang sangat bergantung kepada teknologi jaman sekarang yang pasti sudah barang tentu dalam penerapan pembelajaran daring di masa kini menjadi hal baru dan harus segera dilaksanakan mau tidak mau suka tidak suka karena apabila kita masih melakukan pembelajaran langsung di sekolah di takutkan tempat sekolah menjadi klaster baru dalam penyebaran covid-19 karena salah satu faktor penyebaran virus ini ialah berkerumun. Karena sekolah merupakan tempat yang selalu ramai dengan adanya murid dan guru.

Pada saat sekarang ini dalam keadaan pandemi yang melanda sekarang, dunia pendidikan di paksa untuk menjalankan sekolah dari jauh yang kita tau semua hal ini merupakan hal yang sangat baru bagi beberapa sekolah bahkan bagi sekolah yang tidak terlalu maju sekalipun hal ini adalah hal yang belum pernah dilakukan, sebab selama ini sekolah selalu melaksanakan pembelajaran tatap muka semasa sebelum pandemi dan tidak melakukan inovasi dengan mencoba untuk belajar jarak jauh menggunakan aplikasi seperti google classrom, zoom meeting, dan sebagainya. Hal ini pasti mempengaruhi motivasi peserta didik di dalam melaksanakan pembelajaran karena hal yang baru ini tidak selamanya membuat gairah anak dalam belajar meningkat. Di tambah lagi orang tua juga yang selalu bekerja keluar rumah otomatis harus mengawasi anaknya dalam belajar agar anak giat belajar dan tidak melakukan hal lain di waktu pembelajaran jarak jauh berlangsung. dua faktor ini yang menjadi penentu dalam hasil belajar

jarak jauh atau biasa disebut daring yaitu dalam jaringan. Apakah hasil belajar siswa meningkat dalam pelaksanaan pembelajaran ini atau malah menurun.

Selama belajar dirumah, guru tidak bisa memantau secara langsung keadaan peserta didik di dalam proses pembelajaran, karena terpaut jarak antara guru dengan peserta didik yang diakibatkan pandemi *Covid-19* yang sedang melanda. Dalam proses pembelajaran dalam jaringan (daring) orang tua lah faktor yang penting dalam memperhatikan motivasi belajar anak dan perkembangan belajar anak, karena orang tua yang selalu ada untuk mendampingi anaknya di rumah. Menurut Slameto (2015:54) Ada faktor-faktor yang berhubungan dengan belajar siswa yang dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor *intern* atau yang berasal dari diri manusia yaitu motivasi. Sedangkan faktor *ekstern* atau berasal dari luar diri manusia yaitu orang tua.

Peneliti melakukan observasi awal di SMPN 38 Palembang. Merupakan Sekolah yang berlokasi di jalan Tanjung Sari No. 1, Bukit Sangkal, Kec. Kalidoni, Kota Palembang Prov. Sumatera Selatan. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMPN 38 Palembang, pembelajaran yang diterapkan di sekolah tersebut menggunakan sistem pembelajaran daring, jadi siswa melakukan pembelajaran dari rumah dengan alat komunikasi *handphone* ataupun laptop yang tersambung dengan jaringan internet. Melalui wawancara kepada guru PJOK di SMPN 38 Palembang, terdapat banyak kendala yang dialami peserta didik saat melakukan pembelajaran daring mulai dari motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring yang menurun. Terlihat dari siswa yang jarang mengumpulkan tugas yang diberikan guru serta keaktifan siswa selama pembelajaran daring berlangsung. Ada juga anggapan dari sebagian siswa bahwa pembelajaran daring ini merupakan libur panjang, jadi mereka dalam melaksanakan pembelajaran daring seolah-olah hanya absen di *whatsapp* atau *googleclassroom* tanpa mengerjakan tugas yang diberikan gurunya. kemudian Ada juga faktor lain yang penting juga yang berhubungan dengan hasil pembelajaran siswa di masa pandemi *Covid-19* seperti sekarang ini ialah orang tua. Karena orang tua merupakan faktor yang dianggap penting juga dalam pelaksanaan pembelajaran daring karena orang tualah yang harus memfasilitasi

anakanya dalam pembelajaran daring, setidaknya dalam pelaksanaan daring ini hp siswa yang dipakai saat belajar harus berbasis *android*, tidak hanya itu paket data juga merupakan hal tak kalah penting, dua hal tersebut setidaknya modal awal untuk kelancaraan pembelajaran daring, tapi kenyataannya masih ada orang tua yang tidak bisa membelikan anaknya hp *android* atau hp *android* hanya satu dan itupun dipakai orang tuanya bekerja, hal ini pasti mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar, karena alternatif yang diberikan sekolah siswa yang tidak memiliki hp *android* wajib mengambil tugas di sekolah setiap hari untuk tetap bisa mengikuti pelajaran seperti temannya yang lain. Hal ini dibuktikan juga dengan hasil observasi yang dilaksanakan oleh penulis didapatkan hasil belajar peserta didik SMP Negeri 38 Palembang pada mata pelajaran PJOK sebagian besar peserta didik masih mendapatkan nilai yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal.

Hal ini bisa dipengaruhi dengan berbagai macam *trouble* yang terlihat dan bisa ditemui oleh penulis yang telah di paparkan di atas, lain halnya dalam pembelajaran daring seperti sekarang siswa lebih ditekankan untuk lebih mandiri dalam belajar. Karena itu dibutuhkan motivasi tinggi dalam belajar serta peran orang tua dalam mendidik anaknya dirumah karena belajar dirumah seperti sekarang ini merupakan hal yang baru dan tidak dapat dihindari, dan juga Karena dalam pembelajaran daring seperti sekarang orang tualah yang bertanggung jawab lebih besar dalam kemajuan hasil belajar siswa, karena guru untuk saat ini tidak bisa memantau perkembangan hasil pembelajaran siswa dikarenakan antara guru dan siswa tidak saling bertemu satu sama lain. Karena faktor dari diri siswa yang kurang termotivasi dan juga orang tua yang kurang memperhatikan anaknya dalam belajar dirumah inilah yang menyebabkan sebagian siswa di SMP Negeri 38 Palembang ini mendapatkan nilai masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal tersebut terbukti dari data hasil belajar ulangan harian siswa pada mata pelajaran PJOK di SMP Negeri 38 Palembang sebanyak 38,5% siswa belum tuntas.

Hasil pernyataan di atas menurut Slameto (2015:54) Ada faktor-faktor yang berhubungan dengan belajar siswa yang dapat dibedakan menjadi dua yaitu

faktor *intern* atau yang berasal dari diri manusia yaitu motivasi. Sedangkan faktor *ekstern* atau berasal dari luar diri manusia yang terdiri dari orang tua. berdasarkan uraian di atas maka dalam hal ini peneliti merasa perlu melakukan penelitian mengenai faktor *intern* dan faktor *ekstern* untuk di teliti hubungannya terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK di SMP Negeri 38 Palembang. Maka dari itu dalam hal ini peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Faktor *Intern* Dan Faktor *Ekstern* Terhadap Hasil Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK Pada Saat Pandemi *Covid-19* Di SMP Negeri 38 Palembang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat diidentifikasi permasalahan yaitu :

1. Faktor *intern* yang meliputi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran daring di nilai oleh guru masih belum maksimal dalam mempelajari mata pelajaran PJOK.
2. faktor *ekstern* yang meliputi orang tua siswa, kurangnya perhatian orang tua memperhatikan proses pembelajaran siswa karena orang tua sibuk bekerja, yang menjadikan siswa dirumah kebanyakan tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru karena tidak ada pengawasan dari orang tua sehingga hasil pembelajaran menjadi kurang maksimal.
3. Sebagian banyak peserta didik mengalami kesulitan di dalam belajar mata pelajaran PJOK.
4. Hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK masih kurang optimal.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah kepada faktor *intern* dan faktor *ekstern* dan hasil pembelajaran daring PJOK kelas VII 5 dan VII 6 SMP Negeri 38 Palembang. Peneliti ingin mengetahui hubungan faktor *intern* dan faktor *ekstern* terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.

1.4 Rumusan Masalah

Sesuai dengan uraian dari batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

1. Adakah hubungan faktor *intern* (motivasi) terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.
2. Adakah hubungan faktor *ekstern* (orang tua) terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.
3. Adakah hubungan faktor *intern* (motivasi) dan faktor *ekstern* (orang tua) secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hubungan faktor *intern* (motivasi) terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.
2. Untuk mengetahui hubungan faktor *ekstern* (orang tua) terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.
3. Untuk mengetahui hubungan faktor *intern* (motivasi) dan faktor *ekstern* (orang tua) secara bersama-sama terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19* di SMP Negeri 38 Palembang.

1.6 Manfaat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- 1) Manfaat Teoritis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian-penelitian yang akan datang dalam konteks permasalahan yang berkaitan dengan hubungan faktor *intern* (motivasi) dan faktor *ekstern* (orang tua) terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19*

2) Manfaat Praktis.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada peserta didik, guru, orang tua siswa, dan pihak sekolah terkait tentang hubungan faktor *intern* (motivasi) dan faktor *ekstern* (orang tua) terhadap hasil pembelajaran daring mata pelajaran PJOK pada saat pandemi *Covid-19*

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E. (2020). *Indonesian journal for proses pembelajaran penjasorkes dalam situasi pandemi covid-19 pada siswa kelas xi sma n 1 paguyangan*. Indonesian Journal for Proses 1(2), 568–573.
- Andrianto, P. R., Insap, S. P., & Nugroho, E. (2019). *Faktor - faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industri 4.0*. Sainteks, 2019, 56–60.
- Anggrawan, A. (2019). *Analisis deskriptif hasil belajar pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online menurut gaya belajar mahasiswa*. Matrik : Jurnal Manajemen, Teknik Informatika Dan Rekayasa Komputer, 18(2), 339–346.
- Anisa, F., & Yuliyanto, E. (2017). *Analisis faktor yang mempengaruhi pembelajaran kimia di sma teuku umar semarang*. Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, 476–482.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Asnaldi, A. (2018). *Hubungan motivasi olahraga dan kemampuan motorik dengan hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa sekolah dasar negeri 16 sintoga kecamatan sintuk toboh gadang kabupaten padang pariaman*. Jurnal Menssana, Volume 3, Nomor 2.
- Assis, A. N. D. (2020). *Survei minat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam sistem pembelajaranonline pada siswa kelas 1 di sma negeri 1 babat*. Pedagogi, 1(desember), 4.
- Atiqoh, L. N. (2020). *Respon orang tua terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19*. Thufuli : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2(1), 45.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bayu, W. I., Waluyo, W., & Victorian, A. R. (2021). *Pelatihan pengelolalaan pembelajaran jarak jauh bagi guru pendidikan jasmani*. Promotif: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1), 21-28.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati. (2020). *Motivasi belajar siswa sma pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19*. IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, 3(01), 123–140.

- Dewi, W. A. F. (2020). *Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 55–61.
- Fitriani, W., Haryanto, H., & Atmojo, S. E. (2020). *Motivasi berprestasi dan kemandirian belajar mahasiswa saat pembelajaran daring*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 5(6), 828–834.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). *Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19*. Profesi Pendidikan Dasar, 7(1), 121–132.
- Giartama, G., Hartati, H., Destriani, D., & Victoriand, A. R. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integratif Penjasorkes pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Sebatik, 22(2), 167-171.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. (2020). *Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (sfh)*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap), 8(3), 465–503.
- Hartati., Aryanti, S., Destriana., Destriani., Yusfi, H., & Bayu, I, W. (2020). *Pelatihan pengembangan bahan ajar penjaskes berorientasi pada media pembelajaran interaktif*. Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. 08(01), 13-18.
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). *Potensi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (pjok) di tengah pandemi corona virus disease (covid)-19 di sekolah dasar*. Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education, 8(1), 1–7.
- Husdarta. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Islami, A. R., & Andrijanto, D. (2020). *Hubungan pendapatan orang tua dengan status gizi siswa (studi pada siswa sdn buncitan)*. Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, 8(1), 289–293.
- Iyakrus, I. (2018). *Pendidikan jasmani, olahraga dan prestasi*. Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan, 7(2). 168-173.
- Kurniasari, A. dkk. (2020). *Pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah surakarta 2013*. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 6(3), 1–8.
- Lestari, N., Simbolon, M. E. M., Monica, M., Armanto, T., & Alfarras, B. (2021). *Efektivitas Pembelajaran PJOK Menggunakan Media Audio Visual saat*

- Pandemi Covid-19 di Bangka Belitung*. Riyadhoh: Jurnal Pendidikan Olahraga, 4(1), 1-8.
- Masrul. (2016). *Hubungan kesegaran jasmani dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas xii sma negeri 1 kubung*. Jurnal Ppkn dan Hukum. Vol. 11. No.2.
- Mendrofa, F. (2021). *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia*. Edukatif: jurnal ilmu pendidikan, 3(4), 2125-2131.
- Mubarok, H, (2021). *Kredit semester dan reguler madrasah aliyah negeri bangkalan hasan mubarok*. Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, 09(01), 211–215.
- Munir. (2012). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nur, M., Pradipta, G. D., & Maliki, O. 2020. *Efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran pjok siswa kelas ix di mtsn 2 semarang selama pandemi covid-19*. Seminar Nasional Pres, 108–125.
- Nurrohim, N. (2020). *Analisis kepuasan siswa kelas ix sekolah menengah pertama terhadap pembelajaran daring mata pelajaran pjok pada masa pandemi covid-19 kecamatan purwanegara 2020*. Journal of Physical Activity and Sports, 1(1), 133–146.
- Oktawirawan, D. H. (2020). *Faktor pemicu kecemasan siswa dalam melakukan pembelajaran daring di masa pandemi covid-19*. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 20(2), 541.
- Orgaz, F., Moral, S., & Domínguez, C. (2018). *Student's attitude and perception with the use of technology in the university*. Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones, 6(2), 277–299.
- Pane, A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Fitrah, 03(2), 333–352.
- Paturusi, A. (2012). *Manajemen pendidikan jasmani dan olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Raibowo, S & Yahya. E. N. (2020). *Proses belajar mengajar pjok di masa pandemi covid-19*. STAND : Journal Sports Teaching and Development, 1(2), 112–119.

- Rosdiani, D. (2015). *Kurikulum pendidikan jasmani*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2018). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin, S. (2019). *Penerapan Total Quality Management pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Seminar nasional pendidikan dasar. 1(01), 169-179.
- Sardiman. (2016) *Interaksi dan motivasi*. Depok: Rajagrafindo
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). *Pembelajaran daring kombinasi berbasis whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas PGRI madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (Janapati), 8(1), 81.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Sudarsana, I. K. (2016). *Pemikiran tokoh pendidikan dalam buku lifelong learning: policies, practices, and programs (perspektif peningkatan mutu pendidikan di indonesia)*. Jurnal Penjaminan Mutu, 2(2), 44-53.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W., & Lila, R. U. (2020). *The master book of spss*. Yogyakarta: Startup.
- Sukirno, (2020). *Belajar pembelajaran pendidikan jasmani berbasis permainan kecil dan tradisional*. Palembang: Unsri Press.
- Surachim, A. (2016). *Efektivitas pembelajaran pola pendidikan sistem ganda*. Bandung: Alfabeta.
- Sutapa. (2020). *Efektifitas pembelajaran jarak jauh dengan daring selama pandemi covid-19 mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (pjok)*. Pediatric Critical Care Medicine, Publish Ah, 19–29.
- Sutaryono. (2020). *Hubungan motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mupel pjok*. Jurnal Kependidikan dasar. Volume 11, nomor 1.

- Uno, H. B. (2015). *Model pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2017). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usra, M. (2012). *Nilai-nilai olahraga, dan pendidikan jasmani dalam pembentukan karakter bangsa*. *Altius*, 2(2), 13-25.
- Usra, M. (2014). *Aplikasi aktivitas fisik siswa sekolah dasar sebagai upaya peningkatan kebugaran jasmani*. *Inovasi Sekolah Dasar*, 1(1), 157-165.
- Taufiq, A., Gigih. S., & Amrozi, K. (2020). *Analisis minat belajar dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran daring pjok selama pandemi coronavirus disease (covid-19) di man 1 lamongan*. *Universitas Negeri Surabaya*. 9(1), 225–229.
- Widiyono, A. (2020). *Efektifitas perkuliahan daring (online) pada mahasiswa pgsd di saat pandemi covid 19*. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). *Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa covid 19*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 236–240.