

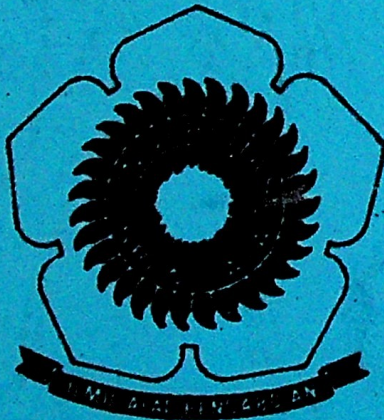
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLA VOLI  
MELALUI METODE KERJA KELOMPOK PADA SISWA KELAS IX A SMP  
NEGERI 2 GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM**

**Skripsi Oleh**

**ANDRI**

**Nomor Induk Mahasiswa 56071006101**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2011**

07

S  
796.325 of  
And  
4  
2011

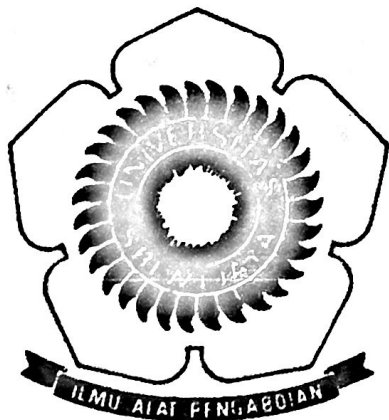
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLA VOLI  
MELALUI METODE KERJA KELOMPOK PADA SISWA KELAS IX A SMP  
NEGERI 2 GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM**

**Skripsi Oleh**

**ANDRI**

**Nomor Induk Mahasiswa 56071006101**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDERALAYA  
2011**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLA  
VOLI MELALUI METODE KERJA KELOMPOK PADA SISWA KELAS IX A  
SMP NEGERI 2 GELUMBANG KABUPATEN MUARA ENIM**

**Skripsi Oleh**

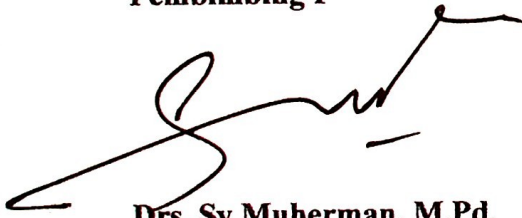
**ANDRI**

**Nomor Induk Mahasiswa 56071006101**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

**Disetujui**

**Pembimbing I**



**Drs. Sy Muherman, M.Pd.**

**NIP 19560124 198403 1 001**

**Pembimbing 2**



**Dr. Sukirno**

**NIP 19550810 198303 1 003**

**Disahkan**

**Ketua Pelaksana Kampus Palembang**



**Dr. Sukirno**

**NIP 19550810 198303 1 003**

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Kerja Kelompok Pada Siswa Kelas IX A SMP Negeri 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim**

**Skripsi**

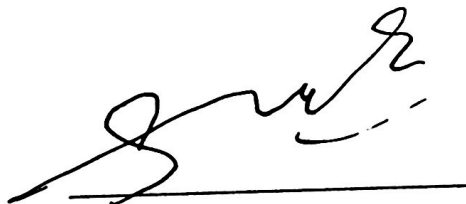
**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Jum'at**

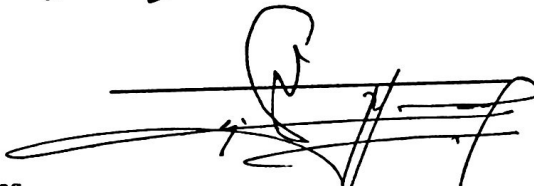
**Tanggal : 21 Januari 2011**

**TIM PENGUJI**

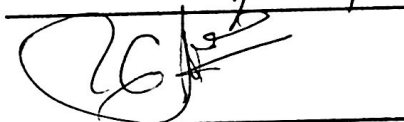
**1. Ketua : Drs. Sy Muherman, M.Pd**



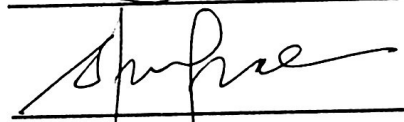
**2. Sekretaris : Dr. Sukirno**



**3. Anggota : Drs. Syamsuramel, M.Kes**



**4. Anggota : Drs. Giartama, M.Pd**



**5. Anggota : Drs. Afrizal, M.Kes**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**Drs. Waluyo, M.Pd**

**NIP 19560124 198403 1 001**

*Kupersembahkan Kepada:*

- \* Ibuanda tercinta yang telah membesarkan aku dan memberikan kasih sayang tiada batas*
- \* Arakku terkasih Kesti Aji Akbar dan Nanda*
- \* Bapak Drs. Sy. Muherman M.Pd. dan Bapak Dr. Sukirno yang telah memberikan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan*
- \* Bapak Drs. Waluyo, M.Pd. selaku ketua program studi yang telah memberi banyak kemudahan dalam penyelesaian skripsi*
- \* Teman-teman seperjuangan khususnya program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*

*Motto*

- \* Satu untuk semua dan semua untuk satu (Prodi Penjas)*
- \* Hargailah hasil karya orang lain, meskipun itu kecil artinya bagimu (Andri)*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Palembang.

Dengan telah selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Drs. Sy. Muherman, M.Pd. dan Dr. Sukirno sebagai pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Tatang Suhery, MA. PhD, Dekan Universitas Sriwijaya. Ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada Drs. Waluyo selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bupati Muara Enim yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Sriwijaya Palembang. Penulis juga banyak mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan yang baik secara langsung maupun tidak telah membantu pelaksanaan penelitian,, terutama kepada Ibunda tercinta dan Isteriku yang terkasih yang selalu memberikan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap agar sripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi setiap pembaca pada khususnya.

Palembang, Januari 2011

Penulis

Andri

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
ABSTRAK .....	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	3
B. Identifikasi Masalah .....	4
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran .....	6
B. Metode .....	6
C. Bola Voli .....	9
D. Passing Bawah .....	9
1. Sikap Permulaan .....	10
2. Gerakan pelaksanaan .....	10

3. Gerakan Lanjutan .....	10
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	13
B. Rancangan Penelitian .....	13
C. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	13
D. Alat .....	14
E. Proses Pelaksanaan Penelitian .....	14
F. Teknik Pengumpulan Data .....	17
G. Teknik Analisis Data .....	17
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
1. Hasil Penelitian .....	22
1.1 Gambaran dan Lokasi Penelitian .....	22
1.2 Data Awal .....	22
1.3 Data Hasil Penelitian .....	23
1.3.1 Siklus I .....	23
1.3.1.1 Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Bola Voli .....	23
1.3.1.2 Refleksi.....	26
1.3.2 Siklus 2 .....	27
1.3.2.1 Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Bola Voli .....	28
1.3.2.2 Refleksi.....	31
1.3.3 Pembahasan .....	31
1.3.3.1 Pembahasan Siklus 1 .....	31
1.3.3.2 Pembahasan Siklus 2 .....	32



**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>33</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>33</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi tes Awal .....	18
Tabel 2. Kriteria Kebenaran Gerak siswa .....	20
Tabel 3. Kriteria Keaktifan Siswa .....	21
Tabel 4. Distribusi Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah. Bola Voli pada Tes Awal .....	24
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Belajar Passing Bawah... Bola Voli Siklus Pertama .....	25
Tabel 6. Distribusi Kebenaran Gerak Siswa dalam melakukan passing Bawah . Bola Voli pada Siklus Pertama .....	25
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Proses pembelajaran ..... Dengan Menggunakan Metode Kerja Kelompok Bola Voli Siklus ..... Kedua .....	29
Tabel 8 Distribusi Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah. Bola Voli pada Siklus Kedua .....	30

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Siswa yang Ikut dalam Penelitian .....	36
Gambar 2.	Pelaksanaan Tes Awal .....	36
Gambar 3.	Latihan Passing Bawah Antar Kelompok .....	37
Gambar 4.	Latihan Passing dengan Formasi Segitiga.....	37
Gambar 5.	Latihan Passing dengan Formasi Segitiga.....	38
Gambar 6.	Foto Bersama setelah Pelaksanaan Penelitian .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
Lampiran 2.	Rekapitulasi Hasil Tes Awal .....	52
Lampiran 3.	Daftar Nilai Hasil Observasi Kebenaran Gerak Siswa Siklus .....	
	Pertama .....	54
Lampiran 4.	Daftar Nilai Hasil Observasi Kebenaran Gerak Siswa Siklus Kedua	56
Lampiran 5.	Daftar Nilai Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus Pertama ...	58
Lampiran 6.	Daftar Nilai Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus Kedua .....	60
Lampiran 7.	Usul Judul .....	62
Lampiran 8.	SK Pembimbing .....	63
Lampiran 9.	Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas .....	63
Lampiran 10.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten .....	65
Lampiran 11.	SK Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah .....	66
Lampiran 12.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	67

## Abstrak

Dalam memberikan pembelajaran kepada siswa yang keterampilannya bervariasi dapat digunakan suatu metode mengajar yang disesuaikan dengan keterampilan dan kebutuhan setiap siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode kerja kelompok. Metode kerja kelompok dapat diartikan sebagai suatu kegiatan belajar-mengajar dimana siswa dalam suatu kelas dipandang sebagai suatu kelompok atau dibagi atas kelompok-kelompok kecil untuk mencapai suatu tujuan pengajaran tertentu. Pembelajaran passing bawah bola voli akan berhasil dengan baik apabila tekniknya diajarkan dengan pendekatan kerja kelompok.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah Apakah metode kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan passing bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas IX A SMPN 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim.

Uji coba yang dilakukan adalah uji coba perseorangan dan kelompok. Instrumen yang digunakan adalah format penilaian dan pengamatan menggunakan skala rating. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deksriptif berupa persentase.

Subyek penelitian adalah siswa kelas IX A SMPN 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim yang berjumlah 35 orang. Penelitian ini dilakukan dua siklus, dari hasil tes awal dapat diketahui siswa yang memiliki kebenaran gerak kategori baik hanya 7 orang (20 %) dari sejumlah siswa yang mengikuti pembelajaran. Pada siklus pertama kemampuan siswa meningkat, siswa yang memiliki kebenaran gerak kategori baik sebanyak 16 orang (45,71 %) meningkat 25,71 %. Pada siklus kedua, siswa yang memiliki kebenaran gerak kategori baik sebanyak 26 orang (85,71 %) meningkat 40 % bila dibandingkan dengan siklus pertama., persentase peningkatan kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah bola voli secara keseluruhan bila dibanding dengan sebelum dilakukan tindakan adalah 65,71 %.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kemampuan passing bawah bola voli melalui metode kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan passing bawah bola voli bagi siswa yang melakukannya.

Kata-kata kunci : Bola voli, passing bawah, kerja kelompok

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Permainan bola voli merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani dan direncanakan sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskular, perseptual, kognitif, sosial dan emosional.

Permainan bola voli merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik pengetahuan dan penalaran dan penghayatan nilai-nilai serta pembiasaan pola hidup sehat untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang. Yang membedakan pendidikan jasmani dengan pelajaran yang lain alat yang digunakan yaitu gerak insani atau manusia yang bergerak secara sadar. Gerak itu dirancang secara sadar oleh guru dan diberikan dalam situasi yang tepat, agar dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan siswa secara optimal.

Program pendidikan jasmani dapat dilaksanakan dengan baik maka perlu dipersiapkan guru yang berwenang dan memiliki kompetensi sebagai guru pendidikan jasmani. Kewenangan mengajar dapat diperoleh oleh seorang guru Pendidikan Jasmani melalui Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) atau Universitas yang memiliki FKIP yang mempunyai jurusan Pendidikan Jasmani.

Banyak orang salah menafsirkan bahwa mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di sekolah sama dengan proses penciptaan prestasi di bidang olahraga. Penafsiran yang keliru ini dapat menimbulkan kesalahan dalam menentukan metode atau cara mengajar Pendidikan Jasmani di sekolah. Padahal antara pendidikan jasmani dan olahraga sama-sama memiliki metode

dan target yang berbeda, permainan bola voli bisa dijadikan sebagai awal dalam proses penciptaan sebuah prestasi olahraga di sekolah.

Kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa masih ada guru yang mengabaikan pentingnya penyelenggaraan permainan bola voli di sekolah. Permainan bola voli hanya dipandang sebelah mata dan tidak begitu penting untuk dikelola dan diajarkan dengan sungguh-sungguh. Para guru dan kepala sekolah lebih mengutamakan pengembangan mata pelajaran lain terutama mata pelajaran yang termasuk dalam UASBN.

Padahal mata pelajaran permainan bola voli di sekolah memberi kesempatan kepada siswa untuk terlihat secara langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain dan aktivitas olahraga secara sistematis, dan terarah sebagai media untuk meningkatkan kemampuan motorik siswa. Faktor gerak sebagai aktivitas jasmani merupakan dasar alami bagi manusia untuk belajar dalam upaya mengenal dunia dan dirinya sendiri.

Struktur belajar dalam pendidikan jasmani berkaitan dengan bagaimana siswa belajar mencapai tujuan pendidikan melalui medium aktivitas fisik. Tujuan ideal program permainan bola voli bersifat menyeluruh, sebab mencakup bukan hanya aspek fisik tetapi juga aspek lainnya yang mencakup aspek intelektual, emosional, sosial dan moral dengan maksud kelak anak muda itu menjadi seorang yang percaya diri, berdisiplin, sehat, bugar, dan hidup bahagia (Lutan, 2001)

Secara umum tujuan pendidikan jasmani sangatlah luas sekali, menurut Purwanto (Syamsuddin 2007:11) pendidikan jasmani dapat membentuk kepribadian, antara lain:

1. Untuk menjaga dan memelihara kesehatan badan, seperti alat-alat pernapasan peredaran darah, pencernaan makanan, melatih otot-otot dan urat-urat syaraf, melatih kecekatan dan ketangkasan.

2. Membentuk budi pekerti anak-anak, seperti melatih kesabaran, keberanian, sportivitas, taat pada peraturan-peraturan, kesukaan dan kerajinan bekerja.
3. Memupuk perasaan kesosialan, seperti tolong menolong, bekerja sama, setia kawan (solidaritas) dan upaya umumnya dapat dicapai dengan permainan-permainan rombongan dan bekerja kelompok.
4. Memupuk perkembangan fungsi-fungsi jiwa, seperti kecerdasan, ingatan, perasaan, dan kemauan.

Mata pelajaran permainan bola voli masih dapat dikelola dan dikembangkan lebih lanjut, agar dapat dijadikan sebagai proses awal untuk menciptakan siswa yang cekatan, terampil, disiplin sehat jasmani dan rohani.

Berdasarkan pengamatan secara langsung, terlihat siswa seperti mengalami kesulitan dalam memahami penempatan sikap awal, pelaksanaan dan gerak lanjutan dalam passing bawah bola voli. Di sini salah satu kendala bagi penulis untuk mengembangkan teknik passing bawah karena lapangan kurang memadai dan juga agak sulit menerapkan secara pribadi, maka diadakan secara berkelompok.

Menurut penulis, kemampuan siswa SMP Negeri 2 Karang Endah Kecamatan Gelumbang dalam melakukan passing bawah masih sangat rendah. Hal ini dapat diketahui dari pengamatan penulis pada waktu mereka bermain bola voli. Sajian bola pertama (service) yang diterima dengan passing bawah lebih sering melenceng dan mati dalam satu kali passing bahkan ada siswa yang menghindar ketika bola datang kearahnya (takut melakukan kontak dengan bola).

Sehubungan dengan hal tersebut di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang kerja kelompok dengan menggunakan peralatan yang ada.



## **B. Identifikasi Masalah**

Rendahnya kemampuan siswa kelas IX A SMPN 2 Gelumbang Kecamatan Gelumbaang Kabupaten Muara Enim melakukan passing bawah dalam permainan bola voli menjadi masalah yang cukup serius, oleh sebab itu sebagai insan pendidikan jasmani, penulis tidak mau berpangku tangan membiarkan hal itu terus berlanjut.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam melakukan passing bawah bola voli sebagai berikut:

1. Bola voli yang digunakan hanya satu buah, sehingga kesempatan melakukan passing sangat kurang
2. Siswa belum menguasai konsep passing bawah
3. Siswa belum menguasai teknik yang benar dalam melakukan passing bawah.
4. Siswa takut melakukan kontak dengan bola.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah metode kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan passing bawah dalam permainan bola voli pada siswa kelas IX A SMPN 2 Gelumbang Kabupaten Muara Enim?”

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode kerja kelompok dapat meningkatkan hasil belajar melakukan passing bawah bola voli siswa SMPN 2 Gelumbang Muara Enim.

#### **E. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Guru pendidikan jasmani SMP di Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim, khususnya guru pendidikan Jasmani SMPN 2 Gelumbang agar dapat meningkatkan kemampuannya menerapkan metode kerja kelompok dalam mengajar passing bawah bola voli sehingga akan berdampak positif bagi kemahiran siswa dalam melakukan passing bawah.
2. Kepala SMPN 2 Kecamatan Gelumbang sebagai bahan pertimbangan dan masukan/ sumber informasi dalam pengembangan kebijakan kurikulum pada mata pelajaran pendidikan jasmani.
3. Bagi peneliti sendiri, sebagai motivasi untuk meningkatkan cara mengajar dan persyaratan untuk mendapatkan gelas sarjana pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani Dwi Fitria. <http://viviethblog.blogspot.com/2007/12/bolavoli.html> diakses 22 Januari 2011
- Bachtiar dkk. 2001. *Permainan Besar II Bola Voli dan Bola Tangan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. Pendidikan Jasmani dan Bimbingan Konseling. 2007. Pengembangan Model Pembelajaran Permainan Bola Voli Mini.
- Lestari Novi. 2008. *Melatih Bola Voli Remaja Terjemahan Buku Amerika Sport Education Program*. Yogyakarta :PT Citra Aji Pratama.
- Pagehyasa, 2009. *Strategi dan Metode Mengajar:Online: <http://www.psb-psma.org/content/blog/strategi-metode-mengajar>*. Hlm. 2 Diakses 19 Januari 2011
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pengembangan Guru Keguruan Jakarta. 2005. *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Penjas SMA*. Jakarta: Diktorat Jendral pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas.
- Roji. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta. Erlangga
- Senjaya Sutisna.<http://sutisna.com/pendidikan/strategi-belajar-mengajar/pengertian-metode-mengajar/diakes> 22 Januari 2011
- Syamsuddin, 2007. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Modifikasi dalam Meningkatkan Kesegaran Jasmani Siswa SD*. Tesis tidak diterbitkan. Padang. Program Pasca Sarjana UNP
- Wibawa Basuki. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Winarno, 2006. *Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Kelolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang