

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL
INCIDENT* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Noviyanti

NIM: 06021181823011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Noviyanti

NIM: 06021181823011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Koordinator Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,**



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

Pembimbing,



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 195907121986032001



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS
VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Noviyanti

NIM: 06021181823011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.



2. Anggota : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.



Indralaya, 02 April 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviyanti

NIM : 06021181823011

Program Studi: Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul : “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2022

Yang membuat pernyataan,



Noviyanti

06021181823011

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Di dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sri Indrawati, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, M.Hum., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada mama, ayah, abang, ayuk, dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan doa, dukungan material dan moril selama pendidikan ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2022

Penulis,



Noviyanti

NIM 06021181823011

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya dan memberikan kesehatan jasmani dan rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam tetaplah tercurah kepada nabi Muhammad shallallahu alaihi wassalam yang telah menunjukkan kepada jalan yang lurus berupa ajaran yang sempurna tidak lupa juga sholawat dan salam kita haturkan kepada keluarganya sahabatnya tabiin dan tabiatnya hingga kita selaku umatnya, semoga kita senantiasa mendapatkan syafaat di hari pembalasan nanti.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya”. Skripsi ini tidaklah dapat terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih terutama kepada pembimbing yang telah memberikan bimbingan kritik saran yang membangun arahan dan masukan yang sangat bermanfaat dan memberi dukungan kepada penulis. Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Allah SWT. yang senantiasa memberi nikmat dan karunia, menganugerahkan keimanan dalam Islam, kecerdasan, kesehatan, dan juga kesempatan serta memberikan kekuatan untuk menerima, mensyukuri, dan menjalankan takdir yang telah diberikan.
2. Salah satu bentuk penghargaan yang diberikan kepada kedua orang tua saya adalah skripsi ini. Orang yang sangat luar biasa dalam kehidupan, mama dan ayah yang sangat saya banggakan, cintai, dan hormati: Drs. Gunawan, MM. dan Dra. Isnadiyah. Doa dan keringat yang mereka curahkan dan usahakan agar dapat selalu memberikan yang terbaik bagi hidup saya, termasuk memberikan pendidikan yang layak dan berbagai fasilitas, sebagai bukti rasa cinta dan kasih yang luar biasa untuk anak perempuan satu-satunya. Untuk itu, saya sangat bersyukur dan berterima kasih kepada Allah karena telah menakdirkan saya sebagai putri dari

mereka berdua. Semoga mereka panjang umur, sehat, dan mudah rezeki yang selalu saya panjatkan kepada Allah lewat doa.

3. Abangku tersayang dan tercinta dr. Ahmad Sebastian Akbar, separuh hidupku, salah satu orang yang sudah sayang dan cinta kepada saya dengan segenap jiwa dan raga. Terima kasih sudah menjadi abang yang terbaik, sabar, dan mengerti keinginan adiknya. Adikmu akan selalu kecil dimatamu. Semoga kita bisa menjadi sumber kebahagiaan mama dan ayah di dunia maupun di akhirat.

4. Ayukku dr. Citra Olivia Dinanti, terima kasih sudah mendukung untuk terus semangat menjalani kehidupan kampus sampai sekarang dan terima kasih sudah menjadi *sister* terbaik.

5. Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Kaprodi dan dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan motivasi selama pengerjaan skripsi ini.

6. Dosen pembimbing saya, Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. Terima kasih banyak karena telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta dengan penuh kasih dan kesabaran membimbing saya dalam penulisan skripsi ini dengan baik.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah secara tulus dan ikhlas membagikan ilmu pengetahuan selama di bangku perkuliahan. Terima kasih banyak atas segala dedikasi yang diberikan selama ini.

8. Peri *Squad*, Rifqi, Nabil, dan Alif. Terima kasih sudah menjadi bestie dalam segala hal dan selalu mendoakan kebaikan saya.

9. Rahmi, sahabatku yang hampir 10 tahun bersama. Terima kasih sudah mendengarkan keluh kesahku dari dulu sampai sekarang. Orang yang tahu persis kebaikan dan kekurangan, tetap jadi sahabatku ya mi, di dunia dan akhirat.

10. Angel, partner kesepian terima kasih sudah menjadi sahabatku selama hampir 4 tahun ini. Semoga kita selalu bersama, walaupun dipisahkan oleh keadaan. Nasihatmu sangat berarti.
11. Husnul, sepupu rasa teman. Terima kasih sudah menjadi asisten saat sempro dan meluangkan waktu untuk kegiatan perkuliahan lainnya.
12. Abang Arjun, terima kasih sudah membantu hal-hal yang bersangkutan dengan IT.
13. Kating yang baik; Ayuk Ulyma, kak Bella, kak Srimana, kak Nurjana. Terima kasih sudah membantu dalam menyelesaikan masa studi di program studi ini dan memberikan semangat terus.
14. Teruntuk orang-orang baik yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini, saya mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya dan semoga kebaikan kalian dibalas berkali-kali lipat oleh Allah SWT.
15. Keluarga besar HMPBSI 2018 Indralaya yang sudah mengalami dan menjalani proses bersama saya selama di bangku perkuliahan, terima kasih untuk kebersamaan kita selama ini. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga erat walaupun sudah dengan kesibukan dan kehidupan masing-masing.
16. Universitas Sriwijaya almamater tercinta, terima kasih banyak sudah menjadi wadah untuk saya bertumbuh dan berkembang.

MOTTO

“Allah menolongmu, maka tidak ada yang dapat mengalahkanmu”

(Q.S Ali-Imran: 160)

“Hidup jangan lurus-lurus banget. Belok dikit. Tapi jangan belok banyak”

(Penulis)

“Selalu memanusiakan manusia”

(Penulis)

“Ketika engkau melambung ke angkasa ataupun terpuruk ke dalam jurang

Ingatlah kepada-Ku, karena Akulah jalan itu”

(Jalaluddin Rumi)

“You must be the change you wish to see in the world”

(Mahatma Gandhi)

“Jangan takut kenapa orang bisa, kita tidak bisa”

(Mama)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I	18
PENDAHULUAN	18
1.1 Latar Belakang	18
1.2 Rumusan Masalah	22
1.3 Tujuan Penelitian.....	22
1.4 Manfaat Penelitian.....	22
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Menulis.....	6
2.1.1 Tujuan Menulis.....	6
2.2 Teks Deskripsi.....	7
2.2.1 Definisi Teks Deskripsi	7
2.2.2 Ciri-Ciri Teks Deskripsi.....	8

2.2.3 Jenis-jenis Teks Deskripsi.....	9
2.2.4 Struktur Teks Deskripsi.....	9
2.2.5 Ciri Kebahasaan Teks Deskripsi.....	10
2.2.6 Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi.....	10
2.2.7 Contoh Teks Deskripsi.....	11
2.3 Pengertian Strategi Pembelajaran	12
2.4 Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	13
2.4.1 Langkah-langkah Strategi <i>Critical Incident</i>	14
2.4.2 Langkah-langkah Strategi <i>Critical Incident</i> pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi.....	15
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Critical Incident</i>	16
2.5 Strategi Konvensional.....	17
2.5.1 Langkah-langkah Strategi Konvensional pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	17
2.6 Hipotesis Penelitian.....	17
2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis.....	18
2.8 Penelitian Relevan.....	18
BAB III	20
METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Desain Penelitian.....	20
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional	22
3.5 Populasi dan Sampel	22
3.5.1 Populasi	22

3.5.2	
Sampel.....	23
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.6.1 Tempat Penelitian	24
3.6.2 Waktu Penelitian.....	24
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.8 Prasyarat Analisis Data	25
3.8.1 Uji Normalitas.....	25
3.8.2 Uji Homogenitas.....	26
3.9 Teknik Analisis Data	26
3.10 Prosedur Penelitian	27
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	36
4.1.2 Deskripsi Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	37
4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel.....	37
4.1.3 Uji Normalitas.....	38
4.1.3.2 Uji Homogenitas.....	39
4.1.4 Uji Perbandingan Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
4.1.4.1 Uji Perbandingan Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..	40
4.1.4.2 Uji Perbandingan Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	41
4.1.5 Tingkat Signifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
4.1.5.1. Tingkat Signifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	42

4.1.5.2 Tingkat Signifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	43
4.1.6 Uji Perbandingan Selisih Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen..	44
4.1.7 Pengujian Hipotesis.....	44
4.2 Pembahasan.....	47
BAB V.....	50
KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian.....	20
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	24
Tabel 4. Langkah langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Strategi <i>Critical Incident</i>	28
Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Menggunakan Strategi Konvensional.....	31
Tabel 6. Rubrik Penelitian Menulis Teks Deskripsi.....	32
Tabel 7. Tema Bacaan Setiap Pertemuan.....	35
Tabel 8. Deskripsi Statistik Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas.....	38
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas.....	39
Tabel 11. Statistik Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol...	40
Tabel 12. Statistik Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 13. Uji Perbandingan Signifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	42
Tabel 14. Uji Perbandingan Signifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 15. Perbandingan Selisih Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eskperimen.....	44
Tabel 16. Uji Perbandingan Sampel Independen.....	45

Tabel 17. Rerata dan *Gain Score*.....46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Perubahan Nilai pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....46

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA

Oleh:

Noviyanti (06021181823011)

Pembimbing: Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. Metode yang dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas VII 3 berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII 4 berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik tes, dengan *Pretest* dan *Posttest*. Teknik analisis data menggunakan rumus *Paired* sampel t dan uji hipotesis menggunakan rumus *Independent Samples Test* pada program SPSS 25. Hasil penelitian yang didapatkan dari tes menunjukkan perbedaan rerata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Rerata *Pretest* kelas kontrol 33,16 dan mengalami peningkatan menjadi 76,53 pada hasil *Posttest*. Rerata *Pretest* kelas eksperimen 34,03 dan mengalami peningkatan menjadi 81,88 pada hasil *Posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan rerata pada kelas eksperimen lebih besar, dibandingkan rerata pada kelas kontrol. Kemudian, pada uji *Independent Samples Test* yang sudah dilakukan, didapatkan hasil signifikansi dua sisi yang diperoleh adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan, dari hasil yang diperoleh bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya.

Kata Kunci: Pengaruh, strategi *Critical Incident*, menulis teks deskripsi.

**THE EFFECT OF CRITICAL INCIDENT LEARNING STRATEGY ON THE
ABILITY TO WRITE DESCRIPTION TEXTS OF STUDENTS OF CLASS VII
SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

By:

Noviyanti

06021181823011

Majoring Education of Language and Indonesian Literature

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Critical Incident learning strategy on the ability to write descriptive text of class VII students of SMP Negeri 1 Indralaya. The method in this research is an experimental research method. The samples used in this study were class VII 3 totaling 32 students as the control class and class VII 4 totaling 32 students as the experimental class. Data submission in the study used a test technique, with pretest and posttest. As for the data analysis technique using the Paired sample t formula and hypothesis testing using the Independent Samples Test formula on the SPSS 25 program. The results obtained from the test show the difference in mean between the control class and the experimental class. The average pretest for the control class was 33.16 and increased to 76.53 in the posttest results. The average pretest for the experimental class was 34.03 and increased to 81.88 in the posttest results. This shows that there is a greater increase in the average in the experimental class, compared to the average in the control class. Then, in the Independent Samples Test that has been carried out, the two-sided significance results obtained are $0.000 < 0.05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. The conclusion, from the results obtained that there is an effect of Critical Incident learning strategy on the ability to write descriptive texts for class VII students of SMP Negeri 1 Indralaya.

Keywords: *Influence, Critical Incident strategy, writing descriptive text*

Mengetahui,

Pembimbing,

Koordinator Program Studi



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 19690215199432002



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 195907121986032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia tergolong dalam kategori rendah apabila dikomparasikan atau dibandingkan dengan pendidikan negara lain di dunia. Pada tiap sekolah terkhusus di wilayah Indonesia, pendidikan masih banyak yang berfokus pada guru yang bertugas sebagai pengajar dan terkesan mendikte setiap materi pelajaran sedangkan siswa menjadi pendengar. Alhasil hal tersebut membuat kebanyakan siswa menjadi bosan dan kurang tertarik terhadap pelajaran yang dijelaskan gurunya. Minat belajar siswa perlu ditingkatkan sebagai bentuk pendukung proses pembelajaran di sekolah. Menurut Hidi (dalam Shidiq, 2016) faktor-faktor yang menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran antara lain, tugas diberikan oleh guru yang cenderung rumit dan sukar dimengerti, proses pembelajaran yang monoton, siswa dituntut oleh guru untuk aktif dan kreatif sedangkan strategi yang digunakan kurang atraktif, minat atau motivasi siswa dalam belajar semakin menurun dan berkurang, serta aktivitas-aktivitas lain yang dilaksanakan siswa di luar kelas.

Tujuan utama pendidikan ialah mencerdaskan masyarakat di Indonesia dengan proses pembelajaran yang menanamkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan berlandaskan Pancasila. Sedangkan menurut Sujana (2019) tujuan pendidikan ialah upaya untuk mengembangkan pengetahuan siswa mengenai ideologi, politik, keagamaan, perekonomian, sosial, kebudayaan, dan cara mempertahankan dengan tepat, agar menimbulkan kemajuan dalam diri perseorangan atau masyarakat yang berguna untuk kemajuan nasional. Pendidikan yang baik menjadi tanggung jawab semua orang termasuk dalam institusi pendidikan berupa sekolah, masyarakat, dan negara untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang diharapkan.

Cara yang tepat untuk menarik minat siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan antusias adalah mengubah strategi, model, metode yang berbeda dan menarik dari yang berfokus kepada guru menjadikan siswa ikut andil pada proses pembelajaran agar tujuan yang diharapkan menjadi efektif dan efisien. Pelajaran Bahasa Indonesia banyak menuntut siswa untuk bisa mendengarkan mengenai hal-hal sekitar tanpa adanya reaksi untuk mendapatkan umpan balik dari sebuah topik pembicaraan dan menulis hanya untuk kewajiban saja, semua keterampilan itu sebenarnya bisa didapatkan secara optimal jika dibantu dengan strategi yang cocok diberikan oleh guru untuk mengembangkan minat siswa dan tidak menekankan kepada teori-teori.

Di antara empat keterampilan siswa, keterampilan menulis sebagai salah satu komponen penting untuk meningkatkan literasi di sekolah, terkhusus dengan tingginya minat menulis siswa maka akan menciptakan siswa-siswi yang produktif. Keterampilan menulis merupakan keterampilan bertujuan memperjelas maksud kepada pembaca atau untuk diri sendiri. Menulis ialah suatu kegiatan menyampaikan pesan yang medianya sebuah tulisan (Indrawati: 2018). Menulis merupakan proses menyajikan dan mengembangkan maksud, ide pokok, dan gagasan untuk tulisan yang teratur dan sesuai dengan logika sehingga pembaca memahami maksud dan tujuan dari tulisan itu (Mulyati, 2015).

Ide-ide dalam menulis teks bisa didapatkan dimana saja, tetapi sebuah ide akan menjadi sebuah tulisan yang baik jika dalam menyusun kata-kata dan alur yang ditetapkan searah dengan tujuan, agar tidak ada keambiguan bagi pembaca. Pada saat pembelajaran di sekolah banyak faktor yang memengaruhi kualitas dari sebuah tulisan yaitu suasana dan strategi pada saat pembelajaran menulis dilakukan.

Menulis sebuah teks atau tulisan sangat memerlukan ide, termasuk dalam menulis teks deskripsi. Ide penulisan teks deskripsi baik dengan menggambarkan suatu objek yang menarik untuk dibahas dan terkesan unik bagi pembaca, dan bisa

dihasilkan dari sebuah rangsangan yang dilaksanakan oleh guru di dalam proses belajar mengajar, yakni strategi yang sesuai dan cocok dengan materi pelajaran.

Pada materi teks deskripsi ditemukan salah satu strategi pembelajaran yang efektif dan efisien dalam memberikan pengajaran pada siswa sekolah menengah, yakni strategi *Critical Incident* (pengalaman penting). Strategi *Critical Incident* termasuk strategi untuk mengembangkan pengalaman-pengalaman yang penting pada kehidupan siswa. Menurut Rais, dkk. (2013: 15) strategi *Critical Incident* ialah strategi yang bisa mengajak siswa untuk aktif pada awal pembelajaran agar bisa mengingat dan menggambarkan pengalaman lampau sesuai dengan materi pembelajaran berlangsung. Strategi ini dibantu oleh guru untuk mengembangkan daya imajinasi sesuai dengan realita, sehingga menciptakan ide dan gagasan dalam membuat atau menulis teks deskripsi.

Peneliti memilih materi menulis teks deskripsi karena pada kompetensi dasar kelas VII SMP, sesuai kompetensi dasar 4.2 dengan mengemukakan suatu kesan berbentuk tulisan mengenai suatu objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah atau suasana pentas seni). Materi teks deskripsi menjadi sebuah acuan apakah siswa bisa mengembangkan dan mengerti mengenai pembelajaran menulis teks.

Hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia bernama Ibu Rusmalia, S.Pd. guru kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya pada tanggal 26 September 2021 melalui *Whatsapp*. Permasalahan yang dialami oleh guru ialah rendahnya kemampuan siswa untuk menulis, termasuk dalam menulis teks deskripsi. Siswa masih adaptasi dari Sekolah Dasar ke Sekolah Menengah Pertama, sehingga masih sulit dalam mendapatkan sebuah ide menjadi sebuah tulisan ataupun teks dan siswa belum memahami struktur teks deksripsi yang baik, terlihat dari hasil menulisnya yang tidak sesuai dengan struktur yang ada, seperti hanya membuat satu atau dua paragraf saja dan hasilnya belum menggambarkan secara keseluruhan suatu objek tersebut. Pernyataan ini diperkuat dengan hasil tulisan siswa yang hanya

mengembangkan ide tulisan dari hal-hal yang biasa tanpa adanya pengembangan ide dari pengalaman penting yang dialami, sehingga perlunya penerapan strategi *Critical Incident* pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Hasil tes yang dilakukan oleh guru mengenai menulis teks deskripsi kepada siswa masih di bawah rata-rata nilai ditetapkan oleh sekolah yaitu 76.

Peneliti juga memfokuskan kepada pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* pada kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya. SMP Negeri 1 Indralaya dipilih oleh peneliti untuk tempat penelitian, disebabkan hasil wawancara yang dilakukan masih banyaknya siswa yang belum bisa mendapatkan ide untuk menulis teks deskripsi. SMP ini juga belum pernah untuk mencoba menerapkan strategi pembelajaran *Critical Incident* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.

Penelitian relevan yang dilakukan oleh Nur Asmilawati (2018) berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Murid Kelas IV SDN 267 Massangke”. Persamaan dengan penelitian ini ialah membahas pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi dan menggunakan tes untuk pengumpulan data. Perbedaan penelitian Nur ialah tempat penelitiannya, perbedaan tidak digunakannya kelas kontrol maupun kelas eksperimen, desain penelitian yang digunakan ialah *One Group Pretest Posttest Desain* sampel dilakukan dengan teknik *Non Probability Sampling* dengan mengambil semua populasi sebagai sampel. Sedangkan penelitian ini menggunakan termasuk penelitian eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design* dengan memilih populasi sebagai sampel untuk kelas kontrol dan eksperimen, dan perhitungannya menggunakan SPSS 25.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang dirumuskan ialah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Critical Incident* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pembelajaran menggunakan strategi *Critical Incident* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari pendeskripsian latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian dapat memberikan manfaat pada penelitian yang dilakukan baik secara teoretis dan praktis, di antaranya adalah:

1. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan bantuan teori pada pembelajaran dan pengajaran bahasa Indonesia menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien, yakni strategi pembelajaran *Critical Incident* untuk materi menulis teks deskripsi kelas VII SMP.
2. Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada guru, siswa, dan sekolah dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks deskripsi.
 - 1) Manfaat bagi guru, penggunaan strategi ini bisa mempermudah guru untuk menyampaikan materi pembelajaran teks deskripsi kepada siswa, sehingga pembelajaran menjadi efisien.
 - 2) Manfaat bagi siswa, penggunaan strategi ini bisa membantu dalam menulis teks deskripsi dengan pengalaman sendiri, agar tujuan pembelajaran tercapai.
 - 3) Manfaat bagi sekolah, penggunaan strategi ini bisa membantu untuk meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama berkaitan dengan teks deskripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asmilawati, N. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Murid Kelas IV. SDN 267 Massangke. *Skripsi*. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Dadela, R., & Iswandiari, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi melalui Strategi *Critical Incident* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ciparay Tahun 2017-2018. *Metamorfosis. Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(1), 44-51.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Press.
- Firmansyah, D. (2015). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34-44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks deskriptif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267-273.
- Hidayat, I. (2019). *Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Indrawati, Sri. (2018). Strategi Relevansi dalam Kemahiran Menulis. *Jurnal Logat*. (05).2.

- Jannah, A. R. N., dkk. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS DI SMA Negeri 20 Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia (SMP/MTS) VII*. Jakarta: Kemendibud
- Lestari, F. (2021). Pengaruh Strategi *Survey The Headings, Connect, Read The Text, Outline, Look Back (SCROL)* Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri. In Universitas Sriwijaya.
- Matalata, R. N., dkk. (2016). *Strategi Critical Incident*: 1513–1520.
- Mulyati, Y. (2015). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Pdggk4101/Modul1, 1–34.
- Rais, M. N, dkk. (2013). Perbandingan Penerapan Strategi *Critical Incident* dengan Strategi *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas VIII SMP 1 Sidoharjo. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 7.2, 14–28.
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, 3(2). <https://doi.org/10.26638/jp.444.2080>
- Rizky, A. E., dkk. (2021). Pengaruh Media Online Tools Tagxedo Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Shiddiq, A. M., & Banjar, M.I. (2021). Pengaruh Strategi *Critical Incident* (Pengalaman Penting) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal TarbiyahMu*, 4(1), 6.
- Shidiq, A. S. (2016). Pembelajaran SAINS Kimia Berbasis Etnosains untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa. In *Seminar Nasional Kimia*

- dan Pendidikan Kimia (SNKPK) VIII (pp. 227-236)*. Surakarta: UNS.
- Simarmata, J. (2019). *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Yayasan Kita Menulis.
- Sulastri, S., dkk. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* terhadap Keterampilan Analisis Siswa. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 1(2), 77-81.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. Adi Widya: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Surur, A. M. (2020). *Ragam Strategi Pembelajaran. Dilengkapi dengan Evaluasi Formatif*. Cv. Aa. Rizky.
- Syam, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis melalui Strategi Pembelajaran *Critical Incident* pada Murid Kelas IV Sekolah Dasar (Vol. 2, Issue 1).
- Yunus, N.H, dkk. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Kelas VIII SMP Negeri 1 Polewali Mandar. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 6 (1), 49-54.
- Yusuf, Y., dkk. (2017). *Keterampilan Menulis: Pengantar Pencapaian Kemampuan Epistemik*. Syiah Kuala University Press.
- Zaini, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.