

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA PETANANG
KECAMATAN LEMBAK KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

Ulia Yuni Sasmita

NIM: 06141281823031

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA PETANANG
KECAMATAN LEMBAK KABUPATEN MUARA ENIM**

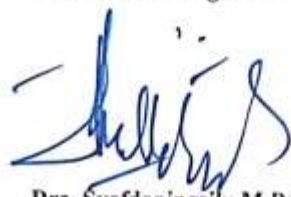
SKRIPSI

**Oleh:
Ulia Yuni Sasmita
NIM 06141281823031**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001**

Pembimbing



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 19880621209032017**



**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA PETANANG
KECAMATAN LEMBAK KABUPATEN MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

**Ulia Yuni Sasmita
NIM. 06141281823031**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

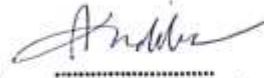
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Jum'at

Tanggal: 01 April 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



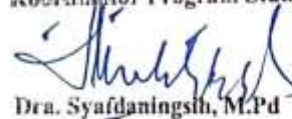
2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, April 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulia Yuni Sasmita

NIM : 06141281823031

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kemampuan Membaca Anak Usia (5-6) Tahun Di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim" ini adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2022

Yang membuat pernyataan,



Ulia Yuni Sasmita
NIM 06141281823031

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Kemampuan Membaca Anak Usia (5-6) Tahun Di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah di berikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih ditunjukan kepada semua dosen Program Studi PG-PAUD Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd atas semua ilmu, nasihat serta semangat yang di berikan. Ucapan terima kasih kepada kepala sekolah PAUD Qurrota'ayun dan Guru Kelompok B juga orang tua anak yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian sehingga sampai pada tahap ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2022

Penulis,



Uliya Yuni Sasmita

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ Bapakku, sebagai kepala keluarga dan lelaki pertama yang memberikanku kasih dan sayang yang menerimaku sepenuh cintaku. Terimakasih yang tiada hentinya memberikan aku dukungan baik materi kebutuhan ku, kasih sayang untuk meraih cita-cita ku selama ini. Yang juga mengutamakan pendidikan anaknya terimakasih bapakku Munandar, sekali lagi terimakasih sudah mengingatkanku untuk tidak lupa sholat dan mengingatkanku tentang Skripsi yang harus diselesaikan. Terimakasih telah menjadi panutan yang terbaik untuk diriku. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan.
- ♥ Umakku, teruntuk wanita terhebatku Leni Maryani terimakasih selalu memberikan aku support selalu menjadi tempatku berkeluh kesah dari penatnya dunia, terimakasih sudah memberikan aku cinta yang begitu besar kasih sayang yang tak terbatas hingga aku bisa kuat hingga saat ini percaya diri, terimakasih untuk semua do'a, dan ridho yang kalian berikan kepadaku.
- ♥ Ayuku, yuk kau adalah ayuk yang kucintai dan kusayangi terimakasih untuk semua support baik materi dukungan nya selama ini, terimakasih sudah rela mengorbankan waktunya dari awal daftar masuk hingga aku bisa berada di posisi ini sekarang, terimakasih sudah menjadi tempatku bercerita tentang hal apapun itu terimakasih sudah menjadi pendengar terbaik untukku dan selalu ada di garda terdepan. Dia adalah ayuk terhebatku perkenalkan namanya Lisa Yuliantika,S.Pd
- ♥ Dosen Pembimbing skripsiku, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan saya rasa percaya diri untukku dari awal pertemuan, hingga saat menjadi dosen pembimbingku terimakasih atas motivasi dan kesempatan untukku. dan juga terimakasih sudah memberikan waktu untuk, memberikan arahan agar menjadi lebih baik, sekali lagi terimakasih banyak ibu.

- ♥ Dosen pembimbing akademik Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, validator Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan Dosen Penguji Skripsiku Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terima kasih banyak atas segala masukan serta bimbingan dan bantuan yang telah diberikan selama ini.
- ♥ Seluruh Dosen PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd dan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih banyak Ibu atas semua ilmu yang telah kalian berikan selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ♥ Seluruh staf Karyawan/Karyawati FKIP, Terkhusus admin PG-PAUD ibu Rizky Permata Aini, A.Ma., Pak Yasir dan ibu Tesi Faizah, S.T, yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- ♥ Terima kasih teruntuk orang tua anak-anak usia (5-6) tahun dan kepala sekolah, guru-guru di SPS PAUD Qurrota A'yun yang sudah membantuku dalam mengobservasi, dan juga wawancara dan telah memberikan saya izin.
- ♥ Terimakasih juga kepada mbak Farida Asriyani, S.Pd dan Mbak Catherine, S.Pd yang telah membantu saya menjadi tempat berkonsultasi bagi saya, Juga terima kasih kepada Kak Erik Kuriniawan, S.Pd dan Yuk Maya Sari Diana, SE dan juga terutama Kak Dede Tegar Hidayat, S.Sos terimakasih atas segala bantuannya selama ini
- ♥ Teruntuk sahabatku yang selalu menemaniku, menjadi teman curhatku, kawan seperjuanganku, kawan sedih, tertawa dan susah. Monica Anggraini, S.Pd, Rany Syafira, Ikhtiara Tunuri. Dan tak lupa sahabat-sahabatku seperjuangan kuliah Rhani Thania, Siti Nurhidayah, dan Nabila Nurul Fadhila. Dan juga sahabatku dari kecil hingga sekarang Nadya Novianti. Terimakasih untuk segala dukungan, perhatian dan motivasinya dalam segala suasana hatiku. Semoga kita selalu menjalin ukhuwah yang baik dan Rabithah sebagai pengikatnya.
- ♥ Sahabat seperjuangan skripsiku Dian Reidinanti, S.Pd, dan Wahyu Pratiwi, S.Pd terimakasih atas segala bantuannya.

♥ Semua rekan-rekan PG-PAUD UNSRI Angkatan 2018. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan maupun doa selama ini hingga skripsi ini dapat terselesaikan

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih banyak kekurangan, kritik, dan saran yang membangun dapat memberikan manfaat. Bagi para praktisi, akademik maupun pihak lain pada tema penelitian serupa. Semoga Allah SWT, selalu memberikan tambahan ilmu dan kemudahan kepada kita semua. Aamiin.

MOTO

“ Jagalah (Perintah) Allah, niscaya Dia akan menjagamu. Jagalah (perintah) Allah niscaya Dia akan ada di hadapanmu. Perkenalkan dirimu kepada Allah Ketika kamu dalam keadaan longgar, niscaya Dia akan mengenalimu pada saat kamu dalam keadaan sulit. Jika kamu meminta maka mintalah kepada Allah, jika memohon pertolongan, maka, mintalah pertolongan kepada Allah”

(Al- Hadist).

Tak semuanya tentang rencana mu dia mempunyai alur cerita sendiri, mempunyai prolog tersendiri dan mungkin epilognya yang akan membuatmu terkejut jadi tetap berhusnudzon #uys

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	0
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN UAP.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRACT	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Membaca Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Definisi Kemampuan Membaca	6
2.1.2 Indikator Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca	7
2.1.3 Tahapan Membaca	9
2.1.4 Tujuan Membaca.....	13
2.1.5 Prinsip Membaca	14
2.1.6 Strategi Membaca.....	15
2.1.7 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	17
2.2 Anak Usia Dini.....	19
2.2.1 Definisi Anak Usia Dini	19

2.2.2 Prinsip Perkembangan Anak Usia dini	20
2.2.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
2.3 Penelitian yang Relevan	22
2.4 Kerangka Berpikir	24
BAB III.....	25
METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian	26
3.3.1 Variabel Penelitian	26
3.3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.3.3 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6 Instrumen Pengumpulan	28
3.7 Teknik Analisis Data	29
BAB IV	32
HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	32
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	33
4.2 Pembahasan	58
BAB V.....	65
KESIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Skor Rata-Rata Kemampuan Per Anak	50
Bagan 4. 2 Kemampuan Anak Menyebutkan Simbol Huruf.....	51
Bagan 4. 3 Menyebutkan Huruf Awal Dari Benda Yang Ditunjuk	53
Bagan 4. 4 Mengelompokan Gambar yang Mempunyai Awalan Huruf atau Bunyi Huruf yang Sama	54
Bagan 4. 5 Bagan Memahami Hubungan Antara Bunyi dan Huruf.....	55
Bagan 4. 6 Membaca Namanya Sendiri	56
Bagan 4. 7 Pemerolehan Skor Per Indikator.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	29
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Membaca	31
Tabel 4. 1 Persentase Data Hasil Observasi.....	34
Tabel 4. 2 Frekuensi dan Persentase Data Hasil Observasi.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi	74
Lampiran 2 Skor Per Item	78
Lampiran 3 Nilai Persentase.....	79
Lampiran 4 Nilai Observasi.....	86
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 6 SK Penelitian Kepala Desa	90
Lampiran 7 SK Usul Judul	91
Lampiran 8 SK Seminar Proposal	92
Lampiran 9 SK Pembimbing	93
Lampiran 10 Kartu Bimbingan.....	96
Lampiran 11 Lembar Validasi.....	98
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	102
Lampiran 13 Pengecek Similarity.....	104

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA PETANANG
KECAMATAN LEMBAK KABUPATEN MUARA ENIM**

Oleh:

Ulia Yuni Sasmita

NIM 06141281823031

Pembimbing : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun dan stimulasi apa yang diberikan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi anak usia (5-6) tahun yang bersekolah di PAUD yang tinggal di kampung 1 dan kampung 2 di desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim dengan sampel yang terpilih sebanyak 15 orang anak. Pengumpulan data melalui teknik observasi, dokumentasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini mendapatkan nilai rata-rata 82,51 dengan rincian pada indikator menyebutkan simbol huruf dengan memperoleh nilai 95,85, indikator mengenal suara huruf awal dari nama benda yang ada disekitarnya memperoleh nilai 65, selanjutnya indikator menyebutkan kelompok gambar yang memiliki awalan yang sama memperoleh nilai 61,7, indikator memahami bunyi dan huruf memperoleh nilai 91,7, dan untuk indikator membaca namanya sendiri memperoleh nilai 98,3. Dapat dikategorikan kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim berada pada kriteria (BSB) Berkembangan Sangat Baik. Stimulasi yang diberikan orang tua dengan kegiatan bermain, beryanyi, teknologi, buku bergambar dan dipengaruhi oleh faktor lingkungan anak.

Kata kunci : Kemampuan Membaca, Stimulasi Kemampuan Membaca, Anak Usia (5-6) Tahun

**IDENTIFICATION OF READING ABILITY
FOR CHILDREN AGED (5-6) YEARS OLD IN PETANANG
VILLAGE LEMBAKDISTRICT MUARA ENIM REGENCY**

By:

Ulia Yuni Sasmita

NIM 06141281823031

Supervisor : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the reading ability of children aged (5-6) years and what stimulation is given to improve children's reading skills in Petanang Village, Lembak District, Muara Enim Regency. This research uses quantitative descriptive research. The population of children aged (5-6) years who attend PAUD who live in village 1 and village 2 in Petanang village, Lembak district, Muara Enim district, with a selected sample of 15 children. Collecting data through observation, documentation and interview techniques. The results of this study get an average value of 82.51 with details on the indicator mentioning letter symbols by getting a value of 95.85, the indicator recognizing the sound of the initial letters of the names of objects around it gets a value of 65, then the indicator mentions groups of images that have the same prefix. The same score obtained 61.7, the indicator for understanding sounds and letters scored 91.7, and the indicator for reading his own name scored 98.3. It can be categorized that the reading ability of children aged (5-6) years in Petanang Village, Lembak District, Muara Enim Regency is in the Very Good Development (BSB) criteria. Stimulation given by parents by playing activities, singing, technology, picture books and influenced by environmental factors of children.

Keywords: *Reading Ability, Stimulation of Reading Ability, Children age (5-6) Years*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak Usia dini dapat dikategorikan rentang usia (0-6) tahun. Rentang usia ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat luar biasa yang tidak mampu terulang kedua kalinya di masa mendatang. Selain itu juga pertumbuhan dan perkembangan otak pada usia ini juga mengalami peningkatan yang pesat. Masa ini identik dengan masa “*Golden Age*”. Pada masa ini penting untuk memperdulikan tumbuh kembang anak secara cermat dan tepat, agar dapat mendeteksi kelainan pada anak sedini mungkin, memberikan stimulasi yang tepat dan maksimal di usia ini bertujuan untuk membantu proses pertumbuhan dan perkembangan anak menjadi optimal. Perkembangan yang harus dicapai dengan optimal oleh anak yaitu berkenaan dengan 6 aspek perkembangan. Sebagaimana dalam Permendikbud 146 tahun 2014 tentang standar pembelajaran anak usia dini terdapat 6 aspek perkembangan yaitu Nilai agama dan moral, Perkembangan Kognitif anak, perkembangan fisik dan motorik anak, perkembangan sosial emosional, perkembangan bahasa dan perkembangan seni (Permendikbud, 2014a).

Setiap aspek perkembangan anak haruslah dapat terstimulasi dengan baik salah satunya adalah aspek bahasa. Bahasa berkaitan dengan komunikasi yang disebabkan oleh adanya pikiran serta emosi untuk menyampaikan makna kepada orang lain Hurlock dikutip (Krobo, 2021). Kemampuan berbahasa merupakan kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan anak dalam menyimak dan berbicara terjadi secara ilmiah, sedangkan kemampuan membaca dan menulis tidak didapatkan anak dengan begitu saja melainkan harus diberikan rangsangan atau di stimulasi.

Berbicara tentang kemampuan membaca, membaca merupakan aspek penting dalam kemampuan berbahasa. Dimana membaca sering dikatakan sebagai jendela dunia dengan membaca tentunya individu dapat menambah pengetahuan dan pemahaman seluas-luasnya tentang dunia yang bahkan belum pernah ketemu

sekalipun. Membaca juga merupakan landasan utama sebagai upaya yang dilakukan oleh individu agar mampu memahami proses pembelajaran yang lainnya. Tanpa membaca individu akan mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran yang lainnya selain berhubungan dengan pendidikan. Ketidakmampuan dalam membaca juga dapat mempersulit kehidupan individu sendiri. Karena kemampuan membaca merupakan pokok utama dalam kehidupan yang akan berkaitan dengan tantangan di kehidupan, baik di dunia pekerjaan, bermasyarakat berumah tangga dan sebagainya. Sangat sulit jika di masa sekarang individu mengalami ketidakmampuan dalam membaca. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh (Pertiwi & Hardiyanti, 2022) dimana penelitian menunjukkan bahwasanya angka melek huruf dan pengangguran secara stimulant berpengaruh terhadap tingkat kemiskinan dan juga hasil penelitian menunjukkan bahwa angka melek huruf dapat mempengaruhi kemiskinan karena semakin tinggi angka melek huruf akan menurunkan angka buta huruf.

Untuk itu pengenalan kemampuan membaca sangat penting untuk disimulasikan kepada anak sejak sedini mungkin khususnya saat usia anak sudah memasuki usia (5-6) tahun. Menstimulasi kemampuan membaca anak sejak sedini mungkin, dapat membantu anak untuk anak mengenal huruf, menambah kosakata baru dan yang paling penting dapat memudahkan anak belajar membaca untuk mempersiapkan ke jenjang pendidikan yang berikutnya serta anak dapat menyerap segala informasi yang ada (Astuti et al., 2021). Namun perlu di tegaskan bahwasanya dalam membaca pada anak usia dini tentunya berbeda dari membaca orang dewasa (Verhoeven et al., 2019; Zijlstra et al., 2014). Kemampuan membaca permulaan dapat dimiliki anak apabila seseorang memberikan stimulasi sedini mungkin dengan cara tepat dan tanpa ada unsur paksaan. Dengan cara tepat yaitu menstimulasi kemampuan anak disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak. Sedangkan tanpa adanya paksaan berarti kegiatan yang dilakukan haruslah dalam keadaan yang menarik serta menyenangkan bagi anak.

Idealnya kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun Di Permendikbud 137 Tahun 2014 Tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan anak menunjukkan bahwa anak usia (5-6) sudah mampu dalam menyebutkan simbol

huruf, mengetahui huruf awal dari benda di tunjuk, mengetahui hubungan bunyi dan huruf, serta dengan adanya pendidikan dan peran lingkungan di sekitarnya yang telah memberikan berbagai stimulasi, kemampuan membaca permulaan anak pada usia (5-6) tahun anak sudah dapat berkembang secara optimal. Tetapi hal ini bertolak belakang di Desa Petanang. Dimana berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim didapatkan hasil bahwa beberapa anak usia (5-6) tahun yang mengalami kebingungan dalam mengenal simbol huruf baik vokal dan konsonan, kesulitan dalam menggabungkan huruf dan bunyi, dan kebingungan dalam menyebutkan hewan yang mempunyai simbol huruf yang awalnya sama sehingga dapat dikatakan belum optimal.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Suaini et al., 2018) yang berjudul Kemampuan membaca permulaan anak usia (5-6) tahun di PAUD permata umi desa tanjung pauh dengan menggunakan metode penelitian kualitatif hasil dari penelitian ini adalah kemampuan mengenal huruf anak usia (5-6) tahun di PAUD Permata Ummi Desa Tanjung Pauh Kecamatan Pinoh Utara Kabupaten Melawi, sebagian besar dikatakan sudah mampu, itu disebabkan anak sudah memiliki kemampuan dan kesiapan dalam belajar mengenal huruf. Ini ditandai bahwa anak sudah mengenal huruf satu persatu dari A-Z. merangkai huruf menjadi suku kata, masih bisa dibilang sangat kurang karena masih beragamnya kemampuan mengenal huruf sehingga dalam merangkai huruf yang membentuk suku kata jika tanpa bimbingan guru adalah merupakan hal yang sangat sulit, tetapi apabila dengan bimbingan guru, kemampuan menyusun kata sudah dapat dilakukan anak.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan penelitian sebelumnya dimana 1) peneliti ingin mengidentifikasi kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun, 2) Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif, 3) indikator pencapaian dimana lebih luas yang berkaitan dengan pencapaian yaitu kemampuan mengenal huruf vokal, mengenal huruf konsonan, menyebutkan huruf konsonan, menyebutkan huruf awal yang benda yang tunjuk, menyebutkan kelompok gambar yang mempunyai awalan yang sama, membedakan bunyi dan

huruf dari yang ditunjuk, menyebutkan simbol huruf yang ditunjuk, menyebutkan simbol nama sendiri. 4) Penelitian ini juga meneliti stimulasi yang diberikan orangtua dan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

Sesuai paparan di atas, penulis mencoba untuk mengobservasi kemampuan membaca permulaan anak usia (5-6) tahun dan stimulasi apa yang digunakan dalam mengoptimalkan kemampuan membaca anak. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian dengan berjudul “Identifikasi Kemampuan Membaca pada Anak Usia (5-6) Tahun di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Stimulasi apa yang digunakan untuk mengoptimalkan kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun di Desa Petanang, Kecamatan. Lembak, Kabupaten Muara Enim?
2. Bagaimana kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun di Desa Petanang Kecamatan Lembak Kabupaten Muara Enim?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui stimulasi apa yang digunakan dalam mengembangkan kemampuan membaca anak usia (5- 6) tahun.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun di Desa Petanang, Kecamatan Lembak, Kabupaten Muara Enim.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan informasi dalam mengembangkan kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun. Selanjutnya penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk penelitian lebih lanjut terkait

masalah kemampuan membaca anak usia dini dan bisa dijadikan sebagai acuan penelitian.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi orang tua

Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi kepada orang tua dalam mengetahui capaian kemampuan membaca anaknya dan dapat dijadikan masukan kepada orang tua anak untuk meningkatkan capaian indikator kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun.

2. Manfaat bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menambah wawasan untuk mengetahui kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun.

3. Manfaat bagi pendidik

Bagi pendidik dapat memberikan pengetahuan serta informasi untuk memantau perkembangan anak terutama dalam kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun sehingga pendidik atau pengajar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia (5-6) tahun sesuai dengan capaian indikator perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Chandra, R. D. (2017). Pengembangan Media Visual Kartu Angka Efektif Untuk Mengenalkan Huruf Vokal A, I, U, E, O Pada Anak Usia Dini 3-4 Tahun Paud Labschool Jember. *Jurnal INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal)*, 2(1), 62–71. <https://doi.org/10.24269/Jin.V2n1.2017.Pp62-71>
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini (I. Fahmi (Ed.); Ke 1)*. Kencana.
- Anggimi, P., Damanik, M., & Sumarni, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Konsep Bilangan 1-20 Melalui Penggunaan Garis Bilangan Pada Anak Kelompok TK B Di TK Islam Az-Zahra Palembang Tahun Ajaran 2018-2019”. *Jurnal Pendidikan*.
- Anshori, M. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Airlangga University Press. <https://books.google.co.id/books?id=Ltq0dwaaqbaj>
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kindergarten: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81.
- Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.29240/Jpd.V4i1.1411>
- Bonifacci, P., & Tobia, V. (2016). Crossing Barriers: Profiles Of Reading And Comprehension Skills In Early And Late Bilinguals, Poor Comprehenders, Reading Impaired, And Typically Developing Children. *Learning And Individual Differences*, 47, 17–26. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.013>
- Bradshaw, M. J., Bhattacharyya, S., Venna, N., & Cahill, J. F. (2020). Neurologic Manifestations Of Systemic Rheumatologic Diseases. In *Current Clinical Neurology* (Pp. 321–342). https://doi.org/10.1007/978-3-030-24436-1_17
- Capellini, S. A., & Germano, G. D. (2015). Early Identification Of Reading Problems: Preliminary Study With Students Of 1st Grade. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 174, 1351–1355. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.758>
- Christina, S. (2019). *Mengajar Membaca Itu Mudah*. Alaf Media. <https://books.google.co.id/books?id=Cl-Sdwaaqbaj>
- Damayanti, R., Satrjiono, H., Utama, S. F., Ningsih, Yuni Fitriyah, & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kels I SDN Patrang 01 Jember Pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75–87.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021).

- Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif. Media Sains Indonesia. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Gyg0EAAAQBAJ>
- De La Calle, A. M., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2018). Letter Knowledge And Learning Sequence Of Graphemes In Spanish: Precursors Of Early Reading. *Revista De Psicodidáctica (English Ed.)*, 23(2), 128–136. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.11.001>
- Dewi, A. C., Purwani, A., & Nisa, F. (2019). Efektivitas Metode Fun And Stimulation Technique (Fast) Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-54 Padang. 1(01), 25–28.
- Diana, L. E., & Yana, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Stimulasi Visual. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*.
- Ebert, S. (2020). Theory Of Mind, Language, And Reading: Developmental Relations From Early Childhood To Early Adolescence. *Journal Of Experimental Child Psychology*, 191, 104739. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104739>
- Estuti, E. P., Fauziyanti, W., & Hendrayanti, S. (2021). Analisis Deskriptif Dan Kuantitatif Produktivitas Garam Indonesia: Studi Kasus Pada Petani Garam Kabupaten Pati. Penerbit NEM. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=RXVHEAAAQBAJ>
- Fatiha, I., & Warini, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf. 5(1), 23–34. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.7603>
- Febryana, E. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Melalui Permainan Tradisional ABC Lima Dasar Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 1 Ar-Rahman Mi Ma'ari Setono Tahun <http://etheses.iainponorogo.ac.id/6059/1/Upload/ELGA.Pdf>
- Fitria, N. (2021). Kemampuan Keaksaraan Melalui Media Digital “Bermain Keaksaraan” Pada Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 36–49. <https://doi.org/10.19109/ra.v5i1.6781>
- Graham, J., & Kelly, S. (2019). How Effective Are Early Grade Reading Interventions? A Review Of The Evidence ☆. *Educational Research Review*, 27(February 2018), 155–175. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.03.006>
- Gusti, N., Made, A., & Lestari, Y. (2018). Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini. 3(2), 1–9.
- Habibi, M. A. M. (2018). Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini (Buku Ajar S1 PAUD) (1st Ed.). Deepublish.
- Hamzah, N. (2020). Pengembangan Sosial Anak Usia Dini (S. Purwadi (Ed.); Ke 1).

IAIN Pontianak Press.

- Hardysta, U. (2021). Terapi Aba Dengan Media Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Identifikasi Huruf Pada Remaja Tunagrahita. 5(1), 52–61.
- Harjanty, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Membaca Nyaring (Penelitian Tindakan Di Kelompok B RA Perwanida Praya, Lombok Tengah 2016). PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 106–118.
- Haryanti, D., & Tejaningrum, D. (2020). Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. Penerbit NEM. https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Tyg_EAAAQBAJ
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. 5(4), 332–342.
- Hidayah, N. (2020). Membangun Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Bermain Kartu Huruf. EI-SANTRI, 1(1).
- Idrus, S. (2021). Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng: Penting Ada Niat & Kemauan. CV Literasi Nusantara Abadi. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=L4gweaaaqbaj>
- Iftitah, S. L. (2019). Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini (M. Kosim (Ed.); Vol. 111). Duta Media Publishing.
- Iqromah, F. (2017). Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijayah Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo.
- Jayapada, G., & Suyitno, I. (2020). Apersepsi Guru Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Anak Usia Dini. 594–604.
- Kartini, K., & Susilawati, I. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Lego Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. DUNIA ANAK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 33–43. <https://doi.org/10.31932/jpaud.v1i2.386>
- Kasmawati, Sisi, L., Juwairiyah, A., & Parisu, C. Z. L. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Membaca Permulaan Berbasis Metode Steinberg Yang Efektif Di Sekolah Dasar. JIKAP PGSD : Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, 6(1), 42–51.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik (Suwito (Ed.); 1st Ed.). Prenada Media.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. Jurnal Warna, 2(2), 15–28.
- Krobo, A. (2021). Kesulitan Berbicara Dan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Pada Kelompok B6 Di TK. YPPK Bintang Kecil Abepura Tahun Ajaran 2019-2020). 4(2), 61–69.
- Kurnia, R. (2020). Efektifitas Media Dadu Putar Untuk Kesiapan Membaca Anak Usia Dini. 4(1), 32–41. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v>

- Kurniawan, H., Khomsiyatun, U., & M., H. S. (2018). Literasi Parenting. Elex Media Komputindo. [https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=T1fwdwaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=T1fwdwaaqbaj)
- Kustiyowati. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Media Flash Card Terhadap Pengenalan Pra Membaca Anak Usia 4-6 Tahun Di TK Nurya Bil Ilma Jember. *Education Journal: Jurnal Education Research And Development*, 4(1), 71–84. <https://doi.org/10.31537/Ej.V4i1.302>
- Lorio, C. M., & Woods, J. J. (2018). Multi-Component Professional Development For Educators In An Early. *Early Childhood Research Quarterly*. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.003>
- Manik, R., Bina, U., Getsempena, B., & Dini, A. U. (2021). Analisis Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Kelompok B Di TK Poeteumueureuhom Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish. [https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Nn0geaaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Nn0geaaaqbaj)
- Marfiani, & Hidayat, A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Papan Flanel Di Kelompok B Tk Negeri Harapan Kita Alebo Kabupaten Konawe Selatan Marfiani. *Smart Paud*, 2(2).
- Muldaniah, M., & Fitria, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Dengan Metode Flash Card Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 64. <https://doi.org/10.31000/Ceria.V6i1.556>
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2020). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah : Ancangan Metode Dia Tampan Dalam Membaca Permulaan Abstrak. 4(1), 446–453. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V4i1.372>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Merode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia*. [https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Tretdwaaqbaj](https://books.google.co.id/books?id=Tretdwaaqbaj)
- Nurmalina. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Pada Keluarga Muda Di Desa Danau Bingkuang. 2, 146–156.
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 51–66. <https://doi.org/10.35896/ijecie.V1i1.4>
- Partikasari, R., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermainflash Card Subaca Di Paud Al- Anisa Bentiring Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(4), 1–19.
- Permendikbud. (2014a). *Berita Negara Republik Indonesia*. 2025(1679).
- Permendikbud, 137 Tahun 2014. (2014b). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan*

- Kebudayaan Republik Indonesia. 1–12.
- Pertiwi, D. D., & Hardiyanti, W. (2022). Kemiskinan Provinsi Di Pulau Jawa Menggambarkan Bahwa Keterbelakangan Dan Ketertinggalan Adalah Hal Yang Harus Diputus. 19(01), 103–112.
- Prasetyioningsih, S. A. L., Nur Fajar, A., & Muttaqin, K. (2021). Keterampilan Berbicara Tinjauan Deskriptif Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Literasi Nusantara. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=E7fceaqaqbj>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini. 4(1), 33–38.
- Prima, I. B. (2021). Produktivitas Petani Di Wilayah Perbatasan RI. Iwan Berri Prima. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Zytceaaaqbj>
- Purwati, B. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar Pada Kelompok B TK Pertiwi Terara. Bintang, 1(1), 123–140. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Bintang/Article/View/287>
- Rahmawati, & Ramdhan, V. (2021). Penerapan Pembelajaran Membaca Pada Usia Dini Menggunakan Aplikasi Quizzz. Semnas Ristek, 842–845.
- Rantina, M., Hasmalena, M. P., & Nengsih, Y. K. (2020). Buku Panduan Stimulasi Dan Deteksi Tumbuh Kembang Anak Usia (0-6) Tahun (M. Habiburohmand (Ed.); Ke 1). EDU PUBLISHER.
- Resmiwati. (2021). Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Suku Kata Siswa Usia 5-6 Tahun. 6(1), 1–10.
- Retnomurti, A. B., Hendrawaty, N., & Nurhayati, N. (2019). Strategi Pengenalan Membaca Phonics Method Dalam Pengabdian Kepada Masyarakat Di Jakarta Selatan. JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian Dan Penerapan IPTEK), 3(1), 15–24. <https://Doi.Org/10.31284/J.Jpp-Iptek.2019.V3i1.473>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen. Deepublish. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=W2vxdwaaqbj>
- Sani, R. A., & Mucktiany, A. (2017). Best Practices Manajemen Dan Pengawasan Sekolah. Ridwan Abdullah Sani. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=0npyeaaaqbj>
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak. 02(September), 66–71.
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2022). Pengaruh Lingkungan Literasi Di Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. 6(1), 279–287.

- <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Siti, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Menggunakan Metode Bernyanyi Di TK Al-Ikhlas. 4(1), 42–49.
- Solheim, O. J., Frijters, J. C., Lundetræ, K., & Per Henning Uppstad. (2018). Effectiveness Of An Early Reading Intervention In A Semi-Transparent Orthography : A Group Randomised Controlled Trial. *Effectiveness Of An Early Reading Intervention In A Semi-Transparent Orthography : A Group Randomised Controlled Trial. Learning And Instruction*, 58(August), 65–79. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.004>
- Suaini, Fadillah, & Lukmanuhakim. (2018). Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Permata Umi Desa Tanjung Paoh. 1–9.
- Subando, J., & Amin, L. H. (2021). Teknik Analisis Data Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Dengan SPSS. Penerbit Lakeisha. <https://books.google.co.id/books?id=7rzveaaaqbj>
- Sukardi. (2021). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi). Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?id=Gjo_EAAAQBAJ
- Sunarsih, W. (2021). Pembelajaran CTL (Contextual Teach And Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=64ESEAAAQBAJ>
- Syafrill. (2019). Statistika Pendidikan. Kencana.
- Syifauzakhia, M. P., Ariyanto, B., & Aslina, Y. (2021). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (M. Aiyanto & A. Design (Eds.); Ke 1). Literasi Nusantara.
- Taqwa, M., Razak, F., & Mahmud, A. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Teknologi OJS Dan Software R. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=2T5QEAAAQBAJ>
- Tatawati, E., Wahira, & Suriani. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B Di TK AL-Ikhlas Kota Bandung Jawa Barat Empon Tatawati ; Wahira ; Suriani. 3(4), 38–44.
- Unaradjan, D. D. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta.
- Uyun, Z., & Sayekti, T. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Lego Huruf. Prosiding Seminar Nasional PG <https://semnaspapud.untirta.ac.id/index.php/semnas2017/article/view/82>
- Verhoeven, L., Voeten, M., & Vermeer, A. (2019). Beyond The Simple View Of Early First And Second Language Reading: The Impact Of Lexical Quality. *Journal Of Neurolinguistics*, 50(February), 28–36.

- <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.03.002>
- Wardhono, A., & Istiana, Y. (2018). *Prosiding Seminar Nasional 2018 Jilid 2: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. <https://books.google.co.id/books?id=5TYDEAAAQBAJ>
- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness Contents. *Indonesia Untuk Kajian Pendidikan*, 4(2), 113–126.
- Yasir, C., Elok, U., Rasmani, E., & Dewi, N. K. (2021). Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usa 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten. 9(2).
- Zijlstra, A. H., Koomen, H. M. Y., Regtvoort, A. G. F. M., & Van Der Leij, D. A. V. (2014). Effects Of Quantitative And Qualitative Treatment Fidelity Of An Individualized Computer-Supported Early Reading Intervention Delivered By Non-Professional Tutors. *Learning And Individual Differences*, 33, 55–62. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.04.004>
- Zulkifli, N., & Risma, D. (2018). The Influence Flannelgraph Media On The Ability To Read The Beginning Of Children Aged 5-6 Years In Early Childhood Education Kemuning Districts Tenayan Raya Pekanbaru Pengaruh Media Flannelgraph Terhadap Emampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun DI. 09, 1–14.
- Zulmiyetri, Safaruddin, & Nurhastuti. (2020). *Penulisan Karya Ilmiah*. Prenada Media. https://books.google.co.id/books?id=V_32dwaaqbaj