

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
*ARTICULATE STORYLINE* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS EKSPOSISI BAGI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2  
BUAY MADANG TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Adenia Fadila**

**NIM: 06021181823006**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2022**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE*  
*STORYLINE* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
BAGI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 BUAY MADANG TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Adenia Fadila**

**NIM: 06021181823006**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP 196207181987032001**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**

**NIP 196207181987032001**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAGI PESERTA DIDIK  
KELAS VIII SMPN 2 BUAY MADANG TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Adenia Fadila**

**NIM:06021181823006**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 14 April 2022**

1. Ketua : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. *Nurhayati*
2. Anggota : Dr. Izzah, M. Pd. *Izzah*



**Indralaya, 14 April 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**

*Ernalida*

**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196207181987032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adenia Fadila

NIM : 06021181823006

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Berbasiss *Articulate Storyline* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Bagi Peserta Didik Kelas VIII 2 Buay Madang Timur” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Adenia Fadila

NIM 06021181823006

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kepada Allah *Azzawajalla*, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam senantiasa penulis curahkan kepada Rosullah Muhammad *Solallahu'alaihi wasallam* serta para keluarga dan sahabat yang telah menjadi teladan bagi umat manusia.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Papa Nazirudin, S.E dan Mama Khonani, Amd, Kes., yang selalu memberi dukungan, memberikan motivasi, dan selalu mendoakan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan tepat waktu yang telah ditentukan.
2. Kakak tersayang Apnando Dion Putra yang selalu menasihati selama diperantauan dan selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik-adik tercinta Adenia Sepri Atika, Adenia Sekar Arum, serta keluarga besarku yang selalu ada untuk menemani hari-hariku, memberi semangat, berbagi cerita dan tidak pernah lepas mendoakan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan lancar.
4. Prof. Nurhayati, M.Pd., selaku pembimbing yang telah sabar membimbing serta memberikan saran, semangat dan arahan terhadap penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Izzah, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah menguji dan memberikan arahan dan bimbingan terhadap skripsi ini.
6. Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Izzah, M.Pd, selaku validator bahasa yang telah memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
8. Bapak Drs. Ansori, M.Pd dan Ahkmad Rizqi Turama, S.Pd.,M.A yang telah memvalidasi materi dan media pada produk skripsi ini.
9. Ibu Holinawati, S.Pd, selaku guru yang telah membantu proses penelitian di SMPN 2 Buay Madang Timur.
10. Peserta Didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur yang telah membantu penulis menyelesaikan penelitian skripsi ini.



11. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
12. Sahabatku Gerabah Squad yang tersayang, Melda Yuniar, Latifa Husnul.A., Restiara Kesuma, Okta Manora, dan Y. Rossa Adilla yang telah menjadi pendengar yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Personil Kossan Nenek Anggela Tarisa, Adelia Veronica, Ananda Putri Azzahra, Dhea Nabillah, Nurul Fitriana, Sheti, Suci Rahmadhanti, dan Ummi Hayati yang telah menjadi sahabat seperjuangan sekaligus keluarga keduaku selama diperantauan.
14. Adik terbaik di tanah perantauan, Russel Marga Retha Nadapdap. Ucapan terima kasih penulis ucapkan atas bantuan dan dukungan selama perkuliahan.
15. Terima kasih Gengs Ambyar, Betris Wahyuni dan Sintia Shadrina yang telah hadir di saat KKN dan telah menghibur penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
16. Terima kasih untuk anggota KKN, Kakak Farel, Nanda, Shintia, Betris, Shandi, Niluh, Kakak Dandi, Kakak Hafiz dan Kakak Fatma yang telah memberikan pengalaman baru saat menjalankan KKN di Desa Tanjung Atap.
17. Terima kasih sahabatku Tiara Anastasya dan Desi Herlina Saraswati yang telah bersedia mendengarkan permasalahan penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
18. Terima kasih kepada M. Farel Alfarisi yang telah menemani, selalu memberikan semangat dan tidak meninggalkan penulis selama perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
19. Teman-teman seperjuangan PBSI 2018 Indralaya. Terima kasih telah menjadi sahabat dan keluarga yang saling berbagi suka duka dalam menuntut ilmu bersama.
20. Terima kasih IMB Belitang, yang telah menjadi keluarga di tanah perantauan.
21. Terima kasih almamater kebanggan “Universitas Sriwijaya”.

**Motto:**

**“Jika kau tak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kau harus sanggup menahan perihnya kebodohan.”**

**(Imam Syaf’i)**

**“Wahai jiwa, berletih-letihlah sedikit di dunia, agar kelak bisa banyak beristirahat di Surga Firdaus”**

**(Ibnu Jauzi Rahimullah)**

**“Jangan biarkan kegagalan kemarin merebut banyak hal hari ini”**

**(Adenia Fadila)**

**“Ujian boleh datang tapi jangan sampai mematahkan semangatmu meraih impian”**

**(Adenia Fadila)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Berbasiss *Articulate Storyline* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Bagi Peserta Didik Kelas VIII 2 Buay Madang Timur” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Nurhayati, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri. Terima kasih kepada Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., Mm.Hum. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni serta Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 15 April 2022

Penulis,



Adenia Fadila

NIM 06021181823006



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis .....	3
<b>BAB II TIJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	4
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran .....	5
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	6
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	6
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	7
2.1.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	7
2.2 <i>Articulate Storyline</i> .....	8
2.2.1 Media <i>Articuate Storyline</i> .....	8
2.2.2 Fitur-fitur <i>Articuate Storyline</i> .....	9
2.2.3 Kekurangan <i>Articuate Storyline</i> .....	9

2.2.4 Kelebihan <i>Articuate Storyline</i> .....	10
2.2.5 Langkah-langkah Pembuatan <i>Articuate Storyline</i> .....	10
2.3 Teks Eksposisi .....	13
2.3.1 Definisi Teks Eksposisi .....	13
2.3.2 Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi .....	15
2.3.3 Media <i>Articulate Storyline</i> Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi .....	16
2.4 Penelitian Relavan .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.1.1 Tahapan Penelitian Pengembangan .....	19
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.3.1 Wawancara .....	25
3.3.2 Angket .....	26
3.4 Lembar Uji Validasi .....	29
3.5 Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Tahap Perencanaan .....	33
4.1.1.1 Pengumpulan Data .....	33
4.1.1.2 Perumusan Tujuan .....	38
4.2 Tahap Protipe .....	38
4.2.1 Desain Media .....	38
4.2.2 Validasi Ahli .....	56
4.2.3 Revisi Produk Hasil Validasi .....	60
4.2.4 <i>Uji Beta</i> .....	64
4.2.4.1 Hasil Wawancara dan Revisi Produk Hasil Uji Kepratisan .....	72
4.2.4.2 Kritik dan Saran Peserta Didik .....	73
4.3 Pembahasan .....	74

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan .....	76
5.2 Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Kebutuhan Awal
2. Table 3.2 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Teks Eksposisi
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik
4. Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Media
5. Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi
6. Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahasa
7. Tabel 3.8 Kategori Kebutuhan Skala *Likert*
8. Tabel 3.9 Kategori Validasi Ahli
9. Tabel 3.10 Kriteria Kevalidan Produk
10. Table 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik
11. Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Media
12. Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Materi
13. Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Bahasa
14. Tabel 4.5 Hasil Revisi Validasi Media
15. Tabel 4.6 Hasil Revisi Validasi Materi
16. Tabel 4.7 Hasil Revisi Validasi Bahasa
17. Table 4.8 Hasil Penilaian Uji Keefektifan Guru Bahasa Indonesia dan Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur
18. Table 4.9 Hasil Wawancara Peserta Didik dan Revisi Berdasarkan Hasil Uji Kepratisan
19. Table 4.10 Kritik dan Saran Perwakilan Peserta Didik

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Aplikasi Media *Articulate Storyline*
2. Gambar 2.2 Tampilan Awal Media *Articulate Storyline*
3. Gambar 2.3 Memasukkan Media yang akan ditambahkan
4. Gambar 2.4 Menyimpan *Project* yang telah ditambahkan dalam Media
5. Gambar 2.5 Menyimpan *Project* yang telah dibuat
6. Gambar 2.6 Menyimpan *Project* yang telah selesai dibuat
7. Gambar 3.1 Model Pengembangan Alles & Trollip
8. Gambar 3.2 Alur Pengembangan
9. Gambar 4.1 *Flowcharts* (Diagram Air)
10. Gambar 4.2 Tampilan Utama
11. Gambar 4.3 Tampilan Pilih Menu
12. Gambar 4.4 Tampilan Tulisan Motivasi, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar. Dan Indikator
13. Gambar 4.5 Tampilan Materi Pengertian Teks Eksposisi, Ciri-Ciri Kebahasaan, Struktur, Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi, Video Teks Eksposisi dan Contoh Teks Eksposisi
14. Gambar 4.6 Tampilan Latihan Soal Pilihan Ganda dan Soal Esai
15. Gambar 4.7 Tampilan Hasil Belajar
16. Gambar 4.8 Tampilan Informasi

## **DAFTAR BAGAN**

1. Bagan 2.3 Struktur Teks Eksposisi



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Gambar Media *Articulate Storyline*
2. Usul Judul Skripsi
3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
4. Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur
6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMPN 2 Buay Madang Timur
7. Lembar Hasil Validasi Ahli Materi
8. Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa
9. Lembar Hasil Validasi Ahli Media
10. Tulisan Latihan Peserta Didik Menulis Teks Eksposisi
11. Dokumentasi bersama Peserta Didik dan Guru

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE*  
*STORYLINE* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAGI  
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 2 BUAY MADANG TIMUR**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur terhadap media pembelajaran menulis teks eksposisi berbasis *articulate storyline*, (2) Mendeskripsikan rancangan media berbasis *articulate storyline* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi untuk peserta didik kelas VII SMPN 2 Buay Madang Timur, dan (3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media berbasis *articulate storyline* dalam menulis teks eksposisi untuk peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur, (4) Mengetahui media pembelajaran berbasis *articulate storyline* efektif dalam menulis teks eksposisi berdasarkan *uji beta* menggunakan metode *one to one* (1-1). Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan Alessi & Trollip (2001) terdiri dari tahap perencanaan, desain dan pengembangan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, kuesioner, lembar validasi ahli dan lembar penilaian uji keefektifan. Hasil dari penelitian ini peserta didik dan guru membutuhkan media pembelajaran berbasis *articulate storyline* dalam menulis teks eksposisi untuk meningkatkan semangat belajar dan motivasi peserta didik dalam menulis teks eksposisi. Uji validasi media pembelajaran berbasis *articulate storyline* dilakukan oleh ahli media, ahli materi dan ahli kebahasaan. Hasil validasi media mendapatkan skor 59 dengan persentase 92,18% dari skor maksimal 64. Hasil validasi materi mendapatkan skor 29 dengan persentase 90,62% dari skor maksimal 32. Hasil validasi bahasa mendapat skor 14 dengan persentase 87,5% dari skor maksimal 14. Berdasarkan hasil validasi tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *articulate storyline* dalam menulis teks eksposisi sangat baik dan sangat valid. Berdasarkan hasil uji beta penilaian kepratisan media pembelajaran oleh guru mendapatkan skor 64 (100%), peserta didik berkemampuan tinggi mendapatkan skor 64 (100%), peserta didik berkemampuan sedang mendapat 63(98,4%), peserta didik berkemampuan rendah mendapat 62 (96,8%). Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *articulate storyline* dalam menulis teks eksposisi untuk peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur ini sangat efektif dan sangat baik digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

**Kata Kunci:** media pembelajaran, *articulate storyline*, menulis teks eksposisi

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FKIP Universitas Sriwijaya (2022)

Nama : Adenia Fadila

NIM : 06021181823006

Dosen Pembimbing : Prof. Nurhayati, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA BASED ON ARTICULATE STORYLINE IN  
LEARNING TO WRITE EXPOSITION TEXT FOR CLASS VIII STUDENTS OF SMPN  
2 BUAY MADANG TIMUR**

**ABSTRACT**

This study aims to (1) describe the results of the analysis of the needs of students and teachers of class VIII SMPN 2 Buay Madang Timur for learning media to write exposition texts based on articulate storylines, (2) describe the design of articulate storyline-based media in learning to write exposition texts for class students. VII SMPN 2 Buay Madang Timur, and (3) Describing the results of expert validation of the articulate storyline-based in writing exposition texts for class VIII students of SMPN 2 Buay Madang Timur, (4) Knowing the practicality of articulate storyline-based learning media in writing exposition texts based on tests beta uses the one to one (1-) method. This study uses research and development methods Alessi & Trollip (2001) consisting of planning, design and development stages. Data collection techniques used interview techniques, questionnaires, expert validation sheets and practicality test assessment sheets. The results of this study, students and teachers need learning media based on articulate storylines in writing expository texts to increase the enthusiasm for learning and students' motivation in writing exposition texts. The articulate storyline-based learning media validation test was carried out by media experts, material experts and linguists. The results of media validation got a score of 59 with a percentage of 92.18% of a maximum score of 64. The results of material validation got a score of 29 with a percentage of 90.62% of a maximum score of 32. The results of language validation got a score of 14 with a percentage of 87.5% of a maximum score of 14 Based on the validation results, it can be concluded that the articulate storyline-based learning media in writing exposition texts is very good and very valid. Based on the results of the beta test of the practicality of learning media by the teacher, the teacher got a score of 64 (100%), high-ability students got a score of 64 (100%), moderately capable students got 63 (98.4%), low-ability students got 62 (96.8%). It can be concluded that the articulate storyline-based learning media in writing expository texts for class VIII students of SMPN 2 Buay Madang Timur is very practical and very well used in learning to write exposition texts.

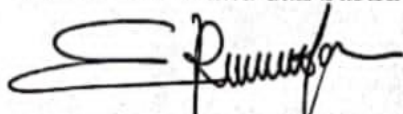
**Keywords:** *learning media, articulate storyline, writing exposition text*

---

Mengetahui,

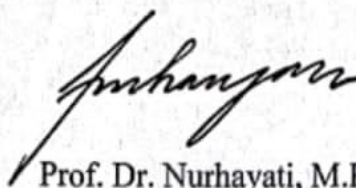
Koordinator Program Studi,

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196207181987032001

Pembimbing,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP 196207181987032001

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Guru yang baik memiliki nilai kompetensi (Hamid, 2017). Di kelas proses pembelajaran sering kali menemukan permasalahan. Salah satu permasalahan kurangnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran. Salah satu faktornya saat sedang menjelaskan materi tanpa adanya bantuan.

Media hal penting dalam komponen pembelajaran. Penggunaan media harus mampu mengubah hasil (Tafonao, 2018). Penyakit covid-19 membuat pembelajaran menjadi daring. Pembelajaran daring berhasil meningkatkan keefektifan interpersonal dalam belajar (Nurhayati dkk., 2020).

Pemakaian media dalam proses belajar mengalami perubahan terhadap peserta didik. Selain itu, media memberi keuntungan bagi guru ataupun peserta didik (Pratama, 2018). Penggunaan media lebih diarahkan menggunakan media digital khususnya media elektronik, mengingat kondisi teknologi semakin meningkat (Hamid, 2017).

Media elektronik berkembang dengan beberapa *software*, salah satunya media *articulate storyline*. Menurut Nalarita (2019) pembelajaran kontekstual dalam dunia nyata perlu menggunakan bantuan media yang bisa menampilkan video dan gambar animasi yang dikemas menjadi satu modul elektronik yang berbasis *articulate storyline* sangat tepat. Aplikasi media *articulate storyline* terdapat menu-menu untuk dipilih berdasarkan kebutuhannya.

Masih sedikit pendidik yang dapat mengerti teknologi, misalnya masih ada yang belum lancar menggunakan laptop dan memanfaatkan internet (Dermawan, 2015). Media biasa dapat membuat peserta didik menjadi bosan (Diana dkk., 2019). Oleh karena itu, peneliti memilih media *articulate storyline* karena media mudah digunakan. Sistem media *articulate storyline* juga dapat digunakan baik secara *online* atau *offline*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia SMPN 2 Buay Madang Timur yaitu Ibu Holinawati, S.Pd., pembelajaran masih menggunakan buku dengan beberapa masalah yaitu (1) guru belum berhasil menggunakan media sebagai alternatif pembelajaran selama masa pandemi covid-19, (2) pembelajaran yang diberikan belum mampu menghasilkan kemandirian peserta didik, (3) peserta didik masih sulit dalam menulis teks eksposisi dibuktikan dengan nilai peserta didik yang kecil.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin melakukan pengembangan media materi teks eksposisi bagi peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur. Pengembangan media *articulate storyline* sebagai alat bantu sangat dibutuhkan untuk meningkatkan keefektifan belajar di masa pandemi yang mengharuskan peserta didik belajar di rumah (Pratama, 2018).

Alasan dilaksanakannya penelitian di SMP Negeri 2 Buay Madang Timur karena sekolah Negeri yang ada di Kabupaten OKUT. Peneliti juga ingin mengembangkan media *articulate storyline* merupakan permintaan salah satu guru bahasa Indonesia yaitu Ibu Holinawati, S.Pd. Memilih untuk melakukan penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Bagi Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *articulate storyline* pada materi menulis teks eksposisi untuk peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur?
2. Bagaimana rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis *articulate storyline* materi menulis teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran berbasis *articulate storyline* materi menulis teks eksposisi peserta didik SMPN 2 Buay Madang Timur?
4. Bagaimana mengetahui bahwa media pembelajaran berbasis *articulate storyline* efektif dalam menulis teks eksposisi untuk peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *articulate storyline* pada materi menulis teks eksposisi untuk VIII SMPN 2 Buay Madang Timur.
2. Mendeskripsikan rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis *articulate storyline* materi menulis teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran berbasis *articulate storyline* materi menulis teks eksposisi peserta didik SMPN 2 Buay Madang Timur.

4. Mendeskripsikan media pembelajaran berbasis *articulate storyline* efektif dalam menulis teks eksposisi untuk peserta didik kelas VIII SMPN 2 Buay Madang Timur.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Mampu memunculkan pengetahuan baru tentang pengembangan media berbasis *articulate storyline* dan dapat menciptakan media pembelajaran interaktif.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Peserta didik

*Articulate storyline* memunculkan keinginan mempelajari teks eksposisi dan ketertarikan dalam menulis teks eksposisi.

2. Guru

Dapat mempertahankan kualitas materi pelajaran bahasa Indonesia.

3. Sekolah

Mampu menjadi referensi untuk digunakan mengajar.



## Daftar Pustaka

- Adam, S. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa. *CBIS Journal*, 3(1),15-19.
- Amiroh, 2020. Mahir Membuat Median Interaktif Articuate Storyline. *Jurnal Pembelajaran Interaktif*, 4(1), 19-33.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning : Methods and devolpment*. (Allyn & Bacon(ed.)).
- Alwi, Z. (2017). Pemanfaatan media videoscribe-sparkol untuk meningkatkan budaya literasi guru dan peserta didik. *Seminar Bahasa Indonesia*, 1(1), 302-313.
- Anggraini, R. H. (2016). Implementasi Klasifikasi Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 221.
- Ariyanti, D., Mustaji, & Harwanto, A. (2020). Multimedia Interaktif Berbasis Inspiring Suite, *Education and devolpment*, 8(2), 381-389.
- Awalludin, Subadiyono, & Nurhayati. (2019). Pengembangan Buku Teks Pragmatik Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Baturaja. *Logat*, 6(2), 93–101. <https://doi.org/10.32502/jbs.v2i1.929>
- Dermawan, D. (2015). *Komunikasi pendidikan persoektif-bio komunikasi*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 2(7), 54-66.
- Diani, D. R., Nurhayati, & Suhendi, D. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(2), 33-37.
- Elvi, H. (2017). Fungsi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Jurusan Perikanan SMKN 1 Kuala Baru Aceh Singkil, *Education and devolpment*,3(2), 102-107.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Ernalida, Lidyawati, Y., Ansori, Ghofur, A., Hikmah, N., & Utami, R. (2018). Powtoon: Media pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai upaya dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif.. *Logat*, 5(2), 132-137.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Pada Media Belajar Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi server. *Elinvo (Electornics,Infomatics, and Vocational Education)*, 2(2).
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Guru Profesional*, 17(11), 274–285. <http://ejournal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Pratama, R. A. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 2 Pada Materi Menggambar Grafik Fungsi Di SMP Patra Dharma 2 Balik Papan. *Jurnal Pendidikan* 7(1), 19–35.
- Tafonao,T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Lowther, D., L, Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar (Terjemahan. Edisi Kesembilan)* (9th ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Lubis, I. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*,4(2), 168–178. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v4i2.8764>

- Meilina, Fitri. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Miniatur Rumah Adat Pada Tema 7 Untuk Siswa Kelas IV SDN 002 Tebing Kabupaten Karimun. *Jurnal Pendidikan Minda*, 2(1), 12-15.
- Nurhayati, Suwartono, T., & Saripudin, A. (2020). *Creating a Web-based Course-book on Revitalization of the Sampyong for University Students*.8(12),6790–6797. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081245>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, 3(1), 171–187.
- Prasetyo, N. A., & Perwiraningtyas, P. (2017). Pengembangan buku ajar berbasis lingkungan hidup pada mata kuliah biologi di Universitas Tribhuwana Tungga dewi. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(1), 30-37.
- Rohani. (2019). Diklat Media Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 60-67.
- Safitri, S., & Susanti, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Windows Movie Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah*, 2(1), 53–72.
- Saragih, M. Y. (2018). Media Massa dan Jurnalisme : Kajian Pemaknaan Antara Media Massa Cetak dan Jurnalistik. *Jurnal Pengembangan Masyarakat*, 5(5), 81–92.
- Suffia, R., & Arianti, R. (2019). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMPN 9 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan*, 17(1), 58–69.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Alfabeta.
- Suwandi, T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Teks Fabel Kelas VII SMP Bayt Al- Hikmah Kota Pasuruan Berbasis Ispring. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 40–50.
- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–11.
- Fitriani Lili, (2020). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 27-60.