

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 7 TANJUNG LAGO DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

Oleh

Wijanarko

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621040

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2021/2022

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 7 TANJUNG LAGO DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

Oleh

Wijanarko

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621040

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002**

Pembimbing 2,



**Dra. Nuzaini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP 196012151986032002**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 7 TANJUNG LAGO DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

Oleh

Wijanarko

Nomor Induk Mahasiswa 06131381621040

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

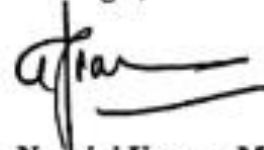
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Toybah, M.Pd.
NIP. 195612311983012002**

Pembimbing 2,



**Dra. Nurnini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
IV SD NEGERI 7 TANJUNG LAGO DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA**

SKRIPSI

Oleh

Wijanarko

NIM 06131381621040

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa


Tanggal : 22 Maret 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
3. Anggota : Vina Amilia Suganda M., M.Pd.



Palembang, April 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wijanarko

NIM : 06131381621040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago Dengan Menerapkan Pendekatan PMRI Pada Materi Statistika" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 07 Maret 2022

Yang Membuat Pernyataan



Wijanarko

NIM 06131381621040

PRAKATA

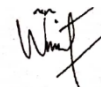
Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago dengan Menerapkan Pendekatan PMRI pada Materi Statistika” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Toybah, M.Pd. dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Dan ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Vina Amilia Suganda M., M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, dan kedua orang tua saya yang telah memberikan banyak dukungan dan doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran dibidang sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 25 Maret 2022

Penulis



Wijanarko

06131381621040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.3 Macam-Macam Hasil Belajar	9
2.1.4 Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	9
2.2 PMRI (Pendekatan Matematika Realistik Indonesia)	10
2.2.1 Pengertian PMRI	10

2.2.2 Prinsip PMRI.....	11
2.2.3 Karakteristik PMRI	12
2.2.4 Langkah-Langkah PMRI.....	13
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan PMRI	14
2.2.5.1 Kelebihan PMRI.....	14
2.2.5.2 Kekurangan PMRI	15
2.3 Materi Statistika Kelas IV SD.....	15
2.3.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	15
2.3.2 Pengertian Statistika.....	16
2.3.3 Menyajikan Data dalam Tabel	16
2.3.4 Membaca dan Menafsirkan Data	17
2.3.5 Menyajikan Data dalam Diagram Batang	18
2.4 Penelitian yang Relevan	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian.....	22
3.4 Waktu Penelitian	22
3.5 Prosedur PTK.....	22
3.6 Rancangan Penelitian	23
3.6.1 Rancangan Siklus I.....	24
3.6.2 Rancangan Siklus II	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7.1 Tes	29
3.7.2 Dokumentasi	30
3.7.3 Observasi.....	30
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.8.1 Analisis Tes.....	32
3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	32
3.8.3 Analisis Observasi.....	32
3.8.4 Analisis Dokumentasi	33

3.9 Indikator Keberhasilan	33
----------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I.....	34
4.1.1.1 Perencanaan.....	34
4.1.1.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	35
4.1.1.3 Hasil Penilaian Tes Siklus I	41
4.1.1.4 Hasil Penilaian Keaktifan Siklus I	43
4.1.1.5 Refleksi Siklus I.....	45
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	46
4.1.2.1 Perencanaan.....	46
4.1.2.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	47
4.1.2.3 Hasil Penilaian Tes Siklus II.....	54
4.1.2.4 Hasil Penilaian Keaktifan Siklus II	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA	62
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Hasil Ujian Matematika	17
Tabel 2 Nilai Hasil Ujian Matematika	18
Tabel 3 Rincian Kegiatan Penelitian.....	23
Tabel 4 Rancangan Penelitian Siklus I.....	24
Tabel 5 Rancangan Penelitian Siklus II	27
Tabel 6 Lembar Observasi Peserta Didik.....	30
Tabel 7 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik dalam Persen	32
Tabel 8 Kategori Keaktifan Peserta Didik	33
Tabel 9 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	34
Tabel 10 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	42
Tabel 11 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus I	42
Tabel 12 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	44
Tabel 13 Kriteria Keaktifan Peserta Didik Siklus I	44
Tabel 14 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian	46
Tabel 15 Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II.....	54
Tabel 16 Frekuensi Data Ketuntasan Belajar Siklus II	54
Tabel 17 Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik Siklus II	56
Tabel 18 Kriteria Keaktifan Peserta Didik Siklus I	56

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Nilai Ujian Matematika.....	19
Diagram 2 Kendaraan Lewat	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Pretest Kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago	2
Gambar 2 Peserta Didik Mencari Data Makanan yang Disukai	37
Gambar 3 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	37
Gambar 4 Peserta Didik Membacakan Bulan Kelahiran Kelompoknya.....	38
Gambar 5 Peserta Didik Mencari Data Berat Badan	39
Gambar 6 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	40
Gambar 7 Peneliti Menjelaskan Cara Penyajian Data dalam Tabel	41
Gambar 8 Peserta Didik Memberi Tanda untuk Mengukur Tinggi Badan	48
Gambar 9 Peserta Didik Mengukur Tinggi Badan yang Sudah Ditandai	49
Gambar 10 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Secara Berdiskusi	49
Gambar 11 Peserta Didik Membacakan Hasil LKPD	50
Gambar 12 Peserta Didik Mencari Data Kendaraan yang Lewat	52
Gambar 13 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Secara Berdiskusi	52
Gambar 14 Peserta Didik Membacakan Hasil LKPD.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	66
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	67
Lampiran 3 SK Izin Penelitian Unsri	69
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Kabupaten Banyuasin	70
Lampiran 5 Surat Pernyataan Penelitian dari SD Negeri 7 Tanjung Lago	71
Lampiran 6 RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus I	72
Lampiran 7 Evaluasi Siklus I	94
Lampiran 8 RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus II	99
Lampiran 9 Evaluasi Siklus II.....	120
Lampiran 10 Hasil Observasi dan Hasil Belajar Siklus I.....	128
Lampiran 11 Hasil Observasi dan Hasil Belajar Siklus II	131
Lampiran 12 Izin Penjilidan Skripsi	134

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 7 TANJUNG LAGO DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN PMRI PADA MATERI STATISTIKA

Oleh:

Wijanarko

NIM 06131381621040

Pembimbing: (1) Dra. Toybah, M.Pd

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago dengan menerapkan pendekatan PMRI pada materi statistika, penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2020/2021. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus tindakan, terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SDN 7 Tanjung Lago, yang berjumlah 12 orang yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 6 orang perempuan, karena adanya pandemi covid-19 peserta didik dibatasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yang itu tes dan observasi. Data yang didapat berguna untuk mengukur tingkat ketuntasan peserta didik pada materi Statistika. Dari hasil penelitian pada siklus I, peneliti mendapatkan ketuntasan sebanyak 7 orang dengan presentase 58,33% dan keaktifan peserta didik dengan persentase 73,26%. Pada siklus II, peneliti mendapatkan ketuntasan sebanyak sebanyak 10 orang dengan persentase 83,33% dan keaktifan peserta didik dengan persentase 80,20%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar materi Statistika kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago dengan menerapkan pendekatan PMRI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Disarankan untuk guru dapat menerapkan pendekatan PMRI pada pembelajaran sebagai alternatif dalam mengajar di kelas. Dan untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk memperhatikan sesuatu yang nyata sebagai pengetahuan awal peserta didik serta memperhatikan waktu dalam melaksanakan penelitian.

Kata Kunci : Statistika, PMRI

***IMPROVING THE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN
CLASS IV SD NEGERI 7 TANJUNG LAGO BY APPLYING THE
PMRI APPROACH TO STATISTICS MATERIALS***

By:

Wijanarko

NIM 06131381621040

Supervisor: (1) Dra. Toybah, M.Pd

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe and improve the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 7 Tanjung Lago by applying the PMRI approach to statistical material, this research was carried out in the even semester of 2020/2021. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles of action, consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were fourth grade students at SDN 7 Tanjung Lago, totaling 12 people consisting of 5 boys and 6 girls, due to the Covid-19 pandemic, students were limited. The data collection techniques used were tests and observations. The data obtained is useful for measuring the level of completeness of students in Statistics material. From the results of the research in the first cycle, the researchers got completeness as many as 7 people with a percentage of 58.33% and the activeness of students with a percentage of 73.26%. In the second cycle, the researchers obtained completeness as many as 10 people with a percentage of 83.33% and the activeness of students with a percentage of 80.20%. It can be concluded that the learning outcomes of class IV Statistics at SD Negeri 7 Tanjung Lago by applying the PMRI approach can improve student learning outcomes. It is recommended for teachers to apply the PMRI approach to learning as an alternative in teaching in the classroom. And for further research, it is recommended to pay attention to something tangible as the students' initial knowledge and pay attention to the time in carrying out research.

Keywords: *Statistics, PMRI*

BAB I

PENDAHULUAN

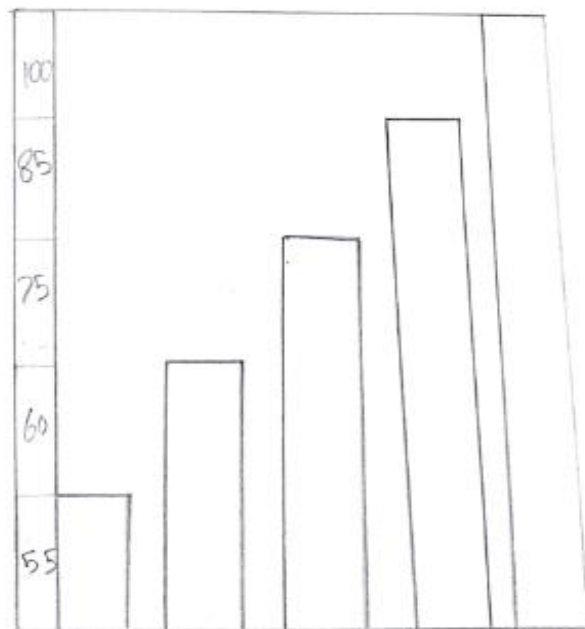
1.1 Latar Belakang

Pada usia peserta didik sekolah dasar (7-8 tahun hingga 12-13 tahun), menurut teori kognitif Piaget termasuk pada tahap operasional konkret. Berdasarkan perkembangan kognitif ini, maka anak usia sekolah dasar pada umumnya mengalami kesulitan dalam memahami matematika yang bersifat abstrak. Karena keabstrakannya matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh peserta didik sekolah dasar pada umumnya. Bidang studi matematika merupakan salah satu komponen pendidikan dasar dalam bidang-bidang pengajaran. Bidang studi matematika ini diperlukan untuk proses perhitungan dan proses berpikir yang sangat dibutuhkan orang dalam menyelesaikan berbagai masalah. Pada pembelajaran matematika di sekolah dasar, terdapat materi yaitu : bilangan asli dan pecahan sederhana, geometri dan pengukuran sederhana, dan statistika sederhana. (Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah).

Salah satu materi pada matematika yang diajarkan disekolah ialah statistika. Kata statistika berasal dari kata latin yaitu status yang berarti “negara” (dalam bahasa Inggris adalah *state*). Pada awalnya kata statistika diartikan sebagai keterangan-keterangan yang dibutuhkan oleh negara dan berguna bagi negara. Perkembangan lebih lanjut menunjukkan bahwa pengertian statistika merupakan suatu kumpulan angka-angka.(Priatna dan Yuliyardi, 2019: 250). Dalam kehidupan sehari-hari statistika sering kita temui, pada saat kita menonton televisi barangkali kita sering mendengar jumlah peningkatan pengangguran di Indonesia, jumlah peningkatan penduduk dari desa menuju ke kota, jumlah angka kematian yang disebabkan oleh virus dan lain-lain, segala bentuk penyajian data tersebut dapat digolongkan ke dalam statistika. Menurut Centeno dan Batanero kesulitan dalam belajar statistika disebabkan oleh beberapa hal seperti konsep yang sedang dipelajari, pengetahuan awal peserta didik, serta metode atau pendekatan yang digunakan guru dalam mengajar. (Surya dkk, 2017: 150).

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melaksanakan observasi di sekolah dengan melaksanakan pretest pada kelas V yang sudah mempelajari tentang statistika untuk mengetahui apakah peserta didik sudah paham mengenai statistika. Dari hasil pretest yang dilakukan peneliti pada kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago, bahwa peserta didik masih belum paham atau mengerti tentang materi statistika. Kesalahan peserta didik pada tes yang diberikan peneliti ialah pada pembuatan tabel untuk menyajikan data yang ada dan juga pada pembuatan atau penyajian data dalam bentuk diagram batang. Serta kekurangan peserta didik pada membaca dan menafsirkan data yang ada pada tabel yang sudah dibuat. Berikut adalah jawaban yang dikerjakan oleh peserta didik.

130=2, 131=4, 132=4, 133=2, 134=3, 135=2, 136=3, 137=3, 138=3, 139=2, 140=2
TABEL DATA



Gambar 1 Hasil Pretest Kelas V SD Negeri 7 Tanjung Lago

Peneliti juga mewawancarai guru kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago adakah kesulitan yang dialami peserta didik. Pada wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru kelas IV, kesulitan yang dialami peserta didik dalam belajar matematika ialah peserta didik tersebut susah dalam mengingat pelajaran yang telah diberikan. Peserta didik juga kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajarnya kurang. Serta guru kelas tersebut masih menggunakan metode dan pendekatan pada umumnya yang berpusat pada guru, dan menjadikan peserta didik menjadi kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dari masalah yang dikemukakan maka perlu dilakukan perbaikan proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan yang berpusat pada keaktifan peserta didik. Dengan memanfaatkan konteks dunia nyata dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Serta memberikan peserta didik kesempatan untuk terlibat dalam proses penyelesaian masalah matematika. Maka peneliti memutuskan untuk menggunakan pendekatan PMRI (Pendekatan Matematika Realistik Indonesia) sebagai solusi untuk masalah tersebut.

Institut Freudenthal mengembangkan suatu pendekatan teoritis terhadap pembelajaran matematika yang dikenal dengan *RME (Realistic Mathematics Education)*. RME menggabungkan pandangan tentang apa itu matematika, bagaimana peserta didik belajar matematika, dan bagaimana matematika harus diajarkan. Freudenthal berkeyakinan bahwa peserta didik tidak boleh dipandang sebagai *passive receivers of ready-made mathematics* (penerima pasif matematika yang sudah jadi atau diolah). Pendidikan Matematika Realistik (PMR) merupakan suatu pendekatan yang menjanjikan dalam pembelajaran matematika. PMR berpotensi meningkatkan pemahaman matematika peserta didik. (Hadi, 2018: 7-8).

Pembelajaran matematika realistik menggunakan konteks dunia nyata sebagai topik pembelajaran. Realistik tidak mengacu pada realitas tetapi pada sesuatu yang dapat dibayangkan oleh peserta didik. Dengan pernyataan tersebut maka pendekatan matematika realistik harus mempunyai keterkaitan dengan situasi nyata, yang mudah dipahami dan dibayangkan oleh peserta didik sehingga dapat meningkatkan struktur pemahaman matematika peserta didik. Pembelajaran matematika diterapkan melalui peristiwa nyata dalam kehidupan yang dekat dengan

pengalaman peserta didik dan relevan dengan masyarakat sehingga dapat dibayangkan peserta didik. Ilmu matematika diperoleh peserta didik dari mengkonstruksi secara mandiri konsep berdasarkan peristiwa nyata yang dapat dibayangkan oleh peserta didik. (Isrok'atun dan Rosmala, 2018: 71).

Penelitian yang relevan yang diteliti oleh Zainal Arifin di MI Ghidaul Athfal Kota Sukabumi dengan judul penelitian “Penerapan Pendekatan *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* (PMRI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan di Kelas IV MI Ghidaul Athfal Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2012/2013” menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar matematika peserta didik yaitu 53,79% pada siklus I menjadi 72,73% pada siklus II, peningkatan rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yaitu 77,14% pada siklus I menjadi 83,11% pada siklus II, dan memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika sebesar 77,38% pada siklus I dan 85,12% pada siklus II.

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan PMRI pada pembelajaran matematika. Maka dari itu peneliti mengambil judul **”Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago dengan Menerapkan Pendekatan PMRI pada Materi Statistika.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pendekatan PMRI yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago pada materi statistika”.

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 7 Tanjung Lago dengan menerapkan pendekatan PMRI pada materi statistika.

1.4 Manfaat

Manfaat dari hasil penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini diharapkan :

- 1) Peserta didik termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika.
- 2) Peserta didik jadi berani untuk mengemukakan pendapatnya.
- 3) Peserta didik jadi terbiasa dalam bekerja kelompok.

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan memperluas pengetahuan guru tentang pendekatan PMRI dan dapat menerapkan pendekatan PMRI pada pembelajaran matematika, agar peserta didik tidak takut lagi terhadap matematika.

3. Bagi Peneliti

Untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik melalui pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika.

4. Bagi Sekolah

Untuk referensi bagi sekolah menggunakan pendekatan PMRI dan meningkatkan mutu pendidikan dan lulusannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Fizza Izzati, dkk. 2018. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta didik dalam Materi Konsep Perkalian Bilangan Cacah Menggunakan Alat Peraga Konkret di Kelas 2 SD Negeri 24 Palembang*. Jurnal. Universitas Sriwijaya.
- Aqib, Zainal, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. CV Yrama Widya.
- Arifin, Zainal. 2013. *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Di Kelas Iv Mi Ghidaul Athfal Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Astuti, Tri. 2019. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di SD Negeri 11 Tanjung Lago*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. ALFABETA.
- Firmansyah, dkk. 2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Melalui Model RME (Realistic Mathematics Education) di Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal. Bandung. Universitas Langlangbuana.
- Ghiofani, Abudzar. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran TPS Dan TPT Sman 1 Pallanga Kabupaten Gowa*. *Jurnal Biotek*: 5 (1).
- Hadi, Sutarto. 2017. *Pendidikan Matematika Realistik : Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Handayani, Sri, dkk. 2017. *Peningkatan Kinerja Guru Melalui Kegiatan Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) (Studi Kasus Pada Guru-Guru Ekonomi Di Kabupaten Malang)*. Jurnal. Malang. Universitas Malang.
- Hobri, dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika buku siswa SD/MI kelas IV*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Isrok'atun, dkk. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta. PT Bumi Aksara.

- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Maulina, Putri Hendria, dkk. 2018. *5M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar dan Mengkomunikasikan) Tema Cita-Citaku Kelas IV SD Negeri 157 Palembang*. Jurnal. Palembang. Universitas Sriwijaya.
- Mirdanda, Astri. (2014). Penerapan Strategi The Power Of Two dengan Hasil Pembelajaran IPS Di Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*: 3 (7).
- Ningtyas, Esthi Santi. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Make-A Match* Berbantuan Media Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*: 3 (1).
- Nuharini, Dewi, dkk. 2016. *Mari Belajar Matematika*. Surakarta: CV Usaha Makmur.
- Nurdyansyah, dkk. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal. Sidoarjo. Universitas Muhammadiyah.
- Nurhayati. 2019. *Pengaruh Metode Problem Centred Learning (PCL) Terhadap Hasil Belajar*. Jurnal. Tebing Tinggi Sumatera Utara. STIT Al-Hikmah Tebing Tinggi.
- Octarina. 2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 11 Indralaya Pada Materi FPB Dan KPK Melalui Pendekatan PMRI*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.
- Oftiana, Siti, dkk. 2017. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Srandakan*. Jurnal. Yogyakarta. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Pratomo, Ryan H.S. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power of Two* Dengan Tipe *Make A Match* Dalam Pembelajaran Biologi (Studi Tentang Aktivitas, Respon, Dan Hasil Belajar Siswa). *Jurnal Biotek*: 5 (1).
- Priana, Nanang, dkk. 2019. *Pembelajaran Matematika*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Putra, Aji Permana. 2015. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pgrri Arjosari Tahun Pelajaran 2013/2014 Melalui Implementasi Pembelajaran Teknik Jigsaw. Jurnal. Aceh. STKIP Bina Bangsa Meulaboh.
- Rohaeti,Euis Eti, dkk.2019. *Pembelajaran Inovatif Matematika*. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidika*. Jakarta: Kencana.
- Slamento. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sumarni. 2019. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V SD Negeri 012 Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal. Riau. SDN 012 Buluh Rampai.
- Surya,Apriana, dkk. 2017. Desain Pembelajaran Statistika Menggunakan Konteks Mal di Kelas V. Jurnal. Palembang. Universitas Sriwijaya.
- Susanto, Ahmad.2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Fajar Interpratama Mandiri.
- Tuti, Kris Nurtyas, dkk. 2019. *Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Teams Games Tournament Pada Siswa Kelas 4 Sd Negeri 05 Angan Tembawang*. Jurnal. Salatiga Jawa Tengah. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Usman, Rumiah. 2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pendapatan Nasional Dengan Menggunakan Metode Cooperative Script Pada Siswa Kelas X Ips Man Nagekeo Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal. Nusa Tenggara Timur. MAN Nagekeo.