

**ANALISIS KEEFEKTIFAN E-LKPD LIVE WORKSHEET  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN PPKN DI UPTSMAN10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**NONA SUNDARI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823054**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG**

**2022**

**ANALISIS KEEFEKTIFAN E-LKPD LIVE WORKSHEET  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN PPKn DI UPTSMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nona Sundari**

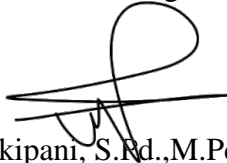
**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823054**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Rd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP 196911151994012001



**ANALISIS KEEFEKTIFAN E-LKPD LIVE WORKSHEET  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA  
MATA PELAJARAN PPKn DI UPTSMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nona Sundari**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381823054**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan**

**lulus pada:**

**Hari/Tanggal:**

**Sabtu/23 April 2022**

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002



Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP 196911151994012001

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nona Sundari

NIM : 06051381823054

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Keefektifan E-LKPD Live Worksheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Maata Pelajaran PPKn di UPT SMAN 10 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2022

Yang Menbuat Pernyataan

A red rectangular stamp with the text 'METRA TEMPA' and '54CAJK 981455' is visible. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Nona Sundari

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D., Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., serta ibu Rika sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya sehingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya dinas pendidikan provinsi sumatera selatan, kepala sekolah UPT SMAN 10 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi.

Palembang, Maret 2022

Penulis,



Nona Sundari

NIM. 06051381823054

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Halimah dan Ayahandaku Djamsar bin Sarjusukarta Alm. Yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, *support system* dan semangat kepadaku, rela berjerih payah demi kesuksesan anak-anaknya.
2. Kakak-kakak dan Cece-cece ku serta keluarga, terimakasih tak henti-hentinya telah memberikan semangat, dukungan dan semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Kepada dosen pembimbingku Ibu Dra. Sri Artati Waluyati.,M.Si terimakasih telah membimbing dan mengarahkanku, terimakasih sudah memberikan waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepada Kepala Sekolah UPT SMAN 10 Palembang Bapak Rozali.S.Pd.,M.Pd dan terutama kepada guru PPKn di kelas XI Mia 2 Ibu Rita Zahara.,S.Pd.,M.Pd terimakasih telah memberikan bantuan dan waktunya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Sahabat-sahabat ku PRELINS (Medria, Lisa, Shania, Ica, Riska, Emi) terimakasih sudah menjadi bagian dari proses perjalanan hidupku, terimakasih sudah banyak membantu dan mensupportku serta teman-teman seperjuanganku di FKIP Unsri.
6. Grup SUKSES (Arni, Medria, Shania) terimakasih sudah menjadi tim yang kompak dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dosen, terimakasih sudah saling support.
7. Fujiana, terimakasih sudah menjadi sahabatku di dunia perkuliahan, terimakasih sudah menjadi tempatku bercerita, dan saling mendengarkan keluh kesah.
8. Sahabat-sahabat terbaikku Kubu Squad (Yesi, Anti, Nopik, Nurul, Triyak, Lisa, Ellak, Darmi) terimakasih sudah mensupport dan mendukungku, terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik dikala suka maupun duka ku. <sup>v</sup>

9. Terimakasih juga kepada Juwita Pangestika teman satu kontrakanku selama ini, terimakasih sudah dewasa dan membimbingku.
10. Terimakasih juga kepada diriku sendiri sudah bertahan dan berjuang sampai akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswi di Universitas Sriwijaya.

**Motto:**

**“Fa inna maal-usri yusra, inna maal-usri yusra** (Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, seesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan) Qs. Al- Insyirah : 5-6”

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rmusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik .....	8
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik .....	8
2.1.2 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik .....	8
2.1.3 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik Digital .....	10
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik Live Worksheet .....	11
2.3.1 Pengertian Live Worksheet.....	11
2.3.2 Langkah – langkah pembuatan live worksheet:.....	12
2.3.3 Kelebihan Live Worksheet .....	14
2.3.4 Kekurangan Live Worksheet .....	15
2.4 Hasil Belajar .....	16



2.4.1 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.4.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	18
2.4.3 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	21
2.5 Kerangka Berfikir .....	22
2.6 Alur Penelitian.....	23
<b>BAB III.....</b>	<b>24</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	24
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	25
3.3 Populasi dan Sampel .....	26
3.3.1 Populasi Penelitian.....	26
3.3.2 Sampel Penelitian .....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	28
3.4.2 Teknik Tes .....	28
3.4.3 Teknik Angket .....	28
3.5 Teknik Analisis Data .....	28
3.5.1 Validitas .....	29
3.5.2 Reabilitas .....	29
3.6 Uji Persyaratan Analisis Data.....	29
3.6.1 Uji Hipotesis .....	29
<b>BAB IV .....</b>	<b>30</b>
<b>HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	33
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	33
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum dan Sesudah Menggunakan Bahan Ajare- LKPD Live Woksheets .....	38
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Tes .....	46
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....	50
4.3.1 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	50
4.3.2 Uji N-Gain Data Kelas Eksperimen.....	52
4.3.3 Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest .....	54
4.4 Deskripsi Data Hasil Angket .....	55
4.4.1 Analisis Data Hasil Penelitian .....	57

4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
<b>BAB V.....</b>	<b>62</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Saran .....	62
5.2.1 Bagi Pendidik.....	62
5.2.2 Bagi Peserta Didik .....	62
5.2.3 Bagi Peneliti.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

**DAFTAR ISI TABEL**

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	26
Table 3.2 Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	27
Table 4.1 Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	31
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas XI MIA 2 .....	36
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata Peserta Didik (P2) .....	41
Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Peserta Didik (P3) .....	43
Tabel 4.5 Nilai Rata-Rata Peserta Didik (P4) .....	45
Tabel 4.6 Uji Validitas Butir Soal.....	47
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Soal .....	48
Tabel 4.8 Uji Homogenitas .....	48
Tabel 4.9 Rata-Rata Skor Tes Hasil Belajar Siswa.....	50
Tabel 4.10 Uji <i>N-Gain Score</i> .....	53
Tabel 4.11 Deskriptif Statistik .....	54
Tabel 4.12 <i>Tests of Normality</i> .....	55
Tabel 4.13 Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.14 Uji Hipotesis .....	59

**DAFTAR ISI GAMBAR**

Gambar 4.1 Pertemuan 1 .....	39
Gambar 4.2 Pertemuan 2.....	41
Gambar 4.3 Pertemuan 3.....	43
Gambar 4.4 Pertemuan 4.....	45

**ANALISIS KEEFEKTIFAN E-LKPD LIVE WORKSHEET TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PPKn  
DI UPTSMAN 10 PALEMBANG**

Oleh  
**Nona Sundari**  
Nomor Induk Mahasiswa 06051381823054  
Pembimbing: Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengetahui keefektifan penggunaan bahan ajar E-LKPD *live worksheet* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Preexperimental design* dalam bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas XI Mia 2 UPT SMAN 10 Palembang dengan sampel penelitian kelas XI Mia 2 yang berjumlah 40 peserta didik diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, tes dan angket. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan dalam penggunaan bahan ajar *digital* yakni E-LKPD *Live Worksheet* efektif untuk digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan penelitimenguji hipotesis dan juga uji *N-Gain*. Dari hasil uji hipotesis mendapatkan hasil  $t$ -hitung  $>$   $t$ -tabel yakni  $2.262 > 2.021$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar E-LKPD *Live Worksheet*, Hasil Belajar

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP 196911151994012001

## ABSTRAK

This study aims to determine the effectiveness of the use of e LKpd live worksheet teaching materials on student learning outcomes. This study uses a pre-experimental design research in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this study were all students of class XI Mia 2 UPT SMAN 10 Palembang with a research sample of class XI Mia 2 which amounted to 40 students taken using purposive sampling technique. Data collection techniques used are documentation techniques, tests and questionnaires. Based on the results and discussion, it can be concluded that the use of digital teaching materials, namely the E-LKPD Live Worksheet, is effective for use in improving student learning outcomes. This is evidenced by the researchers testing the hypothesis and also the N-Gain test. From the results of hypothesis testing, the results of  $t\text{-count} > t\text{-table}$  are  $2.262 > 2.021$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

**Keywords:** Learning Materials, E-LKPD Live Worksheet, Learning Outcomes

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si

NIP 196911151994012001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dalam kehidupan manusia pendidikan adalah hal yang sangat penting karena dengan pendidikan mampu menciptakan manusia-manusia yang berkualitas, sehingga mampu untuk mewujudkan cita-cita bangsa khususnya bangsa Indonesia. Dalam UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bermanfaat untuk menumbuhkan *skil*, sikap dan perilaku yang berwibawa dalam mewujudkan cita-cita bangsa dan mengasah kemampuan dan minat yang ada pada diri peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri juga menjadikan warga Negara yang demokratis dan mengerti terhadap tantangan zaman.

Dalam perubahan zaman sekarang ini, seorang manusia memiliki keikutsertaan yang berpengaruh dalam pendidikan, karena seorang manusia diharuskan dapat memanfaatkan *skil*, keahlian dan keterampilan yang dimilikinya untuk menumbuhkan manusia-manusia yang memiliki kualitas. Pendidikan adalah proses dalam mendapatkan ilmu. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003, memiliki tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pemanfaatan dari TIK untuk pemahaman adalah bagian yang sangat penting pada zaman sekarang ini, mengingat kondisi saat ini kita diharuskan menghadapi kemajuan zaman dimana kegiatan pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh sehingga membutuhkan bahan ajar yang mudah diterapkan. Namun didalam pembelajaran tatap muka pun TIK masih bisa digunakan dalam KBM. Sehingga dengan kemampuan pemahaman dalam mengoperasikan teknologi akan sangat membantu dalam menghadapi tantangan di dunia pendidikan.

Menurut (Susanti & Astuti, 2020) Bahwa perangkat pembelajaran sangat dibutuhkan oleh pendidik serta (siswa) karena bahan ajar sendiri memiliki penjelasan-penjelasan mengenai materi pembelajaran. Bahan ajar memiliki fungsi serta bisa membantu siswa untuk mengetahui serta peserta didik dalam memahami dan menambah ilmu pengetahuan juga menarik perhatian siswa dalam belajar. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar salah satunya adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

Menurut pendapat (Diana & Fitri, 2018), LKPD mampu memudahkan pendidik dan peserta didik menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Untuk menarik perhatian peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, LKPD diharuskan dibuat dan disusun semenarik mungkin yang dapat menarik perhatian peserta didik tentunya dengan syarat yang sesuai dengan standar pemerintah sehingga LKPD tersebut menjadi LKPD yang ideal.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memiliki manfaat untuk melakukan penekoran terhadap siswa dalam proses belajar. Penekoran adalah memberikan skor pada aktivitas belajar, misalnya siswa ikut secara aktif untuk mendapatkan pemahaman ketika belajar di kelas. Nilai dari skor yang diberikan guru untuk siswa inilah yang dapat menjadi bukti siswa mampu mengikuti pembelajaran secara aktif (Purwanti SuciMuji Daryanti, Fitriani, 2018). Dalam perkembangan zaman ini maka diperlukannya lembar kerja peserta didik yang dapat dijangkau serta diakses secara cepat dan mudahnya tidak terhalang ruang dan waktu. Oleh karena itu lembar kerja peserta didik harus bisa dikembangkan dengan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

Menurut (Farkhati, 2019) bahwa dengan memanfaatkan teknologi lembar kerja peserta didik bisa ditata juga dihasilkan perangkat pembelajaran elektronik dan lebih menarik. Perangkat pembelajaran elektronik salah satunya adalah Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD). Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) adalah alat pembelajaran yang memakai sebuah perangkat *digital* dan membuat siswa untuk bertanggung jawab serta mandiri atas pekerjaannya.



Perangkat *digital live worksheet* ialah perangkat yang dibuat secara gratis oleh *google* yang untuk pendidik atau seorang guru mengubah lembar kerja peserta didik yang konvensional menggunakan kertas dan mengubahnya jadi elektronik interaktif sehingga bisa menghemat waktu dan tentunya ramah lingkungan karena tidak menggunakan banyak kertas. Siswa dapat melihat dan memahami petunjuk yang ada didalam E-LKPD tersebut dan dapat mengirimkan jawaban secara *online* kepada guru.

Berdasarkan penelitian terdahulu yakni penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Digital ialah penelitian dari Mala Audia Sari (2021) dengan judul ‘Desain dan Uji Coba Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Berbasis Introduction, Connect, Apply, Reflect, Extend (ICARE) pada Materi Hidrolisis Garam’ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penelitiannya memperoleh hasil yang bisa membuktikan bahwa lembar kerja peserta didik digital mampu meningkatkan keantusiasan siswa dan dinyatakan valid.

Dari beberapa penelitian terdahulu ini dapat dinyatakan bahwa lembar kerja peserta didik dapat membantu dalam keefektifan KBM yang signifikan dan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Aplikasi *live worksheet* bisa dijadikan *alternative* untuk proses belajar dalam kelas yang memanfaatkan teknologi, karena di zaman sekarang ini guru diharuskan mampu dan melek teknologi agar mampu menghadapi tantangan zaman.

Adapun studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 8 April 2021 di UPT SMAN 10 Palembang dengan tujuan mengumpulkan informasi mengenai lembar kerja peserta didik di UPT SMAN 10 Palembang, informasi yang saya dapatkan menunjukkan bahwa *system* pembelajaran sebelum dilakukannya pembelajaran jarak jauh terungkap lembar kerja peserta didik masih menggunakan lkpd konvensional yaitu lembar kerja siswa (LKS) namun untuk saat ini setelah dilaksanakan pembelajaran jarak jauh di SMAN 10 Palembang sudah menggunakan bahan ajar berbasis elektronik dan aplikasi media pembelajaran seperti *whatsapp*, *zoom*, *qualitiva*, *telegram*, dan untuk lembar kerja peserta didik juga sudah menggunakan LKPD digital dengan bantuan aplikasi *live worksheet*. Berdasarkan informasi-informasi yang saya dapatkan bahwa dengan memanfaatkan TIK bisa dimanfaatkan dalam kegiatan yang menciptakan suasana belajar yang lebih efektif serta efisien, lembar kerja peserta didik pun mempunyai pengaruh untuk belajar di kelas yang bisa memberikan dampak positif untuk hasil belajar siswa, dengan memanfaatkan teknologi pendidik dapat lebih mengoptimalkan jam pembelajaran, pendidik pula mempunyai keikutsertaan cukup penting untuk melaksanakan aktivitas belajar di dalam kelas, sehingga guru diharuskan mampu dalam pengelolaan TIK. Hal ini mempunyai kesesuaian dengan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, di dalam isi dari permendiknas itu dikatakan guru harus mempunyai *skill* dalam menggunakan dan mengelola TIK dalam berkomunikasi dan mengembangkan diri. Sehingga dapat disimpulkan yakni seorang guru harus bisa dalam menggunakan teknologi dan memanfaatkannya, tidak hanya dalam pembelajaran *online* namun pembelajaran tatap muka pun harus tetap dimanfaatkan supaya generasi penerus bangsa ini tidak tertinggal zaman dan mampu menghadapi tantangan zaman.

Peneliti juga melakukan studi pendahuluan bersama beberapa siswa untuk mengumpulkan informasi, berdasarkan informasi yang saya dapatkan bahwa peserta didik di SMAN 10 Palembang merasa lebih senang dan efektif jika kegiatan belajar mengajar dilakukan secara langsung tatap muka karena lebih mudah memahami pelajarannya, dan dapat berdiskusi langsung bersama teman-teman, namun dengan adanya bantuan media pembelajaran yang menarik seperti

menambahkan video-video pelajaran di lembar kerja peserta didik maupun ketika proses mengajar yang mudah dipahami sangat membantu siswa ketika belajar dalam kelas *online* atau jarak jauh, narasumber juga mengatakan bahwa media pembelajaran elektronik sangat membantu untuk proses pembelajaran jarak jauh. Dan menurutnya, jika media elektronik dimanfaatkan dalam pembelajaran tatap muka mungkin akan memiliki pengaruh juga dan dapat membantu dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik dan merasa perlu untuk diteliti agar mengetahui keefektifan dari E-LKPD *Live Worksheet* terhadap hasil belajar siswa, khususnya di SMAN 10 Palembang pada mata pelajaran PPKn Kelas XI Mia 2. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Analsisi Keefektifan E-LKPD *Live Worksheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMAN 10 Palembang”

## **1.2 Rmusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Kefektifan E-LKPD *Live Worksheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XIMIA 2 UPT SMAN 10 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan E-LKPD *Live Worksheet* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn Kelas XI di UPT SMAN 10 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai lembar kerja peserta didik digital serta Keefektifan E-LKPD *Live Worksheet* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di UPT SMAN 10 Palembang.

## **1.4.2 Secara Praktis**

### 1.4.2.1 Bagi Siswa

Meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPPKn dengan Menggunakan E-LKPD *Live Worksheet* di SMAN 10 Palembang.

### 1.4.2.2 Bagi Guru

Mengefektifkan lembar kerja peserta didik dengan menggunakan lembar kerja peserta didik digital di SMAN 10 Palembang.

### 1.4.2.3 Bagi Sekolah

Dengan menerapkan lembar kerja peserta didik digital guru dan Siswa akan lebih mudah dalam melakukan evaluasi, dan akan lebih efektif pada mata pelajaran PPKn di SMAN 10 Palembang

## DAFTAR PUSTAKA

- Affifudin, & Saebani, B. A. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Achdiyat, M. &. (2018). Kemampuan Nomerik, dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*.
- Benjamin S. Bloom, e. a. (1959). *Taxonomy of educational Objective, Handbook I Cognitif Domain*. New York: David McKay.
- Binanto, I. (2010). *Multimedia Digital Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2014). *Bussines Research Methods*. New York: McGraw Hill.
- Devia, Y. R., & Oktafianus, O. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Hierarki Konsep Pokok Bahasan Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*.
- Diana, & Fitri. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*.
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative Methods Ins Social Research*. New York: MC Graw Hill.
- Farkhati, A. S. (2019). Implementasi Manajemen Pembelajaran Kimia Berbantuan E-LKPD Terintegrasi Chemoentrepreneurship Untuk Menganalisis Soft Skill Siswa. *Journal of Chemistry in Education*.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Amerika.Education Research Association's Devison D, Measurement and Research Methodology.
- Hatch, & Farhady. (1981). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES;Anggota IKAPI.
- Ihsana, &. S. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnaini, M. I. (2016). Penggunaan Angka Pada Hasil Tes Tertentu Dimaksudkan Untuk Mengetahui Daya Serap Siswa Setelah Menerima Materi Pelajaran. *Jurnal Biota*, 82-91.
- Kurniawan, H. (2020). *Pembelajaran era 4.0* . Yogyakarta: Media Akademi.
- Mansur, R. (2018). Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan. *Jurnal Pendidikan*

*Islam.*

- Miles, & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif (diterjemahkan oleh Sugiyono 2018)*. Bandung: Alfabeta.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif cetakan ke-36*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, V. W. (2018). *Metodelogi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Susanti, E. D., & Astuti. (2020). Analisis Hasil Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Fisika Terintegrasi Ayat Al-Quran. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*.
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Baik Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wulandari, B. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK. *Jurnal Portal Garuda*.