

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ida Suryani**

**NIM. 06031181520077**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

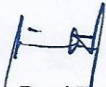
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh  
**Ida Suryani**  
**NIM 06031181520077**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

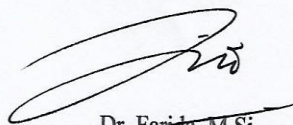
Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si**  
**NIP 196906201994012001**

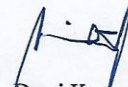
**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si**  
**NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PEMBIASAAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh


**Ida Suryani**

**NIM : 06031181520077**


**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

Pembimbing 1,

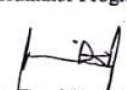
  
Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Suryani

NIM : 06031181520077

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran Pembiasaan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya" ini beserta seuruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Ida Suryani

NIM 06031181520077

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih Ibu Dra Dewi Koryati, M.Pd. dan Ibu Dra.Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

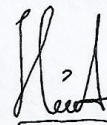
Peneliti juga mengucapkan teirma kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr.Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., dan Admin Program Studi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Ida Suryani

NIM 06031181520077

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PESETUJUAN SEMINAR HASIL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PRAKATA</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Permasalahan Peneliti .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Metode Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran .....	6
2.1.2. Jenis-jenis Metode Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Metode Pembelajaran Pembiasaan .....	9
2.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Pembiasaan... ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Kelebihan Metode Pembelajaran Pembiasaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Kelemahan Metode Pembelajaran Pembiasaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Pengertian Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Pengaruh metode pembiasaan terhadap hasil belajar peserta didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Hasil Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8 Hipotesis Penelitian .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	19
3.1 Variabel Penelitian .....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	19
3.2.1 Metode Pembelajaran Pembiasaan .....	19
3.2.2 Hasil Belajar .....	19
3.3 Populasi dan Sampel .....	19
3.3.1 Populasi .....	19

3.3.2 Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Uji Validitas Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4 Uji Reliabilitas Tes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Analisis Data Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Analisis Data Tes.....	25
3.8 Uji Prasyarat.....	25
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes.....	26
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	26
3.9. Uji Hipotesis.....	28
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	28
3.9.2 Koefisien Determinan.....	29
3.9.3 Uji-t.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Data Observasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran.....	35
4.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	39
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	39
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	47
4.3 Uji Hipotesis.....	48
4.3.1 Korelasi Pearson Product Momen.....	48
4.3.2 Koefisien Diterminan.....	49
4.4 Uji-t.....	50
<a href="#">4.5 Pembahasan.....</a>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>57</b>
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>

## LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	<b>HALAMAN</b>
Tabel 3.1 Populasi .....	23
Tabel 3.2 Sampel .....	24
Tabel 3.3 Desain Penelitian .....	24
Tabel 3.4 Interpretasi Validasi Instrumen Tes .....	28
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen .....	29
Tabel 3.6 Kategori Hasil Observasi .....	30
Tabel 3.7 Kategori Hasil Belajar .....	30
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	33
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil Belajar .....	38
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	39
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	40
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	43
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 4.8 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	49
Tabel 4.9 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	51



## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik .....	38
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus.....	62
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	72
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Hasil Belajar.....	74
Lampiran 5 Validitas Soal.....	77
Lampiran 6 Reliabilitas Soal.....	78
Lampiran 7 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	79
Lampiran 8 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas control.....	81
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	86
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	92
Lampiran 12 Surat Keputusan Pembimbing .....	93
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dekan.....	95
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Diknas.....	96
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	97
Lampiran 16 Dukumentasi Penelitian.....	98
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes.....	100

**PENGARUH METODE PEMBIASAAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**Oleh**

**Ida Suryani**

**NIM 06031181520077**

**Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**(2) Dra. Siti Fatimah, MSi**

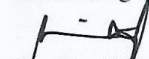
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran Pembiasaan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *true experimental design* dalam bentuk *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Indralaya yang berjumlah 95 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling* dan yang terpilih sebagai sampel yaitu kelas XI IIS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 peserta didik dan kelas XI IIS 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 33 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t t-test dan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 23,23 \geq t_{tabel} = 1,9977$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran pembiasaan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Saran peneliti dalam penelitian ini yaitu dalam menerapkan metode pembelajaran pembiasaan ini guru sebaiknya membimbing peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran dengan bimbingan guru agar peserta didik terbiasa dengan pembiasaan yang dilakukan di sekolah. Serta, mendisiplinkan peserta didik dalam belajar kelompok saat mengerjakan tugas, berdiskusi dan menciptakan suasana kelas yang kondusif.

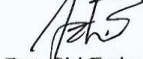
**Kata-kata Kunci :** Pembiasaan, Hasil Belajar

Pembimbing 1,



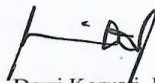
Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.196408221990032005

Pembimbing 2



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP.196408221990032005

**THE EFFECT OF HABITUATION LEARNING METHOD TOWARDS  
THE STUDENTS LEARNING OUTCOME IN ECONOMIC SUBJECT  
AT SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

Oleh

Ida Suryani

NIM 06031181520077

Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of habituation learning method on students' learning outcomes on economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. This research was experimental research with true experimental design in the form of posttest-only control design. The population in this study was all students of XI IIS at SMA Negeri 1 Indralaya which has 95 students. The sampling technique used was cluster random sampling technique and the selected sample was XI IIS 3 as an experimental group which has 31 students and XI IIS 1 as a control group which has 33 students. Data collection techniques used were test and observation. The hypothesis used parametric statistics, namely the t-test and the value of t-value = 23.23  $\geq$  t-table = 1.9977 which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Then it could be concluded that there is an influence of habituation learning method on students' learning outcome on economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. Researcher suggests, in applying this habituation learning method, the teachers should guide the students who have difficulty in understanding the subject matter with teacher guidance so that students are accustomed to habituation which has done at school. Then, make the students be more discipline in group learning while working on assignments, discussing and creating a conducive classroom atmosphere.*

*Keyword: Habituation Learning Method, Learning Result*

Pembimbing 1,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,

Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **2.1 Latar Belakang Penelitian**

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh sumber daya manusia, sedangkan kualitas sumber daya manusia tergantung pada kualitas pendidikannya. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa. Kemajuan bangsa Indonesia dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik, dengan adanya berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat masyarakat Indonesia sehingga pembaharuan pendidikan di Indonesia perlu dilakukan untuk menciptakan dunia pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Menurut Dalyono (2010:5). Pendidikan merupakan salah satu strategi untuk mewujudkan suatu bangsa yang baik, karena untuk membentuk generasi yang baik maka diperlukan kualitas pendidikan yang baik. Dengan ini pemerintah memerlukan peningkatan mutu terhadap pendidikan. "Pendidikan merupakan tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan yang digunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya".

Belajar merupakan interaksi antara guru dan peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana. Baik di dalam maupun di luar kelas guna meningkatkan kemampuan peserta didik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran harus terjadi komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik agar suasana pembelajaran menjadi kondusif dan terarah dalam mencapai tujuan pembelajaran (Afandi dkk., 2013:3-4).

Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk dapat merangsang, memelihara, dan meningkatkan terciptanya proses berfikir dari setiap individu yang belajar. Rusman (2014:27) mengemukakan proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan harus interaktif, inspiratif.

menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Idealnya peserta didik harus berperan aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mengasah kompetensinya dalam belajar.

Tujuan pembelajaran dapat dicapai apabila proses pembelajaran dilakukan dengan tepat. Karena untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal diperlukan proses pembelajaran yang maksimal pula. Menurut Riani dkk. (2016:9) guru dikatakan berhasil melaksanakan pembelajaran apabila hasil belajar yang diperoleh peserta didik memiliki hasil yang memuaskan atau sudah di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Semakin baik proses pembelajaran yang dilakukan, semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Tilar (2013: 29). Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran yang dilakukan dapat dilakukan dengan berbagai cara atau metode untuk mencapai tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran dapat berjalan efektif apabila seluruh komponen yang berpengaruh dalam proses pembelajaran tersebut saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan. Dimana komponen-komponen tersebut antara lain peserta didik, guru, kurikulum, metode, sarana dan prasarana, serta lingkungan. Dari komponen-komponen tersebut yang paling berpengaruh adalah guru. Karena guru yang dapat mengelola komponen yang lainnya, peran guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didiknya. Maka sangat perlu pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan menimbulkan rasa senang peserta didik selama mengikuti kegiatan proses pembelajaran, peserta didik akan berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar, hal ini dapat dikatakan bahwa minat belajar peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran meningkat.

Dengan demikian pendidikan adalah setiap usaha yang dilakukan untuk mengubah perilaku menjadi perilaku yang diinginkan sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku. Pendidikan bisa dikatakan sebagai salah satu kebutuhan pokok manusia. Pendidikan mempunyai peran yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Untuk mendapatkan hasil belajar yang diharapkan, maka pemikiran yang serius, agar materi yang disampaikan diterima dan dipahami dengan baik oleh peserta

didik. Oleh karena itu setiap proses pembelajaran yang dirancang dan diselenggarakan harus mempunyai sumbangan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satunya proses pembelajaran tersebut adalah pembelajaran ekonomi. Dimana pembelajaran ekonomi, guru harus pintar-pintar memilih metode pembelajaran dalam mengajar. Salah satunya yaitu metode pembelajaran pembiasaan.

Menurut Aris (2016: 83). Metode pembelajaran pembiasaan adalah metode pembelajaran yang konsisten dan terprogram. Terprogram dalam menjalankan kegiatan pembiasaan secara rutin dan periodik (pembiasaan, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Pada saat mengajar guru ini sudah menerapkan metode pembelajaran Demonstrasi. Metode pembelajaran Demonstrasi dimana peserta didik di tugaskan untuk melakukan demosntrasi sendiri langkah demi langkah dan disertai penjelasan. Namun, dengan menerapkan metode Demonstrasi ini terdapat kelemahan, yaitu keterbatasan waktu yang cukup lama, untuk mendemosntrasikan suatu permasalahan. Sehingga peserta didik tidak dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Apabila dalam proses pembelajaran terlalu sering menerapkan metode pembelajaran. Demonstrasi tanpa adanya inovasi peserta didik akan merasa bosan dan jenuh sehingga akan berdampak pada hasil belajar.

Berdasarkan data yang didapat peneliti pada saat observasi awal menyatakan bahwa di SMA Negeri 1 Indralaya pada kelas XI IIS untuk mata pelajaran ekonomi masih ada hasil belajar peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 72. Dapat dilihat dari nilai ulangan tengah semester bulan Oktober semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 43 dari 95 peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi.

Ada berbagai macam metode pembelajaran yang dapat diterapkan di dalam kelas sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan juga untuk menciptakan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga membuat peserta didik lebih aktif. Salah satu diantaranya, yaitu metode pembelajaran pembiasaan.

Pentingnya penelitian ini supaya metode pembelajaran pembiasaan ini dapat membiasakan peserta didik disetiap proses pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah metode pembelajaran pembiasaan. Jadi peserta didik dilatih dan dibiasakan dalam pembiasaan secara kontinyu (berulang – ulang), teratur, dan terprogram. Sehingga menjadi suatu kebiasaan yang utuh, permanen, kontinyu, dan otomatis. Oleh karena itu faktor pengawasan sangat penting untuk mencapai keberhasilan suatu proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembiasaan. Jika pembiasaan telah dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran maka peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian mengenai metode ini sebelumnya pernah dilakukan oleh Eko Nopriadi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran Pembiasaan Untuk Menanamkan Nilai- Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta didik SD Negri 38 Janna-Jannyya Kecamatan Sinoa Kabupaten Bantaeng. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran Pembiasaan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di Sekolah Dasar 38 Janna-Jannyya Kecamatan Sinoa Kabupaten Bantaeng tahun ajaran 2015/2016. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian mengenai metode pembelajaran pembiasaan ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas, sedangkan penelitian sebelumnya menerapkan metode pembelajaran pembiasaan pada mata pelajaran PAI di sekolah dasar.

Mata pelajaran Ekonomi adalah salah satu mata pelajaran yang diberikan di SMA tujuan mata pelajaran ekonomi diantaranya adalah memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi di lingkungan individu, rumah tangga, masyarakat dan negara, menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi, membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga dan masyarakat serta Negara, membuat keputusan yang bertanggung jawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam



skala nasional maupun internasional. Untuk itulah perlu adanya metode khusus yang diterapkan oleh guru.

Metode pembiasaan ini berfokus pada pembelajaran konsisten dan terprogram. Jadi peserta didik di berikan pembelajaran terprogram. Pembiasaan dilakukan dengan rutin pada proses pembelajaran. supaya tertanam diri peserta didik serta menjadi suatu kebiasaan yang sulit ditinggalkan dikemudian hari.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengatakan penelitian yang berjudul “ **pengaruh metode pembelajaran pembiasaan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.**”

## **2.2 Permasalahan Peneliti**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “ apakah ada pengaruh metode pembelajaran pembiasaan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya?”

## **2.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran pembiasaan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya

## **2.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah

- a. Dapat menjadikan proses pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi
- b. Bahan informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan metode pembelajaran pembiasaan pada mata pelajaran ekonomi
- c. Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan lulusan yang berkualitas Menambah wawasan dan menjadi bekal peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan metode pembelajaran pembiasaan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Nashish, U. (2015). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Solo: Insan Kamil.
- Ahmad Munjin Nasih, dkk. (2013). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan*. Bandung: PT Relika Aditama
- Amri.Syafri.Ulil.(2012). *Pendidikan Karakter Berbasis AL-Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aris, S. (2016). *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum K13*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Armai,Arief. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pressh.
- Aqib, dkk.(2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Dewi, ES. (2014). "Meningkatkan Nilai-Nilai Akhlak pada Anak Melalui Pembiasaan Berdoa Di Kelompok B TK Alkhairaat Toaya".*Jurnal Bungamputi*. 2(6):419-432.
- Djamarah, dkk.(2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko, N. (2016). Penerapan metode pembiasaan untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan islam pada peserta didik SD Negri Jannajannayya Kecamatan Sinoa Kabupaten Bantaeng. *Skripsi*. Makasar: FTK UIN.
- E, Mulyasa. (2016). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, Heri. (2014). *Pendidikan Islam Kajian Teori dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Raja Rosdakarya.
- Hasibuan, S.P. Malayu. (2004). *Manajemen Dasar, Pengertian,dan Masalah*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hidayat, N. "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan". *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 2(1):1.
- Ihsani, N., & dkk. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini". *Jurnal Ilmiah Potensia*. 3(1):50-55.

- Irma, D., & dkk.(2013). Optimalisasi Pendidikan Karakter dengan Metode Pembiasaan..*Jurnal Studi Sosial Program Pascasarjana P-IPS Unila*. 1(5):1.
- Juliana, D., & dkk."Penanaman Karakter Melalui Metode Pembiasaan pada SD Negeri 27 Banda Aceh".*Jurnal Ilmiah Maha peserta didik PGSD FKIP UNSYIAH*. 2(4):1.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*.
- Luqman, A. (2016). “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan”.*Jurnal Cendekia*. 12(1):1.
- Masitah, W. (2018).“Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral dan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Pembiasaan Di Ra. Al-Hikmah”.*Jurnal Agama dan Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*. 10(1):174-187.
- Mustafiyanti.(2005). *Strategi Pembelajaran*.Jakarta. Raja Grafindo
- Nurrochim.(2013). Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu sosial. Jakarta. Raja Grafindo.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyida, NR.,& dkk. (2016). Pengaruh Metode Pembiasaan terhadap Perilaku Moral Anak Kelompok B. *Jurnal PAUD Teratai*. 5(3):77-81.
- Rusman.(2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Saniapon, A. “Meningkatkan Kedisiplinan Anak Melalui Pembiasaan di Kelompok B PAUD Negeri Pembina Palu”. *Jurnal Bungamputi*. 2(8):665-678.
- Slameto.(2013). *Belajar dan faktor- faaktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaiful, Sagala. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta.

- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedi Busana Pustaka.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Somantri, N. (2013). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Suryadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tilar, H. A (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung. Nuansa Cendekia.
- Utami, AD. (2015). "Meningkatkan Keterampilan Peserta didik Kelas IV dalam Menentukan Hasil Perkalian Suatu Bilangan dengan Satu Angka Melalui Metode Pembiasaan Perkalian Satu Angka". *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*. 1(2):207-213.