

**ANALISIS PERMASALAHAN PEMBELAJARAN FISIKA SEMASA  
PANDEMI COVID 19 DI SMA NEGERI YANG ADA DI KOTA  
PAGARALAM**

**SKRIPSI**

oleh

**Lala Nurdila**

**NIM: 06111181823051**

**Program Studi Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**ANALISIS PERMASALAHAN PEMBELAJARAN FISIKA SEMASA  
PANDEMI COVID 19 DI SMA NEGERI YANG ADA DI KOTA  
PAGARALAM**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Lala Nurdila  
NIM: 06111181823051**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan  
Fisika**

**Pembimbing**



**Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197805062002121006**



**Dr. Sardianto Markos S, M.Si., M.Pd  
NIP. 196706281993021001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lala Nurdila

NIM : 06111181823051

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Analisis Permasalahan Pembelajaran Fisika Semasa Pandemi Covid 19 Di SMA Negeri Yang Ada Di Kota Pagaralam ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Lala Nurdila

NIM 06111181823051

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Analisis Permasalahan Pembelajaran Fisika Semasa Pandemi Covid 19 Di SMA Negeri Yang Ada Di Kota Pagaram” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis Bapak Dedi Adriansa dan Ibu Maruya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Berikut merupakan pihak tersebut:

1. Dr. Sardianto Markos S, M.Si., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet M.Si. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika Bapak Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
3. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku reviewer dan penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Pegawai Administrasi Prodi Pendidikan Fisika mbak Nadia terima kasih telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen pengajar di Pendidikan Fisika, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
6. Kedua orang tua penulis Bapak Dedi Adriansa dan Ibu Maruya terima kasih untuk semua perjuangan kalian, doa yang selalu kalian panjatkan, kasih sayang serta nasehat yang selalu kalian berikan kepada anakmu semoga Allah selalu menjaga kalian.
7. Kakak laki laki penulis Dias Maulana, S.Tr.Kom., terima kasih untuk doa, dukungan serta telah bersedia direpotkan saat proses penyelesaian skripsi ini semoga Allah juga selalu menjagamu.
8. SMA Negeri 1 Pagaram sebagai tempat penelitian penulis. Terima kasih penulis ucapkan kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Pagaram bapak Suniar, S.Pd,M.Pd

- serta seluruh wakil kepala sekolah ibu bapak guru pengajar, staff tata usaha serta siswa kelas XI Mipa 1 dan XI Mipa 6 yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
9. SMA Negeri 3 Pagaram sebagai tempat penelitian kedua penulis. Terima kasih penulis ucapkan kepada kepala sekolah SMA Negeri 3 Pagaram bapak Audi Syawal, S.Pd,M.Pd serta seluruh wakil kepala sekolah, ibu bapak guru pengajar, staff tata usaha serta siswa kelas XI Ipa 1 yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
  10. Keluarga besar (Baslan dan Saupi) teruntuk bapak, ibu, nenek,makcek, bakcek, mamang, bibik, dan para sepupu penulis terima kasih untuk semua doa dan dukungan kalian.
  11. Mbak Ica yang menjadi tempat penulis berkeluh kesah yang selalu memberikan nasehat, memberikan semangat serta dukungan dan selalu ada untuk penulis terima kasih untukmu semoga Allah memudahkan urusanmu.
  12. Teman-teman dekat penulis. terima kasih penulis ucapkan kepada Andre yang selalu direpotkan oleh penulis dan selalu membersamai proses penyelesaian skripsi ini. Fera teman sendari maba yang selalu memberikan dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Bella tempat penulis bertanya segala hal mengenai perkuliahan sampai skripsi ini selesai, dan tidak lupa pula selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis. Juni, Doni,Utari,Deni dan Ade teman seperjuangan yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan. May Sari teman seperbimbingan yang selalu menemani saat bimbingan serta memberikan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  13. Kakak-kakak serta adik-adik di prodi Pendidikan Fisika. Kak nau yang selalu direpotkan dengan segala pertanyaan penulis mengenai perkuliahan dan skripsi terima kasih banyak kak. Adik-adik KP penulis dek dea dan dek may. Dan tak lupa dek nita yang *sweet* walaupun baru sebentar kenal kalian terima kasih untuk doa dan dukungan kalian.
  14. Rekan-rekan organisasi penulis. Keluarga besar (KMBP) terima kasih untuk teman,kakak ayuk, serta adik-adik yang telah menjadi keluarga kedua penulis di tanah rantau. Keluarga besar HIMAPFIS yang telah menjadi wadah penulis untuk belajar menjadi manusia yang bertanggung jawab, dan peduli sesama. Keluarga besar DPM KM FKIP UNSRI dan DPM KM UNSRI yang telah mengisi waktu luang penulis dengan kegiatan kegiatannya. KPU Panwaslu 2019 yang telah menjadi tempat penulis banyak belajar mengenai saling peduli sesama.

15. Kosan abang mbob yang telah menjadi tempat tinggal penulis selama ditanah rantau.  
Terima kasih kepada teman dan adik squad kos abang mbob yang telah menjadi tetangga yang baik bagi penulis semoga Allah memudahkan urusan kalian.
16. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada bestie penulis yaitu Ikke yang selalu mau mendengarkan curahan hati penulis mengenai perkuliahan, organisasi bahkan skripsi ini semoga Allah memudahkan urusanmu. Dan tak lupa bestie sendiri TK Tia yang selalu memberikan masukan kepada penulis semoga Allah memudahkan juga urusanmu.
17. Teman-teman seangkatan di Prodi Pendidikan Fisika 2018
18. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh rakyat Indonesia yang telah berkontribusi dalam beasiswa BidikMisi yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.
19. Semua pihak yang tidak bisa penulis ucapkan satu per satu pada tulisan ini.  
Terima kasih untuk ilmu yang telah diberikan Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indaralaya, Mei 2022  
Penulis,

Lala Nurdila

**DAFTAR ISI**

COVER .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Fisika .....	6
2.2 Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.3 Pembelajaran daring.....	7
2.3.1 Kegiatan Pembelajaran Mandiri .....	9
2.3.2 Kegiatan pembelajaran secara kolaboratif .....	9
2.3.2 Kegiatan pembelajaran secara virtual .....	10
2.4 Manfaat Pembelajaran Daring.....	10

2.5 Permasalahan.....	11
2.6 Permasalahan Pembelajaran Daring.....	11
BAB III.....	12
METODE PENELITIAN.....	12
3.1. Metode penelitian .....	12
3.2 Pendekatan penelitian.....	13
3.3. Variabel penelitian.....	13
3.4. Populasi dan sampel penelitian.....	13
3.5. Tempat dan waktu penelitian.....	14
3.6. Prosedur penelitian .....	14
3.7. Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian.....	14
3.8. Teknik analisis data .....	16
BAB IV .....	17
4.1. Deskripsi Persiapan Penelitian .....	17
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	18
4.3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	19
4.4. Pembahasan .....	32
BAB V.....	37
5.1. Kesimpulan.....	37
5.2. Saran .....	38
DAFTAR PUSTAKA .....	39
LAMPIRAN.....	43



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Alternatif jawaban dan skor penilaian .....	15
Tabel 3. 2 Kisi-kisi angket siswa.....	15
Tabel 3. 3 Kisi-kisi angket guru .....	16
Tabel 3. 4 kriteria kualifikasi permasalahan pembelajaran.....	17
Tabel 4. 1 Hasil analisis per butir permasalahan Pemahaman mengenai materi ..	19
Tabel 4. 2 Hasil analisis per butir Kesulitan untuk berkonsentrasi .....	20
Tabel 4. 3 Hasil analisis per butir permasalahan penggunaan aplikasi .....	21
Tabel 4. 4 Hasil analisis per butir permasalahan pengerjaan tugas .....	22
Tabel 4. 5 Hasil analisis per butir permasalahan pengolahan waktu.....	23
Tabel 4. 6 Hasil analisis per butir permasalahan proses interaksi.....	24
Tabel 4. 7 Hasil analisis per butir permasalahan motivasi belajar .....	25
Tabel 4. 8 Hasil analisis per butir permasalahan teknologi.....	26
Tabel 4. 9 Hasil analisis per butir permasalahan pengendalian kelas .....	28
Tabel 4. 10 Hasil analisis per butir permasalahan jaringan internet.....	29
Tabel 4. 11 Hasil analisis per butir permasalahan penyampaian materi .....	30

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I. 1 DAFTAR PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 PAGARALAM .....	43
Lampiran I. 2 DAFTAR PESERTA DIDIK SMA NEGERI 3 PAGARALAM .....	47
Lampiran I. 3 DAFTAR GURU SMA NEGERI 1 DAN SMA NEGERI 3 PAGARALAM .....	49
Lampiran I. 4 TABULASI DATA ANGKET PERMASALAHAN PEMBELAJARAN	50
Lampiran II. 1 .....	52
Lampiran II. 2 .....	53
Lampiran II. 3 .....	59
Lampiran II. 4 .....	60
Lampiran II. 5 HASIL TANGGAPAN ANGKET PERMASALAHAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK .....	65
Lampiran II. 6 HASIL TANGGAPAN ANGKET PERMASALAHAN PEMBELAJARAN GURU .....	71
Lampiran III. 1 SURAT USUL JUDUL .....	75
Lampiran III. 2 SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL .....	76
Lampiran III. 3 SURAT PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN ...	77
Lampiran III. 4 SURAT PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM SARJANA .....	78
Lampiran III. 5 SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING .....	79
Lampiran III. 6 SURAT IZIN PENELITIAN .....	81
Lampiran III. 7 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN .....	87
Lampiran III. 8 KARTU PEMBIMBING SKRIPSI .....	89
Lampiran III. 9 Notulensi Skripsi .....	91
Lampiran III. 10 Bukti Perbaikan Skripsi .....	93
Lampiran III. 11 Lembar Plagiasi .....	94

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan apa saja permasalahan yang dialami dalam belajar fisika semasa pandemi Covid-19 di SMA Negeri yang ada di kota Pagaram.. Metode pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Untuk Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang disebar secara online menggunakan google form yang selanjutnya dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menyatakan persentase rata-rata untuk setiap indikator permasalahan pembelajaran fisika semasa pandemi covid-19 di SMA Negeri di Kota Pagaram secara umum terdapat tujuh aspek permasalahan yang dialami oleh peserta didik dan empat aspek permasalahan yang dialami oleh guru. Semakin rendah angka yang didapatkan maka artinya semakin baik permasalahan yang terjadi itu semakin rendah dan sebaliknya. Adapun permasalahan dari peserta didik antara lain: pemahaman terhadap materi sebesar 59% (kategori sedang), penggunaan aplikasi sebesar 56% (kategori sedang), pengolahan waktu sebesar 55% (kategori sedang), pengerjaan tugas sebesar 51% (kategori sedang) kesulitan untuk berkonsentrasi sebesar 36% (kategori rendah), proses interaksi sebesar 32% (kategori rendah), serta motivasi dalam belajar sebesar 25% (kategori rendah). selanjutnya permasalahan yang dialami oleh guru antara lain: jaringan internet sebesar 60% (kategori sedang), pengendalian kelas sebesar 51% (kategori sedang), penguasaan teknologi sebesar 17% (kategori sangat rendah) dan penyampaian materi sebesar 14% (kategori sangat rendah).

**Kata Kunci:** Pandemi Covid-19, Permasalahan pembelajaran Fisika

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah usaha untuk memberikan pengaruh, dan membantu peserta didik agar mampu dalam melaksanakan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain (Naolaka, 2017). Pendidikan diharapkan dapat merubah peserta didik menjadi lebih baik lagi, maka dari itu pengelolaan pendidikan harus dilakukan sebaik mungkin agar kualitasnya tetap baik. pendidikan di semua jenjang akan efektif jika dikelola oleh guru yang professional. Mutu Pendidikan akan meningkat jika adanya pembaruan pada proses pembelajaran dan sistem Pendidikan yang disesuaikan dengan situasi sekarang agar lebih efektif. Pembaruan yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) adalah dengan mengubah sistem pembelajaran tatap muka menjadi secara daring (dalam jaringan).

Indonesia terkena dampak penyebaran Covid-19. Agar rantai penyebaran Covid-19 terputus, maka semua negara di dunia melaksanakan *lockdown*. Semua aktivitas dirubah menjadi daring, termasuk juga aktivitas pembelajaran yang sebelumnya tatap muka. Adanya pandemi Covid -19 mengharuskan dirubahnya pembelajaran menjadi jarak jauh atau dilakukan secara daring. Pandemi covid-19 mengharuskan dunia Pendidikan Indonesia paham akan sistem pembelajaran jarak jauh, mempersiapkan diri agar bertahan untuk menghadapi tantangan zaman dan kehidupan setelah pandemi (Arif Widodo, 2020).

Pembelajaran daring merupakan metode belajar menggunakan jaringan internet serta pemanfaatan teknologi agar sistem pembelajaran lebih fleksibel dan menciptakan jenis interaksi pembelajaran yang baru. Penggunaan internet dalam pembelajaran daring dapat memudahkan pengetahuan itu disampaikan (Sadikin & Hamidah, 2020). Dengan keadaan saat ini, pembelajaran daring sangat berguna sebagai media penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru dan kecanggihan teknologi saat ini membentuk kemandirian belajar peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Pada dasarnya pembelajaran daring mengharuskan peserta didik untuk lebih memperhatikan dan fokus dalam memahami informasi yang

diberikan secara daring. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan pada jarak jauh dan menggunakan alat seperti telepon pintar dan computer (Wibowo et al., 2021). Maka dari itu pelaksanaan metode pembelajaran daring harus di dukung dengan perangkat canggih seperti telepon pintar ataupun laptop (Dabbagh, 2012).

Dengan menggunakan perangkat yang canggih pada pembelajaran daring yang mengharuskan peserta didik lebih aktif saat pembelajaran berlangsung dan terbentuklah kemandirian belajar. Selain itu metode pembelajaran daring juga dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif saat pembelajaran dan melatih kemandirian belajar peserta didik.(Rahman, 2020). Pembelajaran daring pada dasarnya lebih praktis dan waktu yang fleksibel membuat peserta didik lebih mudah mengakses pelajaran dimana saja (Anugrahana, 2020). Dengan telepon pintar peserta didik dapat melakukan pembelajaran dari rumah tanpa perlu pergi ke sekolah, hal ini selain memudahkan peserta didik juga membantu orang tua dalam pengawasan anaknya secara langsung. Kemudahan dari pembelajaran daring juga dirasakan oleh guru, waktu yang fleksibel dan pengajaran yang dilakukan dari rumah membuat para guru bisa melakukan aktivitas dirumah sembari mengajar.

Kemudahan akses yang ada dalam pembelajaran daring memang membuat peserta didik merasa lebih praktis dalam mengikuti pembelajaran namun di pembelajaran daring akan ada pembatas komunikasi dan interaksi antara peserta didik dan guru. Banyak permasalahan yang muncul dibalik kemudahan akses dari sistem pembelajaran daring yaitu waktu pengerjaan dan pengumpulan tugas yang singkat, pemahaman yang kurang terhadap materi pembelajaran sehingga membuat peserta didik kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah yang diberikan oleh guru. Selain itu koneksi jaringan menjadi masalah yang berpengaruh dalam proses pembelajaran daring, kendala-kendala yang dimaksud seperti tugas gagal terkirim, terlambat memasuki kelas, dan kesulitan dalam mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik (Morgan, 2020). Kendala jaringan internet tidak hanya dirasakan oleh peserta didik saja, para guru mengalami jaringan internet yang tidak stabil menyebabkan lamban nya materi pembelajaran tersampaikan ke peserta didik dan

memerlukan waktu yang cukup lama untuk di pahami (Satrianingrum & Prasetyo, 2020).

Pembelajaran daring juga kurang interaktif dikarenakan sistem satu arah atau hanya guru yang aktif dalam menjelaskan pembelajaran sedangkan peserta didik hanya mendengarkan dan tidak ada kesempatan untuk berbicara, hal ini menyebabkan pembelajaran daring menjadi monoton bagi peserta didik. Keseriusan dalam belajar juga berkurang ketika peserta didik sudah merasakan bosan sehingga menyebabkan konsentrasinya berkurang. Hal ini membuat para guru diuntut untuk lebih menguasai teknologi dan aplikasi pembelajaran agar tidak membosankan bagi para peserta didik, kemampuan guru dalam menguasai sumber daya manusia, sarana prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran daring juga sangat diperlukan agar pembelajaran menjadi lebih optimal (Jamilah, 2020).

Mata pelajaran fisika merupakan salah satu bidang sains yang sulit untuk dipelajari, dikarenakan fisika mengharuskan kecerdasan yang relatif tinggi. Berbeda dengan peserta didik yang memiliki kecerdasan dan kemampuan berpikir yang tinggi, mereka dengan mudah memahami pembelajaran fisika sedangkan peserta didik dengan kemampuan berpikir yang rendah atau dengan tingkat pemahaman yang rendah cenderung lebih banyak mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran fisika apalagi melalui pembelajaran daring yang memang menuntut peserta didik untuk berpikir lebih kritis. Karakteristik yang ada di dalam materi fisika sangat beragam dan juga bersifat kompleks, beberapa materi fisika juga memerlukan kegiatan di dalam laboratorium atau eksperimen, hal ini menjadi tantangan yang cukup sulit dalam mempelajari ilmu fisika.

Dengan karakteristik yang kompleks tersebut bisa menjadi salah satu indikator yang dapat mengakibatkan munculnya permasalahan dalam belajar fisika. Setiap peserta didik mengalami masalah yang berbeda-beda, hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya penelitian yang mengkaji tentang permasalahan dalam belajar fisika di sekolah menengah atas (SMA) terlebih lagi dengan adanya perubahan sistem pembelajaran di Indonesia pada saat ini, dimana biasanya proses pembelajaran dilaksanakan melalui tatap muka yang dialihkan menjadi pembelajaran daring. Untuk permasalahan pembelajaran fisika daring adalah

bagaimana guru melaksanakan pembelajaran yang efektif dan kreatif agar peserta didik dapat memahami materi fisika yang cukup sulit dan tidak menurunkan semangat peserta didik dalam belajar fisika (Haryadi & Jannah, 2020). Berkaitan dengan hal itu sejauh ini belum ada penelitian yang mengkaji terkait permasalahan dalam belajar fisika secara daring.

Berdasarkan seluruh penjelasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Permasalahan Pembelajaran Fisika Semasa Pandemi Covid 19 Di SMA Negeri Yang Ada Di Kota Pagaram”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apa saja permasalahan yang dialami dalam belajar fisika semasa pandemi Covid-19 di SMA Negeri yang ada di kota Pagaram?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui permasalahan yang dialami dalam belajar fisika semasa pandemi Covid-19 di SMA Negeri yang ada di kota Pagaram..

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian yang akan dilakukan diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman mengenai permasalahan pembelajaran fisika SMA secara daring.
2. Bagi peserta didik, untuk menambah motivasi dalam meningkatkan pembelajaran fisika SMA secara daring.
3. Bagi guru, mengetahui tindakan alternatif seperti solusi untuk menangani permasalahan pembelajaran fisika SMA secara daring.

4. Bagi sekolah, bisa dijadikan sebagai sumber informasi penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring disekolah.



**Daftar Pustaka**

- Abtokhi, A., Jatmiko, B., & Wasis, W. (2021). *Journal of Technology and Science Education* *PROBLEM-SOLVING SKILLS IN ONLINE BASIC PHYSICS LEARNING*. 11(2), 541–555.
- Agaton, C. B., Cueto, L. J., City, C., & Info, A. (2021). *Learning at home : Parents ' lived experiences on distance learning during COVID-19 pandemic in the Philippines*. 10(3), 901–911. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i3.21136>
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Arif Widodo. (2020). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DALAM PERSPEKTIF MAHASISWA*. 4, 100–115.
- Arikunto, S. (2010). *METODE PENELITIAN*.
- Asmuni. (2020). *Jurnal Paedagogy : Jurnal Paedagogy : Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya*, 7(4), 281–288.
- Astawa, I. B. M., & Adnyana, G. A. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.).
- Ayta, T. (2021). *The Problems Faced by Teachers in Turkey During the COVID-19 Pandemic and Their Opinions*. 17(1), 0–2. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.329.26>
- Belawati, T., & Terbuka, U. (2021). *Pembelajaran Online* (Issue December 2019).
- Braman, J., Jinman, A., & Trajkovski, G. (2006). *Towards a Virtual Classroom : Investigating Education in Synthetic Worlds*. 19–24.
- Chou, P., & Chen, H. (2008). *Engagement in Online Collaborative Learning : A Case Study Using a Web 2 . 0 Tool*. 4(4), 574–582.
- Dabbagh, N. (2012). *Learner Characteristics and Online Learning*. *SpringerReference*, 7, 217–226. [https://doi.org/10.1007/springerreference\\_302098](https://doi.org/10.1007/springerreference_302098)

- Dewi, T. A. P., & Sadjiarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1909–1917.
- Hadjerrout, S. (2013). *A Framework for Assessing the Pedagogical Effectiveness of Wiki-Based Collaborative Writing : Results and Implications*. 9.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hartanto, W. (2016). *Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*. 3.
- Haryadi, R., & Jannah, R. (2020). Pembelajaran Daring Fisika Pada Siswa Sekolah Menengah Atas ( SMA ). *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 264–268.
- Hasanah, A., Sri, A., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19*.
- Jamaludin, D. dkk. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : *Karya Tulis Ilmiah*, 2. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- Jamilah, J. (2020). Guru profesional di era new normal: Review peluang dan tantangan dalam pembelajaran daring. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 238. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.7494>
- Jusmi, F. (2011). Studi Tentang Unit Eksperimen Momen Inersia Pada Bidang Miring Dan Unit Eksperimen Ayunan Bandul. *Jurnal Dinamika*, 02(1), 42–50.
- Kasus, S., Didik, P., Ddi, M. T. S., & Kabupaten, S. (n.d.). *ANALISIS SITUASI PEMBELAJARAN IPA FISIKA DENGAN METODE DARING DI TENGAH WABAH COVID-19*. 3, 6–12.
- Koskela, M., Kiltti, P., Vilpola, I., & Tervonen, J. (2005). *Suitability of a Virtual Learning Environment for Higher Education*. 3(1), 23–32.
- Kuntarto, E. (2017). Journal Indonesian Language Education and Literature. *KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN DARING DALAM PERKULIAHAN BAHASA INDONESIA DI PERGURUAN TINGGI*, 3(1), 99–110.
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a

- Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 135–141. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1751480>
- Nafukho, F., & Chakraborty, M. (2014). *Strengthening student engagement : What do students want in online* *European Journal of Training and Development Article information : November*. <https://doi.org/10.1108/EJTD-11-2013-0123>
- Naolaka, A. (2017). *Landasan Pendidikan*. 16.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). *Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring*. 56–60.
- Rahman, S. R. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. 02(02), 81–89.
- Ramadani, D., & Anomeisa, A. B. (2001). *PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP*. 1–6.
- Ruggiero, M. (2015). *SCAFFOLDING COMPLEX LEARNING : INTEGRATING 21st CENTURY THINKING , EMERGING TECHNOLOGIES , AND DYNAMIC DESIGN AND ASSESSMENT TO EXPAND LEARNING AND COMMUNICATION OPPORTUNITIES*. 43(2), 199–226.
- Rukajad, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*.
- Rumengan, I. M., Salmon, A., Lumenta, M., Diane, S., Paturusi, E., Elektro, T., Sam, U., Manado, R., & Manado, J. K. B. (2019). *Pembelajaran Daring Pendidikan dan Pelatihan Aparatur Sipil Negara Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Papua Barat*. *Pembelajaran Daring Pendidikan Dan Pelatihan Aparatur Sipil Negara Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Papua Barat*, 14(3), 303–312. <https://doi.org/10.35793/jti.14.3.2019.24147>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Satrianingrum, A. P., & Prasetyo, I. (2020). *Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD*. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574>
- Starr, P., & Hiltz, R. (2006). *Online Collaborative Learning Enhancement Through*

*the Delphi Method. April, 66–79.*

Štibi, I., Čepič, M., & Pavlin, J. (2021). *Physics Teaching in Croatian Elementary and High Schools during the Covid-19 Pandemic Poučevanje fizike v hrvaških osnovnih in srednjih šolah med pandemijo covida-19. 11, 335–360.*  
<https://doi.org/10.26529/cepsj.1135>

Sudijono, A. (2011). *Pengantar Statistika Pendidikan.*

Sugiyono. (2011). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D.*

Sugiyono. (2012). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D.*

Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua, 5(1), 31–34.*  
<https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>

Wei, H., & Chou, C. (2020). Online learning performance and satisfaction : do perceptions and readiness matter? *Distance Education, 00(00), 1–22.*  
<https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1724768>

Wibowo, D. E., Mahmudi, A., Pujiastuti, P., & Perdana, M. A. (2021). Persepsi Penggunaan Flipped Classroom di Sekolah Dasar selama Pandemi Covid 19 Perceptions of Implementing Flipped Classroom in Primary Schools during the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 14(2), 114–126.*

Wiyono, K. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Berbasis Ict Pada Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika, 2(2), 123–131.*