

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA GAMBAR PADA  
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DESA TRIMOREJO  
KABUPATEN OKU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sulis Setia Wati**

**06141281823022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA GAMBAR  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DESA TRIMOREJO  
KABUPATEN OKU TIMUR

SKRIPSI

Oleh:

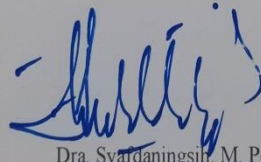
Sulis Setia Wati  
(06141281823022)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

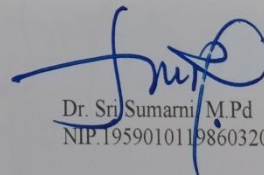
Mengesahkan:

Koordinator Prodi PG-PAUD,

Pembimbing Skripsi



Dra. Syardaningsih, M. Pd  
NIP.195908151986092001



Dr. Sri Sumarni, M. Pd  
NIP.195901011986032001



**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA GAMBAR  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DESA TRIMOREJO  
KABUPATEN OKU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Sulis Setia Wati  
(06141281823022)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 13 Mei 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M. Pd

Palembang, Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP.195908151986092001**



### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulis Setia Wati

NIM : 06141281823022

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Sulis Setia Wati

NIM. 06141281823022

## PRAKATA

Alhamdulillahirobbil' alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Identifikasi Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd. Kemudian Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Desa Trimorejo beserta staf, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini.

Palembang, 13 Mei 2022

Penulis,



Sulis Setia Wati  
06141281823022

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji Allah, Tuhan semesta alam atas segala limpahan rahmat, dan hidayatnya kepada hamba sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan ketulusan hati skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ★ Ayahku yang bernama Markuat, sebagai seorang lelaki hebat serta lelaki pertama yang kusayangi dan menyayangiku. Terimakasih atas ketulusan hati selalu memberikan dukungan baik kebutuhan materi, kasih sayang serta motivasi untuk meraih gelar sarjana. Terimakasih selalu mendoakanku, menasehatiku untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya ini kepada ayah. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan.
- ★ Ibukku yang bernama Martutik, seorang wanita hebat yang selalu memberikan doa dan motivasi yang luar biasa untuk anak-anaknya. Selalu menjadi sandaran dan tempat berkeluh kesah dari lelahnya perjalanan hidup ini. Terimakasih telah memberikan kasih sayang yang begitu berarti untukku, serta menjadi panutanku untuk menjadi wanita yang lebih baik lagi.
- ★ Kakak-kakak ku yaitu Nur Efendi, S.Kom & Desi Wulansari, SE. Terimakasih atas kasih sayang, bimbingan dan motivasinya selama ini. Karnamu aku bisa berada pada titik ini, menjadi seorang sarjana seperti kalian. Terimakasih telah menjadi panutan untuk adikmu ini.
- ★ Dosen Pembimbingku, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd Terima kasih telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih atas bantuan, bimbingan, dan sarannya, tanpa bantuan ibu skripsi ini tak akan berhasil, sekali lagi terima kasih bu.
- ★ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD, Dosen validator yaitu ibu Taruni Suningsih, M.Pd dan dosen Pengujiku ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih atas saran dan bimbingan yang telah diberikan selama ini.

- ★ Seluruh dosen PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra Hasmalena, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd dan Febriyanti Utami, M.Pd. Terimakasih atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan selama penulis menjalankan studi di PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ★ Terimakasih kepada ibu Iis Lestari, S.Pd dan ibu Lindawati serta anak-anak usia 4-5 tahun di lokasi les membaca menulis yang telah membantu dan memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian
- ★ Sahabatku, yang selalu menemaniku, mewarnai hari-hariku serta selalu menjadi tempat curhatku selama ini. Bima Rega Aditya, Rusni Fatmawati, Lia Setia Ningsih, Carolin Ferninda, Putri Wulandari, Dian Putri Redinanti, Dea Ananda dan Rismi Septiani Cania. Terimakasih untuk segala dukungan, perhatian serta motivasi dalam keseharianku. Semoga kita selalu menjalin tali silaturahmi.
- ★ Teman teman seperjuangan PG-PAUD 2018 yang telah memberikan warna selama 4 tahun mencari ilmu di Universitas Sriwijaya terima kasih atas kebersamaanya, semoga kita semua menjadi orang orang yang sukses dan semoga tali silaturahmi tetap terjalin dan ilmu yang kita dapatkan selama ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penyusunan tugas akhir ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga penyusunan skripsi ini dapat dijadikan acuan dengan tema penelitian serupa dan dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin ya Rabbal'Alaamiin.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN UAP .....	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Definisi Membaca Anak Usia Dini .....	4
2.2 Tahapan Membaca Pada Anak Usia Dini .....	5
2.3 Tujuan Membaca Bagi Anak .....	9
2.4 Strategi Dalam Kegiatan Membaca Gambar Anak Usia Dini .....	11
2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Anak .....	13
2.5 Kemampuan Membaca Gambar Anak Usia 4-5 Tahun.....	16
2.6 Penelitian Yang Relevan .....	20



BAB III METODE PENELITIAN .....	23
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.3. Setting dan Subjek Penelitian .....	23
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.6 Instrumen Penelitian .....	25
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	28
3.7.1 Uji Validitas .....	28
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.8 Teknik Analisis Data .....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	31
4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	31
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.2 Hasil Analisis Data .....	32
4.2.1 Analisis Kemampuan Membaca Media Kartu Gambar .....	32
4.2.2 Analisis Kemampuan Bercerita Tentang Gambar .....	33
4.2.3 Analisis Kemampuan Menghubungkan Gambar Dengan Kata .....	34
4.2.4 Analisis Ketepatan Dan Kelancaran Membaca Gambar.....	35
4.3 Pembahasan.....	37
4.3.1 Kemampuan Membaca Media Kartu Gambar .....	37
4.3.2 Kemampuan Bercerita Tentang Gambar .....	38
4.3.3 Kemampuan Menghubungkan Gambar Dengan Kata .....	39
4.3.4 Ketepatan Dan Kelancaran Membaca Gambar.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	42
5.1 KESIMPULAN.....	42

5.2 SARAN.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Instrumen Kemampuan Membaca gambar.....	26
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara .....	27
Tabel 3.4 Kategori Penilaian .....	30
Tabel 4.1 Indikator Kemampuan Membaca Media Kartu Gambar .....	33
Tabel 4.2 Indikator Kemampuan Bercerita Tentang Gambar .....	34
Tabel 4.3 Indikator Kemampuan Menghubungkan Gambar Dengan Kata.....	35
Tabel 4.4 Presentase Indikator Ketepatan Dan Kelancaran Membaca Gambar .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir .....	22
Gambar 2. Wawancara Dengan Guru Les Membaca Menulis .....	56
Gambar 3. Kegiatan Membaca Media Kartu Kata Bergambar .....	56
Gambar 4. Kegiatan Menghubungkan Gambar Dengan Kata .....	57
Gambar 5. Kegiatan Membaca Buku Cerita bergambar.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Sampel Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo.....	49
Lampiran 2 Data Hasil Observasi.....	50
Lampiran 3 Presentase Hasil Observasi Setiap Indikator.....	51
Lampiran 4 Presentase Keseluruhan Data hasil Observasi .....	55
Lampiran 5 Foto Kegiatan Penelitian.....	56
Lampiran 6 Instrumen Penelitian .....	58
Lampiran 7 Catatan Hasil Wawancara .....	63
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen.....	65
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian .....	67
Lampiran 10 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Desa .....	68
Lampiran 11 Surat Keterangan Pembimbing .....	69
Lampiran 12 Surat Tugas Validator .....	73
Lampiran 13 Pengecekan Similarity.....	74

**IDENTIFIKASI KEMAMPUAN MEMBACA GAMBAR  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DESA TRIMOREJO  
KABUPATEN OKU TIMUR**

**Oleh:**

**Sulis Setia Wati**

**NIM 06141281823022**

**Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana identifikasi kemampuan membaca gambar pada anak usia 4-5 tahun di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini yaitu anak-anak usia 4-5 tahun di Desa Trimorejo, yang berjumlah 15 anak dengan Teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi ke lapangan, wawancara langsung kepada guru yang mengajar di les membaca menulis di Desa Trimorejo dan dokumentasi. Hasil penelitian menyatakan bahwa kemampuan membaca media kartu gambar anak terdapat 7 anak dengan presentase 75,52% kategori berkembang sesuai harapan. Sedangkan kemampuan bercerita tentang gambar terdapat 6 anak dengan presentase 77,5% kategori berkembang sangat baik. Kemampuan menghubungkan gambar dengan kata terdapat 9 anak dengan presentase 82,5% kategori berkembang sangat baik. Ketepatan dan kelancaran membaca gambar terdapat 7 anak dengan presentase 74,98% kategori berkembang sesuai harapan. Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dapat diketahui bahwa kemampuan membaca gambar anak usia 4-5 tahun di Desa Trimorejo sebesar 77,62% kategori berkembang sangat baik.

***Kata Kunci:*** Kemampuan, Membaca gambar, Anak usia 4-5 tahun, Desa Trimorejo

***IDENTIFICATION OF PICTURE READING SKILLS  
IN CHILDREN AGED 4-5 YEAR IN TRIMOREJO VILLAGE  
EAST OKU DISTRICT***

***By:***

***Sulis Setia Wati***

***NIM 06141281823022***

***Supervisor: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.PD***

***Education Study Program Early Childhood Education Teacher***

***ABSTRACT***

This study aims to determine how to identify the ability to read pictures in children aged 4-5 years in Trimorejo Village, East OKU Regency. This type of research is descriptive quantitative. The sample of this research is children aged 4-5 years in Trimorejo Village, totaling 15 children with random sampling technique. Data collection techniques were carried out by means of field observations, direct interviews with teachers who teach reading and writing lessons in Trimorejo Village and documentation. The results of the study stated that there were 7 children's ability to read picture card media with a percentage of 75.52% developing as expected. While the ability to tell stories about pictures there are 6 children with a percentage of 77.5% in the very well developed category. The ability to connect pictures with words there are 9 children with a percentage of 82.5% in the very well developed category. The accuracy and fluency of reading the picture there are 7 children with a percentage of 74.98% the category develops as expected. Based on the results of the research as a whole, it can be seen that the ability to read pictures of children aged 4-5 years in Trimorejo Village is 77.62% in the very well developed category.

**Keywords:** *Ability, Reading pictures, Children aged 4-5 years, Trimorejo Village*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Membaca merupakan suatu keterampilan berbahasa yang sangat penting peranannya dalam kehidupan sehari-hari. Membaca memiliki peranan yang sangat penting dalam menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas. Oleh karena itu, kemampuan membaca anak perlu dilatih sejak anak berusia dini. Menurut (Eka, 2019) mengemukakan “Membaca merupakan pengenalan simbol-simbol bahasa tulis yang merupakan stimulus yang membantu proses mengingat tentang apa yang dibaca, untuk membangun suatu pengertian melalui pengalaman yang telah dimiliki”.

Kemampuan membaca pada anak dapat dikembangkan secara bertahap. Membaca pada anak usia dini tidak sama seperti cara membaca orang dewasa. Peranan orangtua sangatlah penting dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak. Anak dapat dilatih untuk membaca sejak usia dini atau anak berada pada tahap membaca permulaan. Membaca permulaan ini disebut juga dengan keterampilan membaca yang paling rendah atau awal.

Membaca gambar adalah pengalaman beragam rasa bagi anak, termasuk menambah perbendaharaan kata-kata baru, pengenalan bentuk dan warna, pengenalan dunia baru dan pengikat hubungan erat dengan orang tua yang mendampingi anak saat membaca buku bergambar (Aini, 2019). Buku bergambar merupakan media paling umum dipakai, pemanfaatan buku bergambar merupakan salah satu alternatif untuk menumbuhkan kemampuan membaca anak usia dini.

Kemampuan dan keterampilan membaca merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi. Kegiatan membaca dimulai ketika anak masih berusia



dini. Menurut Steinberg dikutip (Rakimahwati, 2018) anak usia 4-5 tahun berada pada tahap membaca gambar. Pada tahap ini anak akan membaca dengan melihat gambar, menjabarkan gambar atau informasi visual lain menggunakan kalimat. Akan tetapi pada kenyataannya banyak anak-anak yang kurang tertarik dalam kegiatan membaca. Salah satu cara agar anak tertarik dalam kegiatan membaca yaitu orang tua harus rajin dalam memberikan stimulasi kepada anak, seperti selalu menyajikan buku bergambar kepada anak. Selain menyajikan buku-buku bergambar, pemilihan berbagai warna yang bervariasi juga akan lebih menarik dan membangkitkan minat anak. Dengan demikian anak akan tertarik untuk melihat gambar-gambar tersebut kemudian dia akan bercerita mengenai gambar yang telah ia amati.

Keterampilan membaca gambar ini sangat penting dalam mempersiapkan anak sebelum berada pada tahap membaca lancar. Sehingga anak perlu diberikan stimulasi membaca gambar terlebih dahulu sebelum membaca lancar. Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan pada tanggal 06 September 2021 di desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur pada anak usia 4-5 tahun dalam kegiatan les membaca menulis. Proses belajar membaca anak dalam kegiatan les membaca tersebut dilakukan langsung dengan mengenalkan huruf dan diajarkan untuk membaca lancar. Sehingga anak akan kesulitan dalam memahami tulisan dan kemampuan membaca gambar pada anak kurang berkembang.

Sehubungan dengan permasalahan tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian terkait kemampuan membaca gambar anak dengan judul skripsi “Identifikasi Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimo Rejo Kab. OKU Timur”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

- a. Bagaimana Mengidentifikasi Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur?
- b. Seberapa Besar Presentase Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur?

### 1.3 Tujuan

- a. Mengetahui Identifikasi Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur
- b. Mengetahui Presentase Kemampuan Membaca Gambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Trimorejo Kabupaten OKU Timur

### 1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat bagi pengajar, anak, maupun peneliti sendiri. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi anak

Mengetahui ilustrasi kemampuan membaca gambar pada anak, sehingga orang tua maupun pendidik dapat membantu mengembangkan kemampuan membaca gambar tersebut.

- b. Bagi pendidik

Mengetahui kemampuan membaca gambar anak sehingga pendidik dapat memberikan stimulasi yang tepat untuk mengembangkan kemampuan membaca gambar pada anak.

- c. Bagi peneliti

Peneliti dapat mengimplementasikan ilmu yang sudah dipelajari, serta dapat menambah pengalaman pada mengidentifikasi kemampuan membaca gambar pada anak usia 4-5 tahun di desa Trimorejo

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti Yulia, A., & Wirman. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.
- Aida, S., & Suprapti, A. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 56–63.
- Aini, B. H. Z. (2019). *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas Satu SDN 3 Suralaga Tahun* (Vol. 1, Issue 2).
- Andriani, W. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu gambar pada siswa kelas 1 SD Negeri Cikeusal Kidul 01 tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 1(3), 68–74. <http://journal.kualitama.com/index.php/jkp/article/view/11>
- Angraeni, Baharuddin, & Mattalatta. (2019). Pengaruh Kemampuan, Motivasi dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Komunikasi, Informatika, Statistik dan Persandian Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Mirai Managemnt*, 4(2), 122–136. <https://journal.stieamkop.ac.id/index.php/mirai>
- Apriliani, I. N. (2019). *Penerapan Metode Sq3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. 2007, 1–2.
- Ardiani. (2019). Meningkatkan kemampuan berbahasa melalui permainan kartu kata bergambar pada kelompok a tk aisyiyah kelayu. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 1(20), 246–265.
- Asti, A. S. W., & Saodi, S. (2021). *Pengaruh Penggunaan Gambar Seri Terhadap Kemampuan Membaca Anak Pada Kelompok Bermain Melati Kabupaten Gowa*. 3. <https://doi.org/10.35473/ijec.v3il.870>

- Bahrah, B. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas 1 SDN 10 Montong Betok Kecamatan Montong Gading. *Jurnal Prodi Tadris IPS*, 11(1), 52–65.
- Basuki, 2019. *Pengembangan Model Pembelajaran Dengan Pelabelan Objek Sekitar Untuk Murid Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta: CV Budi Utomo
- Eka, G. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Melalui Permainan Kartu Gambar Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Agam. *Jurnal Pesona PAUD*, 1(1), 1–12.
- Fadhilaturrahmi, Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Buku Cerita Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Fahriah, H. (2018). Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menghubungkan Gambar Dengan Kata Melalui Model Pembelajaran Make A Match Di Kelompok B TK Hadikat Pandawan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial*, 4(2), 23–28.
- Fatmawati, L. (2019). The Development Of A 5W+1H Based Pocketbook On The Kingdom History Material To Improve Reading Literacy Of 4th Grade Elementary School Student. *JPSD*, 8(5), 55.
- Gunawan, A., & Suhardi, S. (2019). Thematic-integrative-based pictorial book for improving the understanding reading skills of elementary school students. *Jurnal Prima Edukasia*, 7(2), 150–161. <https://doi.org/10.21831/jpe.v7i2.14993>
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV, 212–242.
- Hajar, S. (2019). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada TK PGRI Jatisela. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(2), 91. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v2i2.74>
- Helmi, T. & T. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui

- Penggunaan Media Kartu Bergambar Di RA Muttaqien Pekanbaru. *Jurnal Al-Abyadh*, 3(2, Desember), 5–24.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342.
- Indria, Vivi Puspa, Sumarsih, N. A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A PAUD Sambela Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 95–100.
- Irhandayaningsih, A. (2019). Menanamkan Budaya Membaca pada Anak Usia Dini. *Ejournal Universitas Diponegoro*, 3(2), 109–118.
- Kurniasih, N. & N. H. (2021). Meningkatkan kemampuan bercerita pada Anak Usia Dini Melalui Media Gambar. *Физиология Человека*, 47(4), 124–134. <https://doi.org/10.31857/s013116462104007x>
- Mediyawati. (2020). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui permainan kartu kata bergambar pada anak kelompok B4 di TK Negeri Pembina Bantul Mediyawati ARTICLE INFO ABSTRACT. In *Jurnal Pendidikan Anak* (Vol. 9, Issue 2).
- Mindaudah. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Dengan Bantuan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Anak Usia Sekolah Dasar Di MI Muhammadiyah Jombang Tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6), 1670–1677.
- Mulyani, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Gambar Seri. *Jurnal Riset Golden Age Paud Uho*, 1(3), 195. <https://doi.org/10.36709/jrga.v1i3.9106>
- Mulyasa. 2017. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Neni, S. (2021). Pengembangan Kemampuan Mengenal Warna Anak Usia Dini Melalui Media Water Beads. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 No.1 Mei 2021.
- Paramita, Vidya. 2020. *Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: Mizan Media Utama

- Parjilah. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bercerita Sederhana dengan Media Gambar Seri di Kelompok A3 TK ABA Mertosanan Banguntapan Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 1–6.
- Partikasari, R., Suryani, N. ade, & Imran, R. fitria. (2018). Peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode bermain. *Ejournal UIN Raden Intan*, 1–19.
- Prasanti, Ditha. 2018. Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *Jurnal Lontar* Vol 6 No 1 Januari-Juni 2018
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Pratiwi, Indah. (2017). Penggunaan Media VideoCall Dalam Teknologi Komunikasi Nuning. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. Volume 1, No 2, Agustus 2017, hal 117
- Rakimahwati. (2018). Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 2(2b), 1–11. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.292>
- Sajawandi, L., & Rosalina, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku "Membaca Itu Mengasyikkan" Di Tk Plus Al Burhan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 62. <https://doi.org/10.26858/tematik.v6i2.15088>
- Samniah, N. (2016). Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia Naswiani. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Sari, E. R. (2019). *Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN 067 Pekanbaru*. 8(October), 148–159.

- Sujarwoko, M. P. & D. S. (2017). Pembelajaran Membaca Permulaan Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Siswa Kelas II MI Salafiyah Kalirong Tahun Pelajaran 2016-2017. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 1–6.
- Suparlan. (2021). Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD / MI. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12.
- Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini (Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak)*. Jakarta: Kencana
- Suryani, A. I. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus Di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 115–125. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v9i1.7860>
- Unaradjan. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katholik Indonesia Atma Jaya
- Utomo, F. B. B. (2018). Developing illustrated story books to improve beginning reading skills and learning motivation. *Jurnal Prima Edukasia*, 6(2), 118–128. <https://doi.org/10.21831/jpe.v6i2.16456>
- Widyastuti, A. (2018). *Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun*. 21(1). <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>
- Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 10–16. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>
- Yeni, A., & Hartati, S. (2020). Studi Literatur: Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Di Taman Kanak-Kanak Alwidjar Padang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(1), 608–616.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.

*Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.  
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

Zulmiyetri, Safaruddin & Nurhastuti. 2020. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media

Zurriati, F. H. & Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A TK Bungong. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).



