

SELF REGULATED LEARNING SISWA KELAS XI IPA

SMA N 1 BELITANG

SKRIPSI

Oleh:

Indriani

Nim : 06071281823021

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**SELF REGULATED LEARNING SISWA KELAS XI IPA SMA N 1
BELITANG**

SKRIPSI

Oleh:

Indriani

NIM : 06071281823021

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

**SELF REGULATED LEARNING SISWA KELAS XI IPA SMA N 1
BELITANG**

Indriani

NIM: 06071281823021

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jumat


Tanggal : 22 April 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc.

()

2. Anggota : Dr. Yosef, M.A.

()

Indralaya, 23 April 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indriani

Nim : 06071281823021

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Self Regulated Learning* Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Belitang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah Indonesian postage stamp is shown with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '1000', 'METRAK TEMPLAT', and the serial number '5A545AJX01204510'.

Indriani

NIM. 06071281823021

PRAKATA

Skripsi dengan judul “*Self Regulated Learning* Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Belitang” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjanapendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Allah SWT, Kedua orang tua, Ibu Dra. Harlina M. Sc., Kons sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis jg mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc selaku Koordinator Program Studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi BK yang sangat berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang studi terkhusus studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, 12 Maret 2022

Penulis,



Indriani

NIM.06071281823021

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbilalamin, sujud syukur saya persembahkan kepada Allah SWT atas takdirmu telah Engkau jadikan saya manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “*Self Regulated Learning* Siswa Kelas XII IPA SMA N 1 Belitang” disusun untuk melengkapi salah satu syarat mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tak terhingga atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dalam penyusunan tugas akhir ini kepada:

1. Ibu dan bapak saya, orang tua yang sangat kuat dalam segala hal, selalu menjadi doa-doa yang kerap kali menyertai setiap kelancaran langkah saya, selalu memperhatikan saya meski anaknya bukan hanya saya, yang membesarkan saya dan kakak-kakak saya yang menjadi semangat terbesar saya dalam menyelesaikan pendidikan ini, tidak lagi mampu saya ungkapkan betapa cintanya saya terhadap kalian, semoga setiap jeri payah dan waktu-waktu yang kalian habiskan demi hidup saya dapat saya balas dengan segala kebaikan yang mampu saya hadiahkan
2. Seluruh sahabat saya yang menemani hidup dalam suka maupun duka, dengan segala kebaikan yang pernah tercipta, semoga kalian terus ada meski waktu-waktu yang akan datang mungkin kita tak lagi berada pada rumah yang sama, dari segala bentuk kasih sayang yang menyertai saya sehingga segala hal berat dapat saya lalui dengan penuh cinta, segenap aye aye Rara, Sarah, Gisela, Meli, Veli, Dipa, Aisyah, n Leeha, sepersepupuan dian fadila, seper-imb-an, seperbestian febricky dan lainnya, dan yang paling ada dan yang paling tulus hatinya bibiii saya semoga dipertemukan kembali meski mungkin akan berjauhan, dipersatukan kembali meski

mungkin akan dipisahkan, karena tulus hati yang pernah ada akan tetap ada dan tidak ada masa habisnya.

3. Ibu Dra. Harlina, M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI sekaligus dosen pembimbing Skripsi.
4. Bapak Sigit Dwi Sucipto M. Pd. Selaku dosen yang membantu Dosen pembimbing skripsi
5. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.
6. Staff Administrasi Prodi BK yang telah membantu penulis selama proses pengurusan berkas administrasi.
7. Keluarga Bimbingan dan Konseling angkatan 2017 dan 2018
8. Pihak sekolah SMA N 1 Belitang, guru BK dan admin TU, juga semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu.
9. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, telah usai dalam segala hal yang selama ini memenuhi batin saya, terimakasih telah memperjuangkan hari hari berat yang mungkin tidak akan terulang dua kali, you just have yourself to agains the world.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan dan keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun untuk kelanjutan skripsi ini kedepannya akan sangat membantu.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang di kemudian hari.

Indralaya, 22 Maret 2022

Indriani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	i
LEMBAR PENGUJI UJIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 <i>Self Regulated Learning</i>	5
2.1.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	5
2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	6
2.1.3 Fase-fase <i>Self Regulated Learning</i>	8
2.1.4 Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	9
2.2 Hasil Penelitian yang relevan	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Definisi Operasional Variabel	15
3.3 Populasi dan sampel	15
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	17

3.5 Teknik Pengumpulan Data	18
3.6 Analisis Data	20
3.7 Kriteria Kategorisasi.....	21
BAB IV_HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	28
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	29
4.1.2.1 Deskripsi Persentase Secara Keseluruhan <i>Self Regulated Learning</i> Siawa Kelas XI IPA SMA N 1 Belitang.....	29
4.1.2.2 Deskripsi Persentase <i>Self Regulated Learning</i> pada Aspek Standar ..30 dan Tujuan yang Ditetapkan Sendiri	30
4.1.2.3 Deskripsi Persentase <i>Self Regulated Learning</i> pada Aspek.....	31
Memonitor Diri	31
4.1.2.4 Deskripsi Persentase <i>Self Regulated Learning</i> pada Aspek.....	32
Mengevaluasi Diri.....	32
4.2 Pembahasan	33
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN	38
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Jumlah Populasi kelas XI.....	16
Table 3.2 Kisi-Kisi Regulasi Diri Dalam Belajar	19
Table 3.3 Skor Angket Regulasi Diri	20
Table 4.1 Rentan Skor	29
Table 4.2 Persentase Secara Keseluruhan Self Regulated Learning siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Belitang	29
Table 4.3 Jumlah Frekuensi pada Aspek Standar dan Tujuan yang Ditetapkan Sendiri	30
Table 4.4 Jumlah Frekuensi pada Aspek Memonitor Diri	31
Table 4.5 Jumlah Frekuensi pada Aspek Mengevaluasi Diri.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ANGKET REGULASI DIRI DALAM BELAJAR	44
LAMPIRAN 2 VALIDASI ANGKET REGULASI DIRI DALAM BELAJAR ..	45
LAMPIRAN 3 HASIL ANALISIS DATA SECARA UMUM	46
LAMPIRAN 4 HASIL ANALISIS DATA BERDASARKAN ASPEK	47
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI	50
LAMPIRAN 6 SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN YANG DIGUNAKAN SEBELUMNYA	51
LAMPIRAN 7 SURAT KETERANGAN PENGGUNAAN INSTRUMEN PENELITIAN	52
LAMPIRAN 8 USUL JUDUL SKRIPSI.....	53
LAMPIRAN 9 SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI	54
LAMPIRAN 10 SURAT IZIN PENELITIAN FKIP UNSRI.....	55
LAMPIRAN 11 SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN DINAS PENDIDIKAN PROVINSI.....	56
LAMPIRAN 12 SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN DARI SEKOLAH.....	57
LAMPIRAN 13 SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN DARI SEKOLAH.....	58
LAMPIRAN 14 PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN	59
LAMPIRAN 15 PERSETUJUAN SIDANG AKHIR.....	60
LAMPIRAN 16 KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	61

***SELF REGULATED LEARNING SISWA KELAS XI IPA DI SMA N 1
BELITANG***

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *Self Rgulated Learning* siswa kelas XI IPA di SMA N 1 Belitang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 213 yaitu siswa kelas XI IPA, Pengambilan sampel penelitian dengan menggunakan rumus slovin sehingga didapatkan 68 siswa yang diambil 11 siswa dari masing masing kelas dan 2 sisanya secara acak. Kemudian data di analisa dengan menggunakan rumus presentase (%). Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki kecenderungan *Self Regulated Learning* yang baik dengan presentase kategori tinggi yaitu sebanyak 38 siswa dan kategori sedang yaitu sebanyak 28 siswa. Dapat disimpulkan bahwa telah banyak siswa yang mampu dalam pengaturan belajarnya seperti menetapkan tujuan, memonitor diri, dan mengevaluasi diri.

Kata Kunci: *Self Regulated Learning, Siswa, Belajar*

***SELF REGULATED LEARNING OF CLASS XI SCIENCE STUDENTS IN
SENIOR HIGH SCHOOL 1 BELITANG***

ABSTRACT

This study aims to determine the Self-Regulated Learning of class XI science students at Senior High School 1 Belitang. This research is a type of quantitative research using descriptive method. The data collection technique used is a questionnaire. The population in this research was 213 students of class XI science, the research sample was taken using the slovin formula so that there were 68 students who were taken 11 students from each class and the remaining 2 randomly. Then the data is analyzed using the percentage formula (%). From the results of the study, it showed that students had a good tendency for self-regulated learning with a high percentage of 38 students and a medium category of 28 students. It can be concluded that there are many students who are capable in their learning settings such as self-motivating, self-monitoring, and self evaluating.

Keywords: *Self Regulated Learning, Students, Study*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan bagi manusia ialah berlangsung sepanjang hayat, sejak pertama dilahirkan hingga meninggal dunia. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting untuk menciptakan manusia yang cerdas. Pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia, yang berlangsung secara formal maupun informal. Pada umumnya, manusia pertama kali mendapatkan pendidikan dari keluarga yang merupakan pendidikan informal. Kemudian pendidikan formal yaitu di sekolah dan perguruan tinggi. Dengan pendidikan, manusia dapat terbentuk karakter, baik atau buruk, bergantung pada diri dan lingkungan yang mempengaruhinya.

Di masa pandemi sekarang ini pendidikan harus dapat menyesuaikan keadaan dan kondisi yang terjadi, dimana pembelajaran tidak memungkinkan dilakukan secara tatap muka. Melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran virus Corona atau *Coronavirus Disease* (Covid-19), belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh diharapkan dapat mewujudkan tuntutan dalam menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan, Pembelajaran daring ini juga mengasah kreativitas siswa maupun guru dalam kegiatan belajar mengajar, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah.

Pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan (daring) mempunyai banyak potensi diantaranya kebermaknaan belajar, kemudahan untuk mengakses, dan peningkatan hasil belajar. Namun semua itu tidak menutup kemungkinan akan munculnya berbagai hambatan yang dialami oleh siswa seperti sinyal yang tidak buruk, fasilitas belajar seperti alat komunikasi

smartphone atau laptop yang tidak memadai, banyaknya data internet yang habis digunakan, kondisi di rumah yang sangat tidak nyaman, dan lain sebagainya. Pada keadaan seperti ini, mereka dituntut untuk bisa mengatur keadaan dirinya dalam kegiatan belajar dengan baik (*Self Regulated Learning*).

Self Regulated Learning dibutuhkan bagi peserta didik terutama bagi siswa sekolah menengah atas dalam kegiatan belajar mereka agar dapat memiliki kemampuan guna mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri, menyesuaikan dan mengendalikan diri, terutama dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit terlebih mereka akan menyiapkan nilai akademik sebaik mungkin dalam upaya mempersiapkan diri saat akan melanjutkan ke perguruan tinggi. Jika mereka tidak memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar yang baik mereka akan mengalami kesulitan dalam mencapai kriteria dalam usahanya memasuki perguruan tinggi seperti nilai akademik yang harus tinggi, juga persiapan dalam seleksi masuk perguruan tinggi. Di masa pandemi covid 19 ini tentunya mereka diminta untuk bisa mengatur diri dalam belajar, mereka harus bisa merencanakan kegiatan belajarnya dengan baik, mampu mengontrol waktu sehingga jadwal belajarnya teratur, peserta didik tahu cara menciptakan lingkungan belajar yang baik dan menyenangkan, disiplin dalam belajar, mereka juga harus memahami bagaimana membuat suatu rencana untuk mencapai tujuan, mampu memanfaatkan fasilitas yang ada, dan tidak melakukan penundaan dalam mengerjakan tugas atau prokrastinasi akademik.

Berdasarkan hasil studi terdahulu yang telah peneliti lakukan terhadap guru BK di SMA N 1 Belitang , beliau menerangkan bahwa banyak siswa kelas XI IPA mengalami kesulitan dalam pengelolaan proses belajarnya, seperti sulitnya mengelola waktu dalam belajar daring maupun offline, sulit memprioritaskan antara belajar dengan organisasi, dan lain sebagainya. Dari banyaknya keluhan siswa tersebut peneliti tertarik untuk meneliti mengenai tingkat *Self Regulated Learning* siswa kelas XI IPA di SMA N 1 Belitang. Tujuan secara umum penelitian ini adalah mengetahui tingkat *Self Regulated*

Learning siswa guna meningkatkan atau menumbuhkannya agar siswa dapat mencapai tujuan belajar yang optimal.

Pada penelitian sebelumnya, Ade Chita Putri Harahap (2020), Dari hasil penelitian yang berjudul *Self Regulated Learning* Mahasiswa diperoleh menggambarkan bahwa self regulated learning mahasiswa berada pada kategori sedang. Hal ini membuktikan bahwa pengaturan diri mahasiswa dalam kegiatan belajar (*self regulated learning*) selama masa pandemi covid-19 baik. Kemudian Khalda Rizka (2020), dari hasil penelitian yang berjudul Regulasi Diri Dalam Belajar siswa Kelas VII SMP NEGERI 17 Palembang menunjukkan bahwa siswa di sekolah tersebut memiliki tingkat regulasi diri dalam belajar pada kategori tinggi yang persentasenya mencapai 41% dan kategori sedang persentasenya mencapai 50%. Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII di SMP Negeri 17 Palembang kebanyakan sudah mampu dalam mengatur pikiran, perilaku, dan emosi dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana tingkat *Self Regulated Learning* siswa kelas XI IPA SMA N 1 Belitang”?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai *Self Regulated Learning* siswa kelas XI IPA SMA N 1 Belitang .

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan mampu menyumbangkan referensi teoritis khususnya pada Bimbingan Konseling untuk memahami *Self Regulated Learning* pada siswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pikiran terhadap sekolah sebagai penyelenggara pendidikan, dan membantu menyukseskan pelaksanaan Bimbingan dan Konseling.

b. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan kepada guru Bimbingan Konseling dalam melaksanakan layanan yang efektif dan dapat membantu dalam perkembangan peserta didik.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu membantu siswa dalam mengetahui dan memahami permasalahan yang ada pada dirinya.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan peneliti .

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2010). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi 2*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Bokaerts, M., Pintrich, P. R., dan Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self Regulated*. New York: Academic Press.
- Danim, Sudarwan., dan Khairil. (2010). *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2012). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, Ridhan. (2017). Pentingnya Perumusan Tujuan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 19(1) : 17-19.
- Ghofar, HK. (2014). *Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Madrasah Aliyah Darussalam Agung Buring Malang*. Skripsi. Malang: FKIP UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Khairanni, Lisyah, dan Subandi. (2010). *Psikologi Santri dan Penghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khairanni, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Latipah, E. (2010). Self-regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta analisis. *Jurnal Psikologi*, 37(1): 110-129.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mukhid, Abd. (2008). Strategi Self Regulated Learning Perspektif Teoritik. *Jurnal Psikologi*. 3(2) : 222-239.
- Nichol. D.J., dan Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative Assesment And Selfregulated Learning: A Model And Seven Principles Of Good Feedback Practice. *Studies in Higher Education Journal*. 31(2): 199-218. DOI: 10.1080/03075070600572090
- Nurhasanah, Dimiyati, dan Meithy Intan. (2016). Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 83 Jakarta Utara. *Jurnal Psikologi*. 1(6) : 70- 76.
- Putri, Lidwina. (2017). Regulasi Diri Dalam Belajar Dua Siswa SMP Bhakti Nusa Yang di Bawah Kriteria Ketuntasan Minimal. *Jurnal Psiko Edukasi*. (15: 48- 55). DOI: <https://doi.org/10.21009/insight.021.12>
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theorries Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan Edisi Keenam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan Edisi Ketiga*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Stephanou, G. & Mtionini, M. (2017). Metacognitive Knowledge and Metacognitive Regulatory Learning Style, and in Its Effect on Performance Expectation and Subsequent Performance across Diverse School Subjects. *Psychology Journal*, 8(12) : 614-628. DOI: 10.4236/psych.2017.812125
- Susanto, Hadi. (2017). Strategi Regulasi Diri Dalam Belajar. *Jurnal Psikologi*. (18: 1-28).
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Valle, A., Nunez, J.C., CarIos, K., Cabanach, R.G., Gonzales-Pienda, J.E., Rodriguez, S., Rosario, P., Cerezo, R., & Munoz-Cadavid, M.A. (2008). Self-Regulated Profiles And Academic Achievement. *Psicothema Journal*, 20(4), 724-731.
- Widya, Satya. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Jurnal Pendidikan*. 29(1) : 30-39.
- Woolfolk, A. (2008). *Educatin Psychology: Active Learning (10th ed)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Yamin, Sofyan. (2009). *Statistik-Analisis Data*. Jakarta: Salemba Infotek.
- Yufiarti, B. (2009). *Psikologi Pendidikan dan Penerapannya*. Jakarta: Yayasan Pusat Pengembangan.
- Zahriyandi, Erfan. (2018). *Self-Regulation dalam Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Indralaya Utara*. Skripsi. Indralaya: FKIP Unsri.
- Zimmerman, B. J., & Martines-Pons, M. (1990). Student Differences in Self Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*, 91 (2), 241-250 DOI: 10.1037/0022-0663.82.1.51
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H (1989) Self Regulated Learning and Academic Achievment. New York, Springer. *Journal of Educational Psychology*. DOI: 10.1007/978-1-4612-3618-4