

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
POWER POINT BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PEMESINAN  
BUBUT DI SMKN SUMSEL**

**SKRIPSI**

oleh

**Dimas Panca Mahendra**

**06121281823020**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
POWER POINT BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PEMESINAN  
BUBUT DI SMKN SUMSEL**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dimas Panca Mahendra**

**NIM : 06121281823020**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Drs. Harlin, M.Pd**  
NIP. 196408011991021001

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**Drs. Harlin, M.Pd**  
NIP. 196408011991021001

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
POWER POINT BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PEMESINAN  
BUBUT DI SMKN SUMSEL**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dimas Panca Mahendra**

**NIM : 06121281823020**

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 25 April 2022**

**TIM PENGUJI**

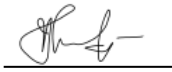
**1. Drs. Harlin, M.Pd**

**(Ketua/Pembimbing)**



**2. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng**

**(Anggota/Penguji)**



**Indralaya, 16 mei 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pend. Teknik Mesin**



**Drs. Harlin, M.Pd.**

**NIP. 196408011991021001**



Universitas Sriwijaya

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dimas Panca Mahendra

NIM : 06121281823020

Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Pemesinan Bubut di SMKN Sumsel

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh isi skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain selain saya kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim sesuai peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia No. 17 tahun 2010 tentang pencegahan serta penanggulangan plagiarisme di perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lainnya terhadap keaslian karya ini, saya siap menanggung sanksi yang akan dijatuhkan kepada saya

Indralaya, 30 April 2022



**Dimas Panca Mahendra**  
**Nim. 06121281823020**

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah robbil'alamin. Puji syukur tak henti-hentinya penulis panjatkan atas curahan rahmat, anugrah, dan nikmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dalam setiap detik sebuah perjalanan menuju keberhasilan ini engkau berikan kesulitan dan beriringan dengan kemudahan, semoga pengalaman ini dapat memberikan hal baik buat penulis kedepannya dan menempah penulis untuk terus bekerja keras dalam menggarungi kehidupan untuk sebuah kesuksesan. Hal ini akan menjadi sebuah awal bagi penulis untuk meraih cita-cita yang selalu disebut dalam doa. Aamiin.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ALLAH SWT atas rasa syukur seorang hambah kepada tuhanNya atas segala kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini dengan tepat waktu.
- Kedua orang tua saya, Effendi dan Suharni yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada anakmu ini, rasa sabar dan kasih cinta tetap kau berikan walaupun banyak tantangan dan cobaan. Sekarang lihatlah bapak ibu, anak mu sudah lulus dan siap membanggakan kalian. Terima kasih bapak ibu.
- Saudara saya, ayuk, adik saya yang selalu memberikan doa dan dukungan semangat untuk saudaramu ini dalam menggapai kesuksesan, semoga kita menjadi orang sukses dan bisa membahagiakan orang tua. Aamiin.
- Keluarga besar saya yang ada di kampung halaman terima kasih atas segala bantuanya mulai dari doa, materi dan energi semangat untuk saya yang sedang berjibaku dalam perantauan ini.
- Bapak Drs. Harlin, M.Pd, selaku pembimbing dan koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih atas bimbingannya sampai saya bisa berada pada titik ini. Hanya doa yang bisa saya panjatkan untuk membalas atas segala jasa baik mu pak. Sehat selalu pak.

- Para dosen program studi pendidikan teknik mesin, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan dan terima kasih atas bimbingannya selama perkuliahan ini. Hanya doa yang bisa saya panjatkan untuk membalas kebaikan mu pak buk.
- Terima kasih juga kepada pihak dekanat FKIP, admin prodi, guru beserta staff Smk Negeri Sumsel Palembang, guru teknik pemesinan Smk Negeri Sumsel Palembang, siswa kelas TP 1 Smk Negeri Sumsel Palembang, atas kerjasamanya dalam penelitian saya ini, semoga kebaikan akan dibalas kebaikan juga. Aamiin.
- Teman-teman Serigala Terakhir, dan teman teman Harmoni yang telah memberikan pengalaman kehidupan di perantauan, kehidupan organisasi, kehidupan perkuliahan dan kehidupan menjadi anak kos, semoga pengalaman ini akan menjadi cerita indah di masa depan dan kita semua menjadi orang sukses dikemudian hari. Aamiin.
- Sahabat nomadenku yang selalu siap bersedia menampungku saat aku kehilangan arah dan tujuan sembari menunggu adikku yang menempati kosanku.
- Teman-teman PTM 2018 yang telah berjuang bersama dalam setiap pertemuan. Semangat untuk kita semua
- HIMAPTEK yang telah menjadi wadah untuk bertukar pikiran antar angkatan, semoga tetap menjadi yang terbaik dari yang terbaik.
- Almamater Universitas Sriwijaya, sebuah kebanggaan bisa berada di sini dan bisa lulus dari sini. Maju terus almamaterku..
- Seluruh teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu terima kasih atas pengalaman dan perjuangannya selama dalam proses perkuliahan ini. Semoga kita bisa dipertemukan lagi di masa yang akan datang dengan kesuksesan kita masing-masing. Aamiin.

*Motto*

“Jika tak terwujud hari ini, Mekan jangan biarkan semangat  
itu di usik keraguan esok hari”

“Hidup hanya bergurau yang serius cuma mati”

“Perubahan tidak datang dari kaki yang diam”

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Pemesinan Bubut di SMKN Sumsel” Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan nikmat yang tak terputus.
2. Bapak dan Ibu yang telah memberikan doa dan dukungan semangat berupa moril dan materi, semoga bapak dan ibu sehat selalu. Aamiin.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. H Anis Saggaf selaku Rektor Universitas Sriwijaya
4. Bapak Dr. Hartono, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
5. Bapak Drs Harlin M.Pd sebagai koordinator program studi Pendidikan Teknik Mesin dan sebagai pembimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan tenaga pendidik yang ada di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya
7. Sowbat Serigala Terakhir (Muklis, Fauzan, Randi, Panjol, Bonjeng, Tipunk, Teguh, Deden dan Glean) Semoga ide-ide liar yang tak tertampung pada pikiran kita tetap terjaga. Aamiin. Sukses terus untuk kita semua.
8. Sahabat dan kakak-kakak Harmoni yang telah memberikan ilmu, pengalaman organisasi maupun seni baik selama di kampus maupun di luar kampus.
9. Sahabat di kampung yang selalu memberikan semangat
10. Mullah Raselah Salsabila yang selalu memberikan semangat dan ide-ide yang kadang tidak masuk akal. Porqueno Paqueno Hola-hola Mucacos.
11. Teman-teman PTM 2018. Tetap semangattttt.
12. Guru beserta staff yang mengajar di SMKN Sumsel Palembang.



Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Indaralaya, 25 Mei 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dimas Panca Mahendra', written in a cursive style.

**Dimas Panca Mahendra**  
NIM. 06121281823023

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	6

1.6.2 Manfaat Praktis .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran.....	9
2.1.3 Hasil Belajar.....	9
2.1.4 Media Pembelajaran.....	10
2.1.5 Media Pembelajaran Power Point Berbasis Video.....	10
2.1.5.1 Media Pembelajaran Power Point .....	10
2.1.5.2 Media Pembelajaran Video .....	11
2.1.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Power Point Berbasis Video.....	11
2.1.6 Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar.....	12
2.1.7 Pengertian Mesin Bubut.....	13
2.1.7.1 Bagian-Bagian Mesin Bubut .....	14
2.1.7.2 Jenis-Jenis Pekerjaan Mesin Bubut.....	15
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	15
2.3 Kerangka Konseptual .....	16
2.4 Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian .....	20

3.2.1 Variabel Terikat .....	20
3.2.2 Variabel Bebas .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.2.1 Populasi .....	21
3.2.2 Sampel.....	21
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian .....	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.5.1 Tahap Penelitian.....	23
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	23
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6.1 Observasi.....	25
3.6.2 Test .....	25
3.7 Uji Coba dan Analisis Data.....	25
3.7.1 Uji Validitas .....	27
3.7.2 Uji Relibilitas .....	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	29
3.8.1 Uji Normalitas .....	29
3.8.2 Uji Homogenitas .....	30
3.8.3 Uji Komprasi (Uji-t).....	31
3.8.4 Analisis Hasil Tes .....	32

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
4.2 Instrumen Soal dan Media Pembelajaran.....	34
4.3 Validasi Instrumen Soal .....	34
4.4 Media Pembelajaran.....	35
4.5 Hasil Penelitian .....	35
4.5.1 Aktifitas Belajar Hasil Observasi.....	36
4.5.2 Deskripsi Data Pretest .....	37
4.5.3 Deskripsi Data Posttest .....	41
4.6 Uji Normalitas .....	44
4.7 Uji Homogenitas .....	45
4.8 Uji Komprasi (Uji-t).....	46
4.9 Uji Independen Sample T Test.....	47
4.10 Pembahasan Hasil Penelitian .....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABLE

<b>Tabel 3.1</b> Profil Sekolah.....	22
<b>Tabel 3.2</b> Jadwal Kegiatan Penelitian .....	22
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-Kisi Instrumen .....	26
<b>Tabel 3.4</b> Koefisien Korelasi.....	28
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Analisis Deskriptif Data Pretest dan Posttest Siswa.....	35
<b>Tabel 4.2</b> Frekuensi dan Persentase Aktivitas Belajar .....	36
<b>Tabel 4.3</b> Tingkat Kemampuan Pretest Kelompok A Kelas Eksperimen .....	36
<b>Tabel 4.4</b> Tingkat Kemampuan Pretest Kelompok B Kelas Eksperimen .....	39
<b>Tabel 4.5</b> Deskripsi Ketuntasan Pretest Kelas Eksperimen.....	40
<b>Tabel 4.6</b> Deskripsi Kemampuan Posttest Kelompok A Kelas Eksperimen.....	41
<b>Tabel 4.7</b> Deskripsi Kemampuan Posttest Kelompok B Kelas Eksperimen.....	42
<b>Tabel 4.8</b> Deskripsi Ketuntasan Posttest Kelas Eksperimen .....	43
<b>Tabel 4.9</b> Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelompok A .....	44
<b>Tabel 4.10</b> Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelompok B .....	45
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Uji Homogenitas Data Posttest .....	45
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Uji t .....	46
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Uji Independen Sample T Test .....	47

**DAFTAR GRAFIK**

<b>Grafik 4.1</b> Tingkat Kemampuan Pretest Kelompok A Kelas Eksperimen .....	38
<b>Grafik 4.2</b> Tingkat Kemampuan Pretest Kelompok B Kelas Eksperimen.....	39
<b>Grafik 4.3</b> Deskripsi Ketuntasan Pretest Kelas Eksperimen.....	40
<b>Grafik 4.4</b> Deskripsi Kemampuan Posttest Kelompok A Kelas Eksperimen .....	41
<b>Grafik 4.5</b> Deskripsi Kemampuan Posttest Kelompok B Kelas Eksperimen .....	42
<b>Grafik 4.6</b> Deskripsi Ketuntasan Posttest Kelas Eksperimen .....	43

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1.</b> Usul Judul Proposal Penelitian .....	56
<b>Lampiran 2.</b> Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi.....	57
<b>Lampiran 3.</b> Ketersediaan Pembimbing Skripsi.....	58
<b>Lampiran 4.</b> Permohonan Penerbitan SK Pembimbing Skripsi .....	59
<b>Lampiran 5.</b> Sk Pembimbing.....	60
<b>Lampiran 6.</b> Permohonan Surat Izin Penelitian .....	62
<b>Lampiran 7.</b> Sk Penelitian .....	63
<b>Lampiran 8.</b> Surat Pernyataan Validasi Instrumen Soal .....	64
<b>Lampiran 9.</b> Kisi-kisi Instrumen Soal .....	65
<b>Lampiran 10.</b> Instrumen Tes Soal Sebelum di Validasi.....	66
<b>Lampiran 11.</b> Instrumen Test Soal Sesudah di Validasi .....	69
<b>Lampiran 12.</b> Daftar Nilai Hasil Belajar Pretest dan Posttest Siswa .....	72
<b>Lampiran 13.</b> Deskripsi Ketuntasan Posttest Siswa.....	73
<b>Lampiran 14.</b> Hasil Uji Validitas Test Soal .....	74
<b>Lampiran 15.</b> Uji Relibilitas Soal.....	75
<b>Lampiran 16.</b> Uji Homogenitas Dua Kelompok .....	76
<b>Lampiran 17.</b> Uji Normalitas .....	77
<b>Lampiran 18.</b> Uji T-Test.....	78
<b>Lampiran 19.</b> Uji Independen sample T-test.....	79



<b>Lampiran 20.</b> Story Board Media Pembelajaran Power Point Berbasis Video...	80
<b>Lampiran 21.</b> Materi Pembelajaran Pemesinan Bubut.....	89
<b>Lampiran 22.</b> RPP Pembelajaran Kelompok Media .....	104
<b>Lampiran 23.</b> RPP Pembelajaran Kelompok Non Media .....	107
<b>Lampiran 24.</b> Lembar Penilaian Media Power Point Berbasis Video.....	110
<b>Lampiran 25.</b> Lembar Pernyataan Validasi Media Pembelajaran .....	113
<b>Lampiran 26.</b> Lembar Persetujuan Sidang .....	114
<b>Lampiran 27.</b> Kartu Bimbingan Skripsi .....	115
<b>Lampiran 28.</b> Dokumentasi Penelitian .....	118
<b>Lampiran 29.</b> SK Sidang .....	125
<b>Lampiran 30.</b> Lembar Cek Plagiat .....	129
<b>Lampiran 31.</b> Bukti Perbaikan Skripsi .....	131
<b>Lampiran 32.</b> Similarity .....	132

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT  
BERBASIS VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN TEKNIK PEMESINAN BUBUT DI SMKN SUMSEL**

Oleh:

Dimas Panca Mahendra

NIM: 06121281823020

Pembimbing: Drs. Harlin M.Pd

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa di SMKN Sumsel pada mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut, menggunakan teknik komprasi dengan membandingkan dua kelas yang menggunakan media power point berbasis video (kelas A) dan yang menggunakan pembelajaran langsung (kelas B). Analisa hasil penelitian dengan membandingkan hasil belajar kedua kelas menggunakan uji t. Hasil menunjukkan kelas A yang menggunakan media pembelajaran power point berbasis video lebih baik dari kelas B yang tidak menggunakan media. Dapat dilihat dari hasil analisis deskriptif menunjukkan nilai rata-rata posttest kelas A adalah 86,00 sedangkan rata rata hasil posttest kelas B adalah 68,33. Hasil uji t menunjukkan nilai Sig yang didapatkan adalah  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar maupun pemahaman materi yang didapatkan siswa pada saat proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Media Pembelajaran, Power Point Berbasis Video, Hasil Belajar

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd  
NIP. 196408011991021001



Pembimbing



Drs. Harlin, M.Pd  
NIP. 196408011991021001

**THE EFFECT OF THE USE OF VIDEO-BASED POWER POINT  
LEARNING MEDIA ON LEARNING OUTCOMES IN LATHE  
ENGINEERING SUBJECT AT SMKN SUMSEL**

By:

Dimas Panca Mahendra

NIM: 06121281823020

Guide: Drs.Harlin M.Pd

Program Mechanical Engineering Education Studies

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the differences in student learning outcomes at SMKN Sumsel in Lathe Machining Engineering subjects, using a comparative technique by comparing two classes using video-based power point media (class A) and those using direct learning (class B). Analysis of research results by comparing the learning outcomes of the two classes using the t test. The results show that class A who uses video-based power point learning media is better than class B who does not use media. It can be seen from the results of the descriptive analysis that the average posttest score for class A is 86,00 while the average posttest for class B is 68,33. The results of the t test show that the Sig value obtained is  $0.000 < 0.05$ . So it can be concluded that learning media is very influential on learning outcomes and understanding of the material obtained by students during the learning process.*

**Keywords:** *The Effect, Instructional Media, Video Based Power Point, Learning outcomes.*

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin



Drs. Harlin, M.Pd  
NIP. 196408011991021001



Pembimbing



Drs. Harlin, M.Pd  
NIP. 196408011991021001

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan menurut KBBI berasal dari kata didik dimana kata kata didik itu diartikan sebagai sebuah proses “memelihara dan memberi latihan (ajaran tuntunan atau pedoman dan acuan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran”. Pendidikan merupakan proses dimana terdapat berbagai macam kegiatan yang cocok bagi suatu individu didalam kehidupan sosialnya. Sedangkan dalam bahasa romawi istilah pendidikan lebih dikenal sebagai educate yang diartikan sebagai wadah untuk memperbaiki moral maupun melatih intelektual, Baik itu dari TK, SD, SMA, SMK. Banyaknya perbedaan pendapat tentang pendidikan. Walaupun demikian, pendidikan terus berjalan tanpa menunggu kesamaan.

Sekolah menengah kejuruan (SMK) dapat dikatakan sebuah lanjutan pendidikan menengah pertama yang memiliki tujuan utama yaitu untuk menyiapkan tenaga kerja yang terampil, profesional, dan disiplin tinggi sesuai dengan tuntutan yang ada didalam dunia kerja. Tujuan tersebut juga terdapat dalam UU Sisdiknas pasal 15 yang menyebutkan tujuan utama smk adalah untuk menyiapkan siswa agar menjadi produktif, mampu berkerja mandiri, mengisi lowongan perkerjaan yang ada didunia usaha ataupun dunia industri sebagai tenaga kerja yang sesuai dengan kopetensi dalam program keahlian yang dipilihnya pada sekolah menengah kejuruan. (Herman, 2013). SMK atau bisa disebut juga dengan pendidikan kejuruan atau vokasional.

Pendidikan kejuruan/vokasional memiliki kontribusi yang besar untuk perkembangan dalam masyarakat yang dapat meningkatkan ekonomi suatu negara. Daya saing suatu negara sangat bergantung pada tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan belajar mengajar maupun keterampilan karena hal tersebut dapat meningkatkan efisiensi dan nilai tambah dalam produksi. Pada hakekatnya pendidikan dan pendidikan kejuruan merupakan sebuah tempat untuk

menyiapkan tenaga kerja yang berpengetahuan terampil serta memiliki keperibadian yang memenuhi harapan dunia kerja dan industri (Hanafi, I. 2012). Untuk mencapai pendidikan yang tinggi melewati banyak proses belajar baik itu di sekolah maupun dari pengalaman.

Belajar dan pembelajaran Menurut Garret (Sagala, 2006: 13) Belajar adalah suatu kegiatan yang telah direncanakan dengan waktu tertentu dengan tujuan untuk perubahan tingkah laku yang lebih baik. Belajar Menurut Skinner adalah menciptakan suatu interaksi guru dan siswa sehingga siswa bersungguh-sungguh lebih giat belajar dengan mendapatkan reward. Belajar menurut Robert M. Gagne Belajar adalah perubahan kemampuan manusia setelah belajar secara terus menerus, yang tidak hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan. Jadi belajar dan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang direncanakan yang menciptakan suatu interaksi guru dan siswa agar terciptanya perubahan kemampuan dan proses berfikir yang disebabkan oleh proses belajar maupun pembelajaran.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu upaya seorang guru untuk mengorganisir atau memantau suatu lingkungan dan menyediakan suatu fasilitas belajar bagi peserta didik untuk menunjang hasil belajar yang memuaskan. Sedangkan pembelajaran menurut Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari (2009) suatu kemampuan dalam mengelola secara efisien dan operasional komponen-komponen yang berhubungan dengan pembelajaran, komponen tersebut antara lain guru, siswa, pembina sekolah, sarana prasarana dan proses pembelajaran. Di dalam suatu pembelajaran terjadi suatu proses interaksi antara pendidik (Guru) dengan peserta didik dan juga sumber belajar pada suatu lingkungan belajar mengajar agar mencapai tujuan pembelajaran menurut Agus Suprijono (2011: 13). Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu upaya guru untuk mengorganisir dan mengelola lingkungan belajar mengajar serta menyediakan fasilitas yang bertujuan untuk menciptakan kondisi yang kondusif agar tercapainya tujuan pembelajaran dengan hasil belajar yang diinginkan.

Hasil Belajar Menurut Sudjana (1992: 34) bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses belajar mengajar. Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar peserta didik. Hasil belajar memiliki kedudukan yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Namun, dalam melakukan kegiatan belajar tidak semua peserta didik memperoleh hasil belajar yang memuaskan karena setiap individu memiliki perkembangan kognitif yang berbeda-beda. Menurut Syah dalam Arumdani, dkk (2018:4), keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah media pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam mencapai pemahaman materi yang disampaikan oleh guru.

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang dapat membantu proses dalam belajar mengajar sehingga makna ataupun pesan yang disampaikan menjadi lebih mudah dipahami dan jelas serta tujuan suatu pendidikan ataupun pembelajaran dapat tercapai dengan efisien dan efektif. Salah satu contoh dari media pembelajaran adalah video, PPT, dan buku cetak siswa.

Video berasal dari bahasa latin yaitu dari kata vidi atau visum yang artinya melihat atau memiliki penglihatan. Menurut Agnew & Kallerman dalam Munir (2014). Sedangkan menurut (Purwati, 2015) menyatakan video adalah suatu penyampaian pesan yang bersifat fakta ataupun fiktif, informatif edukatif dan intruksional. Adapun seorang ahli mengatakan bahwa vidio adalah rekaman suatu gambar dan suara dalam kaset pita vidio kedalam pita magnetik yang dapat memberikan suatu gambaran yang nyata, dan mampu yang memanipulasi waktu dan tempat. (Rayandra, 2012). Microsoft Power Point merupakan suatu software yang dapat membantu dalam penyusunan sebuah presentasi yang efektif, profesional, dan juga mudah dipahami. Microsoft Power Point dapat membantu dalam pembuatan slide, outline presentasi, menampilkan slide yang dinamis, termasuk clip art yang menarik, yang mudah ditampilkan di layar monitor komputer. Dari media yang disebutkan di atas memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar peserta didik. Dapat disimpulkan bahwasannya power point

berbasis video merupakan media pembelajaran yang berfungsi dan efektif untuk membantu siswa dalam memahami materi. Hubungan dari kedua media ini yaitu PPT dan video sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar, karena didalam PPT sendiri sudah dilengkapi dengan penjelasan tulisan ditambah dengan unsur video didalamnya menjadikan media PPT berbasis video ini terbilang efektif dalam menarik minat dan pemahaman siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurul Hidayah pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makasar” Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media media power point berpengaruh positif pada kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Penelitian terdahulu selanjutnya yang dilakukan oleh Erwandi Hevitullah pada tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Hasil Belajar Matematika kelas VIII di SMPN 3 Palembang” Hasil penelitiannya juga menunjukkan bahwa media pembelajaran power point berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Dari kedua penelitian terdahulu di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran power point berpengaruh positif terhadap hasil belajar, maka dari itu pada penelitian ini peneliti bermaksud untuk meneliti hasil belajar siswa menggunakan media yang sama dengan tambahan materi berbasis video didalam PPT tersebut yang akan di terapkan pada mata pelajaran yang berbeda yaitu pada mata pelajaran teknik pemesinan bubut di SMKN Sumsel mengingat begitu pentingnya penggunaan media pembelajaran bagi seorang guru untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Juga berdasarkan pengalaman peneliti 8 Oktober 2021 sampai 8 November 2021 saat melakukan Pengenalan Lapangan Sekolah (PLP) di SMKN Sumsel Palembang pada saat melakukan Pengenalan Lapangan Sekolah (PLP), hasil yang didapatkan tidak semua hal yang positif dan ada juga yang negatifnya, semua tergantung dari personalnya masing-masing. Dan juga sebagai tenaga pengajar

tidak bisa selalu tingkat pemahaman siswa antara satu dan lainnya itu sama. siswa banyak yang kurang mengerti teori jika hanya mengandalkan metode ceramah pada saat penyampaian materi tanpa menggunakan media pembelajaran. Hal ini membuat para siswa kurang menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Dapat disimpulkan bahwa media dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dan membantu guru untuk memaparkan materi pada mata pelajaran salah satunya adalah Teknik Pemesinan Bubut.

Penelitian ini merupakan penelitian komprasi dengan menghubungkan variabel media Power Point Berbasis Video terhadap hasil belajar. Dengan dilatar belakangi oleh beberapa masalah yaitu seorang pendidik harus mengetahui karakter seorang peserta didik, adanya perbedaan pola pikir dan keadaan peserta didik, kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah. Dalam beberapa permasalahan tersebut penelitian ini difokuskan untuk menyelesaikan masalah kegagalan pada hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis penggunaan media pembelajaran PPT berbasis Video dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam hasil belajar di SMKN Sumsel Palembang menggunakan media tersebut. Sejalan dengan hal tersebut maka penelitian ini mengangkat judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Pemesinan di SMKN Sumsel”. Dengan demikian penelitian ini akan berguna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang efektif dan efisien.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas berikut ini identifikasi masalah :

1. Adanya pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar.
2. Adanya perbedaan pola pikir dalam menangkap materi pembelajaran.
3. Siswa mengalami kejenuhan dengan pemberian materi yang bersifat monoton.
4. Siswa cenderung malas mendengarkan penyampaian materi dan mengobrol saat penyampaian materi yang tidak menarik.



### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas berikut ini adalah batasan masalah :

1. Dilakukan pada siswa kelas XI SMKN Sumsel
2. Media yang digunakan adalah media PPT berbasis Video
3. Mata pelajaran yang dipakai adalah Teknik Pemesinan Bubut.
4. Pengaruh hasil belajar dua kelas antara menggunakan media pembelajaran *power point* berbasis video dan tidak menggunakan media pembelajaran.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka didapat rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh media *power point* berbasis Video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut di SMKN Sumsel?”

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh dari media PPT berbasis Video terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut di SMKN Sumsel.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis mengharapkan adanya manfaat untuk pembaca maka dari itu manfaatnya sebagai berikut :

#### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

1. Mendapatkan informasi terbaru dari penelitian yang ada sebelumnya.
2. Memberikan sumbangan di dunia pendidikan terutama pada pengaruh hasil belajar menggunakan media *power point* berbasis video pada mata pelajaran teknik pemesinan bubut kelas XI di SMKN Sumsel Palembang.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

#### 1. Manfaat bagi pendidik

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah informasi kepada Guru mata pelajaran pemesinan bubut untuk menunjang keberhasilan hasil belajar siswa

#### 2. Manfaat bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah ilmu dan informasi kepada siswa untuk menambah wawasan mengenai pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, S., Sumarmo, & Hanugalih. (2011). Pengaruh Pemberian Minyak Jinten Hitam ( *Nigella sativa* L .) terhadap Volume Adenokarsinoma Mammarum secara In Vivo. *Sainsmedika*, 3(2), 129–134.
- Andriyani, Y. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18.
- Arisman, A. A. (2016). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Metode Praktikum Dan Demonstrasi Multimedia Interaktif (Mmi) Dalam Pembelajaran Ipa Terpadu Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Edusains*, 7(2), 179–184.
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Barrimi, M., Aalouane, R., Aarab, C., Hafidi, H., Baybay, H., Soughi, M., Tachfouti, N., Nejjari, C., Mernissi, F. Z., Rammouz, I., & McKenzie, R. B. (2013). Pendidikan holistik menurut para ahli. In *Encephale* (Vol. 53, Issue 1, pp. 59–65).
- Disas, E. P. (2018). Link and Match sebagai Kebijakan Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 231–242.
- Dwijayani, N. M. (2019). Development of circle learning media to improve student learning outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2),

171–187.

Gowasa, S., Harahap, F., & Suyanti, R. D. (2019). Perbedaan Penggunaan Media Powerpoint dan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Retensi Memori Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sd. *Jurnal Tematik*, 9(1), 19–27.

Hanafi, I. (2013). Re-orientasi keterampilan kerja lulusan pendidikan kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(1), 107–116.

Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.

Ida, R. (2018) 'Etnografi Virtual Sebagai Teknik Pengumpulan Data dan Metode Penelitian', *The Journal of Society and Media*, 2(2), pp. 130–145. Indonesia, P. R. (2003) Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003.

Inquru, P. (2009). *dkk. 2007. 4*.

Jamilah, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 141–154.

Kistiono, Taufik, & M, M. (2017). Desain Lembar Kerja Peserta (LKPD) IPA Berbasis Sainifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep di Kelas VII, VIII, dan Kelas IX SMP/MTs. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017, September*, 704–715.

Mappeasse Yusuf M. (2009). Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller ( Plc ) Siswa Kelas Iii Ju ... *Medtek*, 1(2), 3–4.

Murcia, J. C., & Sanchez, K. E. (2013). Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Mesin. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.

- Nana, D., & Elin, H. (2018). Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 5(1), 288.
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan pendidikan*, 8(1).
- Pathoni, T. A. & H. (2014). Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*, 8(1), 13–29.
- Putra, P. (2015). Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Pernyataan Standar Akuntansi Keuangan Syariah Psak-Syariah. *None*, 6(01).
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Sagala, S. (2010). Konsep dan makna pembelajaran. *Bandung: alfabeta*.
- Syahir, A. (2017). Tinjauan Pustaka Tinjauan Pustaka. *Convention Center Di Kota Tegal*, 4(80), 4.