

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*  
PADA MATERI MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA  
NEGERI 14 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Mia Nurhalipah**

**06021381823054**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*  
PADA MATERI MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS XI SMA  
NEGERI 14 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Mia Nurhalipah**

**NIM 06021381823054**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**Mengesahkan,**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D  
196902151994042002**

**Pembimbing,**

**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
19620718197032001**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON* PADA  
MATERI MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA NEGERI  
14 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Mia Nurhalipah**

**NIM 06021381823054**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 28 Maret 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**



---

**2. Anggota : Dr. Agus Saripudin, M.Ed.**



---

**Palembang, 11 April 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Nurhalipah

NIM : 06021381823054

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* pada Materi Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Mia Nurhalipah

NIM 06021381823054

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* pada Materi Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Palembang “ ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan dan kesabaran yang dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.d. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Agus Saripudin, M.Ed., yang telah memberikan saran perbaikan atas skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang studi bahasa dan sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2022

Penulis,



Mia Nurhalipah

NIM. 06021381823054

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	5
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran .....	5
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	5
2.1.3 Jenis Media Pembelajaran .....	6
2.2 <i>Powtoon</i> .....	6
2.2.1 Definisi <i>Powtoon</i> .....	6
2.2.2 Keunggulan dan Kelemahan <i>Powtoon</i> .....	6
2.3 Menulis Teks Eksplanasi .....	7
2.3.1 Definisi Menulis .....	7

2.3.2 Definisi Teks Eksplanasi .....	8
2.3.3 Struktur Teks Eksplanasi .....	8
2.3.4 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	9
2.4 Pengembangan Media Powtoon pada Menulis Teks Eksplanasi .....	10
2.5 Penelitian Relevan .....	11
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
3.1 Metode Penelitian .....	13
3.2 Tahapan Penelitian .....	13
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	16
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	17
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	18
3.6 Teknik Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>25</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	25
4.1.1 <i>Define</i> .....	25
4.1.1.1 <i>Front-end Analysis</i> .....	25
4.1.1.2 <i>Task Analysis</i> .....	26
4.1.2 <i>Design</i> .....	30
4.1.2.1 <i>Intial Design</i> .....	30
4.1.3 <i>Development</i> .....	37
4.1.3.1 <i>Expert Appraisal</i> .....	40
4.1.3.2 Revisi Produk Hasil Validasi .....	44
4.1.3.3 <i>Developmental Testing</i> .....	47
4.1.3.4 Revisi Produk Uji Kepraktisan .....	52
4.1.4 <i>Disseminate</i> .....	52

4.2 Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
5.1 Kesimpulan .....	55
5.2 Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Model Penelitian dan Pengembangan 4D Thiagarajan .....	16
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	18
Tabel 3.3 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan .....	19
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media .....	20
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi .....	20
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	21
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Uji Kepraktisan Media Pembelajaran.....	22
Tabel 3.8 Kategori Jawaban Kuesioner Kebutuhan .....	23
Tabel 3.9 Interpretasi Persentase Kebutuhan .....	23
Tabel 3.10 Kategori Penilaian Validasi Ahli .....	24
Tabel 3.11 Kriteria Kevalidan Media .....	24
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Siswa .....	26
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i> Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Powtoon</i> .....	32
Tabel 4.3 Tampilan Produk Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Powtoon</i> ..	38
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media .....	40
Tabel 4.5 Hasil Validasi Materi .....	43
Tabel 4.6 Hasil Validasi Bahasa .....	44
Tabel 4.7 Revisi Saran Validasi Media.....	44
Tabel 4.8 Revisi Saran Validasi Materi .....	44
Tabel 4.9 Revisi Saran Validasi Bahasa .....	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Kepraktisan Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 14 Palembang .....	47
Tabel 4.11 Hasil Uji Kepraktisan Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 14 Palembang .....	48
Tabel 4.12 Revisi Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Powtoon</i> .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Teks Eksplanasi .....	19
Gambar 4.1 Gambar Pendukung Materi pada Video Pembelajaran .....	31
Gambar 4.2 <i>Flowchart</i> Video Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berbasis <i>Powtoon</i> .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	61
2. Angket Analisis Kebutuhan Guru .....	62
3. Lembar Validasi Aspek Media .....	63
4. Lembar Validasi Aspek Materi .....	65
5. Lembar Validasi Aspek Bahasa .....	67
6. Lembar Uji Kepraktisan Video Pembelajaran oleh Siswa .....	68
7. Lembar Uji Kepraktisan Video Pembelajaran oleh Guru .....	69
8. Lembar Usul Judul Skripsi .....	70
9. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	71
10. Permohonan Izin Penelitian Dekanat FKIP .....	73
11. Surat Izin Penelitian DISDIK .....	74
12. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	75
13. Kartu Bimbingan Skripsi .....	76
14. Lembar Persetujuan Ujian Akhir Program .....	88
15. Kartu Perbaikan Skripsi .....	79
16. Bukti Perbaikan Skripsi .....	80
17. Izin Jilid Skripsi .....	81
18. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	82

## 19. PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *POWTOON*

### PADA MATERI MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA

#### KELAS XI SMA NEGERI 14 PALEMBANG

#### ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan teori pengembangan 4D. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru kelas XI SMA Negeri 14 Palembang terhadap video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *powtoon*, (2) menghasilkan video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *powtoon*, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *powtoon*, (4) mengetahui kepraktisan video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *powtoon* pada siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah wawancara, angket, lembar penilaian validasi, dan lembar penilaian uji kepraktisan. Video pembelajaran berbasis *powtoon* ini dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru. Penilaian validasi ahli terdiri dari beberapa aspek yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek bahasa. Hasil validasi aspek media memperoleh nilai 59 dengan persentase 98,3%, aspek materi memperoleh nilai 45 dengan persentase 81,8%, dan aspek bahasa memperoleh nilai 23 dengan persentase 76,6%. Hal ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan video pembelajaran materi menulis teks eksplanasi berbasis *powtoon* dinyatakan sangat valid dan valid. Berdasarkan hasil uji kepraktisan video pembelajaran oleh guru mendapatkan skor 51 dengan persentase 91%, siswa berkemampuan tinggi mendapatkan skor 49 dengan persentase 87%, siswa berkemampuan sedang mendapatkan skor 56 dengan persentase 91%, dan siswa berkemampuan rendah mendapatkan skor 51 dengan persentase 91%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran materi menulis teks eksplanasi berbasis *powtoon* untuk siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang ini praktis dan layak digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

***Kata Kunci:*** Pengembangan, video pembelajaran, *powtoon*, menulis teks eksplanasi

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2022)

Nama : Mia Nurhalipah

NIM : 06021381823054

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

## ABSTRACT

By Mia Nurhalipah

Advisor: Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

Study Program of Indonesia Language and Literature Education

[mianurhalifa29@gmail.com](mailto:mianurhalifa29@gmail.com)

*This research is research and development using 4D development theory. This research aims to (1) describe the results of the analysis of the needs of students and teachers of class XI SMA Negeri 14 Palembang on video learning to write explanation text based on powtoon, (2) produce a video of learning to write explanation text based on Powtoon, (3) describe the results of expert validation of learning videos to write explanation texts based on powtoon, (4) knowing the practicality of learning videos to write explanatory text based on powtoon for class XI students of SMA Negeri 14 Palembang. The data collection techniques used in this research and development are interviews, questionnaires, validation assessment sheets, and practicality test assessment sheets. This Powtoon-based learning video was developed based on the results of the analysis of the needs of students and teachers. The expert validation assessment consists of several aspects, namely media aspects, material aspects, and language aspects. The results of the validation of the media aspect got a score of 59 with a percentage of 98.3%, the material aspect got a value of 45 with a percentage of 81.8%, and the language aspect got a value of 23 with a percentage of 76.6%. This shows that overall the video learning material for writing explanatory text based on Powtoon is stated to be very valid and valid. Based on the results of the practicality test of learning videos by the teacher, the teacher got a score of 51 with a percentage of 91%, high-ability students got a score of 49 with a percentage of 87%, moderately capable students got a score of 56 with a percentage of 91%, and low-ability students got a score of 51 with a percentage of 91%. it can be concluded that the video learning material for writing explanatory texts based on powtoon for class XI students at SMA Negeri 14 Palembang is practical and suitable for use in learning to write explanatory texts.*

**Key word:** Development, learning videos, powtoons, writing explanatory texts

---

Clarified by,  
Coordinator Study Program of Indonesian  
Language and Literature Education

Advisor,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
196902151994042002



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
19620718197032001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dalam proses pembelajaran berhasil atau tidaknya kegiatan tersebut tidak terlepas dari komponen-komponen pembelajaran. Adapun salah satu komponen pembelajaran yakni penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, karena sifat media pembelajaran sebagai alat penunjang antara guru dalam menyampaikan materi secara efektif dan efisien. Kehadiran media pembelajaran sangat membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni peserta didik dapat mencapai kompetensi siswa sebagai hasil akhir dari proses pembelajaran. Senada dengan itu, Lestari et al., (2018) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dinilai mampu membawa pengaruh positif terhadap psikologis peserta didik yaitu dapat membangkitkan motivasi, minat, dan antusias selama pembelajaran.

.Terdapat banyak pilihan jenis media pembelajaran yang dapat digunakan guna mendukung kegiatan pembelajaran. Pemilihan jenis media pembelajaran yang digunakan dipilih berdasarkan kondisi lingkungan sekolah maupun kesiapan dari siswa dan guru. Salah satu contoh media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media yang berbentuk audio visual. Setiyawan & Dewi (2020) menyatakan bahwa salah satu media pembelajaran berbentuk audio visual adalah berupa video pembelajaran. Alasan pemilihan video pembelajaran sebagai alternatif untuk menyampaikan materi secara efektif yakni, pengemasan materi dan ditampilkan secara menarik dan ringkas. Disertai kehadiran teknologi yang semakin canggih, penggunaan video pembelajaran menjadi mudah diakses saat kegiatan belajar mengajar. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar tidak bisa terlepas dengan penggunaan teknologi. Pendapat tersebut diperkuat oleh pernyataan Nurhayati et al., (2022) bahwa saat ini hampir tidak ada proses kegiatan pembelajaran tanpa menyertakan pemanfaatan teknologi dan informasi.

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia tingkat SMA/MA menitikberatkan kepada siswa agar dapat menguasai keterampilan menulis. Hal tersebut dilihat dari kompetensi yang harus dicapai, yaitu peserta didik mampu mengembangkan atau memproduksi sebuah teks. Salah satu Kompetensi Dasar (KD) yang dikuasai ialah menulis teks eksplanasi yang tercantum dalam KD 3.4. Untuk dapat menulis teks eksplanasi peserta didik harus menguasai aspek kebahasaan yang lazim ada pada teks eksplanasi. Selain itu, peserta didik harus menguasai struktur teks eksplanasi.

Peneliti melaksanakan observasi kegiatan pembelajaran di sekolah dan melakukan wawancara bersama Ibu Darnati, S.Pd. Sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 14 Palembang, beliau menyampaikan bahwa peserta didik menunjukkan respons yang tidak cukup antusias selama pembelajaran menulis. Penyebab ketidakantusiasan tersebut adalah kurangnya ketersediaan media yang menarik bagi peserta didik. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, media yang digunakan berupa papan tulis, buku teks, dan grup *whatsapp* sebagai wadah berdiskusi antara guru dan siswa ketika pembelajaran jarak jauh. Selain kurang ketersediaan media yang digunakan, kurangnya latihan atau evaluasi dalam menulis menjadikan peserta didik kesulitan untuk menuangkan pemikirannya berdasarkan struktur dan kebahasaan dalam menciptakan teks eksplanasi yang utuh. Fakta tersebut sejalan dengan pendapat yang dinyatakan oleh Muhibbin (dikutip Fitriana, 2019) bahwa terdapat faktor-faktor yang menyebabkan sulitnya peserta didik dalam pembelajaran menulis yaitu kurangnya latihan dalam pembelajaran menulis, suasana kelas yang tidak mendukung, dan kurangnya pendampingan oleh guru.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari wawancara, peneliti menyimpulkan bahwa penyebab kesulitan peserta didik dalam keterampilan menulis teks eksplanasi, yaitu kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran serta kurangnya latihan dalam menulis. Upaya penyelesaian masalah tersebut peneliti mengembangkan video pembelajaran sebagai solusi mengatasi masalah tersebut. Peneliti memilih video pembelajaran berbasis *powtoon* sebagai solusi karena *powtoon* memiliki fitur-fitur yang mudah digunakan, seperti menambahkan teks, audio, dan animasi bergerak sehingga dapat menghasilkan video pembelajaran yang ringkas dan menarik bagi peserta didik dan lebih mudah dipahami.

Dari kesimpulan permasalahan tersebut bahwa penelitian “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Powtoon* pada Materi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri

14 Palembang” perlu dilakukan sebagai bentuk upaya peneliti untuk meningkatkan kompetensi peserta didik. Dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap keterampilan menulis, serta membawa pengaruh positif terhadap peserta didik dalam memahami materi menulis teks eksplanasi.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kebutuhan guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang terhadap video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon*?
2. Bagaimana rancangan video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon* berdasarkan analisis kebutuhan guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon* yang sudah dikembangkan oleh peneliti?
4. Bagaimana kepraktisan video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon* pada guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kebutuhan guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang terhadap video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon*.
2. Menghasilkan rancangan video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon* berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap video pembelajaran menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon* yang telah dikembangkan oleh peneliti.
4. Mengetahui kepraktisan video pembelajaran berbasis menulis teks eksplanasi berbasis *Powtoon* pada guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 14 Palembang.



## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Manfaat yang dihasilkan setelah penelitian ini yaitu diharapkan dapat menjadi sumbangan teori pengembangan media video pembelajaran berbasis *powtoon* terutama pada materi menulis teks eksplanasi dan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan baru.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Bagi Siswa**

Peneliti berharap hasil dari penelitian yang dilakukan ini dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pembelajaran menulis teks eksplanasi.

#### **2. Bagi Guru**

Peneliti berharap hasil dari penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai sumber alternatif mengajar dan membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran teks eksplanasi ketika kegiatan belajar berlangsung.

#### **3. Bagi Sekolah**

Peneliti berharap hasil dari penelitian yang dilakukan ini diharapkan dengan adanya video pembelajaran ini dapat meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah dan menjadi sumber referensi tambahan bagi warga sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aka, K. A. (2019). Development and Validation of interview Guidelines for Need Assessment Utilization of Information and Communication Technology (Ict) in Elementary School. *Edutech*, 17(3), 325–329. <https://doi.org/10.17509/e.v17i3.14340>
- Aprilia, D. R. (2019). Media pembelajaran video berbasis aplikasi powtoon untuk keterampilan berbicara bahasa Jerman sma kelas XI semester 2. *Laterne*, 8(1), 1.
- Apriyani, N. N. (2019). Pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media filmstrips pada siswa kelas XI MAN 6 Tasikmalaya tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Diksatrasia*, 2(2), 60–74.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2021). *Keterampilan Menulis*. RajaGrafindo Persada.
- Fitriana, F. B. (2019). *Pengembangan buku teks menulis narasi berbasis pendekatan genre di kelas VII SMP Xaverius 1 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Lagur, M. N. (2016). *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Senin Siswa Kelas VII SMP*. Universitas Sanata Dharma.
- Lestari, S., Purnomo, M. E., & Saripudin, A. (2018). *Pengembangan media pembelajaran teks negosiasi video scribe untuk peserta didik kelas X SMK BSI Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Lubis, D. A., Maulina, J., & Pohan, L. A. (2018). Pengembangan Multimedia Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Multimedia. *Journal of Chemistry, Education, and Science*, 2(2), 14–15.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Deepublish.
- Ngenda, F. V., Ajizah, A., & Amintarti, S. (2021). *Pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi powtoon pada konsep tumbuhan kelas X SMA*. 12(2), 137–138.
- Nurhayati, Suwartono, T., Saripudin, A., & Juwita, N. (2022). Applying web-based technology in developing student worksheets on writing local culture content drama script. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(2), 263–273. <https://doi.org/10.17507/tpls.1202.07>

- Pinunggul, R. I., Darmadi, & Apriandi, D. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif dengan visualisasi menggunakan adobe flash professional pada materi segiempat dan segitiga untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Prosiding Silogisme Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas PGRI Madiun*, 3, 154.
- Rianto, T. (2019). *CCM Cara Cepat Menguasai Bahasa Indonesia SMA MA Rangkuman Bahasa Indonesia SMA MA SBMPTN*.
- Rohman, A., Rasna, I. W., & Darmayanti, I. A. M. (2019). Penerapan Media Video Breaking News Di Televisi Guna Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas Viii Smp Mutiara Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 9(2), 313–323. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v9i2.20484>
- Safitri, D. A. (2018). Pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi powtoon pada K.D 3.5 mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian indonesia di kelas X IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 1.
- Seftiana, D., & Delia, B. A. (2021). Analisis kelayakan media pembelajaran video animasi berbasis powtoon dan game interaktif menggunakan webside oodlu materi pecahan sederhana kelas 3 sekolah dasar. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1.
- Setiyawan, M. R., & Dewi, R. M. (2020). Pengembangan media pembelajaran video animasi powtoon berbasis saintifik pada mata pelajaran ekonomi. *Gema Pendidikan*, 08, 101–108.
- Sopa, Z. (2020). *pengembangan e-modul berbasis android pada kompetensi dasar menerapkan hasil perkebunan di SMK PPN Lembang*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia SMA/MAN/SMK/MAK Kelas XI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suherli, dkk. 2017. Buku Guru Bahasa Indonesia SMA/MAN/SMK/MAK Kelas XI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sukaryanti. dkk. (2021). Pentingnya media pembelajaran digital dalam mensukseskan pembelajaran Bahasa Indonesia di masa pandemi. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV*, 185–190.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training*

Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook. In *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook* (p. 5). Indiana University Bloomington. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)

Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Kencana.

Yunus, Y., & Fransisca, M. (2020). Analisis kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 120. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.32424>

Yusnita, Ria. 2020. Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia. Rangkasbitung: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.