

**ANALISIS TES KOGNITIF TEMA 7 “PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN” PADA BUKU SISWA
TERBITAN KEMENDIKBUD KELAS V SEKOLAH
DASAR (SD)**

SKRIPSI

OLEH

Wenny Febrina Sugastri

Nim : 06131381621093

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS TES KOGNITIF TEMA 7 “PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN” PADA BUKU SISWA
TERBITAN KEMENDIKBUD KELAS V SEKOLAH
DASAR (SD)**

SKRIPSI

OLEH

Wenny Febrina Sugastri

Nim : 06131381621093

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Pembimbing,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS TES KOGNITIF TEMA 7 “PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN” PADA BUKU SISWA
TERBITAN KEMENDIKBUD KELAS V SEKOLAH
DASAR (SD)**

SKRIPSI

OLEH

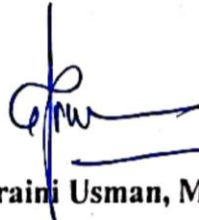
Wenny Febrina Sugastri

Nim : 06131381621093

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd

NIP. 195702081982032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

**ANALISIS TES KOGNITIF TEMA 7 “PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN” PADA BUKU SISWA
TERBITAN KEMENDIKBUD KELAS V SEKOLAH
DASAR (SD)**

SKRIPSI

OLEH

Wenny Febrina Sugastri

Nim : 06131381621093

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20-Mei-2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Nuraini Usman, M.Pd





2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Palembang, Mei 2022

Koordinator Prodi PGSD


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP.196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wenny Febrina Sugastri

NIM : 06131381621093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Tes Kognitif Pada Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan” Dalam Buku Siswa Terbitan Kemendikbud Kelas V Sekolah Dasar (SD)” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2022

Yang membuat pernyataan



Wenny Febrina Sugastri

NIM: 06131381621093

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Tes Kognitif Pada Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan” Dalam Buku Siswa Terbitan Kemendikbud Kelas V Sekolah Dasar (SD)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2022

Penulis,



Wenny Febrina Sugastri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2 Kognitif.....	7
2.3 Taksonomi Bloom.....	10
2.4 Pengertian Tes.....	15
2.4.1 Fungsi Tes.....	16
2.5 Kriteria Tes yang Baik.....	16
2.6 Kriteria Tes Objektif.....	18
2.6.1 Pengertian Tes Objektif.....	18
2.6.2 Jenis-jenis Tes Objektif.....	18
2.6.3 Kelemahan dan Kelebihan Tes Objektif.....	22

2.7 Kriteria Tes Subjektif.....	23
2.7.1 Pengertian Tes Subjektif.....	23
2.8 Tema 7 “Tema Peristiwa dalam Kehidupan”.....	23
2.9 Pemetaan Kompetensi Dasar Pada Tema 7	24
2.9.1 Pemetaan KD pada Sub-Tema 1	24
2.9.2 Pemetaan KD pada Sub-Tema 2	25
2.9.3 Pemetaan KD pada Sub-Tema 3	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Waktu Penelitian.....	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	29
3.4 Sumber Data.....	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.2 Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Tingkatan Domain Kognitif.....	12
Tabel 2.2	: Taksonomi Bloom lama dan Taksonomi Bloom revisi....	13
Tabel 2.3	: Kelebihan dan kelemahan tes objektif.....	22
Table 4.1	: Analisis Tingkatan Kognitif Buku Kelas 5 Tema 7.....	33
Tabel 4.2	: Diagram Persentase Tingkatan Kognitif.....	33
Tabel 4.3	: Persentase tingkatan kognitif pada setiap Sub-Tema 1 buku tema 7.....	34
Tabel 4.4	: Diagram persentase tingkatan kognitif pada Sub-Tema 1.....	34
Tabel 4.5	: Persentase tingkatan kognitif pada setiap Sub-Tema 2 buku tema 7.....	36
Tabel 4.6	: Diagram Persentase Tingkatan Kognitif Pada Sub-Tema 2.....	36
Tabel 4.7	: Persentase tingkatan kognitif pada setiap Sub-Tema 3 buku tema 7.....	38
Tabel 4.8	: Diagram Persentase Tingkatan Kognitif Pada Sub-Tema 3.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Teknik Analisis Data..... 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul Skripsi	45
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	46
Lampiran 3	Tabel analisis tingkatan kognitif pada tes Sub-Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Pembelajaran 1-6.....	48
Lampiran 4	Tabel analisis tingkatan kognitif pada tes Sub-Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Pembelajaran 1-6.....	49
Lampiran 5	Tabel analisis tingkatan kognitif pada tes Sub-Tema 3. Peristiwa Mengisi kemerdekaan Pembelajaran 1-6.....	50
Lampiran 6	Tabel data soal tingkatan kognitif pada setiap subtema.....	51
Lampiran 7	Soal atau tes yang dianalisis pada buku tema 7 Sub-Tema 1.....	52
Lampiran 8	Soal atau tes yang dianalisis pada buku tema 7 Sub-Tema 2.....	61
Lampiran 9	Soal atau tes yang dianalisis pada buku tema 7 Sub-Tema 3.....	68
Lampiran 10	Buku Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan” Terbitan Kemendikbud 2018.....	71
Lampiran 11	Kartu Bimbingan Skripsi.....	72
Lampiran 12	Surat Pengecekan Similarity.....	79
Lampiran 13	Hasil Pengecekan Similarity.....	80
Lampiran 14	Surat Izin Penjilidan.....	82
Lampiran 15	Bukti Perbaikan Skripsi.....	83
Lampiran 16	Tabel Perbaikan Skripsi.....	84

**ANALISIS TES KOGNITIF TEMA 7 “PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN” PADA BUKU SISWA TERBITAN KEMENDIKBUD
KELAS V SEKOLAH DASAR (SD)**

Oleh:

Wenny Febrina Sugastri

NIM : 06131381621093

Pembimbing : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan analisis tes ranah kognitif berdasarkan pada buku siswa tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan” terbitan kemendikbud kelas V Sekolah Dasar (SD). Penelitian ini menggunakan jenis metode deskriptif kualitatif. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021 sesuai dengan kalender pendidikan. Populasi yang digunakan dalam penelitian terdiri dari semua tes yang ada didalam buku siswa kelas V Sekolah Dasar (SD). sumber data penelitian ini berupa tes/ pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa kelas V Sekolah Dasar (SD) terbitan Kemendikbud tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan” yang terdiri atas 3 Sub-Tema yaitu, Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan, Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan, dan Peristiwa Mengisi Kemerdekaan. Ranah kognitif mempunyai 6 kategori yaitu: Mengingat, Memahami, Mengaplikasikan, Menganalisis, Mengevaluasi, Menciptakan.

Kata kunci : Analisis, Tes, Ranah Kognitif, Buku Siswa, Tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan”.

**ANALYSIS OF COGNITIVE TESTS THEME 7 "EVENTS IN LIFE" IN
STUDENT BOOK PUBLISHED BY KEMENDIKBUD CLASS V
ELEMENTARY SCHOOL (SD)**

By:

Wenny Febrina Sugastri

NIM : 06131381621093

Supervisor : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the analysis of cognitive domain tests based on the student book theme 7 "Events in Life" published by the Ministry of Education and Culture in the fifth grade of Elementary Schools (SD). This study uses a type of qualitative descriptive method. The time of this research was carried out in the odd semester of the 2021 academic year according to the educational calendar. The population used in the study consisted of all the tests contained in the fifth grade elementary school (SD) student book. The source of this research data is in the form of tests/questions contained in the fifth grade elementary school (SD) student book published by the Ministry of Education and Culture, theme 7 "Events in Life" which consist of 3 Sub-themes, namely, National Events of the Colonial Period, National Events Around the Proclamation of Independence, and Events Filling Independence. The cognitive domain has 6 categories, namely: Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Evaluating, Creating.

Keywords: Analysis, Test, Cognitive Domain, Student Book, Theme 7 "Events in Life".

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya sadar serta direncanakan guna merealisasikan kondisi pembelajaran serta kegiatan belajar mengajar untuk peserta didik dengan aktif melakukan pengembangan terhadap potensi diri mereka agar mempunyai kekuatan spiritualitas agama, mampu mengendalikan diri, personalitas, intelegensi, berakhlak mulia dan kompetensi yang dibutuhkan oleh dirinya dan masyarakat. Pengertian pendidikan berdasarkan UU No.20 Tahun 2003 merupakan upaya sadar serta direncanakan guna merealisasikan kondisi pembelajaran serta kegiatan belajar mengajar untuk peserta didik dengan aktif melakukan pengembangan terhadap potensi diri mereka agar mempunyai kekuatan spiritualitas agama, mampu mengendalikan diri, personalitas, intelegensi, berakhlak mulia dan kompetensi yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU No.20 Tahun 2003).

Pendidikan di Indonesia terdiri dari dua jenis yaitu pendidikan formal dan pendidikan Non-formal. Pendidikan formal terdiri dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), tingkat pertama Pendidikan Dasar (SD), Pendidikan Menengah Pertama (SMP), Pendidikan Menengah Ke atas (SMA/SMK) sampai menyentuh tingkatan akhir yakni perguruan tinggi (perkuliahan).

Pengembangan kurikulum pendidikan di Indonesia sudah sekian kali mengalami pergantian, pergantian kurikulum salah satu permasalahan yang senantiasa dialami. Sesuai pernyataan Afifah (2015: 41) menjelaskan bahwasanya semenjak perguliran era reformasi, tidak sedikit kalangan yang terjerat oleh permasalahan pendidikan yang terdapat di Indonesia, perihal ini berawal dari output hasil pendidikan di Indonesia yang belum selaras dengan tujuan pendidikannya. Hal itu sendiri mesti diperbaiki guna melakukan inovasi terhadap sistem pendidikan di Indonesia yang menciptakan kualitas pendidikan dengan SDM yang aktif, kreatif serta bermutu. Hingga kemudian

Indonesia senantiasa melakukan inovasi dalam mengembangkan kurikulum. Adapun kurikulum yang terakhir diubah yakni kurikulum KTSP 2006 ke Kurikulum 2013 sekarang ini. Bisa diambil kesimpulan bahwasanya kurikulum 2013 tersebut adalah kurikulum yang menyempurnakan kurikulum terdahulu hingga kemudian bisa dikembangkan sebagaimana dengan potensi serta keperluan siswa dengan tujuan guna menumbuhkembangkan pengetahuan (*Cognitive*), sikap (*Afektif*), serta keterampilan (*Skill*) melalui strategi, metode, serta pendekatan yang dipakai.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 menggunakan tematik dimana pembelajaran tematik ialah berbentuk model pembelajaran terpadu yang mengkombinasikan sebuah konsep dalam sejumlah materi, pelajaran ataupun bidang studi menjadi satu tema ataupun topik pembahasan tertentu hingga kemudian dialami satu kesatuan antara pengetahuan, kompetensi serta nilai yang memberikan kemungkinan bagi peserta didik agar aktif menjumpai berbagai konsep dan prinsip keilmuan secara holistik, bermakna serta otentik. Pada pendidikan sekolah dasar pembelajaran tematik ataupun tema terdiri dari Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, dan SBdP.

Pemerintah melalui Kemendikbud telah memfasilitasi terbitnya buku tematik mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Di sekolah Dasar diwajibkan semuanya menggunakan buku tema terbitan kemendikbud. Untuk tematik kelas 5 terdiri dari 9 tema yaitu tema 1 “Organ gerak hewan dan manusia”, tema 2 “Udara bersih bagi kesehatan”, tema 3 “Makanan sehat”, tema 4 “Sehat itu penting”, tema 5 “Ekosistem”, tema 6 “Panas dan perpindahannya”, tema 7 “Peristiwa dalam kehidupan”, tema 8 “Lingkungan sahabat kita”, tema 9 “Benda-benda di sekitar kita”. Buku tersebut memuat judul tema, uraian materi, gambar dan pertanyaan atau soal yang berkaitan dengan materi.

Pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam buku Tema dari Kemendikbud tersebut mengevaluasi pembelajaran tematik yang meliputi IPA, IPS, PKn, SBdP, Bahasa Indonesia. Dari ke 9 tersebut terdapat salah satu tema yang didominasi oleh ilmu pengetahuan sosial (IPS).

Tema 7 dimaksud ialah “peristiwa dalam kehidupan”. Didalam tema 7 ini terdiri atas Sub-Tema 1 yaitu “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”, Sub-Tema 2 “Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan”, Sub-Tema 3 “Peristiwa Mengisi Kemerdekaan”.

Berbagai komponen pembelajaran sesuai pernyataan Sugandi dalam Hamdani, 2011:48 menerangkan bahwasanya pembelajaran di tingkatan organisasi mikro meliputi pembelajaran bidang studi tertentu pada sebuah pendidikan, tahunan serta semesteran. Jika pembelajaran tersendiri diamati dari pendekatan sistem, pada prosesnya dapat mengikutsertakan sejumlah komponen berikut(1) Tujuan, secara eksplisit, diusahakan lewat aktivitas belajar mengajar *instructional effect*, umumnya berbentuk wawasan serta kompetensi maupun sikap yang dibuat dengan eksplisit pada tujuan pembelajaran. (2) Subjek Belajar, pada sistem pembelajaran ialah elemen utama dikarenakan mengambil peranan selaku subjek dan juga objek (3) Materi Pelajaran, ialah elemen utama pada kegiatan belajar-mengajar dikarenakan materi pembelajaran dapat memberikan warna serta bentuk aktivitas belajar mengajar. (4) Strategi Pembelajaran, adalah pola umum realisasi proses pembelajaran yang dipercayai keefektifannya guna merealisasi tujuan pembelajaran. (5) Media Pembelajaran, ialah perangkat maupun sarana yang dipergunakan pengajar pada tahap pembelajaran guna mempermudah dalam menyampaikan pesan pembelajaran. Media pembelajaran bermanfaat bagi peningkatan peran strategi pembelajaran. (6) Penunjang, dalam sistem pembelajaran adalah fasilitas belajar, sumber belajar, alat pelajaran, bahan pelajaran, dan (7) evaluasi. Penunjang berfungsi melancarkan serta memudahkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Didasari oleh pemaparan itu sendiri bisa diambil kesimpulan bahwasanya berbagai komponen pembelajaran mencakup tujuan, subjek belajar, materi pelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran serta penunjang evaluasi.

Berbagai komponen itu sendiri begitu penting serta diperlukan pada kegiatan belajar mengajar dikarenakan tiap komponen pembelajaran saling

memiliki keterkaitan serta saling memerlukan hingga kemudian kegiatan belajar mengajar di kelas bisa dilangsungkan dengan tersistematis. guru siswa, kurikulum, media, materi/sumber belajar, evaluasi

Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran tematik, melalui evaluasi bisa memacu peserta didik, pengajar bahkan kepala sekolah agar menjadi semakin membaik dari sebelumnya. Selaku contoh, melalui terdapatnya evaluasi bisa memacu peserta didik agar semakin giat belajar dengan kontinu. Evaluasi pula mampu memacu pengajar agar semakin melakukan peningkatan terhadap mutu kegiatan belajar mengajar, hingga kemudian pembelajaran itu sendiri bisa berlangsung sebagaimana dengan yang diinginkan. Evaluasi pula bisa membantu sekolah agar semakin melakukan peningkatan terhadap sarana serta mutu manajemennya terendah hingga kemudian memberikan ikatan terhadap tingkat pendidikan di Indonesia.

Keberhasilan pembelajaran Tematik tidak dapat dilepaskan dari alat ukur yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang didapatkan oleh peserta didik. Salah satu alat ukur yang digunakan ialah pertanyaan-pertanyaan yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Penggunaan taksonomi bloom yang terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pertanyaan menarik untuk dianalisis. Di dalam buku kemendikbud kelas 5 tema 7 terdiri dari uraian materi dan berbagai pertanyaan. Setiap subtema selalu terdapat pertanyaan minimal 4 pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik. Pertanyaan-pertanyaan tersebut menarik untuk dianalisis apakah telah ataupun belum mencerminkan hasil yang ingin dicapai dalam tujuan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul “Analisis Tes Kognitif Tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan” Pada Buku siswa Terbitan Kemendikbud kelas V Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Didasari oleh pemaparan yang sudah disampaikan pada latar belakang di atas permasalahan yang hendak dikaji pada penelitian secara umum ialah bagaimana analisis Tes Kognitif Berdasarkan pada Tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan” Pada Buku siswa Terbitan Kemendikbud kelas V Sekolah Dasar.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah di atas adalah mendeskripsikan tes kognitif yang ada pada tema 7 “Peristiwa Dalam Kehidupan” dalam buku siswa terbitan kemendikbud kelas V sekolah dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Terkait manfaat hasil penelitian ini yakni bisa diamati dari aspek teoritis dan praktis.

a. Secara Teoritis

Mampu memberi kebermanfaatan untuk peneliti pada pengembangan tes untuk mengukur pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik

b. Secara Praktis

Mampu memberi kebermanfaatan untuk sekolah serta para pengajar dalam membuat tes tematik yang sesuai dengan kriteria yang tepat.

c. Penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan penelitian serupa dari tema-tema yang ada dalam buku tematik kelas 1 sampai kelas 6 SD/MI berdasarkan kurikulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar. (2016). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23
- Arikunto & Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Giani, G., Zulkardi, Z., & Hiltrimartin, C. (2015). Analisis Tingkat Kognitif Soal-soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom, *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya*, Vol 9, No 20, 2015, hlm.1-20
- Hajar & Ibnu. (2013). *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik Untuk SD/ MI*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hidayat, A.A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian dan Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Maryanto. (2017). *Buku siswa tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Jakarta : CV Bumi Pustaka
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmadinata & Syaodih, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya