

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUALITIVA
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKN
DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Nuriyani

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823048

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUALITIVA
TERHADAP HASIL BELJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKN
DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Riska Nuriyani

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823048

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196312211989112001



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUALITIVA
TERHADAP HASIL BELJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PPKN
DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Riska Nuriyani

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823048

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal : Jumat/ 25 Maret 2022

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196312211989112001



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Nuriyani
NIM : 06051381823048
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Qualitativa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PPKn di SMA N 20 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Maret 2022
Yang Membuat Pernyataan



Riska Nuriyani
NIM. 06051381823048

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., serta Ibu, Rika Novaria S.E., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya sehingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah SMA Negeri 20 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, 19 Maret 2022

Penulis,



Riska Nuriyani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda saya Heriyono dan Ibunda kandung saya Ety Hartati binti Sardi Efendi Alm. Serta Ibunda sambung saya Arjuna Ningsih yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku, rela berjerih payah dan penuh peluh demi kesuksesan anaknya. Semoga Ibunda bisa bangga disana melihat Riska yang sekarang.
2. Saudara dan saudari saya Ahmad Setiadi, Suci Ramayani dan Devi Riantipratiwi, terima kasih tak henti hentinya telah memberikan semangat, doanya sehingga tak bisa diuraikan satu persatu, dan semoga Allah membalas semua kebaikan kepada saudara saya yang saya sangat sayangi.
3. Kepada dosen pembimbing saya Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D., terimakasih telah memberikan waktunya untuk membimbing saya baik dalam bidang akademik maupun dalam pembuatan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepala sekolah SMA Negeri 20 Palembang Ibu Hj. Binti Koniaturohmah, M.Pd dan terutama kepada guru Mata pelajaran PPKn, Bapak Ikhwani, S.Pd terima kasih telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sahabat sahabat terbaik saya yaitu, Emi Susanti, Yesi Kumala Sari, Annisa Djulietta, serta teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2018 kelas Palembang dan kelas Inderalaya.
6. Ayu Nurhalisyia, Hani Amaliyah Z, Wita Ayu F., Siti Zuraidah, Desty Agustiani, terima kasih sahabat yang sudah menjadi tempat dan bersedia mendengarkan keluh kesah saya selama ini dan memberikan semangat.
7. Dan tentunya terimakasih untuk diri saya sendiri yang tetap berjuang sampai pada tahap saat ini.

Motto: *Work hard in silence, let success be your noise.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR DIAGRAM BATANG	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Secara Teoritis	12
1.4.2 Secara Praktis	12
1.4.2.1 Bagi Pendidik	13
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	13
1.4.2.3 Bagi Sekolah	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Media Pembelajaran Qualitva	14
2.1.1 Konsep Media Pembelajaran	14
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	17
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	19
2.1.4 Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran	21
2.1.5 Teori Konsep Qualitva	25

2.1.6 Keunggulan Penggunaan Media Pembelajaran Qualitativa	28
2.1.7 Kelemahan Penggunaan Media Pembelajaran Qualitativa	29
2.1.8 Indikator Media Pembelajaran Qualitativa	30
2.1.9 Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Qualitativa.....	31
2.2 Hasil Belajar.....	33
2.2.1 Teori Konsep Hasil Belajar	33
2.2.2 Manfaat Hasil Belajar Dalam Proses Pembelajaran.....	35
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.2.4 Teori Yang Menunjukkan Hasil Belajar	37
2.3 Hubungan Media Pembelajaran Qualitativa dengan Hasil Belajar.....	40
2.4 Anggapan Dasar	41
2.5 Hipotesis Penelitian	42
2.6 Kerangka Berfikir.....	43
2.7 Alur Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
3.1 Metode Penelitian	46
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Definisi Operasional Variabel	47
3.3.1 Penggunaan Media Pembelajaran Qualitativa	47
3.3.2 Hasil Belajar Peserta Didik	50
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.4.1 Populasi Penelitian.....	52
3.4.2 Sampel Penelitian.....	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	54
3.5.2 Teknik Tes	55
3.6 Teknik Analisis Data.....	56
3.6.1 Uji Persyaratan Instrumen	57
3.6.1.1 Uji Validitas	57

3.6.1.2 Uji Reliabilitas	59
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis Data	59
3.6.2.1 Uji Normalitas	59
3.6.2.2 Uji Homogenitas	60
3.6.2.3 Uji Hipotesis	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	62
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	67
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	67
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 20 Palembang.....	67
4.2.1.2 Struktur Organisasi di SMA Negeri 20 Palembang	69
4.2.1.3 Data Peserta Didik Kelas XI IPS 2 yang Dijadikan Sampel Penelitian	70
4.2.1.4 Deskripsi Hasil Uji Coba Soal	72
4.3 Analisis Data Persyaratan instrumen	75
4.3.1 Uji Coba Instrumen	75
4.3.1.1 Uji Validitas	75
4.3.1.2 Uji Reliabilitas	78
4.4 Deskripsi Data Hasil Tes.....	80
4.4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Qualitiva	80
4.4.1.1 Pertemuan Pertama	80
4.4.1.2 Pertemuan Kedua	82
4.4.1.3 Pertemuan Ketiga	84
4.4.1.4 Pertemuan Keempat	86
4.4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Qualitiva	88
4.4.2.1 Pertemuan Pertama	88
4.4.2.2 Pertemuan Kedua	90

4.4.2.3 Pertemuan Ketiga	92
4.4.2.4 Pertemuan Keempat	94
4.4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum dan Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Qualitiva	99
4.4.4 Uji Persyaratan Analisis Data	101
4.4.4.1 Uji Normalitas	101
4.4.4.2 Uji Homogenitas	102
4.4.4.3 Uji Hipotesis	103
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	112
5.1 Simpulan	112
5.2 Saran	113
5.2.1 Bagi Pendidik	113
5.2.2 Bagi Peserta Didik	113
5.2.3 Bagi Sekolah	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Nilai Belajar Peserta Didik	10
Tabel 2.1 Manfaat Media Dalam Pembelajaran.....	21
Tabel 3.1 Media Pembelajaran Qualitiva.....	48
Tabel 3.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Qualitiva.....	49
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Penelitian	52
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	56
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	63
Tabel 4.2 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	65
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas XI IPS2 Di SMA Negeri 20 Palembang	71
Tabel 4.4 Nama Peserta Didik dan Kelas yang melakukan UCS	72
Tabel 4.5 Instrumen Uji Coba Soal KD.31	74
Tabel 4.6 Rekap Uji Validitas Instrumen Soal.....	76
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	79
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Sebelum Menggunakan Media pembelajaran Qualitiva (<i>Pretest</i>)	96
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Sebelum Menggunakan Media pembelajaran Qualitiva (<i>Posttest</i>).....	97
Tabel 4.10 Nilai Rata-rata Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Sebelum Dan Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Qualitiva.....	100
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	103
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis	104

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	44
Bagan 2.3 Alur Penelitian	45

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* 107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Validasi Judul dari Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9 : Kisi-Kisi Instrumen Soal
- Lampiran 10 : Instrumen Tes (Soal)
- Lampiran 11 : Foto-Foto Bukti Penelitian
- Lampiran 12 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 13 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Qualitativa
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran PPKn
di SMA N 20 Palembang**

Oleh
Riska Nuriyani
Nomor Induk Mahasiswa 06051381823048
Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph. D.
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Pembelajaran pada abad-21 saat ini diharuskan ideal, inovatif serta kreatif, dengan begitu dapat memanfaatkan teknologi sebaik mungkin. Qualitativa merupakan media pembelajaran yang dapat diakses melalui aplikasi maupun *website*. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran qualitativa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pre-experimental design* dalam bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas XI IPA dan IPS dengan sampel penelitian kelas XI IPS 2 diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes. Berdasarkan hasil dan pembahasan diperoleh hasil nilai belajar sebelum dan setelah penggunaan media qualitativa yaitu sebesar 63,75 dan 83,75 selanjutnya hasil uji hipotesis dengan menggunakan rumus *uji paired t-test*, nilai signifikan sebesar .000 dan nilai (α) sebesar .05. Maka hasil yang diperoleh adalah $\text{sig.} < \alpha$ (.000 < .05) artinya keputusan yang diambil H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran qualitativa terhadap hasil belajar peserta didik PPKn di SMA Negeri 20 Palembang.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Qualitativa, Hasil Belajar

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196312211989112001

**The Effect of Using Qualitva Learning Media
Against Student Learning Outcomes in PPKn
at SMA N 20 Palembang**

By

Riska Nuriyani

Student Identification Number 06051381823048

Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

ABSTRACT

Learning in the 21st century is now required to be ideal, innovative and creative, thus making the best use of technology. Qualitva is a learning media that can be accessed through applications and websites. This study aims to determine the effect of using quality learning media on learning outcomes in Civics subjects. This study uses a pre-experimental design research in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this research is all class XI IPA and IPS with the research sample of class XI IPS2 taken using purposive sampling technique. The data collection technique used is the test technique. Based on the results and discussion, the results of the learning scores before and after the use of qualitva media are 63.75 and 83.75, then the results of hypothesis testing using the paired t-test formula, the significant value is .000 and the value (α) is .05. Then the result obtained is sig. < (.000 < .05) means that the decision taken by H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant effect of the use of qualitva learning media on the learning outcomes of PPKn students at SMA N 20 Palembang.

Keywords: Learning Media, Qualitva, Learning Outcomes

Approve Off

Coordinator of PPKn Study Program



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.

NIP 198707042015041002

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dunia teknologi informasi saat ini berkembang sangat cepat dan pesat sehingga dengan mudah tersebar luas pada setiap aspek di dalam kehidupan manusia. Aspek yang dimaksud yaitu seperti aspek pada bidang pemerintah, ekonomi, sosial, bahkan pada bidang pendidikan, seperti halnya pada saat ini dikenal dengan adanya revolusi industri 4.0 dengan adanya hal tersebut teknologi informasi membawa kemajuan pada setiap aspek dengan memanfaatkannya secara baik dan benar, salah satunya dapat dilihat pada aspek di bidang pendidikan dimana pada zaman sekarang kita dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat yang dapat membantu berjalannya pendidikan di Indonesia, hal ini dibuktikan karena teknologi informasi memiliki peranan dalam dunia pendidikan yang dapat digunakan dalam bentuk sumber belajar peserta didik dan pendidik serta menjadikan teknologi sebagai media pembelajaran yang telah mempermudah pemahaman peserta didik serta interaktif guna mencapai tujuan pendidikan dalam suatu proses pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan diberlakukannya UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang membahas mengenai Tujuan Pendidikan Nasional.

Berdasarkan diberlakukannya UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, dalam Teori Bloom mengemukakan bahwa tujuan pendidikan merupakan suatu tujuan kurikulum dan tujuan pembelajaran yang terbagi menjadi 3 ranah yakni, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada ranah kognitif berkaitan dengan aspek-aspek intelektual atau disebut juga dengan nalar, yang terdiri dari pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), penguraian (*analysis*), penguraian (*analysis*), memadukan (*synthesis*), dan penilaian (*evaluation*). Kemudian pada ranah afektif berkaitan dengan aspek-

aspek emosional yang lebih dikenal sebagai aspek sikap, misalnya seperti minat, perasaan, kepatuhan pada moral ataupun peraturan yang ada dan sebagainya. Kemudian didalamnya terdapat penerimaan (*receiving/attending*), sambutan (*responding*), penilaian (*valuing*), pengorganisasian (*organization*), dan karakterisasi (*characterization*). Kemudian yang terakhir dalam ranah psikomotorik yang berkaitan dengan aspek keterampilan yang didalamnya terdapat: kesiapan (*set*), peniruan (*imitation*), membiasakan (*habitual*), menyesuaikan (*adaptation*) dan menciptakan (*origination*).

Pada pernyataan diatas bahwa pendidikan dalam proses pembelajaran saat ini dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi agar dapat mempermudah dan menerapkan prinsip pembelajaran yang baik, sebagaimana ditetapkannya Permendikbud No.22 Tahun 2016 mengenai Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menjelaskan bahwa suatu proses pembelajaran yang mempunyai prinsip yang digunakan dimana peserta didik diberi tahu samapai ia tahu serta dapat mencari tahu sendiri, kemudian guru sebagai pendidik dapat menjadi sumber belajar yang menciptakan keanekaragaman dalam mempermudah proses belajar mengajar dengan memanfaatkan teknologi sebagaimana memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam mengembangkan efesiensi dan efektifitas dalam mengajar. (Rusman, 2018:6-7). Sementara itu, sejalan dengan ditetapkannya Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 mengenai Standar Penilaian Pendidikan Pasal 1 Ayat (3) yang menjelaskan suatu pembelajaran merupakan suatu proses dengan adanya suatu komunikasi antar peserta didik kemudian antara peserta didik dengan pendidik (guru) dan sumber belajar (Rusman, 2018:5).

Dalam dunia pendidikan tentunya terdapat suatu proses pembelajaran yang merupakan suatu kegiatan komunikasi timbal balik atau adanya suatu interaksi antara pendidik dan peserta didik berkaitan dengan apa yang dipelajari, guna mencapai tujuan belajar. Hal ini dapat dilihat ketika peserta didik bertanya

dan pendidik (guru) menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik (Rustaman, 2001:461). Sejalan dengan hal itu, Bafadal (2005:11) mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan segala usaha atau proses belajar mengajar dalam rangka terwujudnya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidik dan peserta didik merupakan dua komponen yang sangat penting dalam terlibatnya suatu proses pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dan saling menunjang agar hasil belajar peserta didik dapat tercapai secara optimal.

Hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor didalamnya, dimana faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik digolongkan menjadi 2 yakni faktor internal dan eksternal, untuk faktor internal itu sendiri meliputi faktor jasmaniah (seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif) dan faktor kelelahan. Sedangkan pada faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat. Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Slameto (2010:54). Sejalan dengan itu Wasliman (Susanto, Ahmad 2016:12) juga menyebutkan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dapat diperoleh dengan adanya interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal itu sendiri berasal dari dalam diri peserta didik yang dapat mempengaruhi kemampuan belajarnya seperti kecerdasan, minat, dan perhatian, motivasi belajar, sikap, kondisi fisik maupun kesehatan dan pada faktor eksternal itu sendiri berasal dari luar diri peserta didik, hal ini dimaksudkan bahwa hasil belajar juga dapat dipengaruhi dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Selain penjelasan di atas, hasil belajar juga banyak dipengaruhi oleh faktor yang sangat penting dalam pencapaian pembelajaran yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran oleh guru. Media sebagai alat bantu mengajar, membantu mengkomunikasikan materi pembelajaran melalui suatu alat atau media. Sebagaimana media merupakan suatu wadah atau alat yang dapat

membantu menyampaikan suatu pesan kepada penerima pesan, sedangkan untuk media pembelajaran merupakan segala bentuk alat komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari pendidik kepada peserta didik yang bertujuan merangsang peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara utuh, hal ini jika dibandingkan dengan penyampaian materi yang diberikan pendidik melalui bahasa verbal saja maka hasil belajar maupun tingkat pemahaman peserta didik tidak akan lebih maksimal dibandingkan penyampaian materi dengan bantuan media pembelajaran yang dapat memberikan rangsangan langsung baik pada indera penglihatan maupun pendengaran sehingga tingkat pemahaman peserta didik akan lebih maksimal.

Secara garis besar jenis media pembelajaran terbagi menjadi 3 kelompok yaitu, media visual, media audio, dan media audio visual. Media visual yang merupakan media berbentuk gambar, media grafis, model, dan lainnya, kemudian Media Audio yang merupakan media yang sifatnya dapat didengar dengan menggunakan indera pendengaran, dan untuk Media Audio-Visual merupakan gabungan media audio dan visual dapat dilihat maupun di dengar.

Berdasarkan penjelasan di atas untuk itu proses pembelajaran yang baik dalam mencapai tujuan belajar yang optimal tentunya memerlukan pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk digunakan. Menurut Rihani (2019) yang merujuk pada teori tingkah laku (*Behaviorism Theory*) yang dikemukakan oleh B.F Skinner yang menyatakan bahwa adanya pengaruh pada penggunaan media dalam proses pembelajaran. Teori tersebut berisi mengenai kegiatan yang mendidik dimana merupakan proses mengubah tingkah-laku peserta didik. Dengan itu teori ini telah membantu diciptakannya media pembelajaran yang dapat mengubah tingkah-laku peserta didik dalam proses pembelajaran baik itu minat, motivasi, maupun hasil belajar peserta didik itu sendiri.

Sejalan dengan teori tersebut, maka dalam proses pembelajaran dibutuhkan media yang tepat sebagaimana adapun pendapat yang dijelaskan

Ramli (2012:1) bahwa media merupakan suatu saluran yang dapat digunakan orang dalam menyampaikan informasi berupa pesan (AECT), hal ini karena media dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Kemudian adapun pendapat Mahnun (2012:27) yang mengemukakan bahwa media merupakan sarana penyalur pesan atau informasi belajar yang ingin disampaikan oleh pendidik sebagai sumber pesan kepada peserta didik sebagai penerima pesan yang disampaikan berkaitan dengan materi yang diajarkan, dalam hal ini mempunyai peranan penting yang mempengaruhi pada minat belajar peserta didik, membantu perkembangan psikologis peserta didik dalam belajar, adanya pembelajaran/pengalaman terkesan, sehingga dapat diringkas berimplikasi pada diri guru, dan peserta didik. Dan pada proses pembelajaran di ruang kelas. Hal tersebut juga sejalan dengan pendapat yang dikemukakan Romiszowski dalam Angkowo dan Kosasih (2007:14) bahwa media diartikan sebagai *“as the carriers on messages, from some transmitting source (which may be a human being or inanimate object) to receiver of the message (which in our case is the learner)”*.

Seiring berjalannya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pendidik dapat memanfaatkan teknologi sebagai sumber belajar, salah satu media yang memanfaatkan teknologi adalah aplikasi Qualitiva. Qualitiva merupakan program yang memiliki banyak kegunaan dan aman untuk dipakai oleh peserta didik dikarenakan dapat dipantau langsung oleh orang tua peserta didik itu sendiri dimana aplikasi qualitiva tertaut pada akun sekolah, peserta didik bahkan orang tua, qualitiva termasuk aplikasi yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam kategori audiovisual, karena di dalam aplikasi tersebut melibatkan panca indera pendengaran dan penglihatan seperti adanya gambar, video, suara dan lainnya. Selain itu juga aplikasi qualitiva yang dapat dijadikan media pembelajaran memiliki keunggulan diantaranya seperti memiliki ribuan materi dan bank soal gratis, terdapat analisa butir soal, *dashboard monitoring*, ujian *real-time*, dapat mengelola materi belajar, berita, maupun tugas sekolah,

serta adanya *statistic* populasi jawaban peserta didik, serta media *qualitiva* juga dapat menampilkan hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik selama pembelajaran. Aplikasi *qualitiva* juga dapat berguna dalam mengisi kehadiran peserta didik maupun pendidik secara online dengan begitu mempermudah peserta didik dan pendidik dalam mengisi kehadiran di setiap mata pelajaran di Sekolah.

Pada kondisi kita sekarang dimana aplikasi *qualitiva* ini sangat berguna dan bermanfaat bagi dunia pendidikan yang dapat membantu dalam proses pembelajaran sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran sebagaimana aplikasi *qualitiva* sebagai aplikasi kelola sekolah yang juga dapat dilaksanakan secara langsung maupun saat pembelajaran daring yang mana aplikasi *qualitiva* sendiri didukung teknologi online yang terkini dari amazon web server dan aplikasi *qualitiva* juga memastikan layanan penuh online learning service yang dapat digunakan dengan terhubung dengan internet. Aplikasi *qualitiva* dapat digunakan pada pc, laptop, tablet, maupun smartphone. Dengan begitu aplikasi ini tentunya dapat menjadi media pembelajaran yang memudahkan pendidik dalam memeberikan materi, latihan soal, sehingga peserta didik dapat belajar dari rumah dan mengulas kembali materi yang diberikan kapan pun dan dimanapun selain itu media aplikasi *qualitiva* ini sangat bermanfaat serta dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar pada peserta didik sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Amanatullah, Ridho (2019:10) bahwa aplikasi *Qualitiva* memiliki dampak baik bagi perkembangan peserta didik di kota Palembang. Menggunakan konsep ujian online terkini, *qualitiva* juga berhasil memenuhi kebutuhan teknologi pada peserta didik sehingga mereka mahir serta siap untuk bersaing dalam dunia perkembangan teknologi cepat seperti saat ini. Hal ini menunjukkan bahwa media *qualitva* dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Amanatullah, Ridho bahwa media aplikasi *qualitiva* memiliki

dampak pada perkembangan peserta didik.

Pada pernyataan diatas, bahwa untuk memberikan kualitas yang baik dalam pendidikan terkhususnya pada bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan itu dapat menguasai teknologi yaitu dengan cara mengimplementasikan maupun menggunakan suatu proses belajar mengajar dengan kualitas berbasis teknologi. Dalam hal tersebut, salah satu usaha peneliti yang dapat dilakukan yaitu dengan mengembangkan penelitian di bidang pendidikan sosial yaitu khususnya pada Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) untuk menghadapi kebutuhan masyarakat dan dunia pendidikan sebagaimana saat ini sedang dihadapkan pada Revolusi Industri 4.0 dan sejalan dengan hal tersebut menurut Azhar (dalam Achidatun:2014) mengemukakan bahwa guna penggunaan media pembelajaran yaitu pertama ialah pada penyajian informasi akan leboh jelas, kedua dapat membawa pengaruh terhadap nilai/hasil belajar, kemudian ketiga terkait panca indera, ruang maupun waktu yang dapat diatasi oleh adanya suatu media.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Yohanes, Stefanus (2020) dari Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, yang menjelaskan bahwa hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar, hal ini dibuktikan dengan hasil regresi linier sederhana dengan taraf signifikan 5% yang memperoleh tabel Anova sebesar 0,000 yang mempunyai arti bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif, yang kemudian dibuktikan dnegan hasil nilai korelasi sebesar 0,672 yang menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan positif antar variabel bebas dan terikan yang sebagaimana Nilai *R Square* sebesar 0,452 yang berarti pengaruh variabel penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif sebesar 45,2%. Berdasarkan penjelasan isi penelitian yang telah dilakukan oleh Yohanes,

Stefanus (2020) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar.

Selain itu dapat dilihat dengan hasil penelitian yang dilakukan Amanatullah, Ridho (2019) dari fakultas sistem informasi Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer dengan judul Analisis Kepuasan Penggunaan Aplikasi Ujian Online Qualitiva Menggunakan Regresi Linear Berganda, dengan fokus penelitian kepuasan dalam penggunaan media Qualitiva terhadap dampak pembelajaran yang dilakukan menggunakan media tersebut pada responden dalam penelitiannya menunjukkan bahwa qualitiva membawa dampak positif pada perkembangan peserta didik yaitu hasil belajar peserta didik.

Selanjutnya adapun penelitian terdahulu yang mengenai adanya pengaruh media pembelajaran qualitiva terhadap hasil belajar peserta didik, yang telah diteliti oleh Erin (2021) dari Universitas Muhammadiyah Palembang dengan judul: Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Qualitiva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Palembang, dimana dalam penelitiannya menjelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini juga dibuktikan bahwa hasil penelitiannya selain menjuru pada motivasi belajar juga pada hasil belajar dengan adanya hasil nilai thitung sebesar 19,526 dan nilai ttabel 1,69092, thitung maka lebih besar dari ttabel ($19,526 > 1,69092$).

Kemudian adapun penelitian terdahulu yang membahas mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik yang telah diteliti oleh Yulianti (2020) dari Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak dengan judul: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA, Sebagaimana pdalam penelitian ini menjelaskan bahwa adanya pengaruh positif antara penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS1 SMA Negeri 1 Mempawah yang dapat

dikategorikan cukup tinggi, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data nilai peserta didik yang mencapai 79 sebagaimana telah mencapai nilai KKM yang kemudian hasil analisis koefisien determinasi simultan (R^2) diperoleh angka yang signifikan yaitu 0,578 atau 57,8% sehingga dapat disimpulkan pada hasil penelitian yang didapatkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian yang relevan lainnya mengenai adanya pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik juga pernah dilakukan oleh Laminal (2019) dari Fakultas Sistem Informasi Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer dengan judul: Pengembangan Aplikasi *Qualitiva*.id Berbasis *Mobile* dengan Metode *Prototype*. Dimana dalam penelitian ini menghasilkan suatu media yang berbentuk *Qualitiva* yang dirancang guna dapat membantu proses pembelajaran lebih mudah dilakukan peserta didik dan pendidik sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar peserta didik secara optimal.

Pada penelitian sebelumnya tersebut, peneliti tertarik terhadap judul yang telah diteliti sebelumnya, penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Qualitiva* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang. Peneliti merasa tertarik terhadap media pembelajaran yang digunakan karena media pembelajaran merupakan salah satu faktor pendukung meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 20 Palembang dengan Akreditasi B dan menggunakan kurikulum 2013. Sekolah ini berlokasi di Jalan TP. H. Sofyan Kenawas, kecamatan Gandus, Kota Palembang Provinsi. Sumatera Selatan. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti pada hari senin tanggal 1 Februari 2021 di SMA Negeri 20 Palembang dengan mengumpulkan informasi dan mewawancarai guru senior pada mata pelajaran PPKn, dari hasil

wawancara yang dilakukan ditemukan sebagai berikut: (1) pada saat wawancara dilakukan, ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran PPKn saat ini menggunakan media pembelajaran aplikasi qualitiva, yang mana dalam penggunaan media tersebut memiliki banyak manfaat diantaranya peserta didik dapat menjadikan media tersebut sebagai sumber belajar dan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, serta dapat menambah pengalaman baru (2) pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran qualitiva dilaksanakan ditemukan beberapa keluhan atau kendala yang dirasakan siswa diantaranya masih ada peserta didik yang tidak ada cukup kuota internet jika diakses di rumah sehingga dalam proses pembelajaran siswa tersebut tidak dapat mengakses media pembelajara dengan baik.(3) Nilai PPKn peserta didik XI IPS, berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang membahas mengenai apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran qualitiva terhadap hasil belajar peserta didik khususnya pada hasil belajar kognitif pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang.

Berikut dibawah ini merupakan data yang diperoleh terkait hasil nilai belajar peserta didik:

Tabel 1.1 Data Hasil Nilai Belajar Peserta Didik

No.	Kelas	Total Siswa	KKM	Rata-rata Nilai Hasil Belajar
1.	XI IPS 1	34	75	84
2.	XI IPS 2	32	75	70
3.	XI IPS 3	35	75	81
4.	XI IPS 4	35	75	82
Jumlah		136		

Sumber : Data Pendidik Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang, Tahun 2022

Dengan demikian berdasarkan data yang telah diperoleh diatas sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal pada (KKM). untuk kelas XI IPS 2 memiliki rata-rata hasil belajar paling rendah diantara kelas XI IPS lainnya yaitu sebesar 70. Dari hasil tersebut kelas XI IPS 2 memiliki nilai rata-rata yang belum memnuhi kriteria minimal standar (KKM) sebesar 75.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Qualitiva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang. Salah satu yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi salah satunya media aplikasi qualitiva.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pentingnya permasalahan dan pentingnya penelitian ini dilakukan yang telah dijabarkan diatas maka dapat ditarik simpulan rumusan masalah penelitian ini ialah Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran qualitiva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran permasalahan penelitian yang telah dipilih, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran qualitiva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu

1.4.1 Manfaat Teoritis

Pada penelitian ini memiliki manfaat teoritis yaitu sebagaimana terlihat dari aspek perkembangan IPTEK serta kecanggihan digital yang mana hal ini pada penggunaan media pembelajaran qualitativa terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang diharapkan agar dapat memberikan jawaban akan tantangan pada dunia pembelajaran sebagaimana yang sedang dihadapi dalam dunia pendidikan di era abad ke-21 yang mengikuti arus perkembangan zaman industri 4.0 mengenai kecanggihan teknologi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Kemudian setelah penjelasan manfaat pada teoritis adapun manfaat secara praktis yang dimiliki pada penelitian ini yaitu sebagaimana dapat digunakan khususnya dalam proses belajar mengajar pada dunia pendidikan. Maka manfaat secara praktis yaitu untuk:

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Dapat menggali, kemudian menemukan dan dapat menjawab tantangan abad ke-21 mengenai pembelajaran serta dapat memanfaatkan aplikasi qualitativa sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 20 Palembang.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar serta menambah pengalaman dengan adanya penggunaan media pembelajaran qualitativa pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 20 Palembang sebagai sumber belajar.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Sekolah dengan itu juga dapat memanfaatkan media pembelajaran qualitativa sebagai alat dalam meningkatkan mutu dan mewujudkan adanya kemajuan di bidang teknologi sehingga dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang baik dimana dapat digunakan dalam tatap muka maupun tidak tatp muka langsung yang juga dapat membantu proses pembelajaran secara dalam jaringan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. (2012). *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*. 12(2).
- Abdullah, Ramli. (2016). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol 4(1).
- Abdillah, Willy. (2018). *Metode Penelitian Terpadu Sistem Informasi Pemodelan Teoritis, Pengukuran, dan Pengujian Statis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Abdullah Winarno, dkk. (2009). *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran Panduan Lengkap Untuk Para Pendidik dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Genius Prima Media
- Achidatun, U. N. (2014). *Penerapan Media Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kerajinan Batik di SMALB Tunarungu Bhakti Pertiwi Prambanan Daerah Istimewa Yogyakarta*. <https://eprints.uny.ac.id/20615/1/> diakses pada 08 September 2021.
- Ahmad, Rohani. (2019). *Pengelolaan Pegajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Amalia Patty, A. (2007). *Pemanfaatan Media Realita dalam Bidang Studi Sains Biologi*. Skripsi Biologi UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Amanatullah, Ridho. (2019). Analisis Kepuasan Pengguna Aplikasi Ujian Online Qualitva Menggunakan Regresi Linear Berganda. *Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer Palcomtech*. <http://repo.palcomtech.ac.id/id/eprint/.87/1> diakses pada 03 Februari 2021.
- Angkowo R. dan A. Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Arisanto, Rahardi. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Zainal. (2016). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Cetakan Kedelapan. Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.

- Asyhar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jkaarta:Referensi Jakarta.
- Bafadal, Ibrahim. (2005). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djamarah Syaiful Bahri. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2017). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pdan Sobry Sutikno. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep ISLAMI*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahnun, Nunu. (2012). *Evaluasi Keterampilan Laboratorium Mahasiswa Menggunakan Asesmen Kegiatan Laboratorium Berbasis Kompetensi pada Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*. *Holistik*,13(1), 121-144.
- Maisaroh dan Rostrieningasih. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK NEGERI 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. Vol. 8(2).
- Muzdalifah, T. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blog Terhadap Hasil Belajar Pesrta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 11 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta:Referensi
- Musifiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta:Prestasi Pustakarya.
- Prameswari, S & Suwandana. (2017). Pengaruh Keadilan Organisasional, Komitmen Organisasional, dan Kepuasan Kerja terhadap Organizational Citizenship Behavior. *Jurnal Manajemen UNUD*. Vol 6(3).
- Priyastama, Romie. (2017). *Buku Sakti Kuasai SPSS Pengelolaan data dan Analisis data*. Yogyakarta: Start Up.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman. (2001) .*Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli*. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Sanjaya, Wina. (2012). *Penelitian Pendidikan (Jenis,metode, dan prosedur)*. Jakarta:Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset
- Sudjana, N. (2017). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Surjaweni, V. Wiratna. (2015). *Statistik untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Wahyudi, Andri Setya dan Abd. Wahid. (2016). *Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar*. Jakarta:Mitra Wacana Media.
- Yaumi. (2007). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Grup.