

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI 114 PALEMBANG PADATEMA CITA-CITAKU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wulan Purnamasari**

**NIM : 06131381621041**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU**

**PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2021/2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI 114 PALEMBANG PADA TEMA CITA-CITAKU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Wulan Purnamasari**

**NIM : 06131381621041**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

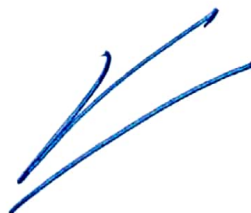
**Mengetahui,  
Dosen Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI 114 PALEMBANG PADA TEMA CITA-CITAKU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Wulan Purnamasari**

**NIM : 06131381621041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Mengesahkan :**

**Dosen Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP. 195911181986031004**

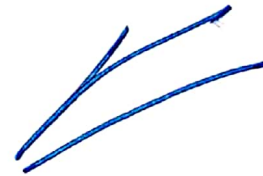
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP.196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI 114 PALEMBANG PADA TEMA CITA-CITAKU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Wulan Purnamasari**

**NIM : 06131381621041**

Telah diajukan dan lulus pada :

**Hari : Jumat**

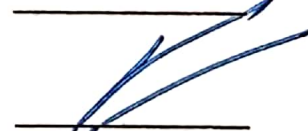
**Tanggal : 20 Mei 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



**3. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**



**Palembang. Mei 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wulan Purnamasari  
NIM : 06131381621041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 114 Palembang Pada Tema Cita-Citaku ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2022  
Yang membuat pernyataan



Wulan Purnamasari  
Nim 06131381621041

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 114 Palembang Pada Tema Cita-Citaku.” Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan penulis kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditunjukkan kepada Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku Rektor UNSRI. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan untuk proses pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Mei 2022  
Penulis,



Wulan Purnamasari  
Nim 06131381621041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
 <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Hasil Belajar .....	5
2.2 Tujuan Belajar.....	6
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.4 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	8
2.4.1 Faktor Internal.....	8
2.4.2 Faktor Eksternal.....	8
2.5 Model Pembelajaran.....	9
2.6 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	10
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	11
2.8 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	13

2.9 Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
2.10 Pengertian Tema.....	17
2.11 Tema Cita-Citaku.....	18

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Tempat Penelitian.....	30
3.3 Waktu Penelitian.....	30
3.4 Subyek Penelitian.....	30
3.5 Rencana Tindakan.....	31
3.6 Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Observasi.....	32
3.6.2 Dokumtasi.....	35
3.6.3 Tes.....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Keberhasilan Penelitian.....	38

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I .....	39
4.1.1.1 Perencanaan.....	39
4.1.1.1 Pelaksanaan .....	40
4.1.1.2 Observasi Dan Tes Siklus 1 .....	49
4.1.1.3 Refleksi .....	53
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II.....	54
4.1.2.1 Perencanaan .....	54
4.1.2.2 Pelaksanaan .....	55
4.1.2.3 Observasi Dan Tes Siklus II .....	66
4.1.2.4 Refleksi .....	70
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III.....	71
4.1.3.1 Perencanaan .....	72
4.1.3.2 Pelaksanaan .....	72

4.1.3.3 Observasi Dan Tes Siklus II .....	82
4.1.3.4 Refleksi .....	86
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	92
5.2 Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pembagian Subtema Pada Tema 6 Di Kelas IV.....	18
Tabel 2 Kompetensi Dasar dan Indikator pada Subtema 1 Aku dan Cita-citaku.....	19
Tabel 3 Kompetensi Dasar dan Indikator pada Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku .....	22
Tabel 4 Kompetensi Dasar dan Indikator pada Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-citaku .....	24
Table 5 Lembar Obsevasi Untuk Peserta Didik.....	33
Tabel 6 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	33
Tabel 7 Kriteria Keaktifan peserta didik.....	35
Tabel 8 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).....	36
Tabel 9 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	38
Tabel 10 Jadwal Penelitian Siklus I.....	39
Tabel 11 Hasil Penilaian Obeservasi Peserta Didik Pada Siklus I.....	43
Tabel 12 Hasil Penilaian Tes Peserta Didik Pada Siklus I.....	51
Tabel 13Jadwal Penelitian Siklus II.....	54
Tabel 14 Hasil Penilaian Obeservasi Peserta Didik Pada Siklus II.....	67
Tabel 15Hasil Penilaian Tes Peserta Didik Pada Siklus II.....	69
Tabel 16 Jadwal Penelitian Siklus III.....	71
Tabel 17 Hasil Penilaian Obeservasi Peserta Didik Pada Siklus III.....	83
Tabel 18 Hasil Penilaian Tes Peserta Ddik Pada Siklus III.....	85
Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Belajar Pesrta Didik.....	88
Tabel 20. Hasil Peningkatan Aktivitas.....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Prosedur PTK .....	30
Gambar 2	Peserta Didik melakukan tepuk PPK.....	41
Gambar 3	Peneliti melakukan apersepsi.....	41
Gambar 4	Peserta Didik Melakukan Kegiatan Membaca.....	42
Gambar 5	Peserta Didik Mengamati Gambar Keberagaman Budaya Indonesia.....	43
Gambar 6	Peserta Didik Berdiskusi Keberagaman Di indonesia.....	44
Gambar 7	Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi .....	45
Gambar 8	Peserta didik membacakan puisi.....	47
Gambar 9	Peneliti membagikan LKPD dan peserta didik .....	47
Gambar 10	Peserta didik membacakan hasil diskusi .....	48
Gambar 11	Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	48
Gambar 12	Peserta Didik Tanya Jawab.....	57
Gambar 13	Peserta Didik Menjelaskan Tahapan Daur Hidup Hewan.....	58
Gambar 14	Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok Mengerjakan LKPD.....	59
Gambar 15	Peserta Didik Membacakan Hasil Diskusi .....	60
Gambar 16	Kegiatan Peserta Didik Membaca Teks Bacaan .....	62
Gambar 17	Materi Manfaat Makhluk Hidup Bagi Manusia .....	63
Gambar 18	Peneliti Tanya Jawab .....	63
Gambar 19	Peneliti membagikan LKPD .....	65
Gambar 20	Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi.....	66
Gambar 21	Media Puisi Pembelajaran 1.....	75
Gambar 22	Peserta Mengerjakan LKPD.....	77
Gambar 23	Kegiatan Peneliti Memberikan Contoh Karya Seni Kolase.....	80

Gambar 24 Peserta Didik Berdiskusi Dan Mengerjakan LKPD ( Kolase ).....	81
Gambar 25 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi.....	82
Gambar 26 Diagram Batang Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik.....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Penelitian siklus I.....	99
Lampiran 2 RPP Penelitian siklus II.....	115
Lampiran 3 RPP Penelitian siklus III.....	133
Lampiran 4 Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I, II, III .....	150
Lampiran 5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	167
Lampiran 6 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	168
Lampiran 7 Lembar Observasi Belajar Peserta Didik Siklus I, II, dan III.....	180
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1,II, dan III.....	198
Lampiran 9 Surat Persetujuan Penelitian.....	204
Lampiran 10 Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	205
Lampiran 11 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	206
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	207
Lampiran 13 Usul Judul.....	209
Lampiran 14 Bukti Plagiasi.....	210
Lampiran 15 Bukti RevisianPerbaikan Skripsi.....	211
Lampiran 16 Izin Penjilidan.....	219

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD  
NEGERI 114 PALEMBANG PADA TEMA CITA-CITAKU**

Oleh  
Wulan Purnamasari  
[06131381621041@student.unsri.ac.id](mailto:06131381621041@student.unsri.ac.id)  
Pembimbing  
Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
[marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 114 Palembang dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada tema Cita-citaku. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 3 siklus. Subjek dalam penelitian ini peserta didik kelas IV B SDN 114 Palembang, yang berjumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Setiap pada tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I peneliti mendapatkan nilai ketuntasan Peserta Didik sebesar 62,5%. Pada siklus II, nilai ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 78,1%. Pada siklus III, ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat sebesar 90,6%. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik pada siklus I dengan persentase keaktifan mencapai 67,18% kategori cukup aktif, siklus II keaktifan peserta didik meningkat mencapai 69,12% kategori aktif, dan siklus III keaktifan peserta didik mencapai 77,43% kategori sangat aktif. Dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* kelas IV SDN 114 Palembang pada tema cita-citaku.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Hasil Belajar Tema Cita-citaku.

**APPLICATION OF THE THIK TALK WRITE LEARNING MODEL TO  
INCREASE LEARNING OUTCOMES FOR STUDENTS IN CLASS IV OF  
SD STATE 114 PALEMBANG ON THE THEME OF MY DREAMS**

By

Wulan Purnamasari

[06131381621041@student.unsri.ac.id](mailto:06131381621041@student.unsri.ac.id)

Pembimbing

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

[marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan-pulungan@fkip.unsri.ac.id)

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to improve the learning outcomes of fourth grade students at SDN 114 Palembang by applying the Think Talk Write Learning model on the theme of my Goals. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 3 cycles. The subjects in this study were students of class IV B SDN 114 Palembang, totaling 32 students consisting of 15 male students and 17 female students. Each stage of the cycle includes planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used are tests and observation. Based on the results of the study, it was shown that the mastery of students learning outcomes in the first cycle of the researcher go the student's completeness score of 62.5%. in cycle II, the value of student learning outcomes is 78.1%. in cycle III, the mastery of student learning outcomes increased by 90.6%. From the results of observation, the activeness of students in the first cycle with the percentage of activeness reached 67.18% in the moderately active category, in the second cycle the activeness of students increased to 69.12% in the active category, and the third cycle the activeness of students reached 77.43%. very active category. It can be concluded that there is an increase in students learning outcomes by applying the Think Talk Write learning model for class IV at SDN 114 Palembang on the theme of my ideals.

**Keywords:** *Think Talk Write Learning Model*, Learning Outcomes The Theme Of My Goals.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Pane, dkk (2017:337).

Proses pembelajaran ditandai dengan adanya interaksi edukatif yang terjadi, yaitu interaksi yang sadar akan tujuan. Interaksi ini berakar dari pihak pendidik (guru) dan kegiatan belajar secara paedagogis pada diri peserta didik, berproses secara sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran tidak terjadi seketika, melainkan berproses melalui tahapan-tahapan tertentu. Dalam pembelajaran, pendidik memfasilitasi peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Dengan adanya interaksi tersebut maka menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sebagaimana yang telah diharapkan. (Pane, dkk 2017: 338).

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV B, SD Negeri 114 Palembang Saat proses pembelajaran berlangsung guru menjadikan peserta didik ke dalam kelompoknamun tidak semua peserta didik berperan aktif dalam diskusi tersebut sehingga banyak peserta didik yang masih pasif pada saat proses pembelajaran berlangsung, karena banyaknya peserta didik yang masih pasif dalam pembelajaran di kelas hal tersebut berdampak pada hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hal ini diketahui hasil belajar rata-rata peserta didik belum mencapai ketuntasan sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) 70.

Peneliti melakukan tes awal kepada peserta didik kelas IV B SDN Palembang dalam bentuk uraian soal yang diberikan kepada peserta didik. Dari hasil observasi melalui tes awal dilakukanpeserta didik yang berjumlah 32 ada 14peserta didik yang mampu mencapai nilai KKM jika dipersentasikan 40%, sedangkan selebihnya ada 18 peserta didik atau 60% yang belum mencapai ketuntasan.

Setelah diidentifikasi pada saat peserta didik selama proses pembelajaran, ditemukan permasalahan peserta didik seperti, saat peserta didik diminta untuk bekerja sama dalam kelompok mereka hanya 1-3 orang yang mengerjakan, namun ketika guru menjelaskan pembelajaran tanpa adanya kelompok peserta didik masih banyak yang kebingungan dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Maka permasalahan yang didapatkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran pada umumnya yang berpusat pada guru dan menjadikan peserta didik menjadi kurang aktif, dan interaksi sesama peserta didik selama bekerja dalam kelompok pada saat proses pembelajaran kurang terlihat. Aktivitas pembelajaran seperti ini membuat proses pembelajaran yang membosankan dan tidak ada rangsangan untuk mengeksplorasi diri dan juga hasil belajar peserta didik rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti bermaksud menerapkan model *Think Talk Write* saat proses pembelajaran berlangsung.

Menurut (Hamdayama 2014:217) *Think Talk Write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikirmelalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi. Dalam proses pembelajaran siswa membaca suatu bacaan lalu berpikir dan membuat catatan kecil, dan kemudian menjelaskan kepada kelompoknya, sehingga setiap anggota kelompok saling menuangkan ide masing-masing, dan kemudian menuangkan hasil diskusi melalui tulisan, model pembelajaran *Think Talk Write* diawali dengan pembagian Lembar Kerja.

Kelebihan model pembelajaran *Think Talk Write* yaitu: (1) Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam memahami materi ajar; (2) Dengan memberikan *open ended* dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif peserta didik; (3) Dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan peserta didik secara aktif dalam belajar; (4) Membiasakan peserta didik dalam berfikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, bahkan dengan diri mereka sendiri.

Berdasarkan dari latar belakang di atas, maka peneliti bertujuan untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IVSDNegeri 114 Palembang Pada Tema Cita-citaku**”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tema Cita-citaku SD Negeri 114 Palembang”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV SD N 114 Palembang pada Tema cita-citaku dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write*.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

a) Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai tambahan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca dalam pembelajaran tematik, khususnya pada kelas IVSD N 114 Palembang pada Tema cita-citaku dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write*.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

(1) Bagi Peserta Didik.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil peserta didik menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write*.

(2) Bagi guru.

Menambah pengetahuan dalam mendorong guru dalam meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik.

(3) Bagi sekolah.

Menambah wawasan dan mendorong kinerja guru dalam meningkatkan suatu pendidikan.

(4) Bagi peneliti.

Membantu peneliti memperoleh pengetahuan yang baru dan inovatif dalam pembelajaran terutama pembelajaran tematik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Diana Puspa Karitas dkk ( 2017 ).*Tema 6 : "Cita-Citaku" Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku siswa*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Andy Suryadi. ( 2017 ).Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).  
*Jurnal Penmdidikan*. Vol.5 Nomor 03 . Hal: 583
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran* . Bandung : Alfabeta
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asih Winarti.(2018). Model Pembelajaran *Think Talk Write* Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA SD. *Jurnal Penmdidikan..* Vol.2 Nomor 03 . Hal: 234-235
- Aqip Zainal dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya
- Azizatul Khusna. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantu Media Cd *Interaktif* Pada Mata Pelajaran ipa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* .Vol 10, Nomor 2. Hal: 138
- Huda Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hartanto . Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).*Jurnal Penmdidikan inovasi* . Nomor 2 . Hal:11-12
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung : ALFABETA,cv
- Kurniawan Deni. 2014 . *Pembelajaran Tematik Terpadu ( Teori,Praktik,dan Penilaian)*. Alfabeta,CV

- Wiriaatmadja, Rochiati. (2014). *Metode Penelitian Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurniasi Imas, SPd. & Sani Berlin. 20014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 ( Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum)*. Kata Pena
- Pindo Hutauruk & Rinci ,S. 2018 . Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *Jurnal School Education*. Vol. 8 NO. 2. Hal: 123
- Pane, A., dan Dasopang, M.D., 2017. “Belajar dan Pembelajaran”. *J. Kajian ilmu-ilmu keislaman*. 03 (2)
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta : Rajawali Pers Sanjaya Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas ( Edisi Pertama )*. Jakarta :Kencana
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA
- Supriyono. Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar *.Jurnal Penmdidikan . Vol.3 Nomor 2. Hal: 598*
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)

Sudjana, Nana. 2010. *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)