

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK TATAP MUKA  
TERBATAS ERA *NEW NORMAL* SMK NEGERI 4  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Shinta Nissaul Khoir**

**Nomor Induk Mahasiswa 06061181823069**

**Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK TATAP MUKA TERBATAS ERA NEW  
NORMAL SMK NEGERI 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Shinta Nissaul Khoir**  
**Nomor Induk Mahasiswa (06061181823069)**  
**Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan**

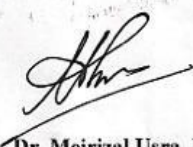
**Disetujui untuk di ajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

  
**Dr. Martati, M.Kes**  
NIP. 19600610195032006

Pembimbing

  
**Dr. Meirizal Usrah, M.Kes**  
NIP 196105281987021003

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK TATAP MUKA  
TERBATAS ERA NEW NORMAL SMK N 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**SHINTA NISSAUL KHOIR**

**NIM: 06061181823069**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

**Mengesahkan:**


**Mengetahui,**

**Coordinator Program Studi,  
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

  
**Dr. Hartati, M.Kes**  
**NIP. 196006101985032006**



**Pembimbing,**

  
**Dr. Meirizal Usra, M.Kes**  
**NIP. 196105281987021003**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK TATAP MUKA  
TERBATAS ERA NEW NORMAL SMK NEGERI 4  
PALEMBANAG**

**SKRIPSI**

oleh

**SHINTA NISSAUL KHOIR**

**NIM: 06061181823069**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Kamis

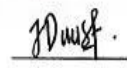
Tanggal : 28 April 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Meirizal Usra, M.Kes



2. Anggota : Destriana, M.Pd



**Palembang,  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**



**Dr. Hartati, M.Kes  
NIP. 19600610195032006**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Nissaul Khoir

NIM : 06061181823069

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Pjok Tatap Muka Terbatas Era *New Normal* Smk Negeri 4 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penipuan dan menjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya

Yang membuat pernyataan ini



Shinta Nissaul Khoir

NIM 06061181823069

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, dengan kehendak dan ridhonya telah mempermudah saya menyelesaikan skripsi ini. Ingin saya ungkapkan rasa terimakasihku untuk semua orang pilihan Allah yang telah memberikan do'a dan dukungan dalam perjuangan masa kampus.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Allah SWT yang telah memberikan saya kemudahan, kesempatan dan bisa bertahan sampai detik ini.
- Kedua orang tuaku, ibuku Lilis suwarni dan Ayahku Aswan Priyadi yang sangat saya cintai dan sayangi, yang paling berpengaruh atas kehidupanku, terima kasih untuk selama ini dan sampai kapan pun telah membimbingku dan mencintaiku sampai detik ini. Doa terbaik senantiasa untuk mu. Panjang umur untuk semua hal baik dan sehat selalu untuk bapak dan ibuku.
- Adikku Vendra Rivanta yang saya cintai. Terima kasih sudah memberikan yang terbaik untuk selama ini.
- Keluarga besar I.Sukomulyo, F.Trikoyo. Mbah Kasmun, Mbah tukiyah, terima kasih atas doa-doa yang selalu diucapkan untuk cucumu ini. Bik endang, mas faris, adek cia, dan yang lainnya.
- Bapak Drs. Meirizal Usra, M.Kes selaku pembimbing akademik dan ibu Destriana, M.Pd. Selaku pembimbing dan penguji yang tidak pernah bosan-

bosannya memberikan arahan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.

- Bapak dan ibu dosen pendidikan jasmani dan kesehatan Bpk Syamsuramel, Bpk Iyakrus, Ibu Hartati, Ibu Marsiyem, Bpk Sukirno, Bpk Waluyo, Bpk Yusfi, Bpk Wahyu, Bpk Ricard, Bpk Reza, Bpk Giartama, Bpk Sholeh, Ibu Destriana, Ibu Destriani, Ibu Silvi, dan admin prodi Penjaskes (Kak Angga Setiawan).
- Untuk sahabatku yang terkasih Laurentius yandi putra, terimakasih untuk selama ini telah melakukan yang terbaik untukku. Terimakasih selalu bersedia mendengarkan keluh kesah selama ini. Udngu, Puja deska, yansyah terimakasih telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
- Calon Jenazah, Mela dwi istiqomah, Rasdiana windarti, Siska prastya nurul fadila. Terimakasih atas support doa dan dukungan, terimakasih telah menjadi bagian dari hidupku. Dina Nurul komaryah, Nada safara dan Ervan Vazalika Afiyansyah terimakasih telah menjadi tempat keluh kesahku kalian adalah orang- orang spesial pilihan allah SWT untukku.
- Untuk orang terkasih Kak eva safitri, Arfa desa fitri, Novi Puji triastuti, nadia wiya, yang tidak pernah bosan memberikan arahan, nasihat kepada saya dalam masa kampus sampai menyelesaikan skripsi.
- Kepala sekolah dan guru-guru SMK Negeri 4 Palembang.
- Untuk teman-teman penjaskes 2018 kelas indralaya dan Palembang.
- Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan motivasi serta doa dan dukungan dari awal hingga akhir.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

## **MOTTO**

“Lakukan dan berikan yang terbaik versi dirimu sendiri”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan tidak akan pernah melewatkanmu”

**(Umar bin khattab)**

**One For All, All For One**



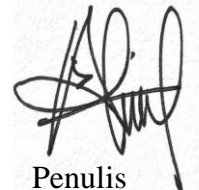
## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Pjok Tatap Muka Terbatas Era *New Normal* Smk Negeri 4 Palembang” ini bisa diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Meirizal Usra, M. Kes yang selalu mengarahkan dan membimbing untuk selama ini. Ibu Destriana M.Pd selaku penguji saya ucapkan terimakasih atas saran dan masukan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Dr. Hartono M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Dr. Hartati, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sekolah SMK Negeri 4 Palembang yang telah mengizinkan, mendukung selama penulis melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran studi Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, April 2022



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	3
1.2.1 Identifikasi Masalah .....	3
1.2.2 Pembatasan Masalah .....	3
1.2.3 Rumusan Masalah .....	3
1.2.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.2.5 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran PJOK .....	5
2.1.1 Ciri-ciri Pembelajaran PJOK .....	6
2.1.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran PJOK.....	6
2.1.3 Tujuan Pendidikan PJOK.....	10
2.2 Hakikat Efektivitas .....	11
2.2.1 Pengertian Efektivitas .....	11
2.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas.....	11
2.2.3 Indikator Efektivitas Pembelajaran .....	12
2.3 <i>New Normal</i> .....	15
2.3.1 Pengertian New normal .....	15
2.3.2 Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Era New normal.....	15

2.4 Kerangka berpikir.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.2.1 Tempat Penelitian .....	18
3.2.2 Waktu Penelitian .....	18
3.3 Variabel Penelitian .....	18
3.4 Populasi dan Sampel .....	18
3.4.1 Populasi .....	18
3.4.2 Sampel .....	19
3.5 Subjel Penelitian .....	19
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	19
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data .....	19
3.6.2 Instrumen Penelitian .....	20
3.7 Validasi dan Reliabilitas Instrumen .....	23
3.7.1 Uji Validasi .....	23
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	27
3.7.3 Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	29
4.1.2 Deskripsi Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era New normal SMK Negeri 4 Palembang Per Indikator.....	29
4.1.3 Hasil Persentase dan Frekuensi Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era New Normal .....	38
4.1.4 Hasil Wawancara Guru PJOK dan Kepala Sekolah.....	39
4.2 Pembahasan.....	40
4.2.1 Pembahasan Angket Siswa .....	40
4.2.2 Pembahasan Hasil Belajar.....	43
4.2.3 Pembahasan Hasil Wawancara Guru PJOK dan Kepala Sekolah....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
5.1 Kesimpulan .....	45
5.2 Saran .....	45

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Subjek Penelitian .....	19
Tabel 3. 2 Rincian Skala Penelitian Angket .....	20
Tabel 3. 3 Penilaian skala Guttman .....	21
Tabel 3. 4 Kriteria interpretasi skala Guttman .....	21
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	21
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Penelitian .....	22
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Instrumen Penelitian Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era New Normal SMK Negeri 4 Palembang .....	24
Tabel 3. 8 Kisi-kisi an Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era New normal SMK Negeri 4 Palembang. (Setelah Uji Validitas).....	25
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Wawancara Guru PJOK dan Kepala Sekolah .....	27
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Reliabilitas .....	28
Tabel 4. 1 Perhatian siswa saat mengikuti proses pembelajaran PJOK .....	30
Tabel 4. 2 Perhatian siswa saat mengikuti proses pembelajaran PJOK.....	30
Tabel 4. 3 Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran PJOK .....	31
Tabel 4. 4 Perhatian siswa saat diskusi pembelajaran PJOK .....	31
Tabel 4. 5 Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran PJOK .....	32
Tabel 4. 6 Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran PJOK .....	32
Tabel 4. 7 Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran PJOK .....	32
Tabel 4. 8 Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran PJOK .....	33
Tabel 4. 9 Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran PJOK .....	33
Tabel 4. 10 Penerimaan siswa saat diberi tugas oleh guru .....	34
Tabel 4. 11 Penerimaan siswa saat diberi tugas oleh guru.....	34
Tabel 4. 12 Kesadaran tentang belajar di rumah .....	35
Tabel 4. 13 Kesadaran tentang belajar di rumah .....	35
Tabel 4. 14 Kesadaran tentang belajar di rumah .....	35
Tabel 4. 15 Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah .....	36
Tabel 4. 16 Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah .....	36
Tabel 4. 17 Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah .....	37
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Nilai Raport Ujian Akhir Semester Ganjil 2021/2022..	37
Tabel 4. 19 Persentase Dan Frekuensi Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era New Normal SMK Negeri 4 Palembang .....	38
Tabel 4. 20 Persentase Hasil Wawancara Guru PJOK dan Kepala Sekolah.....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	17
Gambar 4. 1 Persentase Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era New Normal SMK Negeri 4 Palembang.....	38
Gambar 4. 2 Persentase Hasil Wawancara Tertutup Kepala Sekolah dan Guru PJOK SMK Negeri 4 Palembang.....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabulasi Data Angket Penelitian .....	52
Lampiran 2 Hasil Belajar Nilai Raport Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022.....	60
Lampiran 3. Tabel Distribusi r .....	64
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	65
Lampiran 5. Usul Judul Skripsi .....	66
Lampiran 6. Kartu Pembimbingan Proposal .....	67
Lampiran 7. SK Pembimbing .....	68
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 9. SK Dinas Pendidikan.....	71
Lampiran 10 . Surat Keterangan Balasan Sekolah .....	72
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	73
Lampiran 12. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	74
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi.....	75
Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi .....	76
Lampiran 15. Surat Keterangan Validasi .....	77
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi .....	78
Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi .....	79
Lampiran 18. Surat Keterangan Validasi .....	80
Lampiran 19. Bukti Perbaikan Skripsi .....	81
Lampiran 20 Petunjuk Pengisian Angket .....	82
Lampiran 21 Pedoman Hasil Wawancara Tertutup Kepala Sekolah dan Guru PJOK .....	85
Lampiran 22. Angket Penelitian Google Form.....	86
Lampiran 23. Dokumentasi .....	90

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang efektivitas pembelajaran PJOK tatap muka terbatas era new normal SMK Negeri 4 Palembang. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *Aksidental Sampling*. Sampel yang didapat berjumlah 378 siswa 1 kepala sekolah dan 1 guru PJOK. Instrumen pada penelitian ini menggunakan angket dan wawancara tertutup. Analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif statistik persentase dengan bentuk tabel frekuensi. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan mengenai efektivitas pembelajaran PJOK tatap muka terbatas era *new normal* SMK Negeri 4 Palembang tahun ajaran 2021/2022. Secara umum pembelajaran PJOK tatap muka terbatas era new normal SMK Negeri 4 Palembang dengan nilai raport ujian akhir semester ganjil 2021/2022 di atas KKM, dan wawancara kepala sekolah dan guru PJOK masuk dalam kategori efektif. Hanya satu indikator dikatakan kurang efektif pada angket siswa, hal ini disebabkan siswa belum terbiasa dengan pembelajaran tatap muka terbatas pada *era new normal*, dan siswa kurang konsentrasi saat belajar pada era *new normal*

**Kata kunci:** Pembelajaran tatap muka terbatas, Pendidikan Jasmani, new Normal



## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effectiveness of face-to-face limited physical education, sports and health in the new normal era at the State Vocational High School 4 Palembang. This research method uses descriptive quantitative method. This research uses accidental sampling technique. The samples obtained were 378 students, 1 principal and 1 teacher of Physical Education, Sports and Health. The instrument in this study used a questionnaire and closed interview. Data analysis in this study used descriptive statistics of percentages in the form of a frequency table. Based on research that has been carried out regarding the effectiveness of limited face-to-face health education learning in the new normal era, State 4 Palembang senior high school in the 2021/2022 academic year. In general, face-to-face physical education learning is limited to the new normal era of the State 4 Palembang vocational high school with a report card score for the 2021/2022 odd semester final exam above the minimum completeness criteria, and interviews with principals and physical education teachers are in the effective category. Only one indicator is said to be less effective in student questionnaires, this is because students are not used to face-to-face learning, and students lack concentration when studying in the new normal era.*

**Keywords:** *Limited face-to-face learning, Physical Education, New normal*

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah salah satu pembelajaran umum yang ada di seluruh jenjang pendidikan tingkat sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA) menurut Destriana et al.,(2020). Pendidikan jasmani dan kesehatan siswa disosialisasikan kedalam kegiatan kegiatan termasuk keterampilan dalam berolahraga. Menurut Ririn Purnama Dewi 1, (2020) pendidikan jasmani merupakan proses pembinaan yang berlangsung terus menerus, dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang diajarkan di sekolah memiliki peranan yang penting, karena bisa memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran, dengan berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas fisik jasmani olahraga dan kesehatan yang dilakukan secara tersusun dan sistematis. Menurut Meirizal, (2012) pendidikan jasmani mampu mengembangkan pola pikir, disamping adanya aturan dan prinsip latihan yang diperoleh dalam belajar.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan mata pelajaran dengan banyak aktivitas fisik seperti berlari, melempar, memukul, dan melompat. Menurut Safitri E (2022) Pendidikan jasmani sebagai program pembelajaran yang memberikan perhatian terhadap kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan melalui gerak dan juga praktek yang banyak dilakukan di lapangan dari pada di ruang kelas, namun tidak dapat dilakukan karena pandemi, sebelum terjadi pandemi *Covid-19*, pembelajaran banyak dilaksanakan di luar kelas atau luar sekolah untuk sekolah yang tidak memiliki lapangan, sebelum terjadi pandemi *Covid-19*, pembelajaran banyak dilaksanakan di luar kelas atau luar sekolah untuk sekolah yang tidak memiliki lapangan. Masa pandemi pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan berubah menjadi pembelajaran *daring* yang tidak bisa dilaksanakan tanpa mematuhi protokol kesehatan yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Pembelajaran *daring* yang digunakan di SMK Negeri 4 Palembang seperti aplikasi *Zoom*, *Google Classroom*, dan *WhatsApp*. Masing-masing aplikasi memiliki kekurangan dan kelebihan dalam pemanfaatannya. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan secara *daring* perlu

diketahui efektivitas nya agar dievaluasi untuk mencari langkah perbaikan supaya apa yang diharapkan pada proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

*New normal* merupakan kebijakan atau kebiasaan baru dengan membuka kembali aktivitas dan kegiatan publik secara terbatas dengan menggunakan standar kesehatan. Standar kesehatan seperti menjaga jarak sesama teman, mencuci tangan menggunakan sabun sebelum melakukan aktivitas apapun dan mematuhi protokol kesehatan yang ada seperti menggunakan masker dan sebagainya. *New normal* sendiri merupakan kebijakan baru dengan pembatasan sosial untuk mencegah rantai penyebaran *Covid-19* Menurut Fatimah (2017).

Pembelajaran tatap muka terbatas adalah pendidikan atau pembelajaran dimana siswa nya terpisah dari pendidikan dan pembelajaran yang menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi dan media lain yang digunakan dalam proses belajar mengajar Menurut Pane, Darwis (2017: 337).

Kementerian pendidikan dan budaya memberitahu kepada sekolah-sekolah yang berada di luar zona level 3 dan level 4 yang akan menjalankan aktivitas Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas, para pendidik dan tenaga kependidikan agar memperhatikan panduan penyelenggaraan pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah di masa pandemi *Covid-19*. Pada keputusan terakhir bahwa murid melaksanakan pembelajaran tatap muka atau tidak, ada di orang tua, karena pembelajaran tatap muka terbatas berbeda dengan pertemuan tatap muka biasa sebelum pandemi, karena kehadiran siswa di satuan pendidikan dibatasi maksimal 50% dalam ruang kelas, dibagi *sift* atau dilakukan secara bergantian wajib disiplin pada protokol kesehatan, tidak ada acara-acara ekstrakurikuler, kantin tidak boleh buka Lydia, dkk,(2021).

Kebijakan-kebijakan baru yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk menuju kebiasaan baru atau *new normal* dapat berpengaruh besar dalam berbagai aspek, terutama pada bidang pendidikan dalam proses seperti pembelajaran, pengelolaan sekolah dan siswa menuju *new normal*. Pembelajaran dalam jaringan sebelum diterapkannya *new normal*, tidak sedikit siswa yang tidak senang atau banyak mengeluh dalam melaksanakan pembelajaran saat dalam jaringan.

Memasuki era *new normal* proses pembelajaran tatap muka terbatas menyebabkan permasalahan dalam pendidikan pembelajaran PJOK. Observasi awal saat kegiatan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMK 4 Negeri Palembang pada bulan oktober 2021, terdapat beberapa permasalahan pada proses belajar mengajar tatap muka terbatas sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan dan siswa tidak mampu menjawab materi yang disampaikan oleh guru PJOK.
2. Beberapa siswa tidak mengikuti pembelajaran PJOK tatap muka terbatas.
3. Tidak ada buku pendukung mata pelajaran PJOK

Berdasarkan observasi awal, siswa mengalami beberapa permasalahan pada saat pembelajaran seperti kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan dan siswa tidak mampu menjawab materi yang disampaikan oleh guru PJOK. Beberapa siswa tidak mengikuti pembelajaran PJOK tatap muka terbatas dan tidak ada buku pendukung mata pelajaran PJOK.

Berdasarkan masalah yang ada pada pembelajaran PJOK tatap muka terbatas maka akan dilakukan penelitian dengan judul, “Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era *New normal* SMK Negeri 4 Palembang”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

### **1.2.1 Identifikasi Masalah**

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan dan siswa tidak mampu menjawab materi yang disampaikan oleh guru PJOK.
2. Beberapa siswa tidak mengikuti pembelajaran PJOK tatap muka terbatas.
3. Tidak ada buku pendukung mata pelajaran PJOK.

### **1.2.2 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua permasalahan yang diidentifikasi harus diteliti. Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada Efektivitas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMK Negeri 4 Palembang.

### **1.2.3 Rumusan Masalah**

Fokus pada penelitian ini bahwa ingin mengetahui “Bagaimana Efektifitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era *New normal* di SMK Negeri 4 Palembang?”.

### **1.2.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui Efektivitas Pembelajaran PJOK Tatap Muka Terbatas Era *New normal* di SMK Negeri 4 Palembang.

### **1.2.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat:

1. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber referensi dan masukan apabila penelitian serupa akan dikembangkan atau dilanjutkan.
2. Menambah pengetahuan dan pengalaman dalam berperan serta di dunia pendidikan.
3. Menjadi sumber informasi mengenai efektivitas pembelajaran PJOK tatap muka terbatas di era *new normal*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, dkk (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Alfiyatin, Y. (2020) Efektifitas Pembelajaran *Daring* dalam Pandangan Siswa Mi Al- Falah Dakiring- Bangkalan. *Al-Ibrah*, 5(2), 122.
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55-65. <http://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>.
- Amrin, T.M. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Anas Sudijono, (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Ariani, L.P.T., & Muliarta, I.W. (2018). *Mewujudkan Profesionalisme Guru Keselamatan Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Pjok*. 135–146.
- Candra, Arya T & Mislan (2019). *Minat Belajar Mahasiswa Program Studi PJKR Menggunakan Metode Diskusi dalam Proses Perkuliahan*. ALTIUS: Jurnal Ilmu Olahraga & Kesehatan. Volume 8 Nomor 2: 35-44.
- Destriana, D., Destriani, D., & Yusfi, H. (2018). Pengembangan Teknik Pembelajaran Pasing Bawah Permainan Bola Voli SMP Kelas VII. *Sebatik*, 22(2), 172-175.
- Fatimah. (2017). Pembelajaran di Era *New normal*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fredricks, J. A., Filsecker, M & Lawson, M.A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressin definitional, measurement, and methodological issues. *Learning and instruction*, 43 : 1-4
- Gibson. (2013). *Penilaian Kinerja*. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, (2014)
- Hartoni, H. (2018). Implementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(1), 178. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v8i1.3088>.
- Kemendikbud. (2021). *Arti Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT)*. Liputan6. <https://m.liputan6.com/health/read/4576771/hindari-salah-kaprah-ini-arti-pembelajaran-tatap-muka-terbatas-menurut-kemendikbud>. diakses pada 22 November 2022.

- Klara, F., & Ristiono, R. (2021). Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik yang Pembelajarannya dalam Jaringan (Daring) Kelas XI MIA SMAN di Kecamatan Kota Mukomuko. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3).
- Iyakrus, I. (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2). <https://doi.org/10.36706/altius.v7i2.8110>.
- Lydia/Denty/Seno. (2021). *No Title Pelaksanaan Pembelajaran Tahun Ajaran Baru 2021/2022 Mengacu pada Kebijakan PPKM dan SKB 4 Menteri*. Kemendikbud. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/08/pelaksanaan-pembelajaran-tahunajaran-baru-20212022-mengacu-pada-kebijakan-ppkm-dan-skb-4-menteri>. diakses pada 08 Oktober 2021.
- Meirizal, U. (2012a). Nilai-Nilai Olahraga, Dan Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *ALTIUS*, 2(2), 13–25. <http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/16422>.
- Nur, H. W., Nirwandi, N., & Asmi, A. (2018). Hubungan Sarana Prasarana Olahraga Terhadap Minat Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sma N 1 Batipuah Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal MensSana*, 3(2), 93-101.
- Mashud, M. (2019). Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 17(2), 77–85. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v17i2.5704>.
- Masnur, M. (2014). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mungintoro, M., & Rahmawati, D. (2015). Pengaruh Pekerjaan Rumah dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akutansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2).
- Mumpuni, Yuna. *Upaya Meningkatkan Potensi Siswadalam Mempelajari Bahasa Inggris di Tingkat Sekolah Menengah Pertama dengan Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. LOGIKA: Volume XXI. Nomor 1: 36-48.
- Nurdyansyah & Fahyuni, Eni Fariyatul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pane., Aprida, Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu lmu Keislaman*, 03(2).
- Pane, B. S. (2015). Peranan Olahraga Dalam Meningkatkan Kesehatan. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol 21 Nomor 79 Tahun XXI Maret 2015*.

- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran *Daring* Dalam Revolusi Industri 4.0. In *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS (Vol. 1, No. 1))*.
- Pujiasih, E. (2020). Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi *Covid-19-19* Building Golden Generation by Applying Various Online Learning in the Pandemi of *Covid-19-19*. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 42- 48.
- Ririn Purnama Dewi 1, S. (2020). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Proyeksi Jurnal Psikologi*, 16(1), 50–60.  
<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/>.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Rusli Lutan. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Penjaskes*. Jakarta: Depdikbud.
- Safitri, E., Usra, M., & Yusfi, H. (2022). Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK. *Jendela Olahraga*, 7(1), 27-34.
- Silmi, Millati & Kusmarni, Yani. (2017). *Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Media Puzzle*. *Jurnal FACTUM Vol 6, Nomor 2*, 230-242.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta Rineka Cipta. Sugiyono. (2016). *Metode an kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sriwarthini, N. L. P. N., Syazali, M., & Sutisna, D. (2020). Kesiapan Mahasiswa Menghadapi Pembelajaran *Daring* di Masa Pandemi *Covid-19-19*. *RESIPROKAL: Jurnal Riset Sosiologi Progresif Aktual*, 2(2), 184– 191.
- Sugiyono. (2016). *Metode an Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode an Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sutapa. (2020). *Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Daring Selama Pandemi COVID-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)*. *Pediatric Critical Care Medicine, Publish Ah*, 19–29.
- Tapo, Y. B. O. (2019). Pengembangan Model Latihan Sirkuit Pasing Bawah T-Desain (Spbt- Desain) Bola Voli Sebagai Bentuk Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pjok Untuk Tingkat Sekolah Menengah. *IMEDTECH (Instructional Media, Design and Technology)*, 3(2), 18.  
<https://doi.org/10.38048/imedtech.v3i2.209>.
- Tenten, H. (2012) *Peranan Pendidikan Keluarga Dalam Mencegah Perilaku Remaja Melalui Pembinaan Karakter*. STKIP Siliwangi Bandung.



- Uno, Hamzah. B & Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Uzer. (2003). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Utama, A.M.B., (2011) Pembentukan karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol. 8, No 1, April 2011.
- Utami, Fadila Nawang. (2020). *Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1: 93-101.
- Wahyuni, A., & Kurniawan, P. (2018). Hubungan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar mahasiswa. *Matematika: Jurnal Teori Dan Terapan Matematika*, 17(2).
- Yantoro dan Permatasari Indah. “Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. 1 2017.