

**TINGKAT KECEMASAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK SDN 9 PEMALI KABUPATEN BANGKA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Muhamad Rivaldi Kusuma

NIM: 06071381722057

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

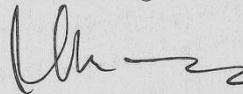
2020

**TINGKAT KECEMASAN ORANGTUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SDN 9 PEMALI
KABUPATEN BANGKA PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh
Muhamad Rivaldi Kusuma
NIM:06071381722057
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan,
Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.
NIP. 19620323198803105

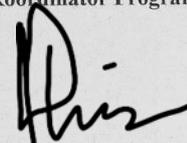
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

**TINGKAT KECEMASAN ORANGTUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SDN 9 PEMALI
KABUPATEN BANGKA PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh
Muhamad Rivaldi Kusuma
NIM:06071381722057
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 18 Maret 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.



2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.



Palembang, 01 Juni 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi/



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

IZIN PENJILIDAN

**TINGKAT KECEMASAN ORANGTUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SDN 9 PEMALI
KABUPATEN BANGKA PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

oleh
Muhamad Rivaldi Kusuma
NIM:06071381722057
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 18 Maret 2021

TIM PENGUJI

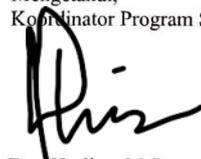
1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.



2. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.



Palembang, 01 Juni 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi/



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Rivaldi Kusuma
NIM : 06071381722057
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Tingkat Kecemasan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Sdn 9 Pemali Kabupaten Bangka Pada Masa Pandemi Covid 19" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dala skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini,, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2021

Membuat pernyataan,

Muhamad Rivaldi Kusuma

NIM. 06071381722057

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya serta ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Saya pun bersyukur kepada Allah SWT yang telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu dengan beribu terima kasih saya persembahkan skripsi ini kepada :

- Kepada Orangtua ku tersayang, ayah Salipang dan mamah Yiyin Ida Asfahani sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan mamah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan do'a yang tiada henti demi kesuksesan putranya. Ucapan terima kasih saja mungkin tak cukup untuk membalas semua kebaikan kalian, semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan mamah bahagia dan bangga.
- Saudara kandungku Salsabila Ayu Kusuma sebagai adik perempuan, yang selalu memberikan dukungannya selama perkuliahan. Semoga kita bisa membanggakan ayah dan mamah.
- Bapak Dr. Yosef, M.A selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan seantiasa membimbing saya serta tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya agar menjadi lebih baik. Sabar dalam menghadapi kesalahan yang saya perbuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas bimbingan yang telah bapak berikan kepada saya selama proses pembuatan skripsi ini.
- Ibu Dra. Harlina, M.Sc. Selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
- Bapak Deno Triguna, S.Pd selaku guru BK SMK 1 Simpang Katis sebagai validator yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan yang sangat luar biasa dalam proses pembuatan skripsi ini.

- Ibu Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd sebagai validator yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan yang sangat luar biasa dalam proses pembuatan skripsi ini.
- Seluruh dosen Program Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri.
- Kepada ibu Selly selaku admin Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah berbaik hati dan banyak membantu dalam proses administrasi.
- Ibu Ria Puspita, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 9 Pemali yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian disana.
- Untuk sahabat saya Rifaldi, Andika dan Riki selaku sahabat terbaik yang selalu memberikan semangat, menjadikan rumah kedua untuk bercanda gurau dikala pusing mengerjakan skripsi, dan menjadi penghibur dikala sedih.
- Firna, S.Pd selaku orang paling istimewa setelah kedua orangtua dalam hidupku, yang selalu sabar dan mau disusahkan dalam proses pembuatan skripsi ini, serta menjadi pendengar yang baik, penghibur yang baik terhadap segala keluhan, selalu menemani dikala suka dan duka, dan selalu mendoakan yang terbaik.
- Skuat kos 01,02,03 selaku teman terbaik saya yang telah memberikan tempat pengerjaan skripsi ini, meluangkan waktu untuk bertemu dan berkumpul serta *sharing* pengalaman.
- Alan ray, Aqil, Fahri, Zul, Agung, Alan G, Trias dan Saldi selaku sahabat terbaik di tanah rantau Bumi Sriwijaya yang tidak akan pernah saya lupakan untuk jasa-jasanya. Semoga kita bertemu lagi di kemudian hari menjadi orang yang sukses sesuai apa yang diinginkan.
- Teman – teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri 2017 dari awal perkuliahan hingga selesai
- Teman-teman Bem KM FKIP Unsri Korwil Palembang
- Almamater UNSRI tercinta yang akan selalu menjadi Kebanggaan.

MOTO

“Penikmat Proses”

Pada dasarnya semua diawali dengan proses hingga kelak akan menikmati manisnya perjuangan.

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Tingkat Kecemasan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Sdn 9 Pemali Kabupaten Bangka Pada Masa Pandemi Covid 19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan(S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dala mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Harlina, M.Sc., selaku Koordinator Progra Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dala pengurusan administrasi selama penullisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, November 2021

Penulis,



Muhamad Rivaldi Kusuma

NIM. 06071381722057

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
PRAKARTA	ix
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Bagi Orangtua	4
1.4.2 Bagi Guru	4
1.4.3 Bagi Peneliti	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kecemasan	5
2.1.1 Aspek-aspek kecemasan	6
2.1.2 Jenis-jenis Kecemasan	6
2.1.3 Faktor-faktor Kecemasan	7
2.1.4 Tingkat Kecemasan	8
2.1.5 Upaya Mengurangi Kecemasan	8
2.2 Prestasi Belajar	9
2.2.1 Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1 Metode dan Jenis Penelitian	11
3.2 Variabel Penelitian	11
3.3 Definisi Operasional Variabel	11
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	12

3.5	Subjek Penelitian	12
3.5.1	Populasi	12
3.5.2	Sampel	12
3.6	Prosedur Penelitian	15
3.6.1	Tahap Persiapan	15
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	22
3.6.3	Tahap Akhir	23
3.7	Teknik Pengumpulan Data	23
3.7.1	Angket	23
3.8	Teknik Analisis Data	24
3.8.1	Menentukan Tingkat Kecemasan Orangtua	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		25
4.1	Hasil Penelitian	25
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	31
4.2.1	Frekuensi dan Persentase Tingkat Kecemasan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid 19	31
4.3	Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		43
5.1	Kesimpulan	43
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA		36
LAMPIRAN.....		37

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa SD Negeri 9 Pemali	12
Tabel 3.2 Sampel Siswa SD Negeri 9 Pemali	14
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tingkat Kecemasan Orangtua	15
Tabel 3.4 Skor Angket Kecemasan Orangtua	18
Tabel 3.5 Uji Vaiditas Instrumen Tingkat Kecemasan Orangtua	19
Tabel 3.6 Koefisien Korelasi Angket Tingkat Kecemasan Orangtua	21
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kecemasan Orangtua	23
Tabel 4.1 Sebaran Data Hasil Penelitian	25
Tabel 4.2 Hasil Uji Statistik Deskriptif	32
Tabel 4.3 Kategori Tingkat Kecemasan Orangtua	33
Tabel 4.4 Mean dan Standar Deviasi Tiap Aspek Kecemasan Orangtua Secara Keseluruhan	34
Tabel 4.5 Mean dan Standar Deviasi Tiap Aspek Berdasarkan Posisi Orangtua	34
Tabel 4.6 Hasil Uji SPSS Berdasarkan Posisi Orangtua	35
Tabel 4.7 Mean dan Standar Deviasi Tiap Aspek Berdasarkan Rentang Umur	35
Tabel 4.8 Hasil Uji SPSS Berdasarkan Rentang Umur	37
Tabel 4.9 Mean dan Standar Deviasi Tiap Aspek Berdasarkan Jenjang Pendidikan	37
Tabel 4.10 Hasil Uji SPSS Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul	39
Lampiran 2 Halaman Pengesahan Proposal	40
Lampiran 3 Surat Keterangan (SK) Pembimbing	41
Lampiran 4 Kuesioner Tingkat Kecemasan Orangtua	43
Lampiran 5 Surat Keterangan (SK) Dosen Ahli	48
Lampiran 6 Surat Keterangan (SK) Validasi Guru BK SMK 1 Simpang Katis...	49
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	50
Lampiran 8 Surat Keterangan (SK) Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	51
Lampiran 9 Surat Keterangan (SK) Telah Melakukan Penelitian di SDN 9 Pemali	52
Lampiran 10 Hasil Instrumen Tingkat Kecemasan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Secara Keseluruhan	53

Tingkat Kecemasan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SD Negeri 9 Pemali Kabupaten Bangka Pada Masa Pandemi Covid 19

Oleh:

Muhamad Rivaldi Kusuma

Nim: 06071381722057

Pembimbing: Dr. Yosef, M.A.

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Pada masa pandemi covid 19, seluruh kegiatan pembelajaran dilakukan dari rumah, akibatnya peserta didik sulit memahami materi dan teknologi membuat peserta didik kurang maksimal menyelesaikan tugas sekolah sehingga mempengaruhi kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar peserta didik SD Negeri 9 Pemali pada masa pandemi covid 19. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif yang memiliki populasi sebanyak 263 orangtua dengan pengambilan sampel menggunakan teknik “Random Sampling” yakni diambil secara acak dengan jumlah 158 Orangtua. Subjek yang terlibat dalam penelitian yakni Orangtua SD Negeri 9 Pemali. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket tingkat kecemasan orangtua dengan menggunakan skala pengukuran Likert yang disebarakan melalui media *online* berbentuk *google form*. Analisis data menggunakan rumus persentase. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat persentase tingkat kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar peserta didik, yang berada pada kategori sangat rendah 9 orangtua (5,70 %), kategori rendah 42 orangtua (26,58 %), kategori sedang 57 orangtua (36,08 %), kategori tinggi 38 orangtua (24,05 %), kategori sangat tinggi 12 orangtua (7,59 %). Kesimpulan penelitian ini yaitu tingkat kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar peserta didik SD Negeri 9 Pemali berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: *Covid-19, Prestasi Belajar, Kecemasan*

Level of Parental Anxiety About The Learning Achievement of State Elementary School Students 9 Pemali Kabupaten Bangka During the Covid 19 Pandemic

By:

Muhamad Rivaldi Kusuma

Nim: 06071381722057

Mentor: Dr. Yosef, M.A.

Program Study Guidance and Counseling

ABSTRACT

During the covid 19 pandemic, all learning activities are carried out from home, as a result of which it causes learners to have difficulty understanding materials and technology to make learners less maximal completing schoolwork so as to affect parents' anxiety about children's learning achievement. This study aims to find out the level of parental anxiety about the learning achievement of state elementary school students 9 Pemali during the covid 19 pandemic. This study uses descriptive quantitative methods that have a population of 263 parents with sampling using the technique "Random Sampling" which is taken randomly with the number of 158 parents. The subjects involved in the study were Parents of State Elementary School 9 Pemali. The data collection instrument uses parental anxiety level questionnaires using the Likert measurement scale spread through online media in the form of google form. Data analysis using the percentage formula. The results of the study showed that there was a percentage of parental anxiety levels to the learning achievement of learners, who were in the very low category of 9 parents (5.70%), the low category of 42 parents (26.58%), the moderate category of 57 parents (36.08%), the high category of 38 parents (24.05%), the very high category of 12 parents (7.59%). The conclusion of this study is that the level of parental anxiety about the learning achievement of students of SD Negeri 9 Pemali is in the moderate category.

Keywords: Covid-19, Learning Achievement, Anxiety

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi adalah keadaan dimana terjadinya penyebaran virus secara global. Masyarakat dunia maupun Indonesia harus siap dalam menghadapi keadaan tersebut. Saat ini dunia sedang dibuat panik oleh virus yang dikenal dengan covid-19. Selain menyerang manusia, covid-19 ini juga dapat berdampak pada burung dan mamalia. Umumnya manusia yang terkena covid-19 ditandai gejala ringan seperti batuk, pilek, dll. Sehingga berdampak pada kehidupan sehari – hari salah satunya pada bidang pendidikan (Yunus, 2020).

Aji (2020) menjelaskan bahwa dengan dikeluarkannya kebijakan belajar di rumah tentu menimbulkan berbagai permasalahan yang mengganggu sistem pendidikan, seperti pembelajaran peserta didik, menghambat pengukuran evaluasi pembelajaran, sehingga sulit mendapatkan peluang pekerjaan setelah lulus jenjang pendidikan. Salah satu dampak yang dirasakan peserta didik adalah proses pembelajaran secara daring. Keterbatasan komunikasi dan interaksi dengan guru menyebabkan informasi dan instruksi yang diterima peserta didik kurang maksimal sehingga mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa (Purandina & Winaya, 2020).

Beberapa aspek yang menghambat efektivitas pembelajaran daring diantaranya, aspek pengetahuan tentang teknologi yang mendominasi di masa sekarang, mengharuskan guru dan peserta didik dituntut untuk menguasai penggunaan teknologi. Aspek pendukung teknologi seperti *handphone* dan laptop juga berperan dalam menunjang aspek ini, kondisi itu menjadi kekhawatiran tersendiri karena berkaitan dengan kondisi ekonomi yang dihadapi guru dan peserta didik. Aspek jaringan yang terbatas menjadi kendala bagi guru dan peserta didik dalam mengakses internet dikarenakan belum meratanya kekuatan jaringan keseluruhan penjuru negeri. Aspek kuota berskala besar yang diperlukan belum siap secara finansial, dibutuhkan kesiapan pemerintah dalam membuat anggaran gratis kuota yang diperuntukkan bagi guru dan peserta didik (Aji, 2020).

Oktawirawan (2020) menjelaskan dengan dipengaruhi oleh pemahaman terkait materi pelajaran yang kurang serta aspek penghambat lainnya dalam proses pembelajaran daring mengakibatkan sebagian peserta didik merasa tertekan dan cemas. Kecemasan adalah situasi perasaan seseorang dalam berfikir yang tidak menyenangkan terhadap sesuatu yang belum terjadi. Kecemasan merupakan perasaan yang timbul terkait kekhawatiran, kegelisahan serta perasaan lain yang kurang mengenakkan (Suryaatmaja & Wulandari, 2020).

Gejala kecemasan seseorang dibedakan menjadi dua yaitu psikis dan fisik. Gejala psikis yang timbul yaitu pikiran berantakan, ketakutan, dan tidak percaya diri. Selanjutnya gejala fisik yang timbul yaitu berkeringat, tangan dan kaki terasa dingin, sulit berkonsentrasi, gelisah, jantung berdetak kencang, serta ekspresi wajah yang tegang. Faktor-faktor gejala kecemasan yang timbul pada diri peserta didik. Capaian kurikulum yang terlalu tinggi, suasana pembelajaran yang tidak kondusif, tugas yang banyak merupakan faktor dari kurikulum. Kemudian sikap dan tindakan guru yang kurang bersahabat, emosional, dan kurang profesional merupakan faktor dari guru. Sistem persekolahan yang terlalu disiplin dengan memberikan sanksi yang berlebihan, suasana sekolah yang tidak nyaman, dan sarana prasarana yang kurang memadai merupakan faktor manajemen sekolah. Kecemasan berlebihan atau tingkat tinggi akan mempengaruhi proses pembelajaran dan berpengaruh pada prestasi peserta didik itu sendiri (Mukholil, 2018).

Salah satu reaksi orangtua terhadap pembelajaran daring anaknya adalah kecemasan. Atikson (Tsuraya, 2013) menjelaskan bahwa kecemasan adalah perasaan tidak menyenangkan yang ditandai dengan istilah-istilah seperti, khawatir, prihatin dan rasa takut yang dialami dengan tingkatan yang berbeda. Sedangkan menurut Kaplan, Sadock, dan Grebb (Tsuraya, 2013) kecemasan adalah tindakan yang muncul akibat keadaan tertentu yang bisa membahayakan seseorang dan merupakan pengalaman baru dalam menemukan identitas diri serta arti hidup, seiring dengan perkembangan dan perubahan diri seseorang.

Mukholil (2018) menjelaskan proses pembelajaran berkaitan terhadap prestasi belajar dimana terdapat usaha individu dalam melakukan perubahan

dalam akademik. Prestasi belajar merupakan penilaian terhadap kesanggupan peserta didik dalam memahami maupun menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Prestasi belajar dapat diartikan sebagai capaian peserta didik pada rentang waktu yang ditentukan dan hasil capaian itu dimasukkan ke dalam buku rapor peserta didik. Sehingga jika ditarik kesimpulan prestasi belajar merupakan hasil capaian peserta didik dalam proses pembelajaran selama kurun waktu satu semester dan tercatat pada buku rapor.

Berdasarkan hasil penelitian Dewi (2020) prestasi mahasiswa selama masa pembelajaran daring paling banyak pada indeks prestasi 3,00-3,49 sebanyak 52% dan pada tingkat kecemasan ringan paling banyak yakni 78,9%. Hal ini sesuai hasil uji statistik yaitu dari hasil uji statistic spearman didapatkan nilai $p = 0,004$ dengan tingkat kemaknaan $p < 0,005$ yang berarti H_0 ditolak atau ada hubungan secara signifikan antara hubungan kecemasan dengan prestasi mahasiswa di Stikes William Booth Surabaya.

Berdasarkan hasil penelitian Oktawirawan (2020), penguasaan terhadap materi pembelajaran serta pembuatan tugas dalam jangka waktu singkat membuat peserta didik tertekan. Kurangnya pemahaman materi membuat peserta didik merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hal tersebut menimbulkan kecemasan bagi peserta didik terhadap hasil belajar yang menurun serta ketidaksiapan dalam menghadapi jenjang berikutnya. Peserta didik khawatir apabila proses pembelajaran kembali normal mereka tidak bisa menyambung materi baru dengan materi sebelumnya. Kondisi ini juga dikhawatirkan dapat mempengaruhi kemampuan peserta didik setelah lulus dari sekolah, dalam melanjutkan perkuliahan ataupun bekerja.

Dengan adanya pengaruh pembelajaran daring pada kecemasan pelajar sehingga mempengaruhi kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar anaknya. Untuk itu perlu dilakukan penelitian yang dapat menjelaskan tingkat kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tingkat kecemasan orangtua terhadap prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi Covid-19?
2. Adakah perbedaan tingkat kecemasan antara ayah dan ibu, rentang umur, dan jenjang pendidikan?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas penelitian ini bertujuan yaitu:

1. Mengetahui tingkat kecemasan pada orangtua terkait prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi Covid 19.
2. Mengetahui perbedaan tingkat kecemasan pada orangtua terkait prestasi belajar peserta didik berdasarkan posisi ayah dan ibu, rentang umur, jenjang pendidikan.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Orangtua

Manfaat penelitian ini bagi orangtua untuk mengetahui cara menyikapi kecemasan yang timbul dan memberikan solusi terhadap prestasi belajar anaknya.

1.4.2 Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru diharapkan mampu menambah wawasan guru serta berkontribusi dalam meringankan kecemasan yang sedang dialami orang tua terhadap prestasi belajar anaknya pada masa pandemi Covid 19.

1.4.3 Bagi Peneliti

Manfaat hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi media dalam mencari sumber informasi serta memotivasi peneliti lain dalam melakukan penelitian terkait kecemasan orangtua.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid - 19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam*, 7(5), 395-402.
- Annisa, D. F., & Ifdil. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor*, 5(2), 94-99.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81-97.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2009). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Carissa, V et al. (2021). Dampak Pembelajaran Jauh Terhadap Kecemasan Orang tua Murid di Masa Pandemi Covid-19
- Dewi, E. U. (2020). Pengaruh Kecemasan saat Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa STIKES William Surabaya. *Jurnal Keperawatan*, 9(1), 18-23.
- Ely Fitriani, J. D. (2022). Studi Kasus: Kecemasan Berbahasa Inggris sebagai Bahasa Asing. *Jurnal Basicedu*, 06(02), 2313-2322.
- Fau, S., Firman, & Mudjiran. (2016). Kontribusi Konsep Diri Akademik dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris serta Implikasinya dalam Penyusunan Program Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Bidang Belajar. *Konselor*, 5(4), 219-228.
- Fitriana Noor Khayati, D. P. (2021). Kecemasan Orangtua Pada Anak Terhadap Pembelajaran Online di SDN 2 Ceporan Gantiwarno. *STIKES Muhammadiyah Klaten*, 4, 1471.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1-17.
- Fitriana Noor Khayati, D. P. (2021). Kecemasan Orangtua Pada Anak Terhadap Pembelajaran Online di SDN 2 Ceporan Gantiwarno. *STIKES Muhammadiyah Klaten*, 4, 1471.
- Herdiana, R. (2020). Tingkat Kecemasan Orang Tua Dengan Anak Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Pembelajaran E Learning Pada Situasi Wabah Covid 19 Di RW 03 Desa Mekarmukti Kecamatan Talegong Kabupaten Garut. *Bhakti Kencana University*, 51.
- Iskandar. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Jannah, R. (2021). Tingkat Stress Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 130-146.
- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Psikopedagogia*, 5(1), 33-42.

- Manullang, c. S. (2022). Penerapan Asuhan Keperawatan Jiwa Dengan Masalah Kecemasan Pada Penderita Rheumatoid Arthritis : Studi Kasus. *OSF Preprints*.
- Mukholil. (2018). Kecemasan Dalam Proses Belajar. *Eksponen*, 8(1), 2-8.
- Murisatin Hikmah, M. F. (2022). Aspek Kecemasan (Anxietas) dalam Puisi Al-Kulira Karya Nazek Al-Malaika (Kajian Psikologi Sastra). *Tsaqofiyah*, 4(1).
- Nazarlin. (2017). Pelatihan Self-Instruction Untuk Penurunan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Penyandang Tuna Daksa. *Universitas Mercubuana Yogyakarta*.
- Nur Rohim Yunus, A. R. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lockdown Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *Salam*, 7(3), 227-238.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi (JIUBJ)*, 20(2), 541-544.
- Purandina, P. Y., & Winaya, M. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid 19. *Cetta*, 3(2), 270-290.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (daring) Masa Pandemi covid-19 pada guru sekolah dasar. *Basicedu*, 4(4), 861-872.
- Rinaldi, M. R., & Yuniasanti, R. (2020). Kecemasan pada Masyarakat Saat Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia. *MBRIDGE Press*, 137-150.
- Rohmansyah, N. A. (2017). Kecemasan Dalam Olahraga. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1), 44-60.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pemelajara daring ditengah wabah covid-19. *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Siregar, J., Firmansyah, & Sani, R. A. (2020). Pendidikan Nasional Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*. 1 (1), 33-42. doi:<https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.266>.
- Sri, Gusti. (2020). Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparti, T. (2016). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Gallery Walk Dalam Pembelajaran Konsep Kelistrikan. *Scientiae Educatia*, 5(2), 99-104.
- Suryaatmaja, D. J., & Wulandari, I. S. (2020). Hubungan Tingkat Kecemasan Terhadap Sikap Remaja Akibat Pandemi Covid-19. *Malahayati Nursing Journal*, 2(4), 820-829.

- Tirajoh, C. V, Munayang, H., & Kairupan, B. H. R. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak jauh Terhadap Kecemasan Orang Tua Murid di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Biomedik*, 13(1), 49-57. <https://doi.org/10.35790/jbm.13.1.2021.31715>.
- Tsuraya, I. (2013). Kecemasan Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Terlambat Bicara (Speech Delay) Di RSUD Dr. M. Ashari Pematang. *Unnes Repository*, 1-60.
- Vandini, I. (2015). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 5(3), 210-219.
- Wardani, A., Ayriza, Y. (2021). Analisis Kendala Orangtua Dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772-782.
- Widiastini, L. K. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 4(1).
Doi:<https://dx.doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25208>.
- Wijiyanti, R. M., & Fauziah, P. Y. (2021). Perspektif dan Peran Orangtua Dalam Program PJJ Masa Pandemi Covid-19 di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1304-1312.