

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING BERBASIS *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Nurjanah

NIM 06021181722039

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
BERBASIS *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1
KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Nurjanah

NIM: 06021181722039

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing 1,



Dr. Agus Saripudin, M.Ed

NIP 196203101987031002

Pembimbing 2,



Drs. Ansori, M. Si.

NIP 196609191994031003



Mengetahui,

Koor. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., P.hD.

NIP 196902151994032002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
TEACHING BERBASIS *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Nurjanah

NIM : 06021181722039

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Mei 2021

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Agus Saripudin, M. Ed.



2. Sekretaris : Drs. Ansori, M. Si.



3. Anggota : Dr. Izzah, M. Pd.



Indralaya, Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., P.hD.

NIP 196902151994032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurjanah

NIM : 06021181722039

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbasis *Zoom Cloud Meeting* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kayuagung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di Kemudian hari , terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 April 2022

Yang membuat pernyataan



Nurjanah

NIM 06021181722039

HALAMAN PENGESAHAN

Alhamdulillah, puji syukur selalu terucap kepada Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan nikmat kesehatan, kesabaran, kemudahan dan kekuatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, selawat dan salam saya haturkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat beliau hingga akhir zaman.

Terima kasih kepada orang-orang tercinta yang selalu setia menemani dan membantu saya selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Skripsi ini merupakan persembahan kecil untuk kedua orang tua saya, terima kasih kepada Ayahanda tercinta Jailani dan Ibunda tercinta Maryamah atas segala doa yang tidak pernah luput disebutkan kepada Allah SWT untuk saya, dorongan semangat yang luar biasa melebihi semangat saya, dukungan yang tidak pernah henti-hentinya, kehadiran, dan kasih sayangnya kepada saya selama ini.
2. Terima kasih kepada *Ayuk* tercintaku Indrawati,SH. Selama ini selalu ada di sampingku, mengajarkan banyak hal tentang kehidupan, selalu membantuku selama aku sekolah dari SD sampai bisa menyelesaikan pendidikan saat ini.
3. Terima kasih kepada kedua pembimbing saya yaitu Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed. dan Bapak Drs. Ansori, M.Si. yang telah sabar membimbing saya, menambah wawasan, berbagi pengalaman, memberikan semangat kepada saya selama proses pembuatan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum. atas semua bimbingan dan arahnya selama saya menempuh pendidikan di prodi ini.
5. Terima kasih tak terhingga untuk dosen Ibu Nurbaya. Yang sudah baik selama aku menjadi anak didiknya, banyak nasehat yang diberikannya agar aku tetap semangat dalam dunia perkuliahan, kebaikan yang beliau lakukan

saat saya ikut PKL tidak akan saya lupakan. Hanya doa yang bisa saya kirimkan untuk Ibu semoga selalu sehat dan panjang umur, sekali lagi saya ucapkan terima kasih atas semuanya.

6. Terima kasih tak terhingga untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tercinta atas semua ilmu, wawasan, pengalaman yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya. Tidak ada hal lain yang dapat saya berikan kepada Bapak dan Ibu dosen selain doa dan ucapan terima kasih.
7. Terima kasih kepada Ibu Mun Mutiara, S.Pd., dan keluarga besar SMA Negeri 1 Kayuagung yang telah membantu serta berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Terima kasih kepada Pejuang Togaku yaitu Siti Nur Aeni dan Yohana yang telah menjadi seperti saudaraku di perantauan, yang menjadi tempat curhat, menjadi pendengar di saat ada masalah, hanya kalian yang mau memahami dan menerima keburukan saya. Bertemu kalian adalah salah satu nikmat luar biasa yang Allah berikan kepada saya.
9. Terima kasih sahabat masa SMA saya group “*Cucok Rempong*” yang selalu ada dari masa SMA sampai saat ini, banyak hal yang kita lewatkan bersama, suka duka bersama, kebersamaan dan kekompakan yang selalu terjalin sampai saat ini. Semoga kita bisa sukses bersama-sama kedepannya dan menjadi sahabat selamanya sampai kita menikah.
10. Terima kasih sahabatku Srimana, Haru Yuliana, dan Nurhatina atas suka dukanya selama masa kuliah, banyak hal yang pernah kita lewati bersama selama ini, perjuangan dari awal maba untuk beradaptasi di dunia baru. Masalah maupun senang pernah kita lewati bersama, semoga kita bisa berjumpa kedepannya dan menjadi orang yang sukses.
11. Terima kasih untuk Indah Saputri dan kak Ronal yang telah menjadi orang yang selalu ada di saat saya butuh tempat cerita, jangan pernah bosan mendengar dan menerima keresahan dari diriku, tetap menjadi sosok yang kukenal.

12. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2017. Terima kasih untuk semua kenangan, pengalaman, dan segala hal yang kita lakukan selama ini. Semoga kedepannya kita bisa menjadi orang-orang hebat dan sukses.
13. Terima kasih kepada keluarga besar IRMA Nurma dan IRMA Qomarul Hidayah atas ilmu dan bimbingannya kepada saya tentang agama maupun cara bermasyarakat, untuk adik-adikku disana rajin-rajin sekolah dan jangan tinggalkan perintah Allah SWT agar kelak bisa menjadi pribadi yang bisa membanggakan kedua orang tua.
14. Terima kasih untuk murid- murid penelitian saya kelas X .Ipa 4 dan X. Ipa 5 SMA Negeri 1 Kayuagung yang sudah menjadi murid yang rajin dan bisa membantu saya dalam menjalankan penelitian dengan lancar.
15. Terima kasih kepada keluarga besar bimbel Nucleo Tanjung Raja yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman yang berharga dalam cara mendidik para siswa.
16. Terima kasih kepada almamater kebanggaan saya Universitas Sriwijaya.

Motto:

“Jangan menunda suatu hal karena takut kegagalan, tapi lakukan dan hadapi dengan kenyataan. Kesuksesan seseorang bukan tergantung keadaan tapi kerja keras yang dilakukan”.

“Kegagalan hari ini adalah kesuksesan yang tertunda”

(Nurjanah)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbasis *Zoom Cloud Meeting* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed. dan Bapak Drs. Ansori, M. Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Didi Suhendi, S. Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S. Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih ditujukan kepada Bapak.

Anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang bahasa dan sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 7 Maret 2022

Penulis

Nurjanah

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
BERBASIS *ZOOM CLOUD MEETING* TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1
KAYUAGUNG**

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbasis *Zoom Cloud Meeting* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung. Jenis penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*Pre-Experimental Designs*) bagian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini menggunakan sampel yaitu kelas X. IPA.4 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X. IPA.5 yang berjumlah 36 orang sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbasis *Zoom Cloud Meeting* dan kelas Kontrol dengan menggunakan model konvensional berbasis *whatsapp*, saat penelitian dilakukan tes awal, perlakuan dan tes akhir untuk melihat hasil pelajaran. Pengelolaan data dengan menggunakan aplikasi SPSS 23 yang digunakan untuk menghitung uji-t. Berdasarkan dari hasil penelitian ini terdapat perbedaan antara hasil tes kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata dari kelas eksperimen pada tes awal berjumlah 60,08 dan tes akhir meningkat menjadi 82,75. Menunjukkan peningkatan sebesar 22,67. Nilai rata-rata dari kelas kontrol pada tes awal berjumlah 54,94 dan tes akhir meningkat menjadi 75,42. Menunjukkan peningkatan sebesar 20,48. Selain itu, dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t menunjukkan bawa signifikansi (2 sisi) $p = 0.000 < 0,05$ (tingkat signifikansi 95%). Berarti ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbasis *Zoom Cloud Meeting* lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung.

Kata-kata kunci: Pengaruh, model *Reciprocal Teaching* Berbasis *Zoom Cloud Meeting*, menulis teks eksposisi.

**THE EFFECT OF *RECIPROCAL TEACHING LEARNING MODEL* BASED ON
ZOOM CLOUD MEETING ON WRITING SKILLS OF EXPOSITION TEXT
STUDENTS OF CLASS X SMA NEGERI 1 KAYUAGUNG**

By

Nurjanah

06021181722039

Supervisor: 1. Dr. Agus Saripudin, M.Ed.

2. Drs. Ansori, M.Si.

Indonesia language and Literature Education study Program

Nj3333643@gmail.com

Abstrack

Formulas problem in study this is is there is the influence of the learning model *Reciprocal Teaching* based on *Zoom Cloud Meeting* to Skills write text exposition student class X SMA Negeri 1 Kayuagung . Type study this is method experiment (Pre - Experimental Designs) part of One-Group Pretest-Posttest Design. Study this use sample that is class X. IPA.4 totaling 36 students as class experiment and class X. IPA.5 totaling 36 people as class control . Class experiment with using the learning model *Reciprocal Teaching* based on *Zoom Cloud Meeting* and class Control with using conventional models based on *whatsapp*, when the research was carried out the initial test, treatment and final test to see the learning outcomes. Data management with use SPSS 23 application used for count -t test . Based on from results study this there is difference Among results test class experiment and class control . Average value of class experiment on test beginning totaling 60 .08 and test end increase to 82.75. Show enhancement amounted to 22.67 . Average value of class control on test beginning totaled 54.94 _ and test end increase to 75.42. Show enhancement of 20.48 . Besides that , from results data analysis with use -t test shows bring significance (2 side) $p = 0.000 < 0.05$ (level 95% significance). Means there is significant influence _ to ability write text exposition student class X SMA Negeri 1 Kayuagung , can concluded that the learning model -based *reciprocal teaching Zoom Cloud Meeting* more influential to ability write text exposition student class X SMA Negeri 1 Kayuagung .

Key words : Influence , model of *Reciprocal Teaching* based on *Zoom Cloud Meeting* , write text exposition .

Pembimbing 1



Dr. Agus Saripudin, M.Ed

NIP 196203101987031002

Pembimbing 2



Drs. Ansori, M.Si

NIP 196609191994031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994 032002

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Menulis	7
2.1.1 Pengertian Menulis	7
2.1.2 Tujuan Menulis	8
2.1.3 Proses Menulis	9
2.2 Teks Eksposisi	10
2.2.1 Pengertian Teks Eksposisi	10
2.2.2 Ciri-Ciri Teks Eksposisi	10
2.2.3 Jenis Teks Eksposisi	11
2.2.4 Struktur Teks Eksposisi	12
2.2.5 Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	13
2.2.6 Kaidah penulisan teks eksposisi	13
2.2.7 Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi	14
2.2.8 Contoh dari teks eksposisi	14

2.3	Pengertian Model Pembelajaran	16
2.4	Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	17
2.4.1	Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	17
2.4.2	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	18
2.4.3	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	19
2.4.4	Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Reciprocal Teaching</i> berbasis <i>Zoom Cloud Meeting</i> dalam Kegiatan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	19
2.5	<i>Zoom Cloud Meeting</i>	21
2.5.1	Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting</i>	22
2.5.2	Kelebihan dari <i>Zoom Cloud Meeting</i>	22
2.6	Model Konvensional	23
2.6.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	23
2.7	Hipotesis	24
2.8	Kriteria Pengujian Hipotesis	25
2.9	Penelitian Relevan	25
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
3.1	Metode Penelitian	27
3.2	Desain Penelitian	27
3.3	Variabel Penelitian	28
3.4	Definisi Operasional	29
3.5	Populasi dan Sampel	30
3.5.1	Populasi	30
3.5.2	Sampel	31
3.6	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.7	Teknik Pengumpulan Data	31
3.8	Persyaratan Analisis Data	32
3.8.1	Uji Normalitas	32
3.8.2	Uji Homogenitas	32

3.9 Teknik Analisis Data	33
3.10 Prosedur Penelitian	33
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
1.1 Hasil Penelitian	44
1.1.1 Deskripsi Data	44
1.1.2 Deskripsi Hasil Uji Persyaratan Analisis Data	45
1.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	46
1.1.4 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Tes Awal pada Kelas Eksperimen	46
1.1.5 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Tes Awal pada Kelas Kontrol ...	51
1.1.6 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Sampel pada Kelas Eksperimen	55
1.1.7 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Tes Akhir pada Kelas Kontrol	59
1.1.8 Uji Perbandingan Hasil dari Kelas Eksperimen pada Bagian Tes Awal 63 dan Tes Akhir	63
1.1.9 Uji Perbandingan Antara Nilai dari Kelas Kontrol pada Tes Awal dan Tes Akhir	65
1.1.10 Menentukan Signifikansi Nilai dari Tes Awal dan Tes Akhir	66
1.1.10.1 Signifikansi Nilai pada Kelas Eksperimen Dibagian Tes Awal dan Tes 66 Akhir	66
1.1.11 Signifikansi Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	67
1.1.12 Pengujian Hipotesis	68
4.1 Pembahasan	72
BAB V	79
SIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian.....	28
Tabel 2. Populasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung	30
Tabel 3. Sampel Penelitian Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung	31
Tabel 4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Model Reciprocal Teaching</i> Berbasis <i>Zoom Cloud Meeting</i> terhadap Kemampuan Menulis Tesk Eksposisi pada Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 5. Langkah-langkah Pembelajaran Model Konvensional Berbasis <i>Whatsapp</i> terhadap kemampuan Menulis Tesk Eksposisi pada Kelas Kontrol. ..	38
Tabel 6. Tema Teks Eksposisi	39
Tabel 7. Rubrik Penilaian Menulis Eksposisi	40
Tabel 8. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal pada Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 9. Nilai Hasil Tes Awal pada Kelas Eksperimen	47
Tabel 10. Tes Statistik Awal pada Kelas Eksperimen	49
Tabel 11. Keterangan Hasil Chi Kuadrat pada Kelas Eksperimen	49
Tabel 12. Deskripsi Statistik Tes Awal pada Kelas Kontrol.....	52
Tabel 13. Nilai Tes Awal pada Kelas Kontrol	52
Tabel 14. Tes Statistik pada Kelas Kontrol.....	53
Tabel 15. Keterangan Hasil Chi Kuadrat pada Kelas Kontrol	54
Tabel 16. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir pada Kelas Eksperimen	56
Tabel 17. Nilai Tes Akhir pada Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 18. Tes Statistik pada Kelas Eksperimen	57
Tabel 19. Keterangan Hasil Chi Kuadrat pada Kelas Eksperimen	58
Tabel 20. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir pada Kelas Kontrol.....	60
Tabel 21. Tes Akhir pada Kelas Kontrol	60
Tabel 22. Tes Statistik pada Kelas Kontrol.....	61
Tabel 23. Keterangan Hasil Chi Kuadrat pada Kelas Kontrol	62
Tabel 24. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan pada Kelas Eksperimen .	64
Tabel 25. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan pada Kelas Kontrol.....	65
Tabel 26. Uji Perbandingan Signifikansi Sampel Berpasangan Nilai dari Kelas Eksperimen pada Tes Awal dan Tes Akhir.....	66
Tabel 27. Uji Perbandingan Signifikansi Sampel Berpasangan Nilai dari Kelas Kontrol pada Tes Awal dan Tes Akhir	67
Tabel 28. Statistik Kelas	69
Tabel 29. Uji Perbandingan Sampel Independen	69
Tabel 30. Nilai Rata-Rata pada Tes Awal, Tes Akhir, dan Gain Score.....	71

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. P-P Plot Tes Awal pada Kelas Eksperimen	51
Grafik 2. P-P Plot Tes Awal pada Kelas Kontrol	55
Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir pada Kelas Eksperimen	59
Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir pada Kelas Kontrol	63
Grafik 5. Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir, Gain Score	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Distribusi Tabel T
2. Nilai Distribusi *Chi Square* (x^2)
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Ekposisi
6. Daftar Nilai Kelas Eksperimen oleh Guru dan Peneliti
7. Daftar Nilai Kelas Kontrol oleh Guru dan Peneliti
8. Absen Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dan Dokumentasi *Googleform*
9. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
10. Lembar Kerja Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
11. Lembar Kerja Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
12. Usul Judul Skripsi
13. SK Pembimbing
14. SK Penelitian Dekan FKIP
15. Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Palembang
16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Kayuagung
17. Lembar Kartu Bimbingan Skripsi
18. Bukti Persetujuan Ujian
19. Bukti Perbaikan Skripsi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan instrumen penting dalam membentuk masa depan bangsa. Melalui pendidikan diharapkan akan banyak terlahir generasi penerus tingkat intelektual yang tinggi. Oleh sebab itu, pemaksimalan proses pembelajaran dalam sebuah pendidikan merupakan hal yang amat penting. Tenaga pendidik harus mampu mempersiapkan dengan baik segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pembelajaran, strategi, metode, sumber belajar, media, dan masih banyak lagi. Menurut (Yatimah, 2021) pendidikan adalah memelihara dan mengajarkan maupun memberikan latihan tentang akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan adalah proses yang direncanakan agar berkembang melalui proses pembelajaran (Ernalida et al., 2019, p. 52).

Sedangkan Menurut (Hidayat, 2019, p. 38) tujuan pendidikan adalah sebuah perangkat hasil pendidikan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah dilakukan kegiatan pendidikan di sekolah. Kegiatan pendidikan bisa seperti bimbingan pengajaran atau latihan, diarahkan agar tercapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan dibentuk agar dapat mengubah tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik lagi. Sekolah semakin maju apabila pendidikannya berjalan dengan baik, guru berperan penting dalam mendidik di sekolah agar peserta didik menjadi orang berintelektual dan berwawasan tinggi dalam segala bidang. Oleh sebab itu guru harus mampu

menyampaikan materi dengan semenarik mungkin agar siswa dapat memahami dan menyerap dengan baik materi yang sedang disampaikan. Salah satu cara yang efektif untuk masalah ini adalah dengan menggunakan model ataupun media pembelajaran yang berbeda dan juga terbaru.

Pendidikan adalah salah satu faktor terpenting dalam pembentukan karakter seseorang karena melalui pendidikan seorang individu akan belajar tentang akhlak, moral, norma, serta nilai-nilai dalam masyarakat. Melalui pendidikan pula seseorang dapat memperoleh masa depan yang lebih baik serta kehidupan yang layak untuk mengangkat derajatnya. Menurut (Nurfirdaus & Hodijah, 2018) Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi semua orang. Pendidikan bisa didapatkan di lingkungan keluarga dan di luar lingkungan seperti di sekolah. Masyarakat banyak yang belum memiliki pendidikan yang baik, kondisi perekonomian keluarga yang buruk mengakibatkan anak-anak tidak dapat merasakan pendidikan yang berkualitas. Di jalanan banyak sekali anak-anak yang bekerja seperti pemulung, pengemis di mana seharusnya di usia seperti itu mereka sangat membutuhkan pendidikan agar bisa menjadi pribadi yang lebih baik. Pemerintah harus turun tangan mengatur pendidikan agar setiap orang bisa merasakan pendidikan yang bermutu.

Pendidikan sangat mempengaruhi pola pikir peserta didik agar dapat menyesuaikan dirinya di lingkungan dan mengalami perubahan dari dalam dirinya menjadi lebih baik lagi. Sekolah merupakan tempat setiap orang mencari ilmu untuk belajar ilmu pengetahuan yang setiap waktu mengalami kemajuan yang sangat pesat. Guru yang mengajar biasanya menggunakan metodenya masing-masing agar bisa menarik perhatian peserta didik agar lebih mudah memahami setiap pelajaran yang diberikannya, metode yang baik di mana bisa membuat siswa memahami setiap pelajaran dan juga membuat siswa menjadi aktif bertanya mengenai pelajaran yang sedang berlangsung. Siswa banyak yang kurang memahami materi pelajaran di dalam kelas disebabkan kurang aktif mengikuti proses belajar dan ada juga dari cara guru yang mengajar yang terlalu cepat dan sulit dimengerti oleh siswa.

Menurut (Mardiyah, 2016, p. 3) menulis merupakan kegiatan melatih pikiran perasaan seseorang mengenai suatu objek, memilih hal-hal yang menarik untuk ditulis, menentukan cara penulisan yang menarik sehingga pembaca dapat memahami isi tulisan. Menulis pada hakikatnya adalah langkah atau proses berpikir seseorang secara teratur, sehingga yang dituliskan bisa dipahami oleh para pembaca. Peserta didik saat ini banyak yang kurang menyukai yang namanya menulis. Guru bertugas bagaimana mendidik peserta didik agar menyukai menulis dengan metode pengajaran yang kreatif dan inovatif yang membuat peserta didik semangat belajar. Kemampuan menulis sebenarnya dimiliki oleh setiap peserta didik jika bisa dilatih dengan baik dan dibimbing dengan benar. Pada saat ini peneliti ingin membuat peserta didik agar lebih menyukai yang namanya menulis, di mana model pembelajaran yang digunakan peneliti harus bisa membantu kegiatan pengajaran dan menambahkan semangat agar peserta didik menjadi termotivasi dalam belajar.

Menurut (Chotima & Fathurrohman, 2018, p. 325) metode pembelajaran adalah cara alternatif yang digunakan oleh pengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan. Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan supaya tercapai, seorang guru harus mengetahui berbagai metode. Metode pembelajaran yang biasa digunakan guru disekolah dengan ceramah yang membuat para siswa bosan dan kurang kreatif, sehingga para siswa banyak yang kurang memahami pelajaran.

Berdasarkan hal tersebut di mana peneliti melakukan wawancara lewat aplikasi *whatsapp* dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung. Guru Bahasa Indonesia yang bernama Ibu Mun Mutiara, S.Pd. Kegiatan wawancara tersebut untuk mengetahui kondisi dan aktivitas dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Informasi hasil dari wawancara itu di mana guru pada masa pandemik *covid-19* mengajar kepada siswa dengan menggunakan group *whatsapp* untuk mengajar dan memberikan tugas kepada siswa. Kegiatan belajar mengajar secara daring di mana guru menggunakan panduan *RPP* untuk mengajar. Tugas yang dikerjakan siswa biasanya dikumpulkan di group *whatsapp*. Berdasarkan dari narasumber, di mana kesulitan

yang dialami siswa dalam proses menulis teks eskposisi yaitu siswa yang kurang memahami struktur teks dan cara menulis teks eksposisi yang baik dan benar sehingga siswa kurang tertarik melakukan kegiatan menulis teks eksposisi tersebut. Akibatnya, peserta didik saat mendapatkan tugas tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga jawaban mereka hampir sama semua dengan teman yang lain.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, di mana peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung. Informasi yang didapatkan adalah dalam proses kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi secara daring, di mana siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru dan kurangnya kegiatan tanya jawab antara siswa dan guru. Cara pengajaran guru secara daring hanya mengirimkan *slite power point* yang singkat sehingga kurang dipahami siswa. Sehingga pada saat proses pembelajaran menulis teks eksposisi siswa merasa kesulitan dalam menentukan tema yang sesuai untuk mengembangkan pendapat atau argument yang akan dituliskan. Siswa belum menguasai seluruh struktur teks eksposisi sehingga menyulitkan siswa dalam menulis teks eksposisi. Bahan ajar yang digunakan guru dalam keterampilan menulis teks eksposisi yang di sediakan dari sekolah sehingga siswa kurang tertarik saat membacanya.

Penelitian ini di mana peneliti memilih materi tentang keterampilan menulis teks eksposisi mata pelajaran Bahasa Indonesia. Teks eksposisi terutama keterampilan menulis dibahas pada kelas X di kurikulum 2013. Teks eksposisi tentang menulis terdapat pada KD 4.4 “Mengontruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan”. Berdasarkan materi teks eksposisi, peneliti mendapatkan informasi dari siswa terutama kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung di mana siswa mengalami kesulitan pada saat kegiatan menulis teks eksposisi karena kurangnya memahami strukturnya, cara menulis teks yang dan benar dan bagaimana cara membuat pernyataan tesis maupun argument yang akan dituliskan.

Pendidikan saat ini berbeda dengan tahun sebelumnya di mana kondisi saat ini tidak memungkinkan peserta didik untuk datang ke sekolah belajar bersama-sama dengan teman dan guru yang mengajar. Peneliti akan melakukan kegiatan penelitian di sekolah tersebut secara online di mana pada saat sekarang proses belajar mengajar di sekolah tersebut dilaksanakan via online. Berbantuan dengan aplikasi *Zoom Cloud Meeting* di mana aplikasi seperti *Zoom* yang bisa peneliti lakukan pada saat akan mengajar di dalam kelas dan aplikasi *WhatsApp* atau *Telegram* untuk berinteraksi dengan peserta didik terkait materi pelajaran yang telah dipilih.

Indonesia sedang mengalami bencana terutama di kesehatan di mana setiap orang dengan mudah terserang penyakit *Covid-19*, penyakit ini sudah menyebar keseluruh dunia di mana sudah banyak orang terkena virus yang diharuskan dirawat sehingga banyak mengakibatkan kematian. Penyakit ini bisa tertular jika seseorang berkontak langsung dengan seperti berjabat tangan dengan penderita. Kerumunan bersama orang banyak juga bisa membuat penyebaran virus itu menjadi cepat. Seluruh dunia mengalami bencana ini sehingga tidak diperbolehkan untuk melakukan perkumpulan yang mengundang banyak orang sehingga mengakibatkan penyakit itu mudah tersebar.

Bencana seperti itu sangat mengganggu semua orang terutama dibidang pendidikan. Menteri Pendidikan memutuskan agar kegiatan belajar mengajar peserta didik tidak dilakukan di lingkungan sekolah yang bisa membuat penyebaran penyakit itu lebih cepat jika terjadi keramaian. Setiap peserta didik diharuskan belajar di rumah secara daring agar proses belajar mengajar tetap terlaksana dikondisi saat ini. Kondisi yang menjadi kendala yang sering dialami peserta didik dalam belajar daring di mana kondisi sinyal yang tiba-tiba tidak stabil pada saat proses belajar sehingga mengakibatkan jalannya pelajaran menjadi terganggu.

Kondisi ekonomi setiap keluarga siswa mengalami kesulitan baik untuk kebutuhan makan ditambah untuk keperluan anak belajar daring dimana harus membeli kouta internet. Melihat kondisi yang terjadi saat ini, orang tua siswa berharap pemerintah memberikan sedikit bantuan agar proses belajar mengajar

saat ini bisa berjalan lancar dengan memberikan bantuan kouta internet kepada seluruh peserta didik untuk belajar. Bantuan tersebut diharapkan agar bisa digunakan oleh peserta didik untuk mengikuti proses belajar disekolah bukan untuk kegiatan yang tidak bermanfaat seperti main game dan menonton hal yang buruk, orang tua harus mengawasi anaknya agar bantuan kouta itu bisa digunakan dengan baik oleh siswa dalam belajar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, Permasalahan yang akan dikemukakan oleh peneliti adalah“ Apakah ada pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* berbasis *zoom cloud meeting* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* berbasis *zoom cloud meeting* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kayuagung.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penenlitian itu terbagi menjadi dua macam ada manfaat teoritis dan manfaat praktis dalam penelitian adalah sebagai berikut.

1) Manfaat Teoritis

Hasil dari kegiatan penelitian dapat digunakan sebagai referensi yang dapat diterapkan langsung dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dan model pembelajarannya.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa yaitu dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam keterampilan menulis teks eksposisi dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi teks eskposisi terutama menulis teks.

b. Bagi Guru

Manfaat bagi guru khususnya guru Bahasa Indonesia yaitu dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah dan dapat meningkatkan pembelajaran inovatif terutama dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

c. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu dapat memberikan kemajuan sekolah dalam menerapkan pembelajaran yang inovatif dan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis teks eksposisi yang dapat mengaktifkan minat belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyasa, I. K. D. (2020). *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas X SMA Negeri 1 Susut*. Universitas: Pendidikan Ganesha.
- Artaya, I. P. (2019). Seputar Analisis Dan Hipotesis. *ReasearchGate*, 1(January), 1–10.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy*, 6(1), 19–32.
- Budiani, S. A. (2018). Peningkatan Ketrampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Brainwriting. *Paedagogie*, 13(1), 37–42. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v13i1.2086>
- Chotima, C., & Fathurrohman, M. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran* (p. 437). Malang: Ar-Ruzz Media.
- Ernalida, Lidyawati, Y., & Alwi, Z. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter dan Pendekatan Sainifik Sebagai Upaya Penyiapan Tenaga Guru Profesional*. Karanganyar, Jawa Tengah: Surya Pustaka Ilmu

Kebonagung.

- Fitriyah, N., & Rijanto, T. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (Tps) Dan Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Kelas X TAV Di Smk Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 6(1), 93–98.
- Handayani, O. (2017). *Pengembangan Buku Panduan Menulis Karangan Sederhana Bergambar Seri pada Kelas 3 Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Semarang.
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1), 6.
- Hidayat, R. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya* (C. Wijaya & Amiruddin (eds.)). Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Irawan, F. Y. (2021). *Analisis Penggunaan Aplikasi Zoom Media Pembelajaran Sosiologi Di Sma Negeri 18 Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Januardi, & Anggi, G. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Bakti Bangsa Air Saleh. *Neraca*, 2(1), 57–67.
- Ketong, S., Burhanuddin, & Asri, W. K. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Kemampuan Membaca Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 2(1), 45–54.
- Khairat, H., Ramadhan, S., & Afrita, A. (2019). Karakteristik struktur dan kebahasaan Teks Eksposisi karya Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang. *Bahastra*, 39(1), 27. <https://doi.org/10.26555/bahastra.v39i1.11849>
- Kristyanawati, M. D., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 192–202.

- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkap Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jisip*, 1(2), 35.
- Mardiyah. (2016). Keterampilan menulis bahasa indonesia melalui kemampuan mengembangkan struktur paragraf (studi pada mahasiswa jurusan matematika semester genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung) 1. *Terampil*, 3, 1–22.
- Mila, K. (2016). *Program studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah purworejo 2016*. Univeristas: Muhammadiyah Purwokerto.
- Mubarak, M. R., Wahdah, N., Ilmiani, A. M., & Hamidah. (2020). Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19). *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1445>
- Muslimin, Indaryanti, & Susanti, E. (2017). Pembelajaran Matematika Dengan Model Reciprocal Teaching Untuk Melatih Kecakapan Akademik Siswa Di Kelas VIII Smp. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.11.1.3906.1-14>
- Naimah, N. (2019). *Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siswa Kelas VII*. Univeristas Negeri Semarang.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurfirdaus, N., & Hodijah, N. (2018). Studi Tentang Peran Lingkungan Sekolah dan Pembentuk Perilaku Sosial Siswa SDN 3 Cisantana. *Jurnal Ilmiah Educater*, 4(2), 113–129.
- Priandi Manalu. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching (pengajaran timbal balik) terhadap Kemampuan Siswa Menulis Surat di Kelas VII SMP Negeri 1 Sidamanik*. Universitas:HMBP Nommensen Medan.
- Prihatiningsih, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Minat dan Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Univeristas Subang*, 03(02), 135–139.

- Ritonga, L. M. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Rosita, S. I. (2015). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Pundakpayung 02 Kota Semarang*. Universitas: Negeri Semarang.
- Sarkiah, & Sulastriningsih, D. (2017). *Buku Ajar Teks Eksposisi dan Perangkatnya*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggul Mandiri.
- Solihin, A. (2020). Pembelajaran online dengan Aplikasi Zoom Meeting di Kelas 5 SDN 1 Selaawi di Masa Pandemi Covid-19. *Gunahumas*, 3(2), 17–24. <https://doi.org/10.17509/ghm.v3i2.30513>
- Sugiarti, P. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK N 1 Lumban Julu pada Tahun 2018/2019*. Universitas: HKBP Nommensen Medan.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. Gorontalo: Ideas.
- Tibahary, A. R., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal Of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Yatimah.2021, D. (2021). *Landasan Pendidikan Islam* (Karnadi (ed.)). Jakarta: CV. Alungdan Mandir.
- Yeni, M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Padang*. Universitas STKIP PGRI Sumatera Barat.

Zulfikar. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Zoom Terhadap Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pranata Edu*, 2(1), 33–39.