

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD MENULIS TEKS  
BERITA BERBASIS APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Verin Canceriani**

**NIM: 06021381722073**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2022**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD MENULIS TEKS BERITA BERBASIS  
APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 10  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Verin Canceriani**

**NIM: 06021381722073**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Dra. Sri Indrawati, M. Pd., Ph.D  
NIP 1959071221986032001

Pembimbing 2,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.  
NIP 196902151994032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD MENULIS TEKS  
BERITA BERBASIS APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Verin Canceriani**

**NIM : 06021381722073**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Telah diujikan dan Lulus Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Mei 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : **Dra.Sri Indrawati, M. Pd., Ph. D**

2. Sekretaris : **Ernalida, S.Pd.,M.Hum., Ph.D.**

3. Anggota : **Yenni Lidyawati, M.P.d**



**Palembang, Juni 2022**  
**Koordinator Program Studi,**



**Ernalida, S.Pd.,M.Hum., Ph.D.**  
**NIP 196902151994032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Verin Canceriani

NIM : 06021381722073

Program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Lkpd Menulis Teks Berita Berbasis Aplikasi Google Classroom Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Palembang “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Verin Canceriani

NIM 06021381722073

## PRAKATA

Puji dan Syukur kepada Allah SWT karena atas ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Lkpd Menulis Teks Berita Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Siswa Kelas Viii Smp Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, Penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra.Sri Indrawati, M. pd., Ph.D., ibu Ernalida, S.Pd.,M.Hum., Ph.D., dan ibu Yenni Lidyawaty, M.Pd. yang telah bersedia membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum., serta Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Pd.D., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada bapak Tony Sidabutar, M.Pd., selaku kepala SMPN 10 Palembang, guru-guru, dan staf tata usaha SMPN 10 Palembang yang telah memberi izin dan kemudahan untuk melakukan penelitian di SMPN 10 Palembang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bahasa dan sastra indonesia, serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2022

Penulis,



**Verin Canceriani**

NIM 06021381722073

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	i
PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1    Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2    Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1    Bahan Ajar.....	7
2.1.1    Tujuan dan Peranan Bahan Ajar.....	7
2.1.2    Jenis Bahan Ajar.....	8
2.1.3    Kriteria Bahan Ajar.....	8
2.2    LKPD.....	9

2.2.1	Langkah Penyusunan LKPD.....	10
2.2.2	Syarat Penulisan LKPD.....	11
2.2.3	Syarat Didaktik.....	11
2.3	Teks Berita.....	13
2.3.1	Struktur Teks Berita.....	13
2.3.2	Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	15
2.3.3	Jenis Berita.....	16
2.4	Google Classroom.....	17
2.4.1	Fungsi Google Classroom.....	18
2.4.2	Cara Menggunakan Google Classroom.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		23
3.1	Metode Penelitian.....	23
3.2	Subjek, Lokasi, dan Waktu Penelitian.....	24
3.3	Sumber Data.....	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4.1	Wawancara ( <i>interview</i> ).....	25
3.4.2	Pembagian angket (Koesioner).....	26
3.4.3	Lembar Validasi Penilaian.....	26
3.5	Teknik analisis data.....	28
3.5.1	Analisis Hasil Wawancara.....	28
3.5.2	Analisis Data Pengisian Angket.....	28
3.5.3	Analisis Data Lembar Validasi Penilaian.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		31
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.1.1	Analisis Kebutuhan Siswa.....	31

4.1.2	Kondisi Objektif Bahan Ajar di Sekolah.....	36
4.1.3	Rancangan E-LKPD.....	37
4.1.4	Validasi Desain.....	37
4.1.5	Revisi Desain Produk.....	41
4.2	Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		52
5.1	Kesimpulan.....	52
5.2	Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....		53
LAMPIRAN.....		56
DOKUMENTASI.....		81



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 Validasi Kelayakan Isi/Penyajian Materi.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 2 Validasi Kebahasaan.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 3 Validasi Kegrafikan.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 4 Rating Scale.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 5 Kriteria Penilaian Validasi Isi Bahan Ajar.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 6 Kriteria Penilaian Validasi Kebahasaan.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 7 Kriteria Penilaian Validasi Kegrafikan.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 8 Analisis Pertanyaan nomor 1—18.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 9 Analisis Komponen E-LKPD.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 10 Analisis Desain E-LKPD.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 11 Rancangan Desain E-LKPD.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 12 Hasil Validasi Kebahasaan.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 13 Hasil Validasi Kegrafikan/Media.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 14 Hasil Validasi Kelayakan isi/Materi.....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1 Langkah Penyusunan LKPD.....</b>	<b>10</b>
<b>Bagan 2 5W+IH.....</b>	<b>14</b>
<b>Bagan 3 Struktur Teks Berita.....</b>	<b>15</b>
<b>Bagan 4 Langkah-langkah Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>Bagan 5 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>25</b>
<b>Bagan 6 Bagian Utama ELKPD.....</b>	<b>37</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	56
LAMPIRAN 2.....	58
LAMPIRAN 3.....	60
LAMPIRAN 4.....	62
LAMPIRAN 4.....	71
LAMPIRAN 5.....	72
LAMPIRAN 6.....	73
LAMPIRAN 7.....	76
LAMPIRAN 8.....	77
LAMPIRAN 9.....	78
LAMPIRAN 10.....	79
LAMPIRAN 11.....	80

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-LKPD MENULIS TEKS  
BERITA BERBASIS APLIKASI GOOGLE CLASSROOM  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**Oleh:**

**Verin Canceriani**

**NIM 06021381722073**

**Pembimbing : 1. Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.**

**2. Ernalida, S. Pd., M.Hum., Ph.D**

**ABSTRAK**

Penelitian dan pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis Google Classroom pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa E-LKPD yang dapat digunakan sebagai alat bantu yang mendukung dalam proses pembelajaran guru dan siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode milik Sugiyono yang langkah-langkahnya terdiri dari: mencari tahu potensi dan masalah, proses pengumpulan data, proses desain produk, proses validasi desain, dan proses revisi desain. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara awal dengan guru yang mengajar dan pembagian angket kepada 1 kelas yang terdiri dari 30 siswa kelas VIII. Validasi bahan ajar sendiri dinilai dari tiga aspek yaitu kebahasaan, kegrafikan, dan materi, yang dilakukan oleh 3 dosen ahli. Dari proses validasi kebahasaan memperoleh nilai 16 dari jumlah maksimal skor 20, validasi kegrafikan memperoleh nilai 21 dari jumlah maksimal skor 25, dan validasi materi memperoleh nilai 24 dari jumlah maksimal skor 25. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, E-LKPD menulis teks berita layak digunakan.

**Kata Kunci:** *E-LKPD, Google Classroom, Penelitian dan pengembangan, teks berita.*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2021)

Nama : Verin Canceriani

NIM : 06021381722073

Dosen Pembimbing 1 : Dra.Sri Indrawati, M. pd., Ph. D

Dosen Pembimbing 2 : Ernalida,S.Pd.,M.Hum., Ph.D.

**DEVELOPMENT OF E-LKPD TEACHING MATERIALS WRITING  
NEWS TEXT BASED ON GOOGLE CLASSROOM APPLICATION FOR  
CLASS VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 10 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

Research and development of E-LKPD teaching materials based on Google Classroom learning to write news texts for class VIII SMP Negeri 10 Palembang aims to produce teaching materials in the form of E-LKPD that can be used as a tool that supports the learning process of teachers and students. The research method used is Sugiyono's method. The steps consist of: finding out the potential and problems, the data collection process, the product design process, the design validation process, and the design revision process. The research instrument used in this study was the initial interview with the teaching teacher and the distribution of questionnaires to 1 class consisting of 30 students of class VIII. The validation of teaching materials itself is assessed from three aspects, namely language, graphics, and material, which is carried out by 3 expert lecturers. From the linguistic validation process, the score is 16 out of a maximum score of 20, graphic validation is scored 21 out of a maximum score of 25, and material validation is scored 24 out of a maximum score of 25. Based on the results of the research that has been done, E-LKPD writes news texts that are suitable for use.


**Keywords:** *E-LKPD, Google Classroom, news text, Research and development.*

**1st Advisor,**



**Dra. Sri Indrawati, M. pd., Ph. D**  
**NIP 1959071221986032001**

**2nd Advisor,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**  
**NIP 196902151994032002**

**Clarified by,  
Coordinator Study Program of Indonesian Language Education,**



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**  
**NIP 196902151994032002**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Proses pembelajaran dilakukan tidak hanya dengan mengandalkan buku untuk mengajar siswa. Seorang guru harus dibekali ilmu dan kemampuan tinggi untuk mengatur kelas agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif. Salah satu cara untuk meningkatkan efektivitas kegiatan belajar mengajar, dibutuhkanlah media pembelajaran. Penggunaan media sangat berpengaruh pada kemajuan belajar siswa. Dengan menggunakan media, tugas guru lebih dipermudah dan siswa lebih kondusif belajar. Selain penggunaan media diperlukan juga upaya peningkatan mutu pembelajaran dan melakukan pembaharuan agar dunia pendidikan adaptif terhadap perubahan zaman.

Guru merupakan faktor penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Guru bertugas sebagai penyedia materi ajar, alat peraga, dan media pembelajaran yang diperlukan agar berlangsungnya proses belajar mengajar. Penggunaan bahan ajar juga berpengaruh untuk meningkatkan mutu pendidikan. Putra, dkk. (2013) menyatakan bahwa bahan ajar yang berkualitas dapat memberikan kesan menarik bagi siswa untuk mempelajari dan menguasai materi di dalamnya. Semakin baik bahan ajar akan memberikan dampak yang baik pula. Jadi, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang baik dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan bahan ajar teks berita.

Materi teks berita terdapat dalam kurikulum 2013 kelas VIII SMP semester ganjil yang terdiri dari Kompetensi Dasar (KD). KD 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. KD 4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar. Dengan indikator, 3.1.1 Memahami isi bagian-bagian dari struktur teks berita yang dibaca dan didengar, 3.1.2 Menjelaskan kembali isi teks berita berdasarkan peristiwa yang dilihat atau didengar, 4.1.1 Menyimpulkan informasi

tentang teks berita yang dilihat atau didengar, dan 4.1.1 Menanggapi isi informasi teks berita dengan alasan yang logis dan disertai bukti yang mendukung

Dalam pelajaran menulis teks berita, keterampilan yang harus diterapkan siswa adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah suatu aktivitas menuangkan isi pikiran yang dikembangkan secara sistematis kedalam bentuk tulisan. Atau, kegiatan berpikir, menggali, dan mengembangkan ide kemudian mengubahnya ke dalam bentuk tulisan (Yunus, 2015: 3).

Untuk menulis sebuah teks berita diperlukan adanya sumber referensi seperti dari koran, siaran radio, atau berita di televisi. Teks yang ditulis dalam media tersebut bisa berupa kejadian yang pernah terjadi atau kejadian yang sedang terjadi. Dengan menambahkan beberapa media ini siswa akan lebih termotivasi untuk belajar.

Pembelajaran bahasa di Indonesia masih secara teoritis yang mengakibatkan *performance* bahasa siswa berkurang (Waluyo, 2002). Guru hanya menggunakan materi ajar yang ada di buku seperti pengertian, fungsi, ciri-ciri, jenis, unsur-unsur, struktur, dan kebahasaan teks berita. Guru juga hanya menjelaskan yang ada di buku tanpa memberikan contoh nyata dan tidak menyertakan media yang mendukung. Hal ini membuat masih banyak siswa mudah bosan dan sulit mengerti dengan isi pembelajaran, yang akhirnya berpengaruh pada hasil belajar.

Dalam kondisi tertentu ada kalanya guru tidak dapat melakukan aktivitas di dalam kelas dan diharuskan untuk beraktivitas di rumah. Contohnya seperti keadaan saat ini yang sedang masa penyebaran wabah virus, yang membuat pemerintah mengeluarkan peraturan bagi masyarakat untuk beraktivitas di rumah. Peraturan tersebut membuat sekolah diwajibkan untuk melakukan aktivitas belajar mengajar dari rumah. Perintah yang mendadak ini membuat pembelajaran siswa yang sudah terencana menjadi terhambat. Berbagai upaya dilakukan untuk melanjutkan pembelajaran walaupun siswa berada di rumah.

Di zaman yang serba canggih ini, tidak sulit untuk melakukan pembelajaran walau dihalangi jarak dan waktu. Selain itu, hampir seluruh remaja saat ini memiliki gawai ataupun perangkat elektronik lainnya. Penggunaan media sosial

saat ini sangatlah mudah, sejalan dengan kemudahan mengakses internet. Perkembangan teknologi yang serba canggih sekarang membuat guru harus memikirkan cara untuk mengakali penggunaan media belajar jarak jauh yang bisa diakses siswa kapanpun dan dimanapun. Bahkan banyak siswa yang sudah terbiasa menggunakan gawai tidak mengalami kesulitan menggunakan aplikasi atau media perantara untuk digunakan dalam belajar.

Salah satu media yang dibuat khusus untuk pembelajaran jarak jauh adalah Google Classroom. Google Classroom adalah perangkat lunak yang dikembangkan perusahaan Google sebagai media kegiatan belajar untuk digunakan oleh berbagai tingkatan pendidikan. Aplikasi ini merupakan hasil produk inovasi Google yang bernama “*Google for education*” untuk mendukung pendidikan melalui produk, program, dan filantropi. Google calssroom memiliki struktur yang sama dengan pembelajaran yang ada di Indonesia saat ini, yang membuat aplikasi google classroom layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Google classroom dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya (Ernawati, 2018). Dengan bermodal kuota internet dan handphone atau laptop, siswa dan guru dapat dengan mudah mengakses google classroom.

Jadi, dapat disimpulkan alasan peneliti menggunakan Google Classroom karena aplikasi ini merupakan aplikasi yang sangat mudah untuk diakses dimana saja dan kapan saja. Google classroom juga menyediakan tempat guru untuk memberikan tugas-tugas berupa link atau file tugas dalam bentuk dokumen *world* atau PDF. Aplikasi ini juga tidak memungut biaya dalam penggunaannya, siswa dan guru juga dapat melakukan tatap muka secara langsung melalui fitur Google Meet yang disediakan Google Classroom. Fungsi menggunakan fitur-fitur ini juga sejalan dengan tujuan peneliti yang akan mengembangkan bahan ajar e-LKPD yang penempatan dan penerapannya bisa dilakukan dalam aplikasi Google Classroom.

Dari hasil wawancara peneliti dengan ibu Devi AR selaku guru yang mengajar pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 10 Palembang, didapatkan data bahwa di SMP Negeri 10 Palembang mengalami sedikit kendala dalam penggunaan bahan ajar yang digunakan untuk menyampaikan pelajaran di masa



pademi *Covid-19* ini. Dari hasil wawancara diketahui bahwa dalam memberi tugas menulis teks berita, masih ada sebagian siswa yang mengalami kesulitan dalam pelajaran ini. Bahan ajar yang digunakan oleh guru hanya bersumber dari buku yang telah disediakan oleh sekolah, dan sesekali guru hanya menunjukkan video youtube untuk ditonton oleh siswa. Selama masa pademi, sekolah tidak menggunakan E-LKPD sebagai bahan ajar. Dalam memberikan tugas, guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 10 Palembang mengirimkan tugas melalui media *Kualitiva*. Kurangnya penggunaan bahan ajar menyebabkan beberapa siswa sulit memahami materi yang hanya berasal dari satu sumber. Hal ini juga disebabkan oleh tidak dilakukannya pertemuan tatap muka, siswa kebanyakan lebih mudah untuk memahami materi jika dijelaskan oleh guru secara langsung. Karena kendala ini beberapa siswa masih ada yang belum mampu mencapai kkm.

Dari masalah yang ditemukan, peneliti mengembangkan bahan ajar berupa E-LKPD yang cocok untuk memenuhi kekurangan bahan ajar guru di sekolah. Peneliti memilih bahan ajar E-LKPD karena di SMP Negeri 10 Palembang belum menggunakan bahan ajar E-LKPD selama masa pademi *Covid-19*. Pengembangan bahan ajar juga akan dikombinasikan dengan penerapan aplikasi Google Classroom. Alasan peneliti menggunakan aplikasi Google Classroom karena di SMP Negeri 10 Palembang pengajar tidak menggunakan aplikasi ini selama mengajar. Karena itu penulis memilih topik pengembangan bahan ajar e-lkpd menulis teks berita berbasis aplikasi google classroom siswa kelas VIII SMPN 10 Palembang untuk mengatasi dan membantu kesulitan guru dalam melakukan pembelajaran jarak jauh selama pademi Covid-19.

Ada beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu, penelitian oleh Nadia (2020) yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model *Blended Learning* Menggunakan Google Classroom Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMAN 6 Palembang”. Ernawati (2018) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CLT) Siswa Kelas VIII Semester 2 MTsN Tulungagung”. Putri (2018)

dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Berita Berbasis Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas VIII SMP Prestasi Utama”. Dan penelitian Anggraini (2019) yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik Kelas VIII Smpn 9 Bandar Lampung”.

Persamaan penelitian terdahulu di atas dengan penelitian yang dilakukan peneneliti ada pada subjek penelitian yaitu mengembangkan bahan ajar menulis teks berita yang berupa LKS/LKPD dan penggunaan aplikasi Google Classroom. Selain itu sistem pembelajaran yang diterapkan juga dengan menggunakan sistem pembelajaran online yang sering digunakan pada saat masa pademi Covid-19.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimana kebutuhan siswa dan guru terhadap E-LKPD menulis teks berita kelas VIII di SMP 10 Palembang?
- 2) Bagaimana rancangan pengembangan E-LKPD yang dikembangkan untuk pelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP 10 Palembang menggunakan aplikasi Google Classroom?
- 3) Bagaimana hasil validasi ahli terhadap E-LKPD menulis teks berita kelas VIII SMP 10 Palembang menggunakan aplikasi Google Classroom yang telah dibuat?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini, yaitu:

- 1) Mendeskripsikan kebutuhan siswa dan guru terhadap E-LKPD menulis teks berita kelas VIII di SMP 10 Palembang.
- 2) Menghasilkan rancangan E-LKPD yang dikembangkan untuk pelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP 10 Palembang menggunakan aplikasi Google Classroom.

- 3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap E-LKPD menulis teks berita kelas VIII SMP 10 Palembang menggunakan aplikasi Google Classroom yang telah dibuat.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Ada beberapa manfaat yang bisa didapat dari penelitian ini, ada dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis :

##### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Memberikan sumbangan ilmiah berupa hasil analisis mengenai pemanfaatan bahan ajar menulis teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 10 dengan menggunakan aplikasi Google Classroom dan sebagai referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

##### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, menambah wawasan mengenai cara melakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh.
- b. Bagi siswa, media ini diharapkan mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar walau berada di rumah.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan tentang manfaat penggunaan bahan ajar menulis teks berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 10 dengan menggunakan aplikasi Google Classroom dan dapat menggunakannya kelak ketika sudah menjadi seorang pengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, dan Suharsini. (2013). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Anggraini, Ervinna. (2019). *Pengaruh pembelajaran blended learning menggunakan aplikasi google classroom terhadap pemahaman konsep matematis pada peserta didik kelas viii smpn 9 bandar lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id/5450/1/Skripsi%20Full.pdf>. Diakses pada 5 April 2020
- Bahtiar. (2015). *Penulisan bahan ajar*. <https://bit.ly/38pl2FG>. Diakses pada 10 Juli 2021.
- Chaer. (2010). *Bahasa jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyadi, RAH. (2019). *Pengembangan bahan ajar berbasis addie model*. <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/halaqa/article/view/2124>. Diakses pada 20 Juli 2021.
- Emzir. (2017). *Metodologi penelitian pendidikan : Kuantitatif & kualitatif*. Depok: Rajawali Pers
- Iftakhar, Shampa. (2016). *Google classroom: what works and how?*. [http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3\\_35.pdf](http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf). Diakses pada 5 April 2020
- Iskandarwassid, dan Sunendar. (2007). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indawati. (2015). *Pengembangan bahan ajar berupa lembar kerja siswa (lks) berbasis pembelajaran inquiri terbimbing di sma*. <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/67390>. Diakses pada 10 Juli 2021.

- Kemendikbud. (2018). *Kamus besar bahasa indonesia*.  
<https://kbbi.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 15 Juli 2021.
- Khoirot, Ni'matul. (2017). *Pengaruh model pembelajaran blended learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/13986>. Diakses pada 5 April 2020
- Kosasih. (2014). *Jenis-jenis teks : Dalam mata pelajaran bahasa indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih. (2017). *Buku guru bahasa indonesia*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih. (2017). *Buku siswa bahasa indonesia*. Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muhammad, Fadli. (2020). *Penerapan model pembelajaran blended learning dengan piranti google classroom pada kompetensi engine sepeda motor*.  
<http://repository.upi.edu/id/eprint/47191>. Diakses pada 5 April 2020
- Praswoto. (2014). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Ruppa. (2011). *LKS tetap penting di sekolah*.  
<https://www.kompasiana.com/mr.laghecong/550e6d9fa33311bb2dba80d2/1ks-tetap-penting-di-sekolah>. Diakses Pada 23 Juli 2021.
- Salirawati. (2006). *Penyusunan dan Kegunaan LKS Dalam Proses Pembelajaran*.  
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/das-salirawati-msi-dr/19penyusunan-dan-kegunaan-lks.pdf>. Diakses pada 10 Juli 2021.
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sutisna, Anan. (2016). *Pengembangan model pembelajaran blended learning pada pendidikan kesetaraan program paket c dalam meningkatkan kemandirian belajar*. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/5373>. Diakses pada 5 April 2020

Utami, Sekar. (2019). *Pengembangan modul pembelajaran menulis teks anekdot siswa kelas x sma negeri 10 palembang dengan pendekatan kontekstual*. Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Palembang.

Wiyono, dkk. (2017). *Aplikasi penilaian kuliah kerja nyata universitas trunojoyo madura menggunakan metode rating scale*. <https://eco-entrepreneur.trunojoyo.ac.id/rekayasa/article/view/3601>. Diakses pada 5 Agustus 2021.

